

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Профессиональное училище №39
пос. Центральный Хазан»



Утверждаю:
Директор ГБПОУ ПУ №39
Кренделев А. Д.
2020г

**АДАптированная ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ»
по профессиональному обучению для лиц с ОВЗ
по профессии 13450 Маляр**

Форма обучения: очная
Срок освоения: 1 г. 10 мес.

2020

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.03 «Материаловедение» разработана на основе и в соответствии:

-ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;

-ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

-ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-ГП РФ "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;

-ГП РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением - Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

-Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;

Согласовано:

Руководитель ЦМК

_____ (_____)

Ф.И.О.

Протокол № _____ от «___» _____ 20____ г.

Организация-разработчик: ГБПОУ ПУ №39

Разработчики: Вершинина Т.В., преподаватель, первая квалификационная категория
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Основы строительного черчения.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с учебным планом по профессии 13450 Маляр

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:
общеобразовательные дисциплины.

В программе изложены основы строительного черчения. Изучением учебной дисциплины достигается приобретение навыков по выполнению не сложных строительных чертежей, планов здания, разрезов, фасадов зданий с применением масштабов, чтению строительных чертежей. Содержание программы предусматривает изучение учебного материала в доступной и яркой форме с использованием ИКТ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

- Реализация знаний по основам строительного черчения.
- Объяснять правильность выполнения планов зданий различной направленности
- Объяснять правильность построения разрезов зданий различной направленности.
- Объяснять правильность выполнения фасадов зданий.
- Объяснять правильность чтения строительных чертежей.
- Применять полученные знания для реализации индивидуальной профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:

- Чертежи подземных конструкций зданий
- План здания
- Продольные, поперечные разрезы зданий.
- Фасады зданий (Передний, задний, боковые)
- План крыши.
- Масштабы
- Условные обозначения на чертежах

1.4. Количество часов на освоения учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка на обучающегося	51 часов
в том числе :	
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	34 часов
в том числе:	
самостоятельные работы обучающегося	17 часов

практические работы	23 часов
---------------------	-----------------

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические работы	23
Самостоятельная работа (обучающегося) всего:	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «Основы строительного черчения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1 Комплект строительных чертежей	Содержание учебного материала:			
	1.	Введение.	1	1
Тема 2 Чертежи подземных конструкций здания	Содержание учебного материала:			
	2	Чертежи фундаментов.	1	1
	3	Подготовка чертежных инструментов к работе	1	1
Тема 3 План здания.	Содержание учебного материала:			
	4	Приемы выполнения плана зданий	1	1-2
	5	План здания производственных помещений	1	1-2
	6	Чертежи фундаментов производственных зданий	1	1-2
	7	Подготовка чертежных инструментов к работе.	1	1-2
	8	План здания производственных помещений.	1	1-2
	9	План здания производственных помещений.	1	1-2
Тема 4 Разрезы зданий	Содержание учебного материала:			
	10	Практическая работа. Поперечный разрез здания	1	1-2
	Содержание учебного материала:			
	12	Самостоятельная работа. Боковой фасад.	1	1-2
	13	Практическая работа. Поперечный разрез.	1	1-2
	14	Самостоятельная работа. Боковой фасад.	1	1-2
	15	Самостоятельная работа. Задний фасад.	1	1-2
	16	Практическая работа. Главный фасад.	1	1-2
	17	Самостоятельная работа. Задний фасад.	1	1-2
Тема 6 План крыши	18	Практическая работа. Виды крыш.	1	1-2
	17	Самостоятельная работа. Планы крыш.	1	1-2
Тема 7 Масштабы	Содержание учебного материала:			
	19	Практическая работа. Линейный, поперечный масштаб.	1	1-2
	20	Самостоятельная работа. Планы крыш.	1	1-2

