

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ПУ №39
 В.И.Анипер
Приказ №94 от
01.04.2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ №25
О
СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения.

1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., с Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013

«Об осуществлении мониторинга системы образования», уставом образовательной организации.

3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации образовательных программ, проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников.

5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым ФГОС и социальным запросам.
- *Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- *Федеральный Государственный образовательный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.
- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и

обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

- *Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений.

6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

7. В качестве источников для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий и другие формы получения объективной информации.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы.

2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- выработка критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований требованиям ФГОС;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образовательной организацией;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования, технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования включает администрацию, педагогический совет, методический совет, цикловые методические комиссии и другие советы, временные группы и объединения.

2. Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования и приложений к ним, утверждает и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для включения общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;

3. Методический совет и цикловые методические комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют включению общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу форм контроля и формируют предложения по

их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования, участвуют в самообследовании организации.

4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей работодателей, организаций и учреждений, взаимодействующих по вопросам подготовки квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена;

IV. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

2. Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания, состояние здоровья участников процесса;
- качество дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых в организации, условия их реализации;
- психолого-педагогическое сопровождение реализуемых программ;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по реализации программ;
- эффективность управления качеством образования и открытость организации;

4. Реализация осуществляется посредством процедур и экспертной оценки качества образования.

4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества подготовки обучающихся;
- мониторинг сформированности общих и профессиональных компетенций;
- участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование адаптации обучающихся первого курса;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями программы обучения.

4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности в ежегодных публичных докладах;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов, мастерских, лабораторий, полигонов и т.д. современным оборудованием, средствами обучения, мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия охраны труда и безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям;

- диагностика сохранности контингента обучающихся;
- анализ результатов трудоустройства выпускников;
- оценку открытости организации.

4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного профессионального образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- общественное управление;
- удовлетворенность участников образовательного процесса и общественности качеством воспитательного процесса;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

4.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
----------	------------

Образовательные результаты (внутренняя оценка)	• уровень освоения дисциплин, компетенций обучающихся: • Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях • Доля отчисленных • Доля выпускников, получивших документ об образовании • Доля выпускников, получивших документ об образовании особого образца • Доля выпускников, получивших по результатам ГИА повышенные разряды • Доля обучающихся, продолживших обучение
Внешняя оценка	• Результаты независимой оценки выпускников • Результаты независимого регионального комплексного исследования качества образования • Уровень освоения ФГОС • Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах • Доля обучающихся, победивших в олимпиадах, конкурсах • Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня
Здоровье обучающихся	• Доля обучающихся, которые занимаются спортом • Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях организации
Социализация обучающихся	• Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников • Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся
Готовность родителей к участию в управлении	• Доля родителей

Инновационный потенциал педагогических работников	• Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, которые используют современные педагогические технологии • Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, которые используют ИКТ в процессе обучения, • Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию • Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию • Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации • Доля педагогических работников представивших свой опыт работы • Доля педагогических работников, принимавших участие в различных конкурсах
Соответствие требованиям к условиям обучения	• Укомплектованность организации педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию. • Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования • Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами • Наличие оборудованного медицинского кабинета

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований.

4.9. Диагностические и оценочные процедуры проводятся с привлечением профессиональных и при необходимости общественных экспертов.

V. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации ППКРС

5.1. Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

5.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

5.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции

5.4. Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

5.5. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения практики.

5.6. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением.

VI. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов;
- средствам массовой информации через различные формы, в том числе публичный доклад директора;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте.

2. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими

реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Рассмотрено и принято на педагогическом совете Протокол №1 от «26» марта 2015 г.