

ПРАВИТЕЛЬСТВО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ВЕСТНИК

**КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**



№ 1

Иркутск – 2020

Состав редакционного совета:

Председатель редакционного совета:

Вобликова Валентина Феофановна – исполняющая обязанности заместителя Председателя Правительства Иркутской области, председатель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области

Члены редакционного совета:

Тимофеева Светлана Викторовна – начальник отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области, ответственный секретарь комиссии;

Марчук Н.А., Хлыбова М.С. – главные советники отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области;

Колесникова Т.В. – советник отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области.

Перепечатка материалов Вестника допускается только по согласованию с учредителем – аппаратом Губернатора Иркутской области и Правительства Иркутской области. Любые нарушения авторских прав преследуются по закону.

Электронная версия Вестника размещена на официальном портале Правительства Иркутской области в разделе «Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области» - <http://irkobl.ru/sites/kdnizp/index.php>.

СОДЕРЖАНИЕ

Из истории создания и деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на иркутской земле.....	6
Работа с беспризорниками и сиротами в Иркутске в конце XVIII – начале XX вв. (<i>М. С. Сафронова</i>).....	6
Развитие системы социального обслуживания семей и несовершеннолетних (<i>С. А. Клецкина, О. А. Дмитриева</i>).....	10
Из истории органов опеки и попечительства (<i>И. А. Березовская</i>).....	14
Школа Надежды Владимировны Сукачёвой (<i>К. С. Шерхунаева</i>).....	18
Развитие системы образования (<i>Н. П. Малявкина</i>).....	21
Развитие службы занятости населения (<i>Е. В. Пасечник</i>).....	31
Развитие спорта и физической культуры.....	33
Из истории органов управления в сфере культуры.....	40
31 мая 2020 года – 85 лет со дня создания подразделений по делам несовершеннолетних в системе органов внутренних дел (<i>Л. В. Храменкова</i>).....	47
Транспортная полиция на страже порядка (<i>В. Н. Дамбуева</i>).....	50
ФКУ «Ангарская воспитательная колония ГУФСИН России по Иркутской области» (<i>О. Н. Ледянкина</i>).....	54
ФКУ «СИЗО-1 ГУФСИН России по Иркутской области» (<i>И. И. Украиней</i>).....	58
Учреждения, исполняющие уголовное наказание без лишения свободы (<i>О. А. Гущина</i>).....	61
Государственное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» (<i>О. Е. Карамайкина</i>).....	65
Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (<i>В. Е. Юдин</i>).....	69
Центру профилактики наркомании – 20 лет!.....	75
Областной конкурс «Лучший доброволец Иркутской области-2019» (<i>Е. А. Луковников, А. С. Миронов, Д. В. Матвеева</i>).....	85
Библиотека нового поколения (<i>К. О. Герасимчук</i>).....	89
В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ!.....	94
Воспитаем патриотов (<i>Д. А. Шульгин, П. В. Мурыщенко, Т. В. Измайлова</i>)..	94

Деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» как новая форма воспитания подрастающего поколения в Иркутской области (А.А. Баронина).....	99
Патриотическое воспитание на уроках физики (Н. Н. Рукосуева).....	105
Организация проектной деятельности обучающихся в процессе исторического краеведения (А. Ф. Трофимова).....	110
Растим патриотов (О. А. Максимец).....	113
Роль Совета ветеранов в реализации программы гражданско-патриотического воспитания «Мы – Россияне» (Н. Г. Бухарова).....	115
Поисковая деятельность как одно из направлений военно-патриотического воспитания молодёжи (Е. А. Уханева).....	121
Юнармейский отряд «Беркут» (Е. В. Аликина).....	124
Муниципальная сетевая дистанционная игра «В фокусе» для семейных команд (М. И. Воронкова).....	129
Проект «Память жива» (А. А. Носкова).....	133
Час общения «Россия – Родина моя» (Е. Г. Мурашова).....	135
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ.....	141
Профессиональное образование в Иркутской области: направления работы, достижения, перспективы развития.....	141
Организация работы по профилактике правонарушений в профессиональных образовательных организациях Иркутской области (Е. А. Шмелёва, Н. В. Шестакова).....	155
Адаптация первокурсников в условиях общежития (О. А. Григорьева, Д. В. Каменских).....	163
Жизнь в общежитии не мука, для личности студента – важная наука (Н. Л. Караблина).....	166
Проект «Школа «Ступеньки в жизнь» (Е. Г. Власюк).....	169
ЗДОРОВЫМ БЫТЬ ЗДОРОВО!.....	176
Клуб для родителей как активная форма работы с семьей (Е. В. Федорова).....	176
Клуб «Сплочение» – путь семей к здоровому образу жизни (И. В. Кличенко).....	181
Танцевальная терапия как способ коррекции тревожности (О. В. Любавская).....	184
Программа «Береги себя» как способ формирования навыков здорового образа жизни у обучающихся, проживающих в общежитии (Н. Н. Юртина, Т. А. Семечкина).....	188

Здоровье – открытая дверь в будущее... (Т. А. Татарникова, Е. В. Иванова).....	191
Профилактика ВИЧ/СПИДа в молодежной среде силами студентов-волонтеров (Н. О. Косыгина).....	193
Родительское собрание «Табако- и никотиносодержащие вещества: мифы и реальность» (Е. В. Плужникова, С. В. Климова).....	196
Классный час «Здоровым быть здорово!» (Л. А. Гроздова).....	209
Классный час-дискуссия «Вместе мы сильнее» (Л. И. Кривоногова).....	212
ПОСТИНТЕРНАТ: ПРОЕКТЫ, ДОСТИЖЕНИЯ	218
Организация работы клуба выпускников в рамках постинтернатного сопровождения (Е. И. Чурсина).....	218
Наш первый опыт (Е. В. Дмитриева).....	221
Создание условий для успешной социализации старших воспитанников и выпускников (Ю. А. Комиссарова, Ю. Д. Путьмакова).....	224
Центр постинтернатного сопровождения «Навстречу взрослой жизни» (Н. Г. Бухарова, Е. Н. Шаманова).....	228
Проект «Жить правильно!» (Е. Б. Гришина).....	231
Клуб выпускников «Твои крылья» (Н. А. Евсейчик).....	233
«Научите детей жить» (Н. А. Олухова, С. А. Максименко).....	236
Проект «Дорога в будущее» (В. Н. Бородкина).....	239
Проект «Когда ты вместе со мной» (Л. И. Малюшкина).....	241
Дверь в горошек (А. В. Садовская).....	244
ВНИМАНИЕ: ОПЫТ!	247
«Тренировочная квартира» как способ ресоциализации несовершеннолетних осужденных (Е. В. Иванов).....	247
«1 день без интернета». Дневник испытателя» (И. Ю. Танькова).....	251
Интеллектуально-правовая игра «МоЗГ» (Е. С. Хмыльниина, Т. В. Позднякова).....	262
ГОВОРЯТ ДЕТИ	264
Трудиться всегда пригодится.....	264
Моя будущая профессия.....	266
Мир, в котором я хочу жить.....	274
Спорт в моей семье.....	277
Легко ли мне сказать слово «Нет».....	279
ПОЛЕЗНЫЕ ИНТЕРНЕТ-ССЫЛКИ	282

Из истории создания и деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на иркутской земле...

Работа с беспризорниками и сиротами в Иркутске в конце XVIII - начале XX вв.

*(М. С. Сафронова - заведующая отделом книжного фонда
ГАУК «Иркутский областной краеведческий музей»)*

История воспитания сирот в городе Иркутске имеет свою богатую историю.

При Петре I после телесного наказания несовершеннолетние бродяги направлялись на фабрику, где они «изучали мастерство». Нищенство было запрещено указами. При Екатерине II бродяжничающих несовершеннолетних отдавали в семьи, которые за небольшую плату должны были приучать их к труду. На практике это мероприятие не находило себе места. При Александре I мальчиков нищих и бродяг направляли в батальоны.

Православная церковь также принимала на себя обязанности: создавались монастыри, где находили приют обездоленные и оставшиеся без родителей дети, где их опекали, воспитывали и лечили. К XIX веку почти все крупные монастыри имели при себе богадельни и детские приюты.

Приюты в Российской империи принадлежали как духовенству, так и военному ведомству и Министерству внутренних дел. Многие из приютов были на самоокупаемости и самообеспечении, что требовало постоянного вовлечения детей в производство.

С конца XVIII века призреванием сирот занимались приказы общественного призрения и попечительства, которые в своей повседневной деятельности опирались на частную и общественную благотворительность. Среди ярчайших представителей сибирской буржуазии первые места по праву занимали иркутяне Сибиряковы, Трапезниковы, Пономаревы, Сукачёвы, Медведниковы, Базановы и другие купеческие династии.

Пионером женского образования в Сибири стал **Сиропитательный дом**, учрежденный в Иркутске в 1838 году на средства купеческой вдовы Елизаветы Михайловны Медведниковой, которая завещала 70 тысяч рублей на организацию воспитательного дома для девочек-сирот. По Уставу цель Сиропитательного дома Медведниковой состояла в том, чтобы «доставить призрение и образование бедным детям женского пола, как благородного звания, так и всех свободных состояний». Основной же контингент воспитанниц - выходцы из беднейших слоев общества, содержавшиеся в доме бесплатно. Но принимались и пансионерки, то есть воспитанницы, за содержание которых в банк вносили плату родители, опекуны, благотворители, мещанские и цеховые общества. Среди этих девочек были дочери чиновников и купцов. Воспитанницы содержались в Сиропитательном доме до шестнадцатилетнего возраста включительно.

Сиропитательный дом положил начало школьному обучению девочек и способствовал распространению грамотности среди женщин разных общественных сословий. Сиропитательный дом Е. Медведниковой занял заметное место в истории просвещения Восточной Сибири. Это было первое учебное учреждение в Иркутске для детей-сирот.

В 1918 году Сиропитательный дом был передан в ведение отдела городского хозяйства при Совете, а банк – в ведение комиссариата финансов. Средств на содержание его в прежнем виде не было. В 1920 году Сиропитательный дом Елизаветы Медведниковой был реорганизован в обычный детский дом. Само здание с 1934 года было передано в ведение Иркутского сельскохозяйственного института.

Ремесленно-воспитательное заведение им. Н.П. Трапезникова - дар городу от Иннокентия Никаноровича Трапезникова.

Иннокентий Никанорович Трапезников (1830-1865 гг.) остался после смерти отца Н. П. Трапезникова (1786 - 1847 гг.) наследником значительного состояния, которое было еще и приумножено его трудами. Желая оставить о себе хорошую память и выполнить последнюю волю отца, во второй половине XIX века он выделил средства для создания сиротского приюта, собираясь позднее преобразовать последний по типу открытого в 1838 году сиропитательного дома Елизаветы Медведниковой для девочек, только данное заведение должно было быть исключительно для мальчиков.

И. Н. Трапезников оставил завещание. Самая крупная часть капитала, которая составила 4,5 миллиона рублей, передавалась городу на благотворительные нужды. Дума выполнила волю завещателя.

13 сентября 1868 года было открыто Ремесленно-воспитательное заведение. Устав от 10 апреля 1874 года определял главную цель заведения – кроме призрения бедных мальчиков, дать им общее и ремесленно-техническое образование. Воспитанники обучались следующим ремеслам: портное, сапожное, башмачное, переплетное, кузнечное, слесарное, токарное, столярное и плотницкое дело. Обучение начиналось с 7-9 лет, срок учебы - 6 лет. Воспитанники в течение 6 лет получали бесплатное содержание: помещение, одежду, обувь, питание, медицинское обслуживание. Постоянно обучалось около 100 человек, а ежегодные выпуски составляли 10-15 человек.

В 1868 году купцом 1-й гильдии И. С. Хаминовым и сыновьями потомственного почетного гражданина К. П. Трапезникова была открыта **Сиропитательно-ремесленная школа для мальчиков беднейшего состояния**, которая размещалась в собственном доме близ Преображенской церкви, принадлежавший ранее княжне Волконской.

Школа относилась к типу низших ремесленных учебных заведений. Предметы преподавались в объеме курса двухклассных сельских училищ или в объеме двухклассных начальных школ. Учебный курс по программе составлял 7 лет (фактически изучался за 9 лет). Возраст детей – от 8 до 14 лет.

В учебный план входили следующие предметы: Закон Божий, русский язык, арифметика, геометрия, история, география, черчение и рисование, чистописание, пение, гимнастика.

Помимо общеобразовательных предметов в программу преподавания школы входило обучение башмачно-сапожному и токарно-столярному ремеслам. Мастерские, столярная и сапожная, находились во дворе, в одноэтажном бревенчатом доме. Изделия шли как для собственного употребления, так и выполнялись на заказ для Сиропитательного заведения Е. Медведниковой и частных лиц. Продажа изделий воспитанников приносила школе определенный доход.

В бывшем доме школы и на усадьбе в 1914-1917 годах располагались казармы казачьей части Забайкальского войска. В советское время здесь размещалось общежитие. С 1985 года в усадьбе открыт Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов.

В 50-х годах XIX века в русском обществе начинает формироваться идея о необходимости помощи семьям осужденных. В 1852 году И. С. Хаминов, в день бракосочетания наследника, учредил на частные пожертвования в Иркутске **Александринский детский приют**. С 1856 года приют размещался в собственном здании на Институтской улице (*в настоящее время – улица Детская*). Это сиропитательное заведение было предназначено для самых бедных сирот низкого звания, а также для девочек, родители которых находились под стражей. С первых дней существования приюта при нем было открыто ночлежное отделение для размещения в разные годы от 10 до 60 человек.

Одним из жертвователей на нужды приюта был И. Л. Медведников, иркутский купец первой гильдии, золотопромышленник, потомственный почетный гражданин города Иркутска. Постоянные взносы на нужды Александринского приюта делались и иркутскими купцами М. Д. Бутиным, П. Д. Трапезниковым, И. И. Базановым.

До 1860 года возраст принимаемых на попечение детей ограничивался 10 годами, позже в приюте было открыто отделение для взрослых детей до 15 лет. Старшие воспитанницы были прикреплены к младшим, вели домашнее хозяйство, обучались, исполняли посильные работы на кухне и содержали в чистоте приют. Таким образом, заведение считало своей основной задачей подготовку своих воспитанниц к самостоятельной жизни, привить им необходимые практические навыки и умения. В сентябре 1900 года Александринский приют получил почетный диплом за экспонаты на Парижской всемирной выставке, где ведомство детских приютов «устроило обширный отдел как показатель полной и наглядной картины организации и внутреннего устройства русских заведений для призрения, воспитания, школьного и ремесленного обучения сирот и детей неимущих родителей и подготовки их к самостоятельной трудовой жизни».

По составу призреваемых приют был всесословным. Так, в 1860 году здесь воспитывались 10 детей дворян и чиновников, 25 – военных нижних чинов, 17 – мещан и мастеровых, 9 – крестьянских детей и 8 – переселенцев. К 1876 году общее число воспитанниц в Александринском приюте и в его отделе, постоянно живущих и приходящих, увеличилось до 161.

Во время Первой мировой войны были предприняты дополнительные меры к определению в приюты детей, оказавшихся без кормильцев. Был образован Романовский комитет, на средства которого содержались такие дети.

И. С. Хаминов в честь коронования жертвует каменный дом на Большой улице для открытия в нём в 1883 году детского приюта для девочек. В дополнение к этому он дал приюту ещё 50 000 рублей на основной его капитал. Приют же по желанию жертвователя был назван по имени императрицы — **Мариинским**. В открытом приюте воспитанниц обучали так же, как и в Александрийском, общеобразовательным дисциплинам, рукоделию и церковному пению.

В 1877 году был создан **Приют для арестантских детей** при Иркутской тюрьме, который являлся благотворительным учреждением, созданным и содержавшимся за счет частных пожертвований.

Для арестантских детей были выделены четыре просторные комнаты на 60 человек. Ремонт и устройство были проведены за счет пожертвований иркутской 1-й гильдии купчихи О. Я. Копп.

При поступлении в тюрьму пересыльных арестантов их дети сразу поступали в приют, минуя тюрьму, согласия родителей на это не требовалось. Продолжительность пребывания до 16-летнего возраста для мальчиков, 18-летнего — для девочек. Все дети получали от приюта содержание. Количество детей в пересыльном отделении приюта колебалось от 530 человек (1883 г.) до 230 человек (1916 г.). Приют содержался на средства казны, директорских членских взносов, благотворительных пожертвований, сборов от устраиваемых увеселений. Обучение грамоте в приюте начиналось с шестилетнего возраста по программе начальной школы. Ученики делились на три возрастные группы. Занятия велись по русскому языку, арифметике. Мальчики обучались сапожному и столярному делу, девочки занимались шитьем, рукоделием.

После октябрьского переворота 1917 приют для арестантских детей был упразднен.

Войны и революции начала XX века привели к убыли мужского населения. Голод, эпидемии и экономическая разруха, разрушение семейных устоев способствовали увеличению безнадзорности, беспризорности и преступности несовершеннолетних. Кроме того, массовые эмиграции имущего слоя населения, нестабильность экономики и национализация банков свели на нет уровень благотворительности в России.

Если до революции в стране социальное происхождение беспризорников определялось как «из рабочих и крестьян», то после революции в их числе появились и другие слои общества — дети духовенства, дворян и буржуазии. Сельское общество, долгое время не знавшее такого явления, как детская беспризорность, с разрушением традиционных отношений в деревне привело к появлению определенного числа беспризорников крестьянского происхождения.

Социальные потрясения в стране после 1917 года сделали детскую беспризорность массовым явлением.

Развитие системы социального обслуживания семей и несовершеннолетних

(С. А. Клецкина - директор ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания», О. А. Дмитриева – заместитель начальника отдела развития форм социального обслуживания несовершеннолетних и семей министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области)

Социальная помощь и социальное обслуживание, предполагающие единство взаимодействия государственных и негосударственных систем социальной поддержки членов общества, исторически имеют в первооснове общественное признание, благотворительные действия. Милосердие, бескорыстие, самоотдача, способность к состраданию, сопереживанию изначально присущи нашему народу.

Первые попытки признания бедных предпринимались еще в XIV-XV вв.: нуждающихся поддерживали, прежде всего, церкви и монастыри.

В XVII веке начали формироваться основы государственной социальной политики: в соответствии с царскими указами за счет казны создавались дома признания и богадельни для детей бедняков, где они могли получить знания и обучиться ремеслам; ассигновывались средства на выдачу пособий, пенсий, земельных наделов нуждающимся.

За более чем 300-летнюю историю социальная защита выросла из отдельных заведений общественного признания, богаделен для бедных, сиротских и воспитательных домов до государственной комплексной системы, направленной на оказание помощи социально уязвимым группам населения, преодоления бедности в обществе.

В 1917-1918 годы принимается ряд важных законодательств, в том числе Декрет ВЦИК от 22 декабря 1917 года «О страховании на случай болезни» и «Положение о социальном обеспечении трудящихся» от 31 октября 1918 года.

Для оказания помощи инвалидам, их семьям, старикам, несовершеннолетним, а также охраны материнства и детства 29 октября 1917 года был образован Наркомат.

В этот же период времени в Иркутской области появляются первые учреждения социального обслуживания.

Богатую историю имеет областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение социального обслуживания «Иркутский реабилитационный техникум» (на улице Володарского, д. 1).

В 1883 году в нем было открыто Высшее четырехклассное училище, существовавшее до начала Гражданской войны. В годы Гражданской войны, с мая 1920 года здание заняло управление инженеров 5-й Армии. В годы первой пятилетки, в ходе создания советской системы народного образования, в этом здании была открыта семилетняя школа № 6. Таким образом, очевидно, что за исключением лет Гражданской войны, здание на Володарского всегда использовалось городом как учебное заведение, во исполнение воли его

основателя - купца-мецената И. С. Хаминова, построившего городу, кроме училища, еще и гимназию и ряд других зданий.

В довоенное время учащиеся школы № 6 создали по инициативе И. И. Молчанова-Сибирского литературный кружок «База курносых». Кружковцы написали книгу «База курносых», получившую высокую оценку М. Горького, пригласившего их на 1-й Съезд советских писателей в г. Москву. После смерти писателя была выпущена коллективная книга «База курносых в гостях у Горького», о чем на стене здания имеется мемориальная доска.

В годы Великой Отечественной войны Иркутская область принимает и размещает на своих территориях эвакуированных с запада страны людей и переорганизовывает целые предприятия, заводы. А в послевоенный период местное правление много делает для развития не только народного хозяйства, но и социально-культурной сферы, сети детских учреждений, охраны труда. Вводятся пособия матерям и стипендии учащимся. В годы войны детские дома региона стали приютом для огромного количества детей из оккупированных территорий, детей военнослужащих. Такую славную историю, например, имеет ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Правобережного округа г. Иркутска». Однако сеть учреждений не справлялась с волной сиротства. Поэтому регион стал местом возрождения института патронатного воспитания, опеки и усыновления как альтернативы государственной системы.

Так, например, анализ исторических источников областного государственного учреждения «Государственный архив Иркутской области» показывает, что в Иркутской области в годы Великой Отечественной войны возродился институт патроната: по данным Иркутского городского отдела Народного образования в 1941 году было оформлено 293 дела об опеке, усыновлении и попечительстве. По состоянию на декабрь 1942 года по линии здравоохранения усыновлено - 130 детей, передано на патронирование – 11. По линии Народного образования передано на патронирование 269 человек, на опеку – 290 человек.

На 1 декабря 1943 года по линии органов Народного образования передано трудящимся на патронирование – 2 073 человека, на усыновление – 610 человек.

Однако подлинное развитие система социального обслуживания населения Иркутской области получила в последние 25 лет – именно этот период ознаменован становлением социальной работы как профессиональной деятельности.

Это был сложный путь, как развития сети учреждений социального обслуживания, так и формирования системы социальной защиты на территории региона, что было обусловлено вызовами времени и реформенными процессами, охватившими общество.

С 90-х годов века в Иркутской области, как и во всей стране, в связи со сложными социально-экономическими условиями улицы городов наполнили беспризорники и лица без определенного места жительства.

В тот период рост сети учреждений социального обслуживания был значительным. За год в различных муниципальных образованиях Иркутской области открывалось до 10 учреждений. В 1992 году были открыты первые приюты в городах Усть-Илимск, Железногорск, Братск, в 1994 году их стало уже 11, на 1 января 1997 года детских социальных учреждений в области насчитывалось 40, а в 2001 году в Иркутской области работало 56 детских социальных учреждений.