	21	Практическая работа. Линейный, поперечный масштаб.	1	1-2
	22	Практическая работа. Угловой масштаб.	1	1-2
	23	Практическая работа. Угловой масштаб.	1	1-2
Тема 8 Условные обозначения на чертежах	Содержание учебного материала:			
	24	Практическая работа. Условные обозначения.	1	1-2
	25	Практическая работа. Условные обозначения.	1	1-2
	26	Практическая работа. Условные обозначения.	1	1-2
	27	Практическая работа. Условные обозначения.	1	1-2
	28	Практическая работа. Условные обозначения.	1	1-2
	29	Практическая работа . условные обозначения.	1	1-2
	30	Практическая работа. Условные обозначения.	1	1-2
	31	Практическая работа. Условные обозначения.	1	1-2
	32	Практическая работа. Условные обозначения.	1	1-2
	33	Практическая работа. Условные обозначения.	1	1-2
	34	Практическая работа. Условные обозначения.	1	1-2
Тема 9 Порядок чтения. Строительных чертежей зданий различного предназначения.	Содержание учебного материала:			
	35	Самостоятельная работа. Определение здания.	1	2
	36	Самостоятельная работа. Определение здания.	1	2
	37	Самостоятельная работа. Определение здания.	1	2
	38	Самостоятельная работа. Определение здания.	1	2
	39	Самостоятельная работа. Определение здания.	1	2
	40	Самостоятельная работа. Изучение расположения.	1	2
	41	Самостоятельная работа. Изучение расположения дверей, окон.	1	2
	42	Самостоятельная работа. Выполнение фасадов.	1	2
	43	Самостоятельная работа. Выполнение фасадов.	1	2
	44	Самостоятельная работа. План здания.	1	2
	45	Самостоятельная работа. План здания.	1	2
Тема 10 Самостоятельное выполнение несложных фасадов, планов зданий, по заданным параметрам	Содержание учебного материала:			
	46	Практическая работа. Нанесение размеров на чертежах.	1	1-2
	47	Практическая работа. Разбор изображений на чертеже.	1	1-2
	48	Практическая работа. Выполнение фасадов жилых зданий.	2	1-2
	49	Дифференцированный зачет.	2	
Итого: 51				

3.Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к материально – техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Строительное черчение» с оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно- методической документации (учебники, учебные пособия, карточки задания, электронная справочно-учебная литература);
- наглядные пособия (чертежи планов зданий, фасадов, продольных и поперечных разрезов, деталей)
- технические средства обучения (ИКТ);
- ноутбук, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения
- методические пособия

3.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Специальная организация работы в группе: наличие индивидуальных правил для обучающихся; использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах; использование поощрений для обучающихся, которые выполняют правила; оценка организации группы в соответствии с нуждами обучающихся; распределение обучающихся по парам для выполнения практических заданий; разработка кодовой системы (слова), которое даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент; игнорирование незначительных поведенческих нарушений; разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

- Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; повторение учащимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.
- Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными словами/предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме; альтернативные замещения письменных заданий(выполнение практических работ).

3.3. Информационное обеспечение обучения

1. Мороз Л.Н. Маляр. Технология и организация работ: учеб пособие для уч-ся проф. училищ Ростов н/Д.: Феникс 2016
2. Журавлев И.П. Штукатур. Мастер отделочных строительных работ: учеб.пособие для уч-ся нач. проф. обр-я. Ростов н/Д: Феникс 2016

Дополнительный источник:

1. Завражин Н. Н. Отделочные работы учеб.пособие для нач. проф. образования / Н.Н. Завражин. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 320 с. 13ВК 5-7695-2446-4.
2. Материаловедение для отделочных строительных работ: Учебник для нач. проф. образования: Учеб. пособие для сред. проф.образования / В.А.Смирнов, Б.А.Ефимов, О.В.Кульков и др. 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- Стартовая диагностика подготовки обучающегося по курсу Основы материаловедения.
- Текущий контроль в форме:
 - защиты практических знаний;
 - уроков обобщения и повторения по темам раздела;
 - тестирования;
 - отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (предоставление таблиц, схем, рефератов, презентаций, докладов, сообщений, проектов)

Для текущего контроля образовательным учреждением создаются комплекты оценочных средств (КОС).

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно