

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Профессиональное училище № 39 п. Центральный Хазан»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ ИУ № 39
Кренделев А.Д.
«17» ноября 2020г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
ОП.07 Эффективное поведение на рынке труда
по профессиональному обучению для лиц с ОВЗ
по профессии 16671 плотник

Форма обучения - очная;
Срок обучения 1г.10.мес.

2020г.

Согласовано:

Руководитель ЦМК

_____ (_____)

Ф.И.О.

Протокол № _____ от «___» _____ 20___ г.

Организация-разработчик: ГБПОУ ПУ №39

Разработчики: Кондратьева Н.В., преподаватель, высшая квалификационная категория
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

название программы УД (указывается прописными буквами, шрифт жирный)

по профессиональному обучению для лиц с ОВЗ по профессии 16671 плотник

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.07 Эффективное поведение на рынке труда является частью адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ по профессии 16671 плотник

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ: дисциплина входит в Общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

составлять резюме;

- оценивать свои профессиональные возможности и способности;
- выявлять имеющиеся профессиональные способности;
- подготовиться и пройти собеседование при приеме на работу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

методы поиска работы;

о подготовке к встрече с работодателем.

проблемы рынка труда.

понятие резюме, автобиографии и их различия.

- механизмы правовой и социальной поддержки выпускников на рынке труда

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 38 часов;

самостоятельной работы студента – 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
Практические работы	26
Самостоятельная работа студента (всего)	19
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема1.Рынок труда	Содержание учебного материала	2 1 1	1
	Введение		
	Понятие рынка труда		
	Положение на рынке труда района и области	3	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовить сообщение «Ситуация на рынке труда в Зиминском районе»		
Тема 2. Государственная служба занятости	Практические занятия	1 1	2
	Основные направления деятельности государственной службы занятости Услуги Центров занятости населению		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составить конспект об основных направлениях развития г. Зимы и Зиминского района	3	
Тема 3. Профессиональный стандарт по профессии	Практические занятия	1 1 1 1	2
	ОТФ Трудовые функции. Знания. Умения.		

	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовить сообщение «Профессиональный стандарт по профессии»	2	
Тема 4. «Познай себя»	Практические занятия		
	Типы темперамента	2	2
	Характеристики темперамента	2	
	Характер	2	
	Воля	2	
Тема 5. Поиск работы: отношение и поведение	Практические занятия		
	Стили поведения в поиске работы, их особенности	2	2
	Правила собеседования	2	
	Самостоятельная работа: «Что мешает и что помогает найти работу» (характеристика личностных и профессиональных качеств)	2	
Тема 6. Информационные ресурсы	Практические занятия		
	Работа с информационными ресурсами НСК	2	2
Тема 7. Способы поиска работы	Содержание учебного материала		
	Подготовка документов при приеме на работу	2	2
	Телефонный разговор с работодателем	2	

	<u>Самостоятельная работа:</u> Самопрезентация Доклад «Способы поиска работы» Эссе «Моя профессия»	2 2 2	
Тема 8. Конструктор карьеры	Содержание учебного материала		
	Построение карьеры.	2	
	Практические занятия		
	Вектор карьерного развития	1	2
	Составление резюме	2	
	Заполнение анкеты	1	
	Атлас новых профессий	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовить портфолио обучающегося	3	
Зачёт		2	
Итого		57 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия технических средств обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор

3.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Специальная организация работы в группе: наличие индивидуальных правил для обучающихся; использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах; использование поощрений для обучающихся, которые выполняют правила; оценка организации группы в соответствии с нуждами обучающихся; распределение обучающихся по парам для выполнения практических заданий; разработка кодовой системы (слова), которое даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент; игнорирование незначительных поведенческих нарушений; разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; повторение

учащимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка. Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными словами/предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме; альтернативные замещения письменных заданий(выполнение практических

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Е.А. Рыкова и др. Технология поиска работы.- М.: ПрофобриЗдат, 2015

Список сайтов: справочник профессий

<http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>; Работа в России

<https://trudvsem.ru>

Самопрезентация при устройстве на работу :учеб. пособие/А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В.Волконская, И.В. Скоренцева.- М.: Издательский центр «Академия»,2015

Дополнительные источники:

Данилова Ю.М. Содействие в трудоустройстве и развитии карьеры

Выпускников колледжей/Ю.М.Данилова, В.А.Солнцева.–М.: Типографский отдел НП«АПО»,2016г.

Солнцева В.А. Подготовка к трудоустройству выпускников учреждений среднего профессионального образования/В.А.Солнцева, Е.С.Дрожжина, Ю.С.Данилова. –М.: ООО«Центр новых технологий», 2016

Электронные ресурсы:

<http://www.rostrud.ru><http://www.resumejob.ru><http://www.superjob.ru><http://www.job.ru><http://www.zarplata.ru><http://www.career.ru><http://www.jobhunter.ru><http://www.ipipip.ru/index6.php><http://www.rabotka.ru><http://www.teenjobs.ru><http://www.rhr.ru><http://www.allpravo.ru><http://www.jobs.ru><http://www.ht.ru/prof><http://www.psihologu.info>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

В целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности проводится текущий контроль успеваемости в процессе проведения практических и самостоятельных работ (индивидуальных и групповых), тренировочного тестирования; с целью оценивания уровня освоения программного материала проводится контроль по итогам изучения разделов и тем.

Формы и срок проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, для подготовки ответа на зачете. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
составлять резюме;	оценка самостоятельной работы
- оценивать свои профессиональные возможности и способности;	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии
- выявлять имеющиеся профессиональные способности;	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии
- подготовиться и пройти собеседование при приеме на работу.	Оценка практической работы
Знания:	
методы поиска работы;	фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос обучающихся

о подготовке к встрече с работодателем	Защита эссе, оценка самостоятельной работы
проблемы рынка труда.	тестирование, комбинированный опрос
понятие резюме, автобиографии и их различия	Индивидуальный и комбинированный опрос обучающихся
	Зачёт