К 2005 году в сети социозащитных учреждений региона насчитывалось 114 различных учреждений, 91 из которых находилось в управлении органов местного самоуправления, а 23 – в ведении Главного управления социальной защиты населения. Действующая в то время сеть учреждений социального обслуживания семьи и детей (50 учреждений с общим количеством 2 640 мест) позволило оказывать экстренную помощь несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, в первую очередь, безнадзорным и беспризорным.

С 2004 года в регионе начато формирование Банка данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

В 2005 году детские учреждения из ведения муниципальных образований региона были приняты на областной уровень.

В 2006 году в целях повышения эффективности управления областными государственными учреждениями Главным управлением социальной защиты населения Иркутской области были подготовлены распоряжения администрации по оптимизации сети учреждений. В результате реорганизации из 115 учреждений осталось 78 учреждений социального обслуживания.

В период с 2006 года система социального обслуживания от круглосуточного содержания и воспитания несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей, оставшихся без попечения родителей, стала перестраиваться на развитие семейного устройства детей, реабилитацию кровной семьи детей. Получила свое развитие система оказания социальной помощи семье и детям в нестационарных условиях, в учреждениях социального обслуживания начали открываться отделения помощи семье и детям, Центры социальной помощи семье и детям, группы дневного пребывания несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Главное управление социальной защиты населения региона неоднократно за этот период переименовывалось: в Департамент социальной защиты населения Иркутской области, в министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области.

Полномочия органов опеки и попечительства с 2008 года были возложены на орган исполнительной власти Иркутской области.

В 2010 году в системе социального обслуживания впервые созданы службы экстренной психологической помощи по телефону.

В 2015 году из ведения министерства образования Иркутской области в министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области переданы 16 детских домов для детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, после чего проведена их реорганизация и переименование в Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; в структуру учреждений введены отделения сопровождения замещающих семей, отделения помощи семье и детям, отделения сопровождения семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, отделения (службы) постинтернатного сопровождения.

Таким образом, на территории Российской Федерации в чрезвычайно сложных социально-экономических и финансовых условиях была создана основа полноценной системы социального обслуживания населения, сформированы все необходимые предпосылки и условия для развития социальной работы. Для выполнения функций, определяемых системе социального обслуживания, созданы: комплексные центры социального обслуживания, территориальные центры социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры социального обслуживания, службы экстренной психологической помощи по телефону; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; дома ночного пребывания; социальные дома для одиноких престарелых; стационарные учреждения социального обслуживания; геронтологические центры; иные учреждения, оказывающие социальные услуги населению.

В рамках полномочий, установленных законодательством, министерством социального развития, опеки и попечительства Иркутской области осуществляется организация социального обслуживания населения области, ведется работа по формированию оптимальной сети социальных учреждений, расширению спектра и повышению доступности и качества социальных услуг.

На начало 2020 года социальные услуги несовершеннолетним и семьям в Иркутской области предоставляют:

- 15 центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- 7 социально-реабилитационных центра для несовершеннолетних;
- 6 центров социальной помощи семье и детям;
- 2 реабилитационных центра для детей и подростков с ограниченными возможностями;
- 4 детских дома-интерната для умственно отсталых детей.

Кроме того, в учреждениях социального обслуживания создано более 90 различных отделений сопровождения семей с детьми.

Получателями социальных услуг в учреждениях являются:

- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей;
- семьи и дети с ограниченными возможностями здоровья;
- семьи и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении;
- граждане, которые приняли решение воспитывать в своих семьях детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей;
- семьи, где на воспитании находятся дети с ограниченными возможностями здоровья;
- иные категории граждан, обратившиеся на телефоны доверия.

Из истории органов опеки и попечительства

(И. А. Березовская – главный специалист-эксперт отдела опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и формирования списка детей-сирот, подлежащих обеспечению жилыми помещениями, в управлении опеки и попечительства министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области)

До XVIII века институт опеки в Иркутской губернии был развит слабо. Специальных законоположений на этот счет не издавалось. Как правило, опекунами малолетних, оставшихся без попечения родителей, становились их родственники без особого на то назначения.

Значительным шагом по пути развития института опеки стало создание в последней четверти XVIII века сиротских судов в соответствии с Указом Екатерины II «Учреждения для управления губернской Всероссийской империи» 1775 года.

Сиротские суды образовывались при городских магистратах, и должны были заботиться о «вдовах и осиротевших малолетних детях всякого звания городских жителей, кои в том городе, где он избран, остались после мужей или родителей и без призрения находятся».

В тот период опека приобрела яркие черты сословности, выбор опекуна осуществлялся по завещанию или по назначению. Отметим, что тщательной правовой регламентации отношений, относящихся к установлению опеки, подвергались только имущие граждане, поэтому сиротские суды вели дела детей-сирот дворянских, мещанских и купеческих сословий.

Одни из первых упоминаний о Сиротском суде в Иркутском уезде датированы 1787 годом.¹ Сиротский суд занимался составлением ведомостей о положении опекунских дел; контролировал списки опек и попечительств; представлял сведения по опекам, учрежденным в охранительном порядке над имуществами разных лиц. В свою очередь, Иркутским вице-губернатором ежегодно проводилась ревизия делопроизводства Иркутского Сиротского суда: проверялись списки дел, подлежащих прекращению за достижением 17-летнего возраста и т.д.²

Тогда же появились требования, предъявляемые к личности будущего опекуна (они варьировались в зависимости от сословия) и тем качествам, которые он должен был сформировать в ребенке. Претендент должен был быть честным и порядочным, практически безупречного поведения (мог быть назначен из числа родственников, близких, друзей или посторонних)³.

¹ ОГКУ «Государственный архив Иркутской области», ОАФ № 70, о.1, т.1, д. 30

² Прапорщикова В.Л. История формирования института замещающей семьи в Иркутской губернии в XIX-XX вв. // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2012. - № 2. – с. 65

³ Набиев Т.А. Институт опеки и попечительства в России: историко-правовой аспект (XI век - 1926 год) // Академический вестник. – 2009. - № 2 (8). – с. 148

Если опека назначалась над ребенком мещанского или купеческого сословия, то требования по их воспитанию сводились к знанию ремесла, содержанию его «по средствам».

Если ребенок, оставшийся без родителей, не имел никакого состояния, то над ним не устанавливалась опека, а только лишь устройство к самостоятельным односельчанам, у которых дети до совершеннолетия «работали за еду». Вопросами такого устройства занимались старшины, и опека была не государственная, а в виде опыта.

Во второй половине XIX - XX вв. желающие взять на попечение сироту из крестьян проходили непростую процедуру усыновления:

1. Писалось прошение в Волостное правление о приписке в семейство принятого на усыновление.

2. Составлялся посемейный список детей, происходила подробная опись имущества в присутствии всех домохозяев волости.

3. Волостное правление (Мещанское управление) выносило приговор о приписке сироты в семейство, сословие усыновителя и приговор о внесении в посемейный список с присвоением фамилии, имени, отчества усыновителя.

4. Волостное правление отправляло приговор на утверждение в Казенную палату.

5. Мировые судьи рассматривали дело о согласии усыновителя.

6. Окружной суд выдавал новое свидетельство о рождении ребенка, а в метриках делалась отметка.

7. Усыновитель ежегодно должен был представлять отчет о состоянии имущества и детей.

8. Волостное правление на основании отчета приезжало к усыновителю с проверкой и выписывало наряд по опеке над имуществом и сиротами. Затем составлялись акты осмотра детей. Все документы закреплялись печатью сельского старосты⁴.

Система призрения детей-сирот в Иркутской губернии XIX-XX вв. была несовершенна, но тем не менее существовала в повседневной и социально не афишируемой благотворительной деятельности как среди обычного крестьянства, так и среди купечества. В общественном сознании дореволюционного времени воспитание детей-сирот в семье рассматривалось как более целесообразный способ, поскольку оно совершалось бессознательно, ежедневно и ежеминутно⁵.

В годы становления РСФСР отношения по опеке над несовершеннолетними регулировались довольно подробно Кодексом законов об актах гражданского состояния, Брачном, Семейном и Опекунском праве 1918 года, который посвящал ей специальный раздел, именуемый «Опекунское право». В те годы органами опеки являлись опекунские учреждения, находящиеся в ведении отделов социального обеспечения. Каждый гражданин,

⁴ Прапорщикова В.Л. История формирования института замещающей семьи в Иркутской губернии в XIX-XX вв. // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2012. - № 2. – с. 64-65

⁵ Там же – с. 67.

назначенный опекуном, был обязан «принять опеку»⁶. Защита личных и имущественных интересов подопечного возлагалась на отдел, осуществляющий опеку, или опекуна, которые являлись представителями подопечного на суде и вне суда⁷.

В первые же дни существования Советской власти забота о детях была провозглашена «непосредственной обязанностью государства». На государственную власть была возложена полная ответственность за материальное обеспечение, образование и духовно-нравственное развитие всех детей, в первую очередь, тех из них, кто по тем или иным причинам был лишен родительской опеки. В соответствии с этим в деле воспитания сирот основная ставка была сделана именно на государственные детские дома⁸.

Принятый в 1926 году Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР много внимания уделял опеке (попечительству) над несовершеннолетними. В Кодексе был создан специальный раздел «Об опеке и попечительстве». В его общих положениях уже на первом месте – защита личности недееспособного, его законных прав и интересов⁹. При этом проводятся возрастные границы между понятиями «опека» и «попечительство».

Полномочия по опеке и попечительству находились в ведении исполнительных органов государственной власти на местах (при отделах народного образования Исполнительного комитета уездных Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов; отделах народного образования Исполнительного комитета городских, районных в городах, поселковых или сельских Советов народных депутатов; отделах народного образования Исполнительного комитета районных (городских) Советов депутатов трудящихся, др.).

На них возлагалось выполнение всех функций по опеке и попечительству, а именно: учреждение и прекращение опеки, назначение и освобождение опекунов, надзор за их действиями, необходимые мероприятия по охране имущества подопечного, усыновление и отмена усыновления, разрешение споров между родителями по вопросам воспитания детей, отобрание детей у родителей и других лиц, представление в суды заключений по делам, связанным с воспитанием детей.

Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 года продолжил линию на более тщательную регламентацию вопросов, связанных с опекой: четко были обозначены цели опеки (попечительства) над несовершеннолетними, компетенция органов опеки и попечительства, их обязанности по временному устройству детей, подлежащих опеке (попечительству). Кодекс имел

⁶ Макеева О.С. Опека и попечительство: сравнительный анализ семейного законодательства 1918 и 1926 гг. // Вестник Екатеринбургского института. – 2013. - № 3 (23). – с. 73

⁷ Нечаева А.М. История законодательства об опеке и попечительстве над несовершеннолетними / А.М. Нечаева // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2013. - № 4. – с. 5

⁸ Смирнова Т.М. Особенности развития семейных форм воспитания детей-сирот в Советской послереволюционной России. 1920–1930-е годы // Труды Института российской истории. вып. 10 / Российская академия наук, Институт российской истории; отв. ред. Ю.А.Петров, ред.-коорд. Е.Н.Рудая. М., 2012. - с. 262

⁹ Макеева О.С. Опека и попечительство: сравнительный анализ семейного законодательства 1918 и 1926 гг. // Вестник Екатеринбургского института. – 2013. - № 3 (23). – с. 72

значительные нововведения, так, например, опекун или попечитель теперь назначался только с его согласия¹⁰.

Правовую основу деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних в современный период составляет ряд законодательных актов Российской Федерации, в том числе Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» и др.

В период с 1991 по 2007 годы полномочия органов опеки и попечительства в Иркутской области исполняли органы местного самоуправления (отделы опеки при управлениях образования в администрации муниципального образования).

С 1 января 2008 года функции по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних лиц и лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными, были возложены на департамент семейной, демографической политики, опеки и попечительства Иркутской области Правительства Иркутской области, который осуществлял свою деятельность через территориальные подразделения (управления).

В 2009 году министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области было реорганизовано в форме присоединения к нему департамента семейной, демографической политики, опеки и попечительства Иркутской области. Осуществление деятельности по опеке и попечительству вошло в функции министерства.

В настоящее время в Иркутской области действует 7 межрайонных управлений министерства, отделы которых осуществляют свою деятельность во всех 42 муниципальных образованиях.

Основными задачами органов опеки и попечительства являются:

1) защита прав и законных интересов граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, и граждан, находящихся под опекой или попечительством;

2) надзор за деятельностью опекунов и попечителей, а также организаций, в которые помещены недееспособные или не полностью дееспособные граждане;

3) контроль за сохранностью имущества и управлением имуществом граждан, находящихся под опекой или попечительством либо помещенных под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или иные организации, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Заканчивая исторический очерк об органах опеки и попечительства в Иркутской области, следует отметить, что в каком бы времени они ни находились, при каких ведомствах ни работали, они всегда стояли на защите прав детей-сирот и обращали внимание на преимущества семейного воспитания.

¹⁰ Бердников А.А. История становления государственного управления опекой и попечительством над несовершеннолетними детьми / А.А. Бердников // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. – 2014. – № 28. – с. 10.

Школа Надежды Владимировны Сукачёвой

(К. С. Шерхунаева – заведующий историко-мемориальным отделом ГБУК Иркутского областного художественного музея «Усадьба В.П. Сукачёва»)

Усадьба Сукачёвых строилась в период 1882 - 1888 годов и вплоть до отъезда своих владельцев была одним из культурных и духовных центров Иркутска, местом притяжения интеллигентных людей, натур творческих — ученых, писателей и художников, музыкантов и артистов, центром формирования уникальной сибирской картинной галереи и проведения общественных благотворительных мероприятий.

Датой основания уникальной иркутской усадьбы можно считать 1882 год, именно эта дата обозначена над входом центрального здания усадьбы.

А ведь незадолго до прибытия Сукачёвых в Иркутск город пережил страшную трагедию – в июне 1879 года небывалый по силе пожар в короткое время уничтожил три четверти города. Сгорели здания многих административных, общественных, учебных и культурных заведений Иркутска, навсегда были утрачены бесценные коллекции музея Географического общества, библиотеки, архивы; значительная часть горожан лишилась крова и имущества.

В. П. Сукачёв, получивший большое наследство от своих родственников – купцов Трапезниковых, сразу после возвращения в Иркутск стал щедро тратить его на нужды города. В разных концах Иркутска он открыл несколько школ для детей из бедных семей, приют для малолетних преступников, училище для слепых, богадельню для престарелых женщин, оставшихся после пожара без крова.

Город оценил благие деяния Владимира Платоновича, и иркутяне избрали его в депутаты городской думы. А в 1885 году молодой дворянин Сукачёв был избран на пост городского головы Иркутска, эту ответственную должность он занимал на протяжении 13 лет. При нем город стал современным, сюда пришли технические новинки конца XIX века – электричество, водопровод, телефон. Был построен мост через реку Ангара, что позволило связать обе части города, расположенные на берегах реки. Благодаря стараниям Сукачёва через Иркутск прошел участок Транс-Сибирской железнодорожной магистрали, что естественно положительно сказалось на экономическом развитии региона.

В городе появился театр, получило новое направление развития Географическое общество – важнейшая научная организация Восточной Сибири, в городе растет количество школ, в том числе и частных.

Супруга Владимира Платоновича – Надежда Владимировна Сукачёва в 1883 году открывает четырехклассную школу, которая стала главным делом её жизни. Этой школой Надежда Владимировна руководила более 20 лет.

Надежда Владимировна, дворянка, получившая блестящее образование, владеющая несколькими иностранными языками, прекрасная пианистка и способная художница, была заинтересована в том, чтобы помочь девочкам из малоимущих семей получить достойное образование.

Зона усадебных построек разместилась компактно, за исключением школы для девочек, расположенной на другом конце парка и выходящей на 1-ю Иерусалимскую улицу (*в настоящее время – 1-я Советская улица*) центральным фасадом и большим крытым крыльцом.

Под четырёхклассную школу был приспособлен дом поручика А. Павлинова, достроенный ещё одним крылом и украшенный по фризу пропильной резьбой, выполненной с большой выдумкой и изяществом.

В доме располагалось 12 помещений, оборудованных под кабинеты зоологии, рисования, музыки, литературы, ручного труда и библиотеки.

Библиотека состояла из учительского и ученического отделов, в которых в конце XIX века было, соответственно, 225 и 400 наименований изданий.

О школе Надежды Владимировны с большой благодарностью отзывались жители города. В 1909 году из Иркутска в Петербург, где в это время проживала семья Сукачёвых, была направлена телеграмма: «Иркутская городская дума, заслушав доклад городского головы об исполнившемся 30 января двадцати пятилетия существования бесплатной школы для девочек, созданной и содержащейся Вами, возложила на меня лестное поручение передать Вам, Глубокоуважаемая Надежда Владимировна, глубокую признательность городского управления и сердечную благодарность населения, дети которого получили образование, воспитание в образцовой школе, благодаря Вашей любви, Вашим заботам и жертвам. Прошу принять выражения лично моего глубокого уважения. 28 марта 1909 г.».

Надежда Владимировна не перестала заботиться о школе и после того, как семья Сукачёвых в 1898 году переехала из Иркутска в Санкт-Петербург, и продолжала финансировать её вплоть до 1918 года.

Сукачёва умело подбирала преподавателей для своего учебного заведения, в том числе из выпускниц иркутских гимназий. Надежда Владимировна внимательно следила за тем, как педагоги относились к девочкам и как вели уроки. Заботилась и о педагогах: они получали большое жалование, специально для них был выстроен дом в предместье Марата.

Девочки изучали общеобразовательные предметы, а также русский язык, арифметику, географию, Закон Божий. В школе преподавали пение, иностранные языки. Девочки обучались хорошим манерам, а также рукоделию. Они учились вести домашнее хозяйство, ухаживать за животными. Считалось, что каждая выпускница школы должна не только обеспечивать своим мастерством семью, но и иметь гарантированный заработок.

В 1920 году по поручению Надежды Владимировны В. Б. Шостакович осуществляет передачу всего имущества усадьбы новым советским властям в лице представителей Иркутского губернского отдела народного образования.

После муниципализации усадьбы в 1920 году в ней поочередно были размещены не затронутые «щедрым» финансированием на хозяйственные нужды иркутские школы-коммуны «Новая жизнь», «Дом ребёнка», «Детский сад» с выделением им небольших участков земли. Это спасло дома от разорения, сноса или капитальных переделок. В зданиях осталась прежняя

планировка, сохранились лепнина потолков и стен, двери и бронзовая фурнитура дверей и окон, печи и узорочье декоративного убранства фасадов.

В 1987 году уникальный усадебный комплекс с обширным старинным парком вошёл в состав Иркутского художественного музея, носящего имя своего основателя – Владимира Платоновича Сукачёва.

В наследство музею достались главный дом, флигели, каретник, службы с конюшней, ледник и школа для девочек. Сохранились планы строений и парка, воспоминания современников, фотографии зелёных зон усадьбы и интерьеров домов, сделанные владельцами в 1890-х годах и дошедшие до наших дней благодаря их потомкам.

В результате обширных многолетних исследований был создан генеральный план усадьбы, появились проекты реставрации архитектурных памятников и парковой зоны, позволившие в 1989 году начать реставрационные работы, а десятилетие спустя — развернуть мемориальные экспозиции для приёма посетителей в главном доме усадьбы, флигелях и службах с конюшней.

Своей реставрации ждет и здание школы девочек. Реставрация позволит расширить выставочные площади, а также воссоздать интерьеры школьных кабинетов и библиотеки.

Развитие системы образования

*(Н. П. Малявкина – руководитель Музея народного образования
им. А.Н. Антипина ГАУ ДПО «Институт развития образования
Иркутской области»)*

К 1917 году 80 % населения Иркутской губернии было неграмотным. В 954 школах обучалось 25 % городских и 12 % сельских детей школьного возраста. Обучением детей занималось лишь около 1 700 учителей, осуществляющих обучение в основном в начальных классах. Сеть средних учебных заведений, представленная 16 учреждениями, обслуживало детей привилегированных классов. Средняя школа не была фактически общедоступной. Коренное население – эвенки, тофы, буряты (за исключением 5 % мужчин) – было поголовно неграмотным.

Период после Великой Октябрьской социалистической революции для народного образования был характерен национализацией всех типов учебных заведений, переводом школ на государственную основу, устранением влияния церкви на дела школы, переходом на новую орфографию, подготовкой к осуществлению мероприятий по строительству советской школы. Принципы организации социалистической школы, ее роль в обществе были сформулированы в Программе партии, принятой в 1919 году. Программа предусматривала бесплатное и обязательное общее и политехническое образование, полное осуществление принципов единой трудовой школы с преподаванием на родном языке, совместное обучение детей обоего пола светскость образования, тесную связь обучения с общественно-производительным трудом, подготовку всесторонне развитых членов общества.

Работа по созданию новой школы началась в 1920 году после освобождения Сибири от колчаковщины и иностранной интервенции.

Главной задачей новой власти было укрепление массового образования. Одной из важнейших и неотложных задач являлась ликвидация неграмотности. В 1921 году в Иркутской губернии было 245 тысяч неграмотных, большинство из них приходилось на сельские районы. В январе 1921 года Иркутский губревком создал чрезвычайную комиссию по ликвидации неграмотности, которая, с привлечением комсомольских организаций, успешно справилась с поставленной задачей: к 1937 году неграмотность в области была ликвидирована.

В 1920-21 годах началась работа по реорганизации школ на основе структуры и принципов единой трудовой школы. Главная цель этой работы - разрушить дореволюционную сословную школу и создать новую школу, доступную для широких масс трудящихся.

Работа по созданию школ I и II ступени на основе устава единой трудовой школы проходила в невероятно тяжелых условиях: не хватало педагогических кадров, отсутствовали учебники, учебные программы не соответствовали имеющимся возможностям, не было методических пособий и педагогической литературы.

Школа смело двинулась по пути ломки консервативных традиций: стали внедряться методики трудовой школы, создавались мастерские, вводилось детское самоуправление.

Успешно решение поставленных перед школой задач зависело от педагогических кадров, их количества и квалификации.

По данным Иркутского ГубОНО в середине 1921 года состав учителей по образованию выглядел следующим образом: с высшим образованием - 1,3 %, с учительским институтом - 2,2 %, окончивших учительскую семинарию – 9,7 %, общим средним образованием – 32 %, образование ниже среднего – 52 %.

Поэтому проблема кадров приобрела решающее значение - на местах проводились краткосрочные курсы «красных учителей», летние курсы, создавались институты народного образования и т.п.

Первая половина 30-х годов, предшествующая образованию Иркутской области, знаменательна в истории народного образования страны несколькими событиями, имеющими определенное значение в народном образовании на многие годы.

Это постановленная XVI съездом партии в 1930 году для решения проблема культурной революции, главным условием которой являлось всеобщее обязательное первоначальное обучение и ликвидация неграмотности.

Путь развития советской школы был окончательно определен постановлениями ЦК партии «О начальной и средней школе» (1931 г.) и «О структуре начальной и средней школы в СССР» (1934 г.).

Вторым пятилетним планом развития народного хозяйства СССР на 1933-37 годы предусматривалось «... проведение всеобщего обязательного начального обучения, но и осуществление всеобщего обязательного политехнического обучения в объеме семилетки, в первую очередь в деревне, поскольку в городе эта задача была в основном уже решена на протяжении первой пятилетки...».

В соответствии с поставленными в этих документах задачами повсеместно стало вводиться всеобщее начальное обучение детей в возрасте 8-10 лет. Одновременно осуществлялось введение всеобщего обязательного обучения в объеме школы-семилетки в промышленных городах, фабрично-заводских районах и рабочих поселках для детей, окончивших в 1930 году начальную школу.

Государство увеличило материальную ПОМОЩЬ детям из наименее обеспеченных семей, что выражалось в предоставлении общежитий детям, живущим далеко от школ, транспорта для подвоза, одежды, обуви, горячих завтраков в школе и т.д.

Однако были и серьезные трудности. Так, в 1933-34 учебном году план начального всеобуча был выполнен по Восточно-Сибирскому краю всего лишь на 84 %, а по некоторым районам (например, Братский) – на 50 %, и наблюдалось в этой работе значительное отставание от европейской части страны. Поэтому в крае был объявлен культурный поход за ликвидацию отставания Восточной Сибири на фронте культурного строительства.

Культпоход вовлек в борьбу за школу десятки тысяч трудящихся, общественные организации. В результате образованием в начальной школе в 1934-35 учебном году было охвачено уже 95 % детей. Увеличился контингент учащихся и в 5-7 классах.

1937 год – год образования Иркутской области – был завершающим годом 2-ой пятилетки, за годы которой в стране проведена настоящая культурная революция. Каким стало народное образование в этот период?

Произошли значительные изменения в сторону увеличения как по количеству общеобразовательных школ разного типа, так и по числу учащихся в них.

По сравнению с 1914-15 учебным годом в 1937-38 учебном году общее число школ возросло с 954 до 1 427, а число учащихся в них – с 58 884 человек до 219 506. Особенно заметный рост за этот же период произошел по неполным средним школам (семилеткам): с 16 до 125 и учащихся в них соответственно с 1 968 до 60 570, а также по средним школам: с 16 до 50 (без средних специальных учебных заведений) и учащихся в них соответственно с 5 165 до 46 225 человек.

В 1937 году в вузах, техникумах и педучилищах области обучалось свыше 9 тысяч человек.

Быстрый рост числа школ и контингента учащихся в них остро поставил вопрос о школьных площадях. Этот вопрос был острым и ранее. Так, по Восточно-Сибирскому краю в 1932-33 учебном году при норме в классах 1,5 м² на учащегося имелось лишь 0,6 м², а в некоторых районах до 0,3 м². Недостаток помещений стал серьезным препятствием в осуществлении начального и семилетнего всеобщего, а двух- и трехсменные занятия отрицательно влияли на учебно-воспитательный процесс.

Повсеместно развернулось школьное строительство. Высокие темпы и объемы строительства подтверждаются следующими фактами. Так, по Восточно-Сибирскому краю в течение второй пятилетки нужно было построить 146 школ на 38 720 ученических мест. Фактически к июню 1937 года было построено 236 школ на 52 190 учащихся и, кроме того, приспособлено под школы 85 домов на 5 100 мест.

За эти годы только в двух городах (Иркутске и Черемхово) было построено 20 школ на 9 520 мест. Ярким примером интенсивности школьного строительства в эти годы является г. Иркутск: до 1935 года здесь не было построено ни одной школы (все учебные заведения базировались в зданиях дореволюционной постройки), а в период с 1935 по 1941 годы было построено сразу 9 школ на 880 ученических мест (это средние школы города №№ 3, 8, 9, 13, 15, 17, 26, 34 и бывшая школа № 2, в которой находится сейчас областная туберкулезная больница).

В 30-х годах в связи с решением задач начального и семилетнего всеобщего резко возросла потребность в учительских кадрах.

Общее число учителей возросло с 1 687 (в 1914-15 учебном году) до 5 829 человек (в 1937-38 учебном году).

В школы влилась большая масса учителей без достаточного общеобразовательного уровня и педагогической квалификации. Так, в целом по Восточно-Сибирскому краю в 1934-35 учебном году в 1-4 классах 32 % учителей не имели среднего образования, а 5-10 классах этот показатель равнялся 7,9 %.

Подготовка педагогических кадров до начала 30-х годов осуществлялась только через педагогический факультет Иркутского университета, открытого в 1918 году, и Иркутское и Киренское педучилище, открытое на базе бывших учительских семинарий. Этого было недостаточно, стали приниматься экстренные меры. В 1930 году из университета выделился самостоятельный ВУЗ - педагогический институт. В 1933 году был создан новый тип педагогического учебного заведения - учительский институт, в котором готовились учителя с незаконченным высшим образованием для семилетних школ. В области было открыто два таких института - в городах Иркутск и Тулун.

Число педагогических училищ возросло до 6: за счет их открытия в 1929 году в г. Нижнеудинске и в 30-е годы в г. Черемхово и селах Бохане и Верхнеленске Качугского района.

Интересные данные приводятся в справке школьного отдела Иркутского обкома партии от 1 июня 1938 года о вузах и педучилищах. В ней говорится, что пединститут имеет 820 студентов и готовит преподавателей средней школы по истории, русскому языку и литературе, математике, физике, географии, немецкому и английскому языкам. За последние три года ВУЗ дал 294 педагога. Из шести педучилищ будет выпущено в 1938 году 240 учителей, а в следующем году – уже 490. Прием на первый курс составил 746 человек.

В 1938 году организован институт усовершенствования учителей (ныне ГАУ ДПО ИРО), который в содружестве с вузами стал проводить большую работу по повышению квалификации педагогических работников разных специальностей.

В первый год образования Иркутской области было 76 вечерних и заочных школ, в которых обучались 5 600 учащихся, 142 детских сада с 6 191 дошкольником и 447 воспитателями; 5 школ для детей с недостатками физического и умственного развития (450 человек). 1937 год положил начало развитию внешкольных учреждений в области, в этот год в особняке купца Второва открылся городской дворец пионеров и школьников.

Выполнение намеченных планов развития народного образования прервала Великая Отечественная война. Большинство учителей-мужчин ушло на фронт, где достойно защищали честь нашей Родины, пятеро из них удостоены звания Героя Советского Союза.

Несмотря на громадные трудности, школа продолжала работать.

Бюджет на содержание школ был сокращен до минимума. «Все для фронта, все для Победы! Школа не будет обузой для государства!» - таково решение педагогических коллективов области. Учителя и учащиеся все взяли

на себя: ремонт школ, заготовку дров, помощь колхозам, культурно-просветительскую работу среди населения.

В годы войны в Иркутской области работало 30 госпиталей, 18 из них размещались в зданиях школ. Школьники осуществляли шефство над госпиталями, считая за честь помогать медперсоналу в обслуживании раненых.

Сегодня нельзя без волнения читать строки документов, сохранивших память тех героических лет.

В отчете Иркутского горОНО о патриотических делах школьников города за 1943-44 учебный год говорилось: «В течение года собрано черного металла 144 тонны, цветного - 2 тонны, аптечной посуды – 1 300 бутылок на 80 тыс. рублей, подарки для госпиталей - 265 штук, 5283 рубля. Собрано книг художественной литературы для освобожденных районов 8209 штук. Собрано подарков для РККА - 1727, денег - 10671 руб., собрано облигаций на 35,5 тыс. рублей».

Учительство Иркутской области, органы народного образования достойно прошли тяжёлые годы войны.

Несомненной заслугой их является сохранение всех предвоенных завоеваний. Несмотря на уменьшение числа учащихся с 250 тыс. в 1939-40 учебном году до 165 тыс. в 1943-44 учебном году, сеть школ не только не уменьшилась, но даже возросла с 1941-42 года до 1945-46 года на 260 единиц, правда, в основном, за счет начальных.

Подробно деятельность учительства в годы войны изложена в работе Р. З. Хафизова «Учитель и школа Сибири в годы Великой Отечественной войны», изданной в 1997 году.

Послевоенная история нашего общества вступила во второе пятидесятилетие. Период с 1946 по 1997 год в жизни общеобразовательной школы был насыщен многими важными и значительными событиями. За эти годы многое удалось сделать, еще больше нужно было сделать, чтобы школа отвечала всем требованиям современного цивилизованного общества.

Так, по начальным школам выполнение начального всеобуча, а, следовательно, и приближение школы к месту жительства учащихся привело к значительному росту их количества: с 1 247 в 1937 году до 1 705 в 1948 году. Затем начинается сокращение числа этих школ, что было вызвано несколькими обстоятельствами.

Во-первых, была решена задача начального всеобуча, и началась борьба за семилетний (восьмилетний) всеобуч, многие школы были реорганизованы из начальных в семилетние.

Во-вторых, начинается процесс укрупнения населенных пунктов на селе, который неизбежно вел к ликвидации малокомплектных бесперспективных школ. Процесс этот неуклонно продолжался несколько десятилетий и привел к тому, что в 1996 году в области осталось всего 516 начальных школ (453 на селе) с контингентом учащихся в 17 тыс. человек. После 1964 года число восьмилетних школ стало снижаться, в основном, за счет их реорганизации в средние, и в 1996 году их осталось 184 (на селе 143) с контингентом – 24 532 человек.

Сегодня основной тип общеобразовательной школы по числу учащихся – средняя школа. В 1996-97 учебном году в средних школах области обучалось 398 955 человек, что составляло более 87 % от общего числа учащихся.

Необходимо учесть, что кроме школ Министерства просвещения на территории области функционировало значительное число школ Министерства путей сообщения (ВСЖД). В 1950 году их было 89. Правда, в 1961 году большая часть их была передана органам народного образования. К 1997 году в качестве общеобразовательных из них сохранилось только три (№№ 7, 67, 68). В ведении Министерства путей сообщения в г. Иркутске осталось две школы (№ 42 и № 80), а в целом по области не более 20, главным образом в городах Слюдянка, Нижнеудинск, Тайшет, Вихоревка.

Жизнь и деятельность общеобразовательной школы с 1945 года до сегодняшних дней можно условно разделить на пять периодов, примерно равных по продолжительности, но имеющих, кроме общей задачи совершенствования учебно-воспитательного процесса, конкретные частные задачи. Периоды эти: от окончания войны до съезда учителей в 1960 году и далее между съездами I и II (1960-68 годы), II и III (1968-78 годы), III и IV (1978-87 годы) и, наконец, с 1987 года до наших дней.

Что было наиболее важного в каждом из этих периодов?

1945-1960 годы. Школа вынуждена была вернуться к тем задачам, которые она решала до войны. Это семилетний всеобуч и совершенствование учебной работы.

А дела по этим двум направлениям были явно неблагополучными. В сохранившейся справке облОНО за 1947 год говорится, что в 1946-47 учебном году 6 820 детей не обучались в школах, в том числе 4 166 – не посещали школы из-за отсутствия одежды и обуви, 843 – из-за отдаленности школы от дома, 336 – по домашним обстоятельствам, 1 475 человек работали на предприятиях и в колхозах. В период с 1949 по 1956 год семилетний всеобуч был осуществлен.

1961-1968 годы. Деятельность педагогических коллективов и органов народного образования этого периода была направлена на решение проблем связи обучения и воспитания с жизнью.

К 1962 учебному году школы области перешли к всеобщему восьмилетнему обучению, а в 1963-1964 учебном году закончилась намеченная реорганизация всей системы образования области.

Главная задача в период 1969-1978 годы состояла в завершении всеобщего обязательного среднего образования молодежи.

В 1979-1988 годы в области был завершен переход к всеобщему среднему образованию.

1986-1987 учебный год стал годом рождения новой четырёхлетней начальной школы. Он положил начало перерастанию десятилетней школы в одиннадцатилетнюю.

С 1987 года начался новый этап в деятельности общеобразовательной школы. Это установление равенства между гуманитаризацией и технократизмом в учебных планах и программах.

Появились средние школы нового типа, в 14 городах и районах области создано 14 гимназий, 16 общеобразовательных лицеев, 3 школы с углубленным изучением иностранного языка, две экспериментальных школы в г. Иркутске (№ 44 и № 47).

В 280 школах области углубленно изучались отдельные предметы. Создана психологическая служба во всех городах и большинстве районов Иркутской области.

Одновременно с основными учебными заведениями, олицетворяющими народное образование – общеобразовательными школами – жили и успешно развивались другие учебно-воспитательные учреждения.

Школы взрослых. Тяга молодёжи в послевоенные годы к повышению своего образования и использование этого типа школ, как одного из каналов осуществления всеобщего обязательного среднего образования привели к значительному росту.

В 1963-1964 учебном году было 197 школ с 38 тыс. учащихся. Такой уровень сохранился до середины 80-х годов, а самое большое количество учащихся было в 1965-1966 учебном году – 49 391 человек.

В эти годы появились школы и группы продленного дня, школы-интернаты и детдома, специальные школы, развивалась сеть внешкольных учреждений и дошкольных.

Стратегической целью в региональной системе образования сегодняшнего дня определено создание организационно-управленческих моделей, ориентированных на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям инновационного развития Иркутской области.

В образовательных организациях Иркутской области в настоящее время работают 20 061 педагогических работников.

Из 20 061 учителя высшее образование имеют 15 050 человек, что составляет 75 %; 44 учителя имеют ученую степень кандидата наук. 3 674 педагогическим работникам установлена первая квалификационная категория, 2 120 педагогам – высшая квалификационная категория.

Возглавляет региональную систему образования Министерство образования Иркутской области, которое является исполнительным органом государственной власти Иркутской области, осуществляющим функции по управлению в области общего и профессионального образования.

Задачами министерства являются:

- создание на территории Иркутской области условий, обеспечивающих реализацию права граждан на образование;
- создание условий для успешной социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание условий для предотвращения социально-негативных проявлений среди детей и молодежи;

- повышение статуса педагогических кадров путем совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Министерство образования разрабатывает и реализует региональные программы развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей, а также ведомственных программ, разрабатывает концепцию развития образования Иркутской области, а также устанавливает норматив финансирования образования.

Среди важных достижений в развитии инфраструктуры региональной системы образования является строительство и капитальный ремонт объектов общего образования, соответствующих требованиям современных стандартов.

В рамках подпрограммы «Дошкольное, общее и дополнительное образование» на 2014 - 2020 годы государственной программы «Развитие образования» на 2014 - 2020 годы на мероприятия по строительству, реконструкции и капитальному ремонту общеобразовательных организаций предусмотрено финансирование в объёме 2 998 741,3 тыс. рублей.

Формирование здорового образа жизни среди детей и молодежи, а также внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс являются приоритетными задачами в деятельности министерства образования Иркутской области, и их решение осуществляется путем создания условий для сохранения, укрепления и обеспечения безопасности здоровья участников образовательного процесса любых образовательных организаций.

Для улучшения качества организации школьного питания реализуется основное мероприятие «Совершенствование организации питания в общеобразовательных организациях» государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2014 – 2020 годы». Реализация данного мероприятия способствует увеличению охвата обучающихся качественным горячим питанием. В 2019 году данный показатель составил 89 %. В настоящее время дети из многодетных и малообеспеченных семей питаются бесплатно, а в дальнейшем планируется обеспечить питанием всех детей младших классов.

В Иркутской области 376 сельских и городских школ осуществляют ежедневную организованную доставку к месту обучения 22 тысяч школьников из 910 сел и деревень 554 единицами транспорта. Все автобусы, осуществляющие ежедневный подвоз, оборудованы системами ГЛОНАСС и тахографами, и соответствуют современным требованиям безопасности перевозок.

К началу 2020 года в Иркутской области действует 471 сельская школа – больше половины школ области (53,7 %), из них 269 школ с численностью обучающихся в классе менее 10 человек (56,9 % от общего количества сельских школ). Большое количество малокомплектных школ, сельских школ – особенность региональной образовательной системы.

В течение 2018 года произошли изменения в региональной системе общего образования:

- реорганизованы 3 организации Осинского района, реализующие программы дошкольного и начального общего образования, в структурные подразделения средних школ, созданы единые комплексы (Грязнушинская НШДС, Абрамовская НШДС, Прохоровская НШДС);

- закрыты школы в четырех населенных пунктах Заларинского и Катангского района в связи с отсутствием в течении нескольких лет обучающихся (Дагнинская НОШ, Мостовская НОШ Заларинский района; НШДС с. Токма, НШДС с. Ика Катангского района);

- в связи с растущей потребностью в дошкольном образовании НШДС № 4 Шелеховского МО реорганизована в детский сад;

- упразднена Мараканская ООШ в связи с ликвидацией населенного пункта в Бодайбинском районе.

Доля обучающихся, занимающихся в одну смену, увеличилась до 81,6 % (264 258 школьников).

На территории области проживают более 130 народов, каждый из которых обладает уникальными особенностями материальной и духовной культуры. Изучение родного языка, национальной истории и культуры – ведущая составляющая национально-регионального компонента содержания дошкольного, общего и дополнительного образования. Региональные учебные планы и рекомендованный вариант учебного плана, разработанный на основе ФГОС, включает часы на изучение родного языка, в образовательных организациях созданы условия для изучения национальной истории и культуры.

Большое внимание уделяется профилактике асоциального поведения обучающихся в образовательных организациях Иркутской области. Действуют 412 школьных служб медиации. Основам медиативных технологий обучено 893 сотрудника образовательных организаций, 539 из них работают в школьных службах медиации.

В 428 образовательных организациях есть школьные уполномоченные по правам ребенка, 164 из них прошли курсы повышения квалификации.

В 682 образовательных организациях созданы Советы по профилактике, в работе которых принимают участие представители родительской общественности и ученического самоуправления.

В 573 образовательных организациях работают 722 психолога, в 666 школах – 784 социальных педагога, 186 заместителей директоров по безопасности.

Серьёзное внимание уделяется поддержке талантливых детей, гражданскому и патриотическому воспитанию, развитию физической культуры и спорта.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ключевыми целями, стоящими перед системой образования Иркутской области, являются:

ресурсное обеспечение системы образования, т.е. обеспечение условий для получения качественного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

повышение качества и конкурентности региональной системы образования;

воспитание гармоничной и социально ответственной личности, готовой к профессиональному выбору и совершенствованию во всех сферах жизни.

Для достижения указанных целей предстоит решать задачи, в том числе с учетом задач национальных проектов «Демография» и «Образование».

Список литературы:

1. Меньшиков Л.П. Народное образование Иркутской области в 1937-1997 годах.: Иркутск, 1997 г.
2. Меньшиков Л.П. Педагогические учебные заведения Иркутской губернии (исторический аспект).: Иркутск 2000
3. Панчуков А.П. История начальной и средней школы Восточной Сибири.: Улан-Удэ, 1959 г.
4. Демчиля Д.И. Методика исследования условий осуществления всеобщего среднего образования в Сибири.: Томск, 1973 г.
5. Публичный доклад о результатах деятельности системы образования Иркутской области в 2018 году и перспективах развития в 2019 году.

Развитие службы занятости населения

*(Е. В. Пасечник – заместитель начальника отдела специальных программ
в управлении занятости населения министерства труда и занятости
Иркутской области)*

История развития службы занятости населения Иркутской области неразрывно связана с историей организации занятости населения в России.

В 1918 году советским правительством принят закон о биржах труда, которые являются органами профессионального рабочего движения и действуют в интересах рабочих организаций, а также принят советский Кодекс законов о труде, который установил не только обязанность трудиться, но и впервые – право на труд.

В этом же году создан Иркутский губернский отдел труда, за годы работы которого в регионе удалось наладить эффективную систему поддержки трудоспособного незанятого населения. Безработными считались трудящиеся, зарегистрированные в отделе распределения рабочей силы, не имевшие работы по своей специальности. Все они получали пособия из фонда для безработных в полном размере заработка в соответствии их специальности и квалификации.

В связи с повышением спроса на рабочую силу в отношении безработных, отказывающихся от направлений на работу, применялись экономические санкции - лишение права на социальные пособия. Для всех граждан от 16 до 50 лет была введена трудовая повинность.

В 1930 году безработица в СССР, в том числе и в Иркутской губернии, как социальное явление была полностью ликвидирована.

С 1940 по 1980 годы органы занятости населения Иркутской области были включены в региональную административную структуру и полностью зависели от исполнительных комитетов местных Советов народных депутатов.

Точкой отсчета образования Службы занятости населения Иркутской области, в ее современном виде, является 1991 год – с момента принятия Верховным Советом РСФСР 19 апреля 1991 года Закона о Российской Федерации №1032-1 «О занятости населения Российской Федерации».

Решением Иркутского областного Совета народных депутатов от 15 июля 1991 года № 286 на базе Центра по трудоустройству, переобучения и профориентации населения Иркутской области был создан Иркутский областной центр занятости населения.

В 1997 году Иркутский областной центр занятости населения был реорганизован в Департамент федеральной государственной службы занятости населения по Иркутской области.

Только за 11 первых лет существования областной службы занятости населения за содействием в поиске работы и консультациями по вопросам трудоустройства обратилось более 3,1 млн. человек.

Период 1994-2012 годов был связан с переходом к рыночным отношениям и диктовал коренные изменения в содержании целей и задач службы занятости, связанные, главным образом, с возникновением и ростом

безработицы, становлением полноценного рынка труда с учетом региональных особенностей.

Это был очень непростое время, когда проблема занятости граждан являлась одной из наиболее острых. Центры занятости населения стали для местных органов власти стали неоценимыми помощниками в решении вопросов трудоустройства граждан, снятия социального напряжения.

В 2012 году Служба занятости населения Иркутской области преобразована в министерство труда и занятости Иркутской области.

В настоящее время в ведении министерства труда и занятости Иркутской области находятся 33 территориальных Центра занятости населения и Центр обучения и содействия трудоустройству.

За годы своей деятельности служба занятости сформировалась как эффективно работающая структура, оперативно реагирующая на запросы рынка труда.

Постоянно расширяется спектр государственных услуг, оказываемых органами занятости населения, повышается их качество и доступность, открываются новые возможности для граждан и работодателей.

Органы занятости населения содействуют не только в поиске работы, но и оказывают психологическую поддержку, способствуют социальной адаптации, помогают получить новую профессию или открыть собственное дело, найти свое место в жизни.

В Центры занятости населения Иркутской области ежегодно обращаются около 80 тыс. граждан, большая часть из которых находят работу, получают новую профессию (специальность) или повышают профессиональные навыки по имеющейся профессии. Особое внимание при содействии занятости уделяется социально незащищенным категориям граждан.

Пятую часть всех клиентов органов занятости населения ежегодно составляют несовершеннолетние граждане в возрасте от 14 до 18 лет. Приоритетной задачей работы министерства труда и занятости Иркутской области, как одного из субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, является профилактика социальных негативных явлений в подростковой среде посредством содействия в трудоустройстве данной категории граждан и проведении их профессиональной ориентации.

Благодаря слаженной работе специалистов органов занятости населения Иркутской области ежегодно в мероприятиях по организации временной занятости подростков в свободное от учебы время участвуют более 12,5 тыс. ребят, около 0,3 тыс. подростков из числа незанятого населения направляются на курсы профессионального обучения для получения профессии и трудоустраиваются на созданные работодателями квотируемые рабочие места.

Реализуемые органами занятости населения Иркутской области мероприятия направлены на решение социальных задач, обеспечение конституционных прав граждан и защиту от безработицы, стабилизацию на региональном рынке труда и развитию экономики Иркутской области в целом.

Развитие спорта и физической культуры

(историческая справка составлена сотрудниками отдела организационной, кадровой работы и документационного обеспечения министерства спорта Иркутской области)

В процессе воспитания подрастающего поколения одной из важных составляющих звеньев является физическое воспитание.

Еще в первобытном обществе у многих народов был широко развит процесс «инициаций» (посвящение), в котором молодой человек должен был уметь быстро бегать, хорошо прыгать, преодолевать различные препятствия, уметь плавать, охотиться, владеть навыками и умениями защищать свое племя, род, уметь нападать, владеть копьем, дротиком, стрельбой из лука, ориентироваться на местности, переносить голод, холод, жару и т.д., обладать трудовыми навыками.

Большую роль играли и различные национальные игры, вырабатывая не только физические умения, но и коллективные слаженные действия, выполнение существующих правил, обрядов, традиций. Мы и сегодня, практически у всех народов, видим национальные виды борьбы, конные скачки и т.д., где вырабатывается сила воли, духовность, дисциплина, умение через «не могу» преодолевать себя.

В период новой истории многих стран передовые представители интеллигенции разрабатывали систему образования, в которой достойное место занимал вопрос физического воспитания.

Джон Локк – английский философ, следуя изречению древнеримского поэта Ювенала, считал целью физического воспитания достижения здорового духа в здоровом теле. Именно это помогает человеку достичь благополучия в жизни, к тому же, он утверждал, джентльмен должен был так воспитан, чтобы во всякое время быть готовым держать оружие и стать солдатом. Важные задачи Локк видел в развитии воли, нравственной дисциплине, выработке характера.

Иоганн Генрих Песталоцци – швейцарец, педагог-демократ, критикуя существующую систему образования, которая была недоступна детям из «народа», считал, что ребенок каждого бедняка мог получить физическое, умственное и нравственное воспитание. В его понимании педагогической системы физическое воспитание тесным образом связывалось с трудовой и бытовой деятельностью детей.

Русский просветитель Николай Иванович Новиков в своих трудах писал, что начинать физическое воспитание детей надо с грудного возраста, а система воспитания должна состоять из трех частей: физическое, нравственное и умственное. Рекомендовал воспитывать детей в любви и уважении к взрослым, трудолюбию, бережливости и т.д., категорически был против телесных наказаний детей.

В царской России в ее центральных районах практически не было специальных учебных заведений подготовки физкультурных кадров.

Отсутствовали научно-обоснованные программы физического воспитания, как подрастающего поколения, так и в целом населения. Аналогичная ситуация была и в регионах, не исключение Иркутская губерния.

О том, в каком состоянии находилось физическое воспитание подростков, свидетельствует доклад Веры Бонч-Бруевич (Величкиной), большевички, соратницы В. И. Ленина, который она представила на Всероссийском съезде представителей медико-санитарных отделов Совета рабочих солдатских и крестьянских депутатов в 1919 году «...трудно найти нацию, где физическое воспитание находилось бы в таком пренебрежении, как у русских. Вместе с тем, в стране высокий уровень заболеваемости в детском возрасте, чрезвычайно ранняя смертность и особенно одряхление. Подрастающее поколение физически очень слабое, не умеют ни ходить, ни дышать. Повсеместно отсутствуют специалисты по физической культуре...».

Надо отдать должное советской власти, несмотря на гражданскую войну в 1918 году в Москве открывается Институт физической культуры, в 1919 году на бывших курсах П.Ф. Лесгафта в Петрограде создан Институт физического образования, в 1920 году открылись Московские курсы инструкторов спорта для работы в армии. В апреле 1919 года состоялся I Всесоюзный съезд по физической культуре, спорту и допризывной подготовке. В 1920 году создан Высший совет физической культуры (ВСФК).

В создании советского физкультурно-спортивного движения большая роль принадлежала комсомолу. В ноябре 1920 года на III съезде Российского союза молодежи было отмечено: «физическое воспитание подрастающего поколения является одним из необходимых элементов общей системы коммунистического воспитания, направленной к созданию гармонического развития человека, творца – гражданина общества».

В настоящее время физическое воспитание преследует также непосредственно практические цели подготовки молодежи к трудовой (производственной) деятельности, вооруженной защите Отечества.

30 июня 1923 года создан Иркутский Губернский Совет физической культуры. В это же время открываются пролетарские спортивные союзы, клубы: «Клуб октябрьской революции», «Сильный пролетарий», «Иркутский транспортник» и другие, создаются физкультурные кружки и ячейки.

В школах вводятся уроки физической культуры. Однако почти полное отсутствие квалифицированных физкультурных кадров не позволяло широко и качественно организовывать и проводить уроки физической культуры, развивать виды спорта и организовывать соревнования. Тем не менее, руководящие органы, комсомол, открывали краткосрочные курсы повышения квалификации учителей, тренеров. На эти недостатки обратили внимание как партийный орган губернии, так и комсомол, профсоюз. Созданные кружки, как правило, представляли собой совокупность из разных направлений, танцоры, певцы, музыканты и спортсмены, что не позволяло качественно проводить занятия. Было принято решение перейти от кружковой работы к секционной по видам спорта. Такой подход заметно увеличил количество занимающихся

физической культурой и спортом и улучшил качество тренировочного процесса.

13-15 июня 1924 года в городе Иркутске впервые прошел спортивно-гимнастический праздник губернского народного образования с участием школ и детских домов, в котором приняло участие 1278 учащихся. Это был своеобразный смотр физкультурной работы в детских учреждениях губернии, а также живая пропаганда физической культуры среди подростков. Кроме организованной работы в школах и детских домах, повсеместно возникали стихийные команды по игровым видам спорта, как в областном центре, так и на периферии. Играющие «двор на двор», «улица на улицу», «школа на школу». Особой популярностью пользовались детские футбольные команды с названиями: «Злая блошка», «Баный лист», «Глазковская», «Орленок», «Накось-выкусь» и другие.

Создание московского пролетарского спортивного общества «Динамо» в 1923 году и его активная популярная работа в стране способствовали открытию подобных обществ на местах. В 1925 году в Иркутске создан Совет «Динамо». Динамовцы страны стали инициаторами создания детских спортивных школ, Эти школы стали предвестниками создания и открытия детско-юношеских спортивных школ, так, в 30-е годы созданы школы «Юный Спартаковец», а уже затем, в начале 40-х годов при Иркутском дворце пионеров была открыта первая детско-юношеская спортивная школа по спортивной гимнастике.

С годами в советской системе физкультурно-спортивного движения создалось новое, не имеющее аналогов в мире направление - детско-юношеские спортивные школы, основа развития видов спорта, подготовки спортивного резерва и мастерства. Важными составляющими в этих школах, кроме спортивного развития были нравственное и патриотическое воспитание занимающихся.

Важнейшим звеном детского физкультурного движения, как в СССР, так и в современной России является комплекс ГТО и БГТО («Готов к труду и обороне», «Будь готов к труду и обороне»), созданный по инициативе комсомола в марте 1931 года.

В годы Великой Отечественной войны практически в каждой школе области были оборудованы простейшие тир, где подростки осваивали не только навыки стрельбы, но и досконально изучали стрелковое оружие.

К началу распада СССР в Иркутской области существовали добровольно-спортивные общества «Спартак», «Буревестник», «Труд», «Локомотив», «Водник», «Урожай», спортивные клубы «Ермак», «Ангара», «Сибиряк». «Металлург», «Братск», работали ведомственные детско-юношеские спортивные школы по различным видам спорта. Только Иркутское областное спортивное общество профсоюзов имело в своем подчинении 67 спортивных школ, которые огромное положительное влияние оказывали не только на физическое развитие и спортивные достижения, но и на патриотическое, нравственное воспитание детей и молодежи, привлекали трудных подростков к занятиям физической культурой и спортом.

С распадом Советского Союза система профсоюзных спортивных школ была ликвидирована. В этот сложный период иркутский облспорткомитет в лице председателя Л. М. Яковенко и Губернатора Иркутской области Ю. А. Ножикова протянули руку помощи, взяв под свою опеку спортивные школы. Таким образом, были сохранены детско-юношеские спортивные школы.

В те непростые для страны годы были приобретены для сельских школ спортивный инвентарь, открыты новые спортивные школы «Спарта» (неолимпийские виды спорта - спортивная аэробика, танцевальный спорт, пуэрлифтинг), «Атланты» (бодибилдинг и фитнес), «Рекорд» (хоккей с мячом и футбол). В 2003 году создан детско-юношеский спортивный клуб «Байкал», главной задачей которого являлось проведение педагогами-организаторами физкультурно-массовой, спортивной и оздоровительной работы с подростками и молодежью по месту учебы и месту жительства, обеспечение интересного и содержательного досуга.

Большую роль в воспитательном процессе играли и играют массовые детские соревнования по игровым видам спорта, особенно «Плетенный мяч», «Кожаный мяч», «Оранжевый мяч», различные спортивные турниры среди городов и районов Иркутской области.

Проводится активная работа по привлечению детей к участию во всероссийских физкультурных мероприятиях, проводимых на территории Иркутской области по различным видам спорта: лыжным гонкам («Лыжня России»), конькобежному спорту («Лед надежды нашей»), спортивному ориентированию («Российский азимут»), легкой атлетике («Кросса нации»), а также с 2014 года – к мероприятиям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО). Для приема нормативов на территории Иркутской области создано и действует 56 центров тестирования на базе различных некоммерческих организаций. В каждом из 42 муниципальных образований Иркутской области работают центры тестирования.

В Иркутской области создана сеть спортивных школ (73 школы).

Большое внимание уделяется работе с детьми по месту жительства: в настоящее время в Иркутской области работают 122 организации дополнительного образования детей и проводящие спортивную подготовку. В них занимаются массовым спортом 66,5 тыс. человек, из них 57,7 тыс. человек – это дети и молодежь до 29 лет включительно. Наиболее востребованными у детей и молодежи видами спорта являются: волейбол, футбол, баскетбол, легкая атлетика, плавание и спортивные единоборства.

Активным темпом в городах и районах области идет строительство современных спортивных площадок, спортивных комплексов, особенно в сельских районах. Развитие сети физкультурно-оздоровительных и спортивных клубов, центров для работы с детьми и подростками по месту жительства, создания их на базе общеобразовательных школ позволяет вовлекать в спортивное движение тысячи детей, в том числе находящихся в социально опасном положении, что положительно сказывается на уменьшении детской

преступности и отказа от вредных привычек. Ведь физкультура и спорт всегда являлись и являются одним из важных направлений в системе профилактики правонарушений, педагогической, социальной запущенности и трудновоспитуемости несовершеннолетних.

Использование средств и методов физического воспитания в работе с детьми группы риска обусловлено тем, что в структуре их интересов и потребностей занятия физическими упражнениями занимают одно из ведущих мест, и 80 % подростков отдают им предпочтение. Физкультурная работа с такими детьми осуществляется посредством оздоровления, коррекции физического и психоэмоционального состояния, способом организации досуга и отвлечения подростков от улицы.

В настоящее время в Иркутской области 55 % детей и молодежи или 472 тысячи человек систематически занимаются физической культурой и спортом, из них 298 тысяч – несовершеннолетние.

Также физическая культура и спорт эффективно используются на этапе исправления молодых людей, уже имеющих опыт совершения противоправных деяний. Для этого создаются необходимые условия в местах заключения, проводятся спортивные соревнования. С 2005 года оказывается областная государственная поддержка в реабилитации воспитанников ФКУ «Ангарская воспитательная колония ГУФСИН России по Иркутской области» средствами физической культуры и спорта: ежегодно на территории колонии проводится спартакиада среди несовершеннолетних осужденных.

В рамках Национального проекта «Демография», федерального и регионального проектов «Спорт – норма жизни» поставлена стратегическая задача – увеличить к 2024 году долю детей и молодежи (возраст от 3 до 29 лет), систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности детей и молодежи до 85 %.

Для решения поставленной задачи, учитывая, что физическая культура и спорт вносят весомый вклад в противодействие асоциальным явлениям и обладают огромным воспитательным потенциалом для молодого поколения, на региональном уровне, в соответствии с полномочиями, принимаются меры по созданию необходимых условий для занятий массовым спортом.

В областном бюджете предусматриваются средства:

- на развитие материально-спортивной базы региона, в части софинансирования капитальных вложений в объекты спорта, а также категорирования и инвентаризации объектов спорта. В 2019 году в рамках государственной программы Иркутской области «Развитие физической культуры и спорта» на 2019 - 2024 годы на создание условий для занятий спортом направлено 6 млрд. 965,2 млн. рублей из средств бюджетов всех уровней. Профинансировано строительство 16 объектов спорта, один объект спорта реконструирован, на 11 спортивных сооружениях проведен капитальный ремонт;

- на предоставление субсидий местным бюджетам на софинансирование их расходных обязательств по вопросам местного значения - приобретение спортивного оборудования и инвентаря для оснащения муниципальных

организаций, деятельность которых осуществляется в сфере физической культуры и спорта. Органы местного самоуправления самостоятельно приобретают необходимый инвентарь и оборудование с учетом местных условий и интересов граждан, развития видов спорта и потребностей в двигательной активности. Субсидии получают 42 муниципальных образования Иркутской области;

- на оплату работы специалистов «региональной системы» адаптивной физической культуры. Штатными специалистами системы в муниципальных образованиях Иркутской области проводится физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по месту жительства. В настоящее время «региональной системой» охвачено 20 муниципальных образований области, работают 42 специалиста, на эти цели выделено 3,2 млн. рублей из средств областного бюджета;

- на предоставление субсидий местным бюджетам на софинансирование их расходных обязательств по вопросам местного значения - обеспечение уровня финансирования организаций, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки. Это спортивные школы, спортивные школы олимпийского резерва, учредителями которых являются муниципальные образования, и которые подготовили спортсмена/спортсменов высокого класса. В настоящее время в регионе спортивную подготовку в 75 учреждениях спортивной направленности получают 49,3 тыс. несовершеннолетних;

- на предоставление субсидий региональным аккредитованным федерациям на поддержку их деятельности по развитию видов спорта в части проведения спортивных мероприятий. В 2019 году субсидии получили 13 федераций. Совместно с федерациями ежегодно проводится более 200 спортивных мероприятий, большая часть участников - дети и подростки. В настоящее время в регионе действуют 80 федераций по видам спорта.

Продолжена системная работа по строительству физкультурно-оздоровительных и комплексов (ФОК), что позволяет активно привлекать к занятиям спортом детей и подростков. С 2013 года в регионе построены и введены в эксплуатацию 22 ФОКа.

Организована работа по увеличению количества физкультурных мероприятий среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для этих детей проводится фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Кроме этого, проводится Спартакиада среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Иркутской области по 7-ми видам спорта: мини-футбол, настольный теннис, силовое троеборье, шахматы, шашки, полиатлон, комбинированная эстафета. Проведение региональных мероприятий в сфере спорта формирует у детей данной категории представление о здоровом образе жизни, стремление к самостоятельным занятиям видами спорта, а также уверенность в своих силах и возможностях для дальнейшей жизни.

Проводится постоянная информационная кампания по пропаганде физической культуры и спорта в официальных группах министерства в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники, Facebook и Instagram.

Регулярно обновляется раздел официального сайта министерства спорта Иркутской области (<https://irkobl.ru/sites/minsport/>), в разделах «Новости» и «Анонсы» размещается информация о проводимых региональных и муниципальных мероприятиях.

С созданием музея «Спортивная слава Приангарья» и областного Совета ветеранов спорта активизировалась работа по пропаганде физической культуры и спорта, проводятся встречи с юными спортсменами, школьниками, воспитанниками детских домов в городах и районах области¹¹.

¹¹ В историческом очерке использованы материалы, предоставленные А. Г. Ширшиковым – Заслуженным работником физической культуры РСФСР, мастером спорта СССР, профессором

Из истории органов управления в сфере культуры

*(историческая справка составлена сотрудниками
ОГКУ «Государственный архив Иркутской области»)*

С первых дней становления Советской власти в Иркутской губернии начинает формироваться система органов местного управления по аналогу центральных органов власти.

Впервые органы управления учреждениями культуры упоминаются в протоколе заседания Комиссариата Просвещения при Иркутском Военно-революционном комитете (ВРК) от 15 февраля 1920 года. На заседании была утверждена структура Комиссариата просвещения: административный, финансовый, статистический, школьный, дошкольный отделы, внешкольный с подотделом искусств, мастерская учебных пособий, временная ревизионная комиссия.

Внешкольный отдел руководил всей культурно-просветительной работой в губернии. В его обязанности входили: ликвидация безграмотности, развитие библиотечного дела, создание народных домов, становление всех видов «художественной работы».

17 февраля 1920 года власть в Иркутской губернии перешла от ВРК к Иркутскому губернскому революционному комитету, в составе которого 24 февраля 1920 года был создан губернский отдел народного образования во главе с заведующим Д. К. Чудиновым. В марте 1920 г. были учреждены два подотдела – охраны культурных ценностей¹² (с секциями: архивная, художественно-историческая (в ее ведении была Сукачёвская галерея), естественно-историческая, народоведения) и подотдел искусств.

Подотдел искусств делился на секции: художественную (с подсекциями: школьная, конкурсная, декоративно-театральная), музыкальную, театральную, киносекцию.

В мае этого же года структура Иркутского губОНО была реформирована¹³:

1. Общая канцелярия;
2. Подотдел Единой трудовой школы с секциями: трудовой школы; дошкольного воспитания; социального воспитания;
3. **Подотдел внешкольного образования с секциями: школьно-курсовая; библиотечная; народных домов, клубов взрослых и подростков; театрально-музыкальная и фото-кино; музейно-экскурсионно-выставочная; охрана памятников, искусства и старины; изобразительных искусств;**
4. Подотдел снабжения и хозяйственный;
5. Подотдел сметно-финансовый;
6. Подотдел профессионального образования;

¹² ГАИО. Р-42, оп. ОЦ, д. 540, лл. 65, 99

¹³ Постановление Иркутского губОНО от 5 мая 1920 г. № 16

7. Подотдел национальных меньшинств с секциями: научно-методическая и подготовки работников просвещения; статистическая; информационно-издательская.

14 июня 1920 года на базе секций подотдела внешкольного образования создан подотдел искусств и охраны культурных ценностей¹⁴.

В начале 1921 года вновь проведена реорганизация структуры Иркутского губОНО:

1. Подотдел искусств;
2. Подотдел по делам музеев и охраны памятников старины и искусства; секция охраны памятников старины;
3. Подотдел по делам музеев и охраны памятников старины и искусства¹⁵.

1 марта 1921 года по распоряжению Сибнародобра (г. Омск) Подотдел по делам музеев и охраны памятников старины и искусства вошел в виде отделения по делам музеев и охраны культурных ценностей во вновь образованный Восточно-Сибирский филиал подотдела исследования Сибири Сибирского отдела народного образования¹⁶.

В начале февраля 1922 года решением Сибирского отдела народного образования упразднен Восточно-Сибирский филиал, музеи переданы в ведение губОНО¹⁷. В июле этого же года музеи включаются в сеть государственных музеев под названием «Иркутский государственный научный музей» с подчинением в научном отношении – подотделу музеев Главного управления научными и музейными учреждениями (Главнауки), а в административно-хозяйственном – Иркутскому губОНО¹⁸.

Для объединения всей политико-просветительной и агитационно-пропагандистской работы в Иркутской губернии, на основании постановления Иркутского губернского ревкома от 14 января 1921 года № 243¹⁹ при Иркутском губОНО был образован Иркутский губернский политико-просветительный комитет. Постановлением Иркутского губернского исполкома от 28 февраля 1921 года № 16 «все культурно-просветительные учреждения и организации военного, гражданского ведомства и профессиональных объединений стали подчиняться в своей деятельности Иркутскому губполитпросвету – в г. Иркутске и его предместьях и Политпросветам – в уездах»²⁰. Органы политпросвета были созданы на всех уровнях – губернский, уездные, волостные. В их ведение перешли: пункты ликвидации безграмотности (ликпункты), школы-малограмотных, избы-читальни,

¹⁴ ГАИО. Р-160, оп. ОЦ, д. 3, лл. 1-1об.

¹⁵ Создан путем переименования секции охраны культурных ценностей постановлением Иркутского губревкома от 29 янв. 1921 г. (ГАИО. Ф.Р-1860, оп. 1, д. 13, л. 3).

¹⁶ ГАИО. Ф.Р-1860, оп. 1, д. 13, л. 3; д. 2, л. 7; д. 3, л. 17.

¹⁷ ГАИО. Ф.Р-160, оп. 1, д. 93, лл. 14.

¹⁸ Сведений о дальнейшей деятельности, реорганизациях подотдела искусств Иркутского губОНО (1922–1926 гг.), а также в окружной (1926–1930 гг.) и краевой (1930–1936 гг.) в связи с отсутствием на хранении в ГАИО документов по данному подотделу, не имеются.

¹⁹ ГАИО. Ф. Р-42, оп. 1ОЦ, д. 106, л. 106.

²⁰ ГАИО. Ф. Р-145, оп. 1, д. 112, л. 16.

библиотеки, народные дома, красные уголки, кино, драмкружки, музеи, клубы²¹.

В июне 1926 года в связи с упразднением Иркутской губернии и районированием Сибири²² ликвидирован Иркутский губернский политико-просветительский комитет. На месте Иркутской губернии были образованы Иркутский, Тулунский, Киренский округа. В состав окружных исполкомов входили отделы народного образования, при которых действовали окружные комитеты политико-просