

Утверждаю:

Директор ГБПОУ ПУ №39

*А. Д. Кренделев* А. Д. Кренделев

2020 г.

## Положение

по организации и проведению областной недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»



### I. Общие положения

Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» (далее «Неделя»).

Областная Неделя проводится в соответствии с Концепцией превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде (совместное письмо Минобрнауки России от 6 октября 2005 г. и Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г.), Концепцией профилактики психоактивных веществ в образовательной среде, (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06).

#### Цели и задачи Недели

Цель: формирование и развитие у подростков ценностного отношения к семье и собственной жизни. Задачи:

- определить исходный уровень информированности подростков об опасности ВИЧ;
- дать обучающимся достоверную информацию о возможностях предотвращения инфицирования;
- расширить представление подростков о семье, как о значимой и позитивно влияющей составляющей частной и общественной жизни;
- проверить уровень усвоения информации.

### II. Сроки проведения Недели

Неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей проводится с 30 ноября по 5 декабря 2020 года.

### III. Участники Недели

В Неделе принимают участие обучающиеся образовательной организации, дети группы риска, педагогический коллектив и родители.

Мероприятия Недели проводятся с приглашением медицинских работников, юристов, социологов и представителей правоохранительных органов.

#### **IV. Содержание Недели**

5.1. Условия проведения Недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей:

события Недели должны охватывать следующие категории: педагогические работники, обучающиеся и их родители;

Неделя должна быть целостной и законченной, иметь основную идею и девиз; каждый день Недели должен быть отмечен различными мероприятиями (классные часы, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары и др.).

## Программа проведения Недели

### 1 день

#### Открытие Недели

1. Сообщение участникам образовательных отношений темы недели.
2. Проведение опроса и выявление уровня информированности участников о Неделе (*Приложение 1*).

**Ответственный:** Мастера (Анкету сдают 1.12.20 г. до 10.00 час. Бородкиной В.Н.)

3. Проведение профилактических занятий, проблемный видеопроказ. Просмотр и анализ профилактических видеоматериалов.

Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия:

интернет ресурс: <https://xn----9sbkcas6brh7h.xn--p1ai/materials/pppuiv-structor/> Фильмы: «**Пять секретов настоящего мужчины**» экспертное заключение «**Тайна природы женщины**»- (показ организовать только для 1 курса. Фотоотчет сдать 5.12.20 г. до 16.00 час.)

Для 2, 3 курсов организовать просмотр **фильма «Лекарство»** с элементами обсуждения (Фотоотчет сдать 5.12.20 г. до 16.00 час.)

**Ответственные:** Мастера

*ВНИМАНИЮ педагогов: материалы по профилактике ВИЧ должны быть использованы в соответствии с учётом обучающихся их индивидуальности, социальной активности, возраста и психических особенностей, обязательное соблюдение Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ.*

*Дополнительная информация по вопросам статистики и профилактики ВИЧ-инфекции размещена на официальных сайтах:*

Минздрава России: <http://o-spide.ru/important>

Фонда социально-культурных инициатив: стопвичспид.рф Московского городского центра профилактики и борьбы со СПИДом:

[https://spid.ru/prevention/prevent\\_lesson](https://spid.ru/prevention/prevent_lesson)

□ Пресс – конференция с приглашенным экспертом (медицинский специалист) по теме: «100 вопросов эксперту». На пресс-конференции, обучающиеся и педагоги задают вопросы специалисту межведомственных организаций и получают на них ответы. (*Классному руководителю/куратору рекомендуется создать условия, при которых обучающиеся заранее подготовят вопросы эксперту*).

□ Акция «Волна вопросов и пожеланий» по теме Недели (*Приложение 3*).

□ Всероссийский вебинар для педагогических работников образовательных организаций по теме: «Организация работы по профилактике распространения ВИЧ-инфекции и формирования культуры здорового образа жизни у детей и подростков» (*программа и ссылка для подключения прилагается Приложение 4*).

## **2-й день**

1. Проектно-деловая игра «Скажи ВИЧ/СПИДу - НЕТ!»

Цель: профилактика ВИЧ/СПИД среди подростков и молодежи - формирование достоверных знаний, поддержка личного рационального и безопасного поведения, адекватного отношения к проблеме ВИЧ/СПИД и толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ/СПИД (ЛЖВС)  
(*Приложение 6*).

**Ответственные: мастера (фотоотчет сдать 5.12.20 г.)**

2. Проведение занятий по программе «Все, что тебя касается!» на тему «Семейные ценности»

**Ответственный: воспитатель Елина С.В.**

**1 пара: Ср-318, Ср-120, А-120**

**2 пара: Ср-219, Л-219, А-219**

**3 пара: Шт-2, Сд – 2, П-1**

## **3-й День**

1. Информационная палатка «Проверь свои знания по ВИЧ и получи приз»  
(*Приложение 5*).

**Ответственный: Желудкова Л.Ю. – фельдшер, мастер Красуцкая А.А. (фотоотчет сдать 5.12.20 г.)**

2. Проведение акции в группах: «Изобрази своё представление о семье», «Как прекрасен этот мир» (Совместное рисование и оформление выставки всеми участниками образовательного процесса). **Выставка оформляется ф фойе 1 этажа возле актового зала до 4.12.20 г.**

**Ответственные : мастера**

## **4 день.**

1.-акция (флеш-моб) «Танцуй ради жизни//Danse4life»

Цель: объединить молодежь в позитивном ключе с целью привлечения внимания участников образовательного процесса к проблеме ВИЧ-инфекции, проблемам ЛЖВС и проблемам профилактики ВИЧ/СПИДа, формирование толерантного отношения к проблеме и ЛЖВС.

Рекомендуемые интернет ресурсы «Танцуй ради жизни»:

<https://youtu.be/2AtYg4uWMzU>

<https://youtu.be/TJnuFirmzW4> [https://vk.com/video-8576808\\_456239019](https://vk.com/video-8576808_456239019)

**Ответственные:** Актив училища ( Челендж – акция проводятся в 11.30 час. На 1 этаже училища возле актового зала)

**2. Классный час «Счастье мое –семья!» Приложение 2**

**Ответственные :** мастера

**3. Проведение занятий по программе «Все, что тебя касается!» на тему «Семейные ценности»**

**Ответственный:** воспитатель Елина С.В.

**1 пара:** М-1, Сл-1

**2 пара:** Сл-2, С-1, Сд-1

## **5 день Закрытие Недели**

**1. Акция «Волна вопросов и пожеланий»**

**Ответственный:** Социальный педагог училища

Перечень предлагаемых мероприятий не является исчерпывающим, в том числе рекомендуется в указанный период проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни (с использованием дистанционных технологий).

*Информация о проведении мероприятий Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» будет размещена в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу:*

[#СТОПВИЧСПИД \(xn--b1aela1agclef3d.xn--p1ai\).](https://xn--b1aela1agclef3d.xn--p1ai)

## **V. Подведение итогов проведения Недели.**

По итогам проведения недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей. Каждая группа сдает **фотоотчет 7.12.20 г.** в виде презентации, участие в каждом дне и каждом мероприятии **обязательно.** Презентации отправляются на эл.почту: [veronicka.borodckina@yandex.ru](mailto:veronicka.borodckina@yandex.ru) **07.12.2020 г.**

Результаты проведения недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей размещаются на сайте образовательной организации



**Методическое обеспечение областной недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей**

**Приложение 1**

**Анкета для обучающихся (1 этап)**

(неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей)

ОО № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ пол (муж/жен)

*Внимательно прочитайте вопросы, и выбрав один из предложенных ответов, подчеркните его.*

1. Насколько ты хорошо понимаешь цель недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей, в чем это может помочь лично тебе?

А) Мне понятно, зачем ее проводят, понятна цель недели и почему мне в ней было бы желательно участвовать

Б) Мне понятна цель недели, но я не совсем понимаю, зачем мне надо в ней участвовать

В) Мне не совсем хорошо объяснили цель недели, и то, зачем мне в ней участвовать

Г) Цель недели мне не ясна, я мог (ла) бы не участвовать в ней

2. Насколько тебе интересно участвовать в данном мероприятии:

А) Крайне интересно

Б) Интересно

В) Немного интересно

Г) Не интересно

3. Как ты понимаешь, что такое ВИЧ и чем он может быть опасен для человека?

(Напиши ответ, состоящий из нескольких предложений)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Поставь знак «+» в кружочек рядом с утверждением, которое считаешь верным и знак «-» рядом с утверждениями которые по твоему мнению не верны  
ВИЧ передаётся через кровь, половым путём, через использованный ранее шприц

ВИЧ передаётся через поцелуи, через рукопожатие, через полотенце

Людей, инфицированных ВИЧ, лучше избегать и вообще не общаться с ними, чтобы снизить риски заражения

Сохранение основных семейных ценностей помогает снизить риски заражения ВИЧ

ВИЧ – это не болезнь – человек при заражении является носителем вируса, но сам временно ощущает себя абсолютно здоровым

## Приложение 2

### «Счастье моё - семья!» Классный час для учащихся 7 - 9 -х классов

Автор: Губанова Елена Александровна,  
методист ГБОУ ГМЦ ДОНМ.

Ссылка на используемый материал:

<https://mosmetod.ru/metodicheskoeoprostranstvo/profilaktika-negativnykh-proyavlenij/metodicheskiematerialy/metodicheskie-materialy-k-tematicheskomu-zanyatiyu-schaste-mojosemya.html>

**Цель:** осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни.

**Задачи:**

- формирование представлений об основных функциях семьи, семейных ценностях, семейном долге и обязанностях;
- формирование уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- закрепление новых знаний, через исследовательские и творческие задания на основе изученной информации.

*Методический материал носит рекомендательный характер; учитель, принимая во внимание особенности каждого класса, может варьировать вопросы, их количество, менять этапы занятия.*

	<p>Великий русский писатель Л.Н. Толстой сказал:  <b>«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</b> -          Как вы понимаете эти слова?          Слова «Отчий дом», «семья» входят в наше подсознание с первых дней жизни. Каждому из нас нужно такое место, где тебе спокойно и хорошо, где тебя поймут и поддержат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, чьими стараниями достигается этот душевный комфорт?</li> <li>- Предположите, о чем мы сегодня будем говорить?</li> <li>- Сформулируйте тему классного часа.</li> </ul>
	<p>Тема классного часа:  <b>«Счастье моё – семья!»</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слово «семья» является одним из самых распространенных в нашей повседневной речи и это не удивительно. Благодаря семье мы появились на свет, научились говорить и понимать окружающий мир, в семье мы проводим большую часть своего свободного времени, работаем и отдыхаем, делимся самым сокровенным. Семья – важнейшая часть жизни любого человека.</li> </ul> <p><b>Задание №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагаю с помощью сервиса «Облако слов» создать визуализацию слова «СЕМЬЯ». Для этого каждый из вас должен назвать, не повторяясь, слово, ассоциирующееся у него с семьей.</li> </ul> <p>Учитель вносит в сервис слова, получается картинка из слов.          («Облако слов» — это один из способов визуализации текстовой информации  <a href="https://wordcloud.pro/ru/gallery">https://wordcloud.pro/ru/gallery</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализируйте полученную картинку. - Выполните интерактивное задание, дав полное определение слову «Семья».</li> </ul> <p><b>Задание №2 <a href="https://learningapps.org/view7511429">https://learningapps.org/view7511429</a></b></p>



«Что дает семья каждому из её членов:  
детям, родителям, старшему поколению (бабушкам, дедушкам)?»



В семье человек связан с остальными членами семьи. Есть общие цели и планы, члены семьи поддерживают друг друга, совместно заботятся о детях, проводят досуг, соблюдают семейные традиции и правила.

### Задание №3 (рабочий лист)

Учитель делит класс на 3 группы. Каждая из групп отвечает на вопрос.

1 группа: Что дает семья детям?

*(Родительскую любовь, заботу, ласку, спокойствие, поддержку, мудрый совет, материальное обеспечение, и т.д.)*

2 группа: Что дает семья родителям?

*(Любовь, счастье, поддержку, заботу, стремление к материальному обеспечению и т.д.).*

3 группа: Что дает семья, пожилым людям (бабушкам, дедушкам)?

*(Внимание, любовь, поддержку, любовь, заботу, передача опыта близкими т. д.).*

После обсуждения вопросов учащимся предлагается заполнить таблицу в рабочем листе. - Проанализируете записанное. Какие из слов встретились в каждой из колонок таблицы.

*(Любовь, счастье, согласие, поддержка, забота) -*

Как вы думаете, почему именно эти слова встретились в каждой из колонок таблицы?

-Можно ли назвать такие взаимоотношения семейными ценностями?

*(Конечно, ведь это и есть составляющие крепкой и дружной семьи.)*

- Что важнее всего в семье?

Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? А может быть самоотверженность и трудолюбие?

*(Очень трудно однозначно ответить на этот вопрос.*

*Соблюдение каждой из семейных ценностей очень важно.)*

Человек счастлив, если живет в семье, в которой царят мир и согласие. Счастливы дети, если родители заботятся о них, любят, понимают и делают так, чтобы те не испытали всех трудностей жизни. Счастливы родители, если чувствуют взаимную любовь со стороны детей, их внимание и душевную теплоту.



Владимир Мономах  
Великий князь  
Киевский  
1113 – 1125гг.

Семья создает среду и условия воспитания молодого поколения. В разных семьях могут быть разные представления о нравственных ценностях. От того какие ценности приветствуются в семье, зависит какими вырастут в ней дети.

Владимир Мономах, великий князь Киевский, выдающийся мыслитель своего времени в известном своем сочинении "Поучение" дает своим сыновьям следующие наставления:

#### Задание №5

Посмотрите видео

[https://drive.google.com/file/d/1-УМppuc0i359Jk3\\_x56PBHPS9GN-8\\_3/view](https://drive.google.com/file/d/1-УМppuc0i359Jk3_x56PBHPS9GN-8_3/view)

, проанализируйте каждый пункт из наставления Владимира Мономаха.

Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте.

Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело.

Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь.

Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны.

Жену свою любите, но не давайте ей власти над собой;

Куда не пойдете и, где бы не остановились, напоите и накормите нищего.

Более же всего чтите гостя, откуда бы к вам ни пришел, простолюдин ли, или знатный, или посол.

Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите.

- О чем заставляют задуматься моральные наставления Владимира Мономаха?

*(О взаимоотношениях между людьми, о том, что необходимо совершенствовать свои нравственные принципы.)*

- Как вы думаете, можно ли «Поучение»

адресовать современному кругу читателей? Насколько оно актуально в наши дни?

*(Моральные наставления имеют значение и ценны по сей день.)*

- Какие из пунктов наставления присутствуют в вашей жизни, а какие бы вы хотели бы внести?

### «Сказка о человеке и стрекозе»



В.А. Сухомлинский  
Педагог-новатор, детский писатель



Из семьи складываются представления о справедливости, вежливости, внимательности, доброте, о честности, о сострадании, уважении к старшим, о правилах поведения в обществе.

#### Задание №4 (рабочий лист)

Прочитайте сказку В.А. Сухомлинского «Сказка о человеке и стрекозе», определив важнейшую обязанность семьи.

-Какие выводы вы сделали из прочитанного?

*(Только люди знают своих родственников, помнят их.)*

- Определите важнейшую обязанность семьи.

*(Уход за больными и старыми членами семьи)*

### Семейные традиции



Помимо семейных ценностей и обязанностей, в каждой семье существуют традиции.

- Что в вашем понимании семейные традиции?

*(Традиции – это обычные принятые в семье нормы, поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение). - Какие традиции есть в ваших семьях?*

*(- Давать новорожденному ребенку имя в честь одного из членов семьи;*

*- идти по профессии родителей создавая целые династии, занимающиеся одним делом (династия врачей, учителей, строителей);*

*- отмечать по-своему праздники, готовить традиционные блюда;*

*- хранить старинные вещи – так называемые семейные реликвии как память о человеке,*

*который обладал этой вещью;*

*- коллекционировать семейные фотографии;*

*- совместно проводить свободное время, (так возникают семейные традиции, связанные с проведением отпуска). - уборку по выходным тоже можно назвать семейной традицией, ведь именно в семье привыкли так жить.)*

- Как вы думаете, наличие семейных традиций способствует установлению благоприятных взаимоотношений между членами семьи и почему?

*(Семейные традиции дают возможность для живого общения в семейном кругу, тем самым способствуют взаимопониманию и сохранению дружной и счастливой семьи.)*

1. Семья – это...

2. Мои родители – это...

3. Свет в окнах моего дома – это...

4. Радость в моей семье – это...

5. Вдали от родного дома я буду вспоминать...

6. Из традиций моей семьи мне хотелось бы взять в будущую семью...

7. Я считаю, что самое сокровенное желание моих родителей – это...

8. Больше всего мои родители боятся, что...



### Задание №6

В заключение нашего занятия предлагаю подвести итог и продолжить фразу.

1. Семья – это...
2. Мои родители – это...
3. Свет в окнах моего дома – это...
4. Радость в моей семье – это...
5. Вдали от родного дома я буду вспоминать...
6. Из традиций моей семьи мне хотелось бы взять в будущую семью...
7. Я считаю, что самое сокровенное желание моих родителей – это...
8. Больше всего мои родители боятся, что...

Сделайте вывод, что такое счастливая семья?

*(Счастливая семья – это семья, в которой взаимоотношения строятся на доверии и любви, на взаимоуважении и взаимопонимании, это семья, где бережно хранятся семейные ценности и семейные традиции.)*

### Рабочий лист

#### Задание №3

Заполните таблицу, ответив на вопрос: «Что даёт семья родителям, детям, пожилым людям (бабушка, дедушкам)?»

Что дает семья детям?	Что дает семья родителям?	Что дает семья пожилым людям (бабушкам, дедушкам)?

Проанализируйте записанное, ответьте на вопросы.

- Какие из слов встретились в каждой из колонок таблицы и почему?
- Можно ли назвать такие взаимоотношения семейными ценностями?
- Что важнее всего в семье? Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? Самоотверженность и трудолюбие?

#### Задание №4

Прочитайте сказку В.А. Сухомлинского «Сказка о человеке и стрекозе». Сделайте выводы из прочитанного. Определите важнейшую обязанность семьи. «Сказка о человеке и стрекозе»

Человек пошёл на кладбище к могиле Отца. Вырвал несколько появившихся из земли сорняков, полил траву. Потом выкопал яму и посадил куст розы. На стебельке травы сидела Стрекоза. Она внимательно наблюдала за работой Человека и думала: что это он делает? Ведь здесь не огород и не цветник. Прошло несколько дней. Человек опять пришёл на кладбище. Сорвал несколько сорняков, полил розу. Улыбнулся, увидев на розовом кусте первый цветок.

□ Человек, - не утерпела Стрекоза, - что это ты делаешь? Зачем ты насыпал этот холмик? Зачем сажаешь на нём цветы, поливаешь траву?

□ Под этим холмиком мой Отец, - ответил Человек. Это – его могила.

□ А что такое Отец? – опять спрашивает Стрекоза. Что такое могила? Человек объяснил, но Стрекоза не могла ничего понять. Она стала просить:

□ Человек, скажи мне, что надо сделать, чтобы понять всё, о чём ты рассказываешь?

□ Для этого надо быть Человеком, - ответил он.

#### Приложение 3.

##### Акция «Волна вопросов и пожеланий»

*Цель акции* – создание дискуссионной ситуации для участников образовательного процесса по теме нравственные и семейные ценности, профилактика ВИЧ *Задачи:*

□ активизировать познавательную деятельность участников образовательного процесса по теме нравственность и семейные ценности;

□ проинформировать участников акции о возникших вопросах, касающихся профилактики ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей;

□ способствовать объединению участников образовательного процесса в решении вопросов, связанных с профилактикой ВИЧ и пропагандой нравственных и семейных ценностей.

Ресурсы, необходимые для проведения акции: два ящика (картонных), которые будут прикреплены к стене: один ящик – «вопросы», второй ящик – «пожелания» (добрые пожелания семьям педагогов, семьям одноклассников и

другим участникам Недели), стикеры (бумажные листы небольшого размера), на которые будут записываться вопросы.

*Краткое описание акции:*

На вопросы может отвечать педагог-психолог образовательной организации, специалист организации здравоохранения или представители внутренних органов.

Участники акции в течение всего дня пишут свои вопросы и пожелания по теме «Семейные ценности и профилактика ВИЧ». В конце дня ящики открываются, вопросы группируются по тематике, информация записывается и в виде интервью «вопрос – ответ» и выкладывается на стене (эту акцию можно провести on-line в Интернете).

**Приложение 4.**

## ПРОГРАММА

вебинара для педагогических работников по теме: «Организация работы по профилактике распространения ВИЧ-инфекции и формирование культуры здорового образа жизни у детей и подростков»

Ссылка на подключение:

<https://events.webinar.ru/19466565/6696725>

1

Государственная политика в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции в системе образования ФАЛЬКОВСКАЯ

Лариса Павловна

*директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей, кандидат психологических наук*

2

Методическое сопровождение деятельности образовательных организаций в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции:

- обзор специализированного раздела и интересов детей»;
- проведение онлайн-опроса молодежи по определению уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции.

ЗАЕВА Ольга Вячеславовна

*аналитик I категории ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», кандидат педагогических наук*

3

«Организация взаимодействия педагогов образовательных организаций с обучающимися с ВИЧ: результаты опроса учителей» КИРЬЯНОВА Ольга Николаевна

*директор НКО Благотворительный Фонд «Дети плюс»*

4

Переходный возраст как уникальный ресурс для создания гармоничных взаимоотношений между родителями и детьми" МУРАТОВА Елена Евгеньевна

*координатор проекта «Семьеведение» Регионального общественного движения поддержки и развития семьи «Семья» в Республике Башкортостан*

## **Приложение 5.**

### **Информационная палатка**

«Проверь свои знания по ВИЧ и получи приз»

*Цель акции:* повысить информированность участников образовательного процесса по вопросам ВИЧ/СПИД

*Описание акции:*

По предварительной договоренности администрация учебного заведения заранее информирует о проведении мероприятия.

В холле учебного заведения в назначенный день разворачивается информационный пункт: четыре стола, поставленные в линейку. За каждым столом закреплен определенный участок работы. Работа с посетителями палатки ведется поэтапно. **стол - «Администратор»**

Все желающие принять участие в акции обращаются на первый стол, за которым работают администраторы (2-4 человека). Задача администратора – объяснить потенциальному участнику суть акции, заинтересовать и предложить варианты участия. Варианта два:

Если посетитель считает, что мало информирован по вопросам ВИЧ/СПИД и безопасного полового поведения, ему предлагается получить консультацию у специалиста Центра СПИД (*четвертый стол*) и профилактическая литература на выбор по интересующим темам (закладки, брошюры, наклейки, плакаты, буклеты – что имеется в наличии)

Если посетитель считает, что достаточно информирован, то ему предлагается пройти на стол 2 и протестировать свои знания, сдав экзамены знаний по ВИЧ и получить приз. Если посетитель заинтересован этим предложением, ему выдается направление на экзамен (цветной листок/стикер с порядковым номером).

! Благодаря этапу «Администратор» удается организовать поток потенциальных участников, не потерять ни одного желающего, индивидуально переговорить с каждым. Информационные материалы не просто раздаются налево и направо, а выдаются по запросу, с консультацией и рекомендациями.

! На данном этапе должно быть задействовано достаточное количество администраторов, чтобы успевать консультировать всех желающих. В качестве администраторов могут работать неопытные, начинающие волонтеры.

! Направление на экзамен позволяет решить две задачи: первая - точный и простой подсчет количества участников акции, второй - организовать желающих сдать экзамен повторно.

#### **стол - «Экзамен о ВИЧ/СПИД»**

Экзаменатор забирает у участника направление на экзамен. «Экзаменуемый» участник тянет билет, отвечает на вопрос (список вопросов экзамена в приложении). Экзаменатор может задавать уточняющие вопросы. В случае правильного ответа участник получает приз и «зачетную книжку», подписанную экзаменатором. В случае неправильного ответа информируют, что правильный ответ на данный вопрос и любые другие он может получить у специалиста Центра СПИД за столом №4. Вне зависимости от правильности ответа каждому участнику дается визитка горячей линии или телефона доверия, Центра СПИД, любых других сервисов по теме.

! Экзаменаторы - опытные добровольцы или сотрудники организации.

*!Мы писали на листах, которые тянут участники, просто названия «Билет 1», «Билет 2» и т.д., а сам список вопросов был у экзаменатора и по номеру билета экзаменатор зачитывал вопрос участнику. Вытянутый билет откладывается в сторону, тогда все вопросы задаются поочередно, нет «популярных» или «забытых» вопросов.*

! Направление за правильным ответом к специалисту Центра СПИД позволяет решить вечную проблему, когда врач присутствует на акции, но за консультациями к нему студенты не обращаются, полагая, что все знают по данному вопросу. Опыт показывает, что, обратившись за правильным ответом к специалисту, учащийся начинает задавать дополнительные вопросы и получает полноценную консультацию.

#### **стол - «Специалист Центра СПИД» или «Консультант»**

Консультирует, дает правильные ответы на вопросы.

*Необходимые ресурсы:* разнообразные информационные материалы и брошюры в достаточном количестве.

*Призы.* Если палатка проводится в школе этот примерно занимает 2-3 часа. За это время через палатку проходит порядка 500 участников (из опыта), около 100-200 из них принимали участие в экзаменах, остальные получали литературу или консультации специалиста. Опыт показал, что если задавать вопросы серьезно, заставляя побороться за приз, то необходимо 80-100 обычных призов

*Мелкие вещи:* таблички на столы, объявление в холле (вывеска «Проверь свои знания о СПИДе и получи приз»), форма для организаторов палатки (мы использовали наклейки на одноцветные футболки – в форме красной ленточки), минеральная вода и стаканчики для них же, бланки регистрации участников для экзаменаторов (мы писали номер направления на экзамен (который на цветной бумаге/стикере), номер билета и результат – сдал или нет).

*Распределение литературы:*

Основная часть печатной продукции должна быть на столе администраторов. На столе экзаменаторов находятся визитки сервиса, можно небольшое количество брошюр по теме экзамена.

Вопросы и ответы:

□ Что такое ВИЧ?/ВИЧ – Вирус Иммунодефицита Человека.

□ Что такое иммунодефицит?/Это состояние организма, когда иммунная (защитная) система разрушена настолько, что не в состоянии бороться с любыми, даже самыми безобидными микроорганизмами.

□

Что такое оппортунистические инфекции?/Тяжелые формы инфекций, вызванных условно-патогенными возбудителями, и некоторые онкологические заболевания. Условно-патогенные возбудители – это микроорганизмы, которые постоянно живут в организме человека не причиняя ему вреда, но при ослаблении иммунной системы они вызывают тяжелые заболевания. В переводе с латинского «оппортунистические» — использующие случай.

□ Что такое СПИД?/СПИД — Синдром приобретенного иммунодефицита. Это совокупность симптомов, свидетельствующих о том, что иммунная система сильно повреждена. Если у человека развивается иммунодефицит и обнаружены оппортунистические заболевания, то ему ставят диагноз «СПИД». СПИД — последняя стадия заболевания.

□ Что такое «период окна»?/Период «период окна» - это период, когда в организме количество антител недостаточно для постановки диагноза - длится примерно 3-6 месяцев с момента заражения. В это время человек уже может передавать вирус, но может не знать об этом.

□ В каких жидкостях организма человека находится ВИЧ в концентрации Недостаточной для заражения?/Во всех жидкостях организма, таких как пот, слезы, носовая слизь, слюна и т.д.

□ Какие жидкости организма человека опасны в плане инфицирования ВИЧ?/Кровь, сперма, вагинальные выделения, материнское молоко

□ Какими путями передаётся ВИЧ?/Через кровь, половым путем, вертикальным – от матери к ребенку

□ Как ВИЧ не передаётся?/Через укус насекомого, в быту, при поцелуе, при объятиях, занятиях спортом, в бане или бассейне, при чихании и т.д.

□ Можно ли передать ВИЧ через грудное молоко?/Можно. Матерям с ВИЧ не рекомендуется вскармливать детей грудью, поскольку при этом повышается риск передачи ВИЧ

□ Передаётся ли ВИЧ через укусы кровососущих насекомых?/Нет. При укусе комар впрыскивает не кровь предыдущей жертвы, а свою слюну. ВИЧ не способен размножиться в организме комара или любого другого кровососа, поэтому, даже попадая в организм насекомого, не выживает и не может никого заразить

□ Можно ли по внешнему виду определить, инфицирован ли человек ВИЧ, или нет?/Нет, ВИЧ положительный человек долгие годы может выглядеть здоровым, а определить, инфицирован он или нет можно только сдав анализ на ВИЧ

□ На какую систему организма в первую очередь влияет ВИЧ?/Иммунную систему, так как ВИЧ поражает клетки иммунной системы Тхелперы (CD4-клетки)

□ Что такое группы риска?/В начале эпидемии ВИЧ/СПИД выделялись т.н. группы риска (наркоманы, КСР и т.п.), теперь же речь идет скорее о поведении высокого риска. Любой человек, практикующий поведение высокого риска, ставит себя или окружающих в ситуацию риска, например: практика проникающих сексуальных контактов без презерватива; внутривенное введение наркотиков нестерильными шприцем и иглой; использование нестерильного медицинского инструментария; неаккуратное обращение с острыми предметами (иглы, скальпели, бритвенные лезвия, и прочее), на которых могут быть остатки инфекционно опасных жидкостей.

□ Может ли ВИЧ-инфицированная женщина родить здорового ребенка?/Одним из главных достижений профилактики ВИЧ-инфекции за последние несколько лет была разработка методов снижения риска передачи ВИЧ от инфицированной матери ребенку с помощью профилактического курса лечения противовирусным препаратом АЗТ (ретровир), что позволяет значительно снизить риск передачи ВИЧ от матери к ребенку

□ Что должна делать ВИЧ-инфицированная женщина, чтобы повысить вероятность рождения здорового ребенка?/Принимать антиретровирусные препараты во время беременности, рожать при помощи кесарева сечения, не кормить грудью.

□ Возможно, ли полностью вылечить ВИЧ-инфекцию?/На данном этапе развития науки полностью вылечить ВИЧ-инфекцию невозможно.

□ Чувствует ли человек, что он заразился ВИЧ?/Невозможно почувствовать, произошло ли заражение. Можно сразу определить, что порезан палец или сломана кость, но в момент проникновения вируса человек не испытывает никаких необычных или «сигнальных» ощущений.

□ Правда ли, что ВИЧ быстро погибает в окружающей среде?/ВИЧ очень неустойчив во внешней среде. Вне организма человека гибнет в течении 3-5 минут.

□ Какой день отмечают 1-го декабря?/Всемирный день борьбы со СПИДом

□ Что обозначает символ «красная ленточка»?/"Красная ленточка" – символ солидарности с теми, кого эпидемия СПИДа затронула лично. Символ памяти о сотнях и тысячах людей, которых мы потеряли, а также международный символ борьбы со СПИДом.

□

□ Защищает ли презерватив от передачи ВИЧ половым путем?/Если правильно использовать качественные презервативы, приобретенные только в аптеке, при каждом половом контакте, то это позволит защитить Вас от заражения ВИЧ половым путем.

□ У кого выше риск заразиться половым путём - у мужчин или женщин?/Инфицирование женщин от мужчин может происходить несколько чаще, чем мужчин от женщин в связи с большей концентрацией вируса в семенной жидкости по сравнению с выделениями из женских половых путей, кроме того, площадь поверхности слизистых оболочек половых органов женщины также больше.

Назовите 2 способа защиты от заражения ВИЧ половым путём?/Воздержание или правильное использование качественного презерватива при каждом половом контакте

□ Что такое вертикальный путь передачи ВИЧ?/Вертикальный путь передачи ВИЧ - от матери к ребенку во время беременности, родов или при кормлении грудью.

□ Что такое ВИЧ-инфекция?/ВИЧ-инфекция – длительно текущая инфекционная болезнь, развивающаяся в результате заражения ВИЧ

□ Как можно узнать заражен человек ВИЧ или нет?/Узнать о наличии ВИЧ в организме можно, только сдав кровь на анализ в лечебном учреждении. В Центр СПИД это можно сделать бесплатно и анонимно.

□ Можно ли заразиться СПИДом?/СПИДом заразиться нельзя. Заразиться можно ВИЧ-инфекцией, которая со временем может перейти в стадию СПИДа. Современные методы лечения направлены на то, чтобы не допустить этого перехода.

□ Что такое дискриминация ВИЧ-инфицированных?/Дискриминация – это крайняя степень проявления стигматизации, проявляющаяся в ущемлении прав, ставящее одних граждан в худшее положение по сравнению с другими. Дискриминация является одним из факторов быстрого и незаметного распространения ВИЧ-инфекции.

□ Что такое толерантность по отношению к ВИЧ-инфицированным?/Толерантность – это психологическая готовность к терпимости, готовность принять других такими какие они есть.

□ Всегда ли отрицательный результат анализа может говорить об отсутствии ВИЧ в организме?/Отрицательный результат анализа не всегда может говорить об отсутствии ВИЧ в организме. Существует так называемый «период окна», который длится от 3 до 6 мес. с момента заражения. При этом

вирус в организме присутствует, а антитела на него еще не выработались в достаточном количестве для определения их тест-системой.

□ Может ли ВИЧ-инфицированный заражать других в «периоде окна»?/Да, может

□ Когда нужно сдавать анализ на ВИЧ, если вы думаете, что могли заразиться?/Так как анализ выявляет не сам вирус, а антитела к нему, обследование необходимо проводить тогда, когда организм выработал достаточное количество антител для определения их тест-системой. Обычно это происходит в течении 3-6 месяцев с момента заражения.

□ Что означает сомнительный результат теста на ВИЧ?/Причиной сомнительного результата теста на ВИЧ может быть наличие в организме белков, похожих по строению на антитела к ВИЧ (при беременности, заболеваниях печени и т.д.) которые определяет тест-система. В этом случае рекомендуется пересдать анализ на ВИЧ через месяц.

□ Кто сейчас больше заражается половым путем – мужчины или женщины?/Практически одинаково

□

Что такое антиретровирусные препараты и почему они так называются?/Антиретровирусные препараты – это специфические лекарства, которые блокируют развитие вируса иммунодефицита человека. ВИЧ относится к семейству ретровирусов, соответственно препараты называются АнтиРетроВирусные.

□ Какой день отмечают в третье воскресенье мая?/День памяти погибших от СПИДа

□ Можно ли вылечить ВИЧ-инфекцию, если начать лечение рано?/Нет

□ Может ли ВИЧ проникать через неповрежденную кожу и почему?/Нет, не может. ВИЧ вообще не может находиться вне организма человека. Попадая на воздух, он, как медуза, теряет способность передвигаться и почти моментально разрушается, точнее, вирус вообще не способен передвигаться самостоятельно.

□ Почему ВИЧ может жить только в организме человека?/ВИЧ относится к вирусам, которые живут только в организме человека. Из-за своей простой структуры и небольшого набора составляющих он не может приспособиться к жизни в таких разных организмах, как например человек и насекомые.

#### Приложение «Информационной палатки» № 3

№	Пол	Возраст	Вопрос	Результат
1				
2				
3				
4				
5....				

#### Приложение 6.

##### Проектно-деловая игра «Скажи ВИЧ/СПИДу - НЕТ!»

(автор педагог-психолог ГКУ ЦПРК Севастеева Н.В.)

Цель: профилактика ВИЧ/СПИД среди подростков и молодежи - формирование достоверных знаний, поддержка личного рационального и безопасного поведения, адекватного отношения к проблеме ВИЧ/СПИД и толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ/СПИД (ЛЖВС).

Задачи:

□ определения понятий, связанных с проблемой ВИЧ/СПИД, оценка уровня информированности;

□ выявления реального отношения к проблеме ВИЧ/СПИД и к ЛЖВС;

□ выявление причин высокого процента распространения ВИЧ-инфекции среди молодежи;

□ выявление путей заражения и путей, которыми нельзя заразиться ВИЧ/СПИДом;

□ выявление последствий заражения и методов борьбы с ВИЧ/СПИДом;

□ разработка проектов решения проблемы ВИЧ/СПИД;

□ отбор предложений для работы по проблеме ВИЧ/СПИДа;

□ поддержка личного рационального и безопасного поведения участников и толерантного отношения к ЛЖВС.

*Целевая аудитория:* обучающиеся старше 14 лет

*Время проведения:* 1,5-2 часа (по 30-40 минут на каждый из 3 этапов игры).

*Методы работы:* групповые коммуникации, тренинг, работа в малых группах, групповая дискуссия, мозговой штурм (брейнсторминг), групповое моделирование, презентация, проектный метод, рефлексия.

*Необходимые материалы:* листы ватмана(8-10), листы формата А4, цветные маркеры, ручки, скотч, информационные буклеты и литература по проблеме ВИЧ/СПИД (размещенные на отдельном столе), призы и грамоты для награждения команд.

*Предварительная подготовка:* домашнее задание для участников – изготовление тематических плакатов.

*Оборудование помещения:* 4 стола с расставленными вокруг них стульями для участников игры, информационные плакаты.

*Количество участников:* от 30-ти до 60-ти участников, ведущий и 4 игротехника.

В соответствии с поставленными задачами:

- на 1 этапе игры вводится объективная информация о ВИЧ/СПИДе, выявляется реальное отношение к проблеме ВИЧ/СПИД, уровень информированности и установки по отношению к ЛЖВС,

- на 2 этапе формируется личное мнение о проблеме распространения ВИЧ-инфекции среди молодежи, углубляются достоверные знания о ВИЧ/СПИДе через поисковую активность, исследовательскую деятельность и групповую динамику,

- на 3 этапе формируются и развиваются навыки личного рационального и безопасного поведения участников в отношении к ВИЧ/СПИД; активное, креативное осмысление причастности каждого человека

□

к проблеме ВИЧ/СПИД и проблемам ЛЖВС через групповую проектную деятельность.

*Рекомендуемый план-конспект:*

### *I. Этап. Вводный.*

#### *1. Введение в тему*

Ведущий объявляет тему и цели проектно-деловой игры, актуальность проблемы и регламент работы.

#### *2. Знакомство*

*а) Упражнение “Снежный ком” (в командах):*

*б) представление игротехников:*

*в) представление команд:*

Команды представляют свои названия, девизы, эмблемы, плакаты (конкурс домашних заданий.)

#### *3. Определение понятий*

-Прежде всего, мы должны с вами определиться, что же такое «ВИЧ/СПИД» - поговорим о том, что мы понимаем под терминами «ВИЧ/СПИД» и чем они отличаются друг от друга. Запишите на листах бумаги все ассоциации, которые у вас возникают при словах «ВИЧ/СПИД».

Игротехники проводят в командах «мозговой штурм», участники записывают на листах все слова и ассоциации, связанные с понятиями «СПИД/ВИЧ» и их отличия, вырабатывается общее понятие и представляется всей аудитории.

Можно выработать общее мнение всей аудитории и оформить на ватмане.

#### *4. Отношение к проблеме ВИЧ/СПИД.*

- Я прошу каждого участника высказать свое мнение, выразить свое отношение к проблеме ВИЧ/СПИД.

Задача игротехников дать возможность высказаться каждому участнику (внутри каждой команды).

- А сейчас, представьте, пожалуйста, общее мнение от команды – ваше отношение к проблеме ВИЧ/СПИДа. (Представление общего отношения команд).

### *II. Этап. Исследовательский.*

Ведущий:

- Следующий этап нашей игры – исследовательский. Чем больше мы будем знать об этом социальном явлении, тем легче нам будет с ним бороться.

Итак,

*1.Конкурс спикеров.* Викторина по вопросам буклетов (по 3-4 вопроса каждой команде).

*1команда*

1. Назовите год и день, ставший Всемирным днем борьбы со СПИДом
2. Международный символ борьбы со СПИДом
3. Что такое «период окна» и сколько он длится

*2 команда*

1. Назовите год, когда зарегистрирован 1-ый случай заражения ВИЧ в России (у гражданина СССР).
2. Сколько времени развивается ВИЧ, чтобы перерасти в СПИД.
3. Что такое «терминальная стадия ВИЧ» и «острая стадия ВИЧ».

*3 команда*

1. Назовите год создания СПИД-центров в России
2. Сколько длится стадия СПИДа.
3. Что такое «оппортунистические» инфекции; перечислите 2-3.

*4 команда*

1. Год, когда в России распространение ВИЧ/СПИДа приобрело характер эпидемии (и основным путем заражения стало внутривенное введение наркотиков).
2. Сколько основных путей заражения ВИЧ/СПИДом и что такое барьерный метод предохранения от инфекций
3. Что такое «вертикальный» путь заражения.

*Поиск последствий заболевания ВИЧ/СПИДом, анализ причин и путей распространения.*

Задания командам (оформляется каждой командой - по мере выполнения - на ватмане):

1 команда – «Причины высокого процента распространения ВИЧ среди молодежи»

2 команда – «Пути заражения и пути, которыми нельзя заразиться ВИЧ/СПИД»

3 команда - «Последствия заражения ВИЧ/СПИДом:

- для отдельного человека

- для семьи

- для общества в целом»

4 команда – «Способы профилактики заболевания ВИЧ/СПИД».

*Групповая дискуссия (защита выполненных задний).*

### *III. Этап. Проективный.*

До сих пор на планете земля грозная поступь эпидемии ВИЧ/СПИДа не остановлена, вот почему наш заключительный этап- этап проектов решения проблемы ВИЧ/СПИД..

Распределение команд по 4-ем «социальным группам»:

- «родители» – «обучающиеся» – «педагоги» – «мэрия».

*Разработка проекта*

Дается задание каждой «социальной группе» - методом «мозгового штурма» и проектным методом разработать план действий по предотвращению распространения ВИЧ/СПИД среди молодежи от имени той социальной группы, которую они представляют, оформить проект на листах ватмана и подготовиться к презентации своего проекта.

*Презентация, защита и обсуждение проектов.*

Отбор предложений для работы по этому направлению:

- Что мы, именно мы с вами – участники сегодняшней игры - можем сделать уже в ближайшее время из того, что вы предложили своих проектах, чтобы остановить ВИЧ/СПИД? Обсуждения проводится в форме групповой дискуссии. Можно сразу определить ответственных за предложенные направления.

*Предложения оформляются на ватман.*

«Ладонка поддержки»

Каждый участник на отдельном листе обводит контур своей ладонки. В центре ладонки пишет «Проблема ВИЧ/СПИД», а на каждом пальце – 5 основных правил личного безопасного поведения. (Возможно нарисовать на

доске 2 большие «Ладочки поддержки» и прикрепить к ним «ладочки» участников.

*Ведущий: «Ладочка поддержки» с 5-ю вашими собственными правилами - это собственное руководство каждого из вас к построению ответственного и безопасного (в отношении к ВИЧ/СПИД) поведения.*

*Жюри: итоги, награждение. Видео-рассказ о Всемирной акции и флэшмобе молодежи «Танцуй ради жизни»*

*Рефлексия участников, ведущего и игротехников.*

## Приложение 7

### Анкета для обучающихся (итоговый опрос)

(неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей)

ОО № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ пол (муж/жен)

*Внимательно прочитайте вопросы и выбрав один из предложенных ответов, подчеркните его.*

1. Как ты думаешь, такие мероприятия нужно проводить в школах, насколько они актуальны? А) Безусловно, нужно

Б) Можно проводить

В) Иногда можно и провести

Г) Нет, не обязательно

2. Насколько тебе было интересно участвовать в данном мероприятии:

А) Крайне интересно

Б) Интересно

В) Немного интересно

Г) Не интересно

3. Что более всего тебе запомнилось в этой программе, какие мероприятия

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

В) \_\_\_\_\_

4. Поставь знак «+» в кружочек рядом с утверждением, которое считаешь верным и знак «-» рядом с утверждениями которые по твоему мнению не верны

ВИЧ передаётся через кровь, половым путём, через использованный ранее шприц

ВИЧ передаётся через поцелуи, через рукопожатие, через полотенце

Людей, инфицированных ВИЧ, лучше избегать и вообще не общаться с ними чтобы снизить риски заражения

Сохранение основных семейных ценностей помогает снизить риски заражения ВИЧ

ВИЧ – это не болезнь – человек при заражении является носителем вируса, но сам ощущает себя абсолютно здоровым

## Приложения 8

Федеральный Центр защиты прав и интересов детей Министерства Просвещения Российской Федерации разработал портал, направленный на изучение проблем современных подростков и обучающейся молодежи, а также оценки сформированности личного отношения к проблемам предупреждения распространения ВИЧ-инфекции. <http://xn-----hddhghqdwkwacbffsu8k.xn--p1ai/>  
*Дополнительная информация о методике.*

Данная методика позволяет оценить интенсивность субъективного отношения к проблемам распространения ВИЧ-инфекции и уровня знаний в этой области. Опрос проводится анонимно. В результате каждый участник интегрированного урока получит свой индивидуальный результат.

Результат представлен 5 основными шкалами:

1. «Эмоциональная шкала» служит для определения уровня заинтересованности проблемами распространения ВИЧ-инфекции и сложившейся эпидемической ситуации.

2. «Познавательная шкала» служит для определения уровня готовности и стремления получать, искать и перерабатывать информацию по проблематике, связанной с ВИЧ-инфекцией, например, знать свои права в области диагностики, получения информации, лечения ВИЧ-инфекции, быть в курсе активности других субъектов профилактической деятельности.

3. «Практическая шкала» служит для определения уровня готовности и стремления к практическому применению мер по профилактике ВИЧ-инфекции, прежде всего исходя из идеи поддержания и сохранения здоровья своего собственного и своих близких.

4. «Шкала поступков» служит для определения готовности к личностной активности, направленной на формирование здорового и безопасного образа жизни молодежи.

5. «Шкала эрудиции» служит для определения объема и глубины имеющихся у личности сведений (знаний) о ВИЧ-инфекции, прежде всего, о путях ее передачи.

Получив результаты своего самоисследования, участник получает мотивацию: - при получении высоких показателей по шкалам - он обретает уверенность в своих позициях в отношении здорового и безопасного поведения, знаний в области распространения и профилактики ВИЧ-инфекции; - при получении средних или низких показателей по тем же или иным шкалам (знания, поведение, отношение) также повышается интерес, желание улучшить свой результат и разобраться в проблеме.

*В конце участия в самоисследовании, участник имеет возможность просмотреть и распечатать свои результаты, а также получить персональный сертификат участника социально значимого проекта «ЗНАНИЕ - ОТВЕТСТВЕННОСТЬ - ЗДОРОВЬЕ».*