

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Профессиональное училище № 39 п. Центральный Хазан»

Комплект контрольно-оценочных средств

ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми
программы среднего профессионального образования подготовки по программе
специалистов среднего звена
39.02.01 Социальная работа

п. Центральный Хазан

2017г.

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК

Протокол № 4 от 26.12.2016 г.

Председатель ЦМК

Кендрава Н. В. 

Разработчики:

ГБПОУ ПУ №39, преподаватель, Н.В. Никифорова

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «МДК 02.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми. МДК 02.02. Возрастная педагогика и семейное воспитание. МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми. МДК 02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей.

1.1 Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен, /не освоен с оценкой».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Устные ответы на вопросы. Решение ситуационных задач. Тестирование.	- обосновывает актуальность деятельности специалиста по социальной работе; - активно осваивает профессиональную деятельность
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		- обосновывает организацию и выбор методов и способов решения профессиональных задач;
ОК 3. Принимать решения в стандартных		- анализирует сложившуюся ситуацию и прогнозирует ее

и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		последствия;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		- демонстрирует умение нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач; - определяет пути решения возникшей проблемы/трудности;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		- применяет современные компьютерные технологии в решении практического задания;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		- проявляет эмоциональную устойчивость при обнаружении ошибок и недочетов в готовом
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий		-определяет степень достижения поставленных целей;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		- ориентируется в существующих инновационных технологиях решения проблем клиентов и самостоятельный поиск путей их овладения;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия		- проявляет толерантное отношение к различным народам и религиям;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку		- соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с окружающими людьми;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности		- эргономичное расположение оборудования с соблюдением требований пожарной безопасности и охраны труда; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой		- принимает участие в мероприятиях, связанных с укреплением физического

и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		здоровья;
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи		- выделяет основные проблемы в сложившейся ситуации у различного типа семей; - описывает основные проблемы в сложившейся ситуации у различного типа семей;
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.		- выявление семей и детей, находящихся в ТЖС; - осуществление сбора документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям; - определение прав семей и детей на различные виды социальной помощи; - осуществление учёта семей и детей в данном микрорайоне (населённом пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка сформированности компетенций во время изучения профессионального модуля	- своевременно и качественно выполняет самостоятельные работы при изучении профессионального модуля; - активно участвует в конкурсе профессионального мастерства, олимпиадах по профессиональному модулю;
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)		- умеет составить беседу во время патроната с различного типа семьями; - своевременно и в соответствии с требованиями к заполнению документации по социальной работе заполняет акты.
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.		- выявление семей и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в

		осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС.
--	--	--

1. 1.2 Целями при составлении и разработки комплекта контрольно - оценочных средств являются проверка знаний и умений:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;

создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

анализировать результаты своей деятельности; осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи;

нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; типы социальной службы для семьи и детей; внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; категории семей

социального риска;

ПМ.02	Социальная работа с семьей и детьми	Э (квал)
МДК.02.01.	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	ДЗ
МДК.02.02.	Возрастная психология и педагогика, семейведение	
МДК.02.03.	Технология социальной работы с семьей и детьми	ДЗ
МДК.02.04.	Социальный патронаж различных типов семей и детей	
УП.02	Учебная практика	З
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	З

основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищенности семей; формы социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи; особенности медико-социального патронажа семьи и детей; учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи

2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для комплексного дифференцированного зачета

МДК.02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми, МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение.

Методические рекомендации:

Студент даёт устный ответ отвечая на два вопроса одного билета.

Билет №1

1. Молодежная социальная политика. Государственная молодежная политика. Определение, роль молодежи в обществе.
2. Проблемы молодежи. Проблемы здоровья молодого поколения.

Билет №2

1. Особенности подросткового периода. Психологические особенности юношеского возраста.
2. Территориальные учреждения для детей и подростков, нуждающихся в социальной реабилитации.

Билет №3

1. Молодые семьи. Определение, структура молодой семьи. Проблемы молодой семьи.
2. Социальная защита молодой семьи. Особенности медико-социального патронажа в семьях социального риска. Функциональные обязанности социального работника в учреждениях охраны материнства и детства.

Билет №4

1. Определение статуса ребенка с ограниченными возможностями. Причины, приводящие к детской инвалидности.
2. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.

Билет №5

1. Социальная защита детей-инвалидов. Учреждения, обслуживающие детей-инвалидов.
2. Особенности медико-социального патронажа семьи, имеющей ребенка-инвалида социального работника в оказании помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями. Порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.

Билет №6

1. Функционально-несостоятельные семьи как объект воспитательно-профилактического здоровья. Работа с детьми и подростками девиантного поведения.
2. Общая характеристика системы ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и условия её эффективности.

Билет №7

1. Безнадзорные и беспризорные дети. Социальные службы для безнадзорных и беспризорных детей.
Формы работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
2. Защита прав детей-сирот. Определение, причины, виды сиротства. Социальное сиротство. Медико-социальные аспекты здоровья сирот.

Билет №8

1. Основные законодательные акты. Основания для лишения родительских прав. Опекa (попечительство). Усыновление. Защита прав детей-сирот.
Функции органов опеки и попечительства.
Новые формы устройства детей-сирот: приемная семья.

Билет №9

1. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы, связанные с сиротством.

2. Государственная и региональная политика по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Билет №10

1 .Государственные учреждения для детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей.

2.Основные законодательные акты по социальной защите детей-сирот. Профилактика социального сиротства.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: *учебный кабинет социально-правовой и законодательной основ социальной работы с семьёй и детьми.*

2. Время на подготовку к ответу: 30 минут.

1.1. Типовые задания для комплексного дифференцированного зачета МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми, МДК.02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей.

Билет №1

1. Особенности социальной работы с различными категориями семей.
2. Типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.

Билет №2

- 1.Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи.
2. Девиантное поведение детей, его виды и причины возникновения.

Билет №3

1. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.
2. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.

Билет №4

1. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами.
2. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. Многообразие ситуаций детей и семей.

Билет №5

3. Разработка социальным работником идеального видения ситуации детей и семей.
1. Выявление проблем и затруднений детей, семей путем сопоставления идеального

представления и реальной ситуации

Билет №6

1. Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника.
2. Типизация выявленных проблем по степени сложности и разрешимости.

Билет №7

1. Особенности проблем и затруднений детей и их семей Разработка проблемного поля клиента.
2. Методы и средства решения проблем различных категорий семей.

Билет №8

1. Социальная адаптация и реабилитация детей.
2. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем детей и различных семей.

Билет №9

1. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей.
2. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.

Билет №10

1. Роль социального работника в защите и реализации прав детей.

Рефлексия в деятельности социального работника

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Оценка по учебной практике

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием профессиональных компетенций данного модуля.

Студенты решают одну задачу с использованием электронных ресурсов (Консультант плюс, Гарант).

№ 1.

ПК: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5.

ОК:1-13.

У: 1,2,3,4,5,6,7.

З:1,2,4,13

Одинокая мать Р., 1980 г.р., с ребенком, 1999 г.р., вышла замуж, родила еще двоих детей-близнецов, находится в отпуске по уходу за детьми, находится дома. Матери мужа, с которой вынуждена проживать семья, видимо, это не нравится, она все время жалуется сыну на его жену, причем по мелочам. Он, не обращая внимания на объяснения жены,

принимая сторону своей матери, стал регулярно избивать мать своих детей.
Куда может обратиться женщина с детьми, чтобы скрыться от мужа-тирана?

№ 2.

ПК: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5.

ОК:1-13.

У: 1,2,3,4,5,6,7.

З:1,2,4,13

Надежда Курочкина, жительница г. Владивостока, будучи в очередном отпуске в г. Сочи, познакомилась с Петром Печориным, жителем г. Москвы. Возвратившись домой, Курочкина объявила своему мужу Никите Курочкину, что уходит от него к другому мужчине и уезжает с ним в Москву. Их общего 10-летнего сына Виктора она оставляет жить с ним.

Через несколько дней после отъезда жены Никита Курочкин погиб при пожаре на заводе, где он работал. Бабушка Виктора, мать его погибшего отца, Кира Косова переехала из г. Саратова, где она жила, к внуку. Она подала заявление в орган опеки и попечительства с просьбой назначить ее опекуном Виктора Курочкина, оставшегося без попечения родителей. В заявлении она указала, что ей 56 лет, что она не работает, живет на пенсию в 10000 руб., однако бодра и в состоянии заботиться о своем любимом внуке. При этом она сообщила, что никаких данных о месте жительства матери Виктора не имеет. Орган опеки и попечительства, возражая против просьбы Косовой, в связи с тем, что она пенсионерка, предложил назначить опекуном Виктора бездетную замужнюю сестру погибшего Никиты Курочкина Светлану Попову, 30 лет, проживающую в г. Камышине. При этом Виктор был оставлен проживать вместе с бабушкой. Виктор Курочкин возражал против назначения Поповой его опекуном.

Ответьте на следующие вопросы:

1.Можно ли считать, что Виктор Курочкин остался без попечения родителей ?

2.Возможно ли установление опеки над ним.

3.Дайте правовую оценку.

№ 3

ПК: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5.

ОК:1-13.

У: 1,2,3,4,5,6,7.

З:1,2,4,13

В отделении социальной реабилитации детей-инвалидов ГБУ ЦПС и Д ... обратилась семья с ребенком-инвалидом, диагноз – ранний детский аутизм. Мальчику 4 года, инвалидность установлена впервые. Ребенок-инвалид посещает детский сад. Семья полная, детей двое, есть еще старшая сестра 7 лет, школьница. Оба родителя не работают, так как не справляются со сложившейся трудной жизненной ситуацией.

№ 4.

ПК: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5.

ОК:1-13.

У: 1,2,3,4,5,6,7.

З:1,2,4,13

Полная семья: Екатерина 35 лет. Имеет двух детей. Первый ребенок родился с тяжелой умственной отсталостью, был определен в дом-интернат для инвалидов, на

пятидневное пребывание. Второй ребенок родился недоношенным, постоянно болеет, требует ухода, заботы, внимания и постоянного медицинского патронажа, работу оставила. Муж Михаил 40 лет, много работает, озабочен отношениями в семье: жена находится в постоянном напряжении, подвержена частым депрессиям, в последнее время стала употреблять алкогольные напитки. С появлением ребенка-инвалида отношения с близкими родственниками осложнились. Екатерина считает, что близкие родственники и друзья не понимают её положения и состояние. Муж Михаил старается поддержать, помочь, не устал от бесконечных проблем, не знает, что делать.

№ 5.

ПК: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5.

ОК:1-13.

У: 1,2,3,4,5,6,7.

З:1,2,4,13

Несовершеннолетний 2002 года рождения остался без попечения родителей. Так как мать и отец несовершеннолетнего приговором суда города ... от 2017 года осуждены и отбывают наказание в исправительной колонии, бабушка по линии отца освобождена от обязанности опекуна, несовершеннолетний помещен под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ГБУ ЦСОН...

№ 6.

ПК: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5.

ОК:1-13.

У: 1,2,3,4,5,6,7.

З:1,2,4,13

Одинокая мать воспитывает четверых детей, в возрасте от 5 до 14 лет. Младший посещает дошкольное е, старшие ходят в школу, однако имеют проблемы с общением в детском коллективе и учителями.

№ 7.

ПК: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5.

ОК:1-13.

У: 1,2,3,4,5,6,7.

З:1,2,4,13

Иванов А.П. имеет иждивение троих несовершеннолетних детей, первый ребенок от первого брака, двое детей от второго брака, в котором он сейчас состоит. Мать несовершеннолетнего находится в местах лишения свободы, где отбывает наказание за убийство, отец воспитанием мальчика не занимается, так как полностью посвятил себя другой семье. Семья проживает в трёхкомнатной квартире, которая нуждается в уборке. Воспитание ребенка занимается бабушка – Иванова Н.А. Ребенок посещает ГБОУ СОШ № ..., в школе у ребенка не складывается отношения с учителями, администрация школы не раз вызывали психиатрическую скорую помощь для ребенка во время школьных занятий. Школа неоднократно обращалась к отцу и бабушке несовершеннолетнего с просьбой пройти обследование у психиатра, так как считается поведение ребенка неадекватным. У ребенка частые прогулы, мотивации к учебе нет.

№ 8.

ПК: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5.

ОК:1-13.

У: 1,2,3,4,5,6,7.

З:1,2,4,13

Артем К.. 14 лет. Поступил совместно с младшими братьями (9 и 4 лет) в ЦПС и Д...

Не посещает школу с октября 2017 года вместо занятий ходил на подработку –

вынос строительного мусора. Проходит по уголовному делу (кража мобильного телефона из магазина «М-видео»). Табакозависимость, имеет опыт разового употребления курительной смеси, эпизодическое употребление спиртного. Интеллектуально сохранен. Контактен со специалистами центра. Демонстрирует адекватную структуру ценностных ориентаций. В процессе работы с семьей выяснено: наличие опыта нарушения привязанности (мальчика в дошкольном возрасте часто отправляли на отдых в санаторий), отец с рождения не принимал сына (испытывал раздражение в его адрес).

Мать несовершеннолетнего Юлия А., ведома, с удовольствием включается в работу, при этом демонстрирует низкий уровень критичности, хаотичность и несобранность. В сознании и мышлении наблюдается стереотипность, клишированность, застревание. В процессе консультирования говорлива, при этом часто теряет нить разговора, делает не верные выводы, строит заключения по малозначимому, косвенному признаку, демонстрирует параноидальные черты. Действий, вызывающих напряжение, старается избежать, наблюдается стремление к социальному иждивенчеству. Склонна к сутяжничеству. Написанию жалоб.

Отец несовершеннолетнего Дмитрий Б.- молчалив, личность закрыта, инфантилен, о контакта со специалистами устранился, перекладывает функции на жену. Имеет крайне ограниченное представление о воспитании детей. Склонен к зависимому поведению – игры в гаджеты и компьютер, бытовое пьянство.

№ 9.

ПК: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5.

ОК:1-13.

У: 1,2,3,4,5,6,7.

З:1,2,4,13

Мать 6 лет назад была ограничена в родительских правах в связи с употреблением алкоголя. Старшая дочь ушла под опеку крестной матери (подруге), младший сын под опеку бабушке по отцу. Спустя 2 года мать восстановилась в правах. Дочь, 9 лет, отказалась возвращаться в семью и была отправлена в СРЦ для налаживания детско-родительских отношений. Через 7 месяцев вернулась в родную семью.

№ 10.

ПК: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5.

ОК:1-13.

У: 1,2,3,4,5,6,7.

З:1,2,4,13

В органы опеки и попечительства И КДН и ЗП поступил сигнал от участкового педиатра о том, что несовершеннолетнего Ваню перестали приводить на плановые осмотры и прививки. Одномоментно ребенок перестал посещать дошкольное учреждение. В момент выхода на дом обнаружено: в квартире отсутствуют находившиеся ранее предметы домашнего отхода (бытовая техника, телевизор, диван, шкаф). Мат несовершеннолетнего малоконтактная, заторможена, трехлетний ребенок сидит в кровати, вид неприятный, на плите остатки засохшей пищи. Со слов соседей, произошел разрыв родителей, воспользовавшись временным отсутствием жены и ребенка, отец вывез все ценное из квартиры, включая верхнюю одежду у ребенка. Мать находится в отпуске по уходу за ребенком, дополнительных источников дохода не имеет. В данном случае мы имеем ситуацию с ребенком, жизнедеятельность которого объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств. Своевременная стадия – зафиксировано нарушение прав ребенка, повлекшее за собой угрозу жизни здоровья ребенка.

Задания для зачета по производственной практике ПМ.02 социальная работа с семьёй и детьми

Методические рекомендации: студент даёт полный развернутый ответ с использованием нормативно-правовой базы (Гарант, Консультант плюс)

Максимальное время выполнения задания: 30 часа.

№ 8.

ПК: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5.

ОК:1-13.

У: 1,2,3,4,5,6,7.

З:1,2,4,13

Одинокая мать подростка мальчика 14 лет, злоупотребляет спиртными напитками; не исполняет свои родительские обязанности по воспитанию, содержанию и обучению ребенка; не работает нигде, в квартире беспорядок и постоянно собираются посторонние лица для распития спиртных напитков.

Дать правовую оценку по обязанностям родителей в отношении несовершеннолетних детей а так же по правам ребенка. Охарактеризуйте профилактическую деятельность.

№ 9

ПК: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5.

ОК:1-13.

У: 1,2,3,4,5,6,7.

З:1,2,4,13

В ТЦСО обратилась жительница района с просьбой помочь ее соседке. Она рассказала, что с ней в подъезде проживает пожилая женщина Наталья Ивановна.

У Натальи Ивановны в последнее время совсем ослабло здоровье, она очень плохо передвигается, постоянно проблемы с давлением и сердцем. Всем в подъезде очень жаль пожилую женщину, они как могут помогают ей. но не всегда. И тогда Ольга, так зовут женщину, которая пришла просить за Наталью Ивановну, решила обратиться в ТЦСО, который находится недалеко от их дома, чтобы узнать, как и чем можно помочь пенсионерке. которой был 81 год. инвалиду II группы, ветерану труда. Конечно же в первую очередь хотелось бы привлечь социального работника. В центре предложили несколько вариантов помощи для Натальи Ивановны, но, так как вся помощь имеет заявительный характер, специалисту надо было пообщаться непосредственно с клиентом. При первичном обследовании выяснилось, что у Натальи Ивановны есть дочь, которая прописана и проживает вместе с матерью. Хотя дочь и ведет асоциальный образ жизни, в социальном работнике пришлось отказать.

Какие услуги и какую помощь возможно оказать в данном случае? Что может предпринять специалист по социальной работе?

№ 10.

ПК: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5.

ОК:1-13.

У: 1,2,3,4,5,6,7.

З:1,2,4,13

Гражданка С., 1969 г.р., мать двоих детей-школьников, после ухода мужа из семьи, стала употреблять алкогольные напитки, ее уволили с работы за прогулы. Единственным источником дохода семьи стала пенсия престарелой матери-инвалида, находящейся на постельном режиме, за которой требуется постоянный уход. Дети питались только в школе. Сердобольные соседи пытались вразумить женщину, жалея детей, подкармливали их и инвалида.

В какие организации и с какой целью надо обратиться соседям данной семьи ?

№ 11.

ПК: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5.

ОК:1-13.

У: 1,2,3,4,5,6,7.

З:1,2,4,13

Одинокая мать Р., 1980 г.р., с ребенком, 1999 г.р., вышла замуж, родила еще двоих детей-близнецов, находится в отпуске по уходу за детьми, находится дома. Матери мужа, с которой вынуждена проживать семья, видимо, это не нравится, она все время жалуется сыну на его жену, причем по мелочам. Он, не обращая внимания на объяснения жены, принимая сторону своей матери, стал регулярно избивать мать своих детей.

Куда может обратиться женщина с детьми, чтобы скрыться от мужа-тирана?

№ 12.

ПК: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5.

ОК:1-13.

У: 1,2,3,4,5,6,7.

З:1,2,4,13

В органы опеки и попечительства И КДН и ЗП поступил сигнал от участкового педиатра о том, что несовершеннолетнего Ваню перестали приводить на плановые осмотры и прививки. Одновременно ребенок перестал посещать дошкольное учреждение. В момент выхода на дом обнаружено: в квартире отсутствуют находившиеся ранее предметы домашнего отхода (бытовая техника, телевизор, диван, шкаф). Мат несовершеннолетнего малоконтактная, заторможена, трехлетний ребенок сидит в кровати, вид неприятный, на плите остатки засохшей пищи. Со слов соседей, произошел разрыв родителей, воспользовавшись временным отсутствием жены и ребенка, отец вывез все ценное из квартиры, включая верхнюю одежду у ребенка. Мать находится в отпуске по уходу за ребенком, дополнительных источников дохода не имеет. В данном случае мы имеем ситуацию с ребенком, жизнедеятельность которого объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств. Своевременная стадия – зафиксировано нарушение прав ребенка, повлекшее за собой угрозу жизни здоровья ребенка.

№ 13

ПК: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5.

ОК:1-13.

У: 1,2,3,4,5,6,7.

З:1,2,4,13

В отделении социальной реабилитации детей-инвалидов ГБУ ЦПС и Д ... обратилась семья с ребенком-инвалидом, диагноз – ранний детский аутизм. Мальчику 4 года, инвалидность установлена впервые. Ребенок-инвалид посещает детский сад. Семья полная, детей двое, ест еще старшая сестра 7 лет, школьница. Оба родителя не работают,

так как не справляются со сложившейся трудной жизненной ситуацией.

№ 14.

ПК: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5.

ОК:1-13.

У: 1,2,3,4,5,6,7.

З:1,2,4,13

Полная семья: Екатерина 35 лет. Имеет двух детей. Первый ребенок родился с тяжелой умственной отсталостью, был определен в дом-интернат для инвалидов, на пятидневное пребывание. Второй ребенок родился недоношенным, постоянно болеет, требует ухода, заботы, внимания и постоянного медицинского патронажа, работу оставила. Муж Михаил 40 лет, много работает, озабочен отношениями в семье: жена находится в постоянном напряжении, подвержена частым депрессиям, в последнее время стала употреблять алкогольные напитки. С появлением ребенка-инвалида отношения с близкими родственниками осложнились. Екатерина считает, что близкие родственники и друзья не понимают её положения и состояние. Муж Михаил старается поддержать, помочь, не устал от бесконечных проблем, не знает, что делать.

№ 15.

ПК: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5.

ОК:1-13.

У: 1,2,3,4,5,6,7.

З:1,2,4,13

Несовершеннолетний 2002 года рождения остался без попечения родителей. Так как мать и отец несовершеннолетнего приговором суда города ... от 2017 года осуждены и отбывают наказание в исправительной колонии, бабушка по линии отца освобождена от обязанности опекуна, несовершеннолетний помещен под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ГБУ ЦСОН...

№ 16.

ПК: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5.

ОК:1-13.

У: 1,2,3,4,5,6,7.

З:1,2,4,13

Одинокая мать воспитывает четверых детей, в возрасте от 5 до 14 лет. Младший посещает дошкольное е, старшие ходят в школу, однако имеют проблемы с общением в детском коллективе и учителями.

№ 17.

ПК: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5.

ОК:1-13.

У: 1,2,3,4,5,6,7.

З:1,2,4,13

Иванов А.П. имеет иждивение троих несовершеннолетних детей, первый ребенок от первого брака, двое детей от второго брака, в котором он сейчас состоит. Мать несовершеннолетнего находится в местах лишения свободы, где отбывает наказание за убийство, отец воспитанием мальчика не занимается, так как полностью посвятил себя другой семье. Семья проживает в трёхкомнатной квартире, которая нуждается в уборке. Воспитание ребенка занимается бабушка – Иванова Н.А. Ребенок посещает ГБОУ СОШ № ..., в школе у ребенка не складывается отношения с учителями, администрация школы не раз вызывали психиатрическую скорую помощь для ребенка во время школьных занятий. Школа неоднократно обращалась к отцу и бабушке несовершеннолетнего с просьбой пройти обследование у психиатра, так как считается поведение ребенка неадекватным. У ребенка частые прогулы, мотивации к учебе нет.

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля по профессии СПО.

Экзамен включает:

- выполнение практического задания
- защиту портфолио

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен, не освоен с оценкой».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которой проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

5.2. Выполнение заданий

1. Задание

I. ПАСПОРТ

I. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

II. Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, INTERNET- ресурсами

III. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Условия выполнения задания

Тест

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 60 мин.

1.	Выберите одно пропущенное слово и закончите предложение Первая Конституция утвердила равные женщины и мужчины. 1. Отношения 2. Права
----	--

	3. Обязанности 4. Льготы.
2.	Выберите один правильный вариант Наука, изучающая положение и роль женщины в обществе - это 1. Феминология 2. Гериатрия 3. Социология 4. Все вышеперечисленное верно
3.	Выберите пропущенную фразу и закончите предложение. «Вновь созданная семья, живущая отдельно от родителей -» 1. Многодетная 2. Бездетная 3. Конъюгальная 4. Кризисная
4.	Выберите один правильный вариант Женщины в России имеют права на льготы в связи: 1. С беременностью 2. С родами и кормлением 3. С уходом за детьми 4. Все вышеперечисленное верно
5.	Выберите один правильный вариант Основной законодательный акт, регулирующий семейные отношения 1. Трудовой кодекс 2. Конституция РФ 3. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» 4. Семейный кодекс
6.	Выберите один правильный вариант Социальные проблемы семьи 1. Отсутствие отца (матери) 2. Многодетность 3. Высокая рождаемость 4. Доступное медицинское обслуживание
7.	Выберите один правильный вариант Согласие ребенка на его усыновление возможно при достижении им 1. 16 лет 2. 14 лет 3. 10 лет 4. 12 лет
8.	Выберите один правильный вариант Статья Семейного кодекса РФ, гарантирующая право ребенка жить и воспитываться в семье 1. ст. 38 2. ст. 54 3. ст. 11 4. ст. 26
9.	Выберите один правильный вариант Социальные работники Центра «Семья» осуществляют деятельность по

	оказанию социальной помощи следующим категориям семей: 1. Молодым 2. Многодетным 3. Неполным 4. Семьям, находящимся в социально-опасном положении
10.	Выберите один правильный вариант Категории женщин, которым не оказываются социальные услуги в кризисных центрах: 1. Вдовам 2. С диагнозом шизофрения 3. Подвергшихся насилию 4. Потерявших родных и близких
11.	Выберите один правильный вариант Основная задача социального приюта для детей 1. Помощь в восстановлении социального статуса ребенка 2. Обеспечение обучения несовершеннолетнему 3. Оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетнему 4. Обеспечение медицинской помощи несовершеннолетнему
12.	Выберите один правильный вариант Тип семейных отношений, где руководство и организация всех семейных функций сосредоточены в руках одного члена семьи – это? 1. Социальный 2. Демократический 3. Авторитарный тип 4. Конфликтный
13.	Выберите один правильный вариант С какого возраста над ребёнком может быть установлено попечительство: а) с рождения до достижения 14 лет; б) с 10 лет; в) с 14 лет; г) с 16 лет.
14.	Выберите один правильный вариант Семья, в которой лидером является мужчина - это 1. Неполная семья 2. Маргинальная семья 3. Неблагополучная семья 4. Патриархальная семья
15.	Выберите один правильный вариант Несовершеннолетние родители могут осуществлять свои права самостоятельно по достижении: 1. 14 лет 2. 16 лет 3. 15 лет 4. 18 лет
16.	Выберите один правильный вариант Лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия) 1. Подросток 2. Индивид

	3. Ребенок 4. Человек
17.	Выберите несколько правильных вариантов Не допускается содержание в социальном учреждении несовершеннолетних: 1. Находящихся в алкогольном или наркотическом опьянении 2. С признаками обострения психического заболевания 3. Совершивших правонарушения 4. Детей инвалидов
18.	Выберите несколько правильных вариантов К специальным социальным учреждениям для несовершеннолетних относят: 1. Социальные гостиницы 2. Социальные приюты 3. Центры помощи детям, без попечительства родителей 4. Социально- реабилитационные центры
19.	Выберите один правильный вариант Международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг, и оказание иных услуг 1. Трудовой кодекс 2. Конституция РФ 3. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации» 4. Конвенция ООН о правах ребенка.
20.	Выберите несколько правильных вариантов Опека устанавливается 1. Над престарелыми 2. Над бездомными 3. Наркоманами 4. Над малолетними
21.	Выберите один правильный вариант Семья повышенной «группы» риска – это 1. Неполная семья 2. Семья с детьми-инвалидами 3. Девиантная семья 4. Многодетная семья
22.	Выберите один правильный вариант Семья, в которой нарушены внутрисемейные отношения – это 1. Неполная семья 2. Маргинальная семья 3. Неблагополучная семья 4. Многодетная семья
23.	Выберите один правильный вариант Минимальный возраст уголовной ответственности 1. С 16 лет 2. С 14 лет 3. С 12 лет 4. С 18 лет
24.	Выберите один правильный вариант Молодая семья – это 1. Семья первых 5 лет совместной жизни

	2. Семья первых 3 лет совместной жизни, брак первичный, незарегистрированный 3. Семья первых 5 лет совместной жизни, брак первичный, зарегистрированный 4. Семья первых 3 лет совместной жизни, брак первичный, зарегистрированный возраст супругов до 35 лет
25.	Выберите один правильный вариант Опека над ребенком - сиротой устанавливается 1. До 14 – летнего возраста ребенка 2. До 10 – летнего возраста ребенка 3. До 16 – летнего возраста ребенка 4. До 12 – летнего возраста ребенка
26.	Выберите несколько правильных вариантов Усыновление, удочерение производится 1. При заключении договора между приемной семьей и органами опеки и попечительства 2. С сохранением тайны 3. Судом 4. Устный договор с ребенка с будущими родителями
27.	Выберите один правильный вариант Прожиточный минимум – это 1. Стоимостная оценка потребительской корзины 2. Обязательные платежи 3. Сборы 4. Доход семьи
28.	Выберите один правильный вариант Указать фактор, скрепляющий семью 1. Отсутствие детей 2. Незарегистрированный брак 3. Эмоциональная близость 4. Длительное отсутствие одного из супругов
29.	Выберите несколько правильных вариантов Многодетная семья – это семья, имеющая 1. 2-х и более детей 2. 3-х и более детей 3. 3-х детей 4. 5-х и более детей
30.	Выберите один правильный вариант Дети сироты – это дети 1. Без родителей 2. Без одного из родителей 3. Один из родителей лишен родительских прав 4. Родители в разводе
31.	Выберите один правильный вариант Лишение родительских прав возможно при 1. Жестоком обращении с детьми

	2. Незарегистрированном браке 3. Отсутствии одного из родителей 4. Разводе родителей
32.	Выберите один правильный вариант Учреждения, работающие по социализации детей, оставшихся без попечения родителей все, кроме 1. Опеки и попечительства 2. Государственные учреждения 3. Дом-ребенка 4. Приемная семья
33.	Выберите один правильный вариант Орган государственной власти, производящий отмену усыновления 1. Отдел (комитет) по вопросам семьи, материнства и детства 2. Администрация района или города 3. Суд 4. Орган опеки и попечительства
34.	Выберите один правильный вариант Новый Семейный кодекс Российской Федерации вступил в силу 1. В 1993 году 2. В 1996 году 3. В 1999 году 4. В 2001 году
35.	Выберите один правильный вариант Разница в возрасте между усыновителем и усыновлённым ребёнком не должна быть: а) менее 10 лет; б) менее 16 лет; в) менее 20 лет; г) разница в возрасте законом не установлена.
36.	<i>Родители, лишённые родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей:</i> а) да; б) нет; в) да, но только в том случае, если находятся в заключении; г) да, но только в том случае, если они по решению суда должны проживать отдельно от детей..
37.	<i>Кто не может обратиться в суд с требованием о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей:</i> а) органы внутренних дел по мету нахождения ребёнка; б) органы опеки и попечительства по мету нахождения ребёнка; в) приёмные родители; г) администрация воспитательного учреждения по мету нахождения ребёнка.

38.	Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме: а) доли от дохода родителя; б) в твёрдой денежной сумме, уплачиваемой периодически; в) путём предоставления имущества; г) в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм.
39.	В течение какого срока можно оспорить отцовство: а) сроки исковой давности не установлены; б) в течение 1 года с момента, когда лицу, записанному в качестве отца, стало известно о произведённой записи; в) срок исковой давности – 3 года с момента рождения ребёнка; г) срок исковой давности – 10 лет с момента рождения ребёнка.
40.	С какого возраста ребёнок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав: а) с 10 лет; б) с 14 лет; в) с 16 лет; г) с 18 лет.

Инструкция

Внимательно прочитайте содержание ситуативных задач. При ответе на них, обращайтесь внимание на то, чтобы Ваш ответ был полным, используйте специальные терминологические обороты по междисциплинарным курсам. Помните, что умение своими словами формулировать определения, законы и т.п., не искажая сути вопроса, повышает оценочный балл. Во время подготовки к ответу вы можете воспользоваться нормативно- правовыми документами, и доказать свою точку зрения.

Время на подготовку для ответа на ситуативные задачи - 50 мин.

Задача № 1. После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Иванову (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Иванов высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Тем не менее эти доводы были признаны несостоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Иванова опекуном малолетнего Димы.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?
2. Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?
3. Препятствует ли имеющееся у Иванова заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?
4. Как необходимо действовать Иванову в данной ситуации?

Задача № 2. Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2-летняя дочь осталась с матерью. Марков из г. Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любившей отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Правомерны ли требования Марковы?
2. Какое решение будет принято судом по его требованию?
3. Может ли суд на определенный срок лишить родителя, проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним?
4. Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

Задача № 3. Супруги Романовы состояли в браке с 1989 года по июль 2009 года. В апреле 2011 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 2009 года.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Подлежит ли иск удовлетворению?
2. В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?
3. При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?
4. Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

Задача № 4. Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 12000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?
2. Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?
3. Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Задача 5. В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 30 тыс. 400 руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества,

подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 20 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?
2. Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?
3. Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?
4. Как должен быть разрешен спор?

Задача 6. Надежда Курочкина, жительница г. Владивостока, будучи в очередном отпуске в г. Сочи, познакомилась с Петром Печориным, жителем г. Москвы. Возвратившись домой, Курочкина объявила своему мужу Никите Курочкину, что уходит от него к другому мужчине и уезжает с ним в Москву. Их общего 10-летнего сына Виктора она оставляет жить с ним.

Через несколько дней после отъезда жены Никита Курочкин погиб при пожаре на заводе, где он работал. Бабушка Виктора, мать его погибшего отца, Кира Косова переехала из г. Саратова, где она жила, к внуку. Она подала заявление в орган опеки и попечительства с просьбой назначить ее опекуном Виктора Курочкина, оставшегося без попечения родителей. В заявлении она указала, что ей 56 лет, что она не работает, живет на пенсию в 1000 руб., однако бодра и в состоянии заботиться о своем любимом внуке. При этом она сообщила, что никаких данных о месте жительства матери Виктора не имеет. Орган опеки и попечительства, возражая против просьбы Косовой, в связи с тем, что она пенсионерка, предложил назначить опекуном Виктора бездетную замужнюю сестру погибшего Никиты Курочкина Светлану Попову, 30 лет, проживающую в г. Камышине. При этом Виктор был оставлен проживать вместе с бабушкой. Виктор Курочкин возражал против назначения Поповой его опекуном.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Можно ли считать, что Виктор Курочкин остался без попечения родителей ?
2. Возможно ли установление опеки над ним.
3. Дайте правовую оценку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» - за глубокое и полное обладание: содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, легко высказывает и обосновывает свои суждения.

«4 » - если учащийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеет отдельные неточности.

«3» - если учащийся обладает пониманием основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в

определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«2» - если учащийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, неуверенно излагает материал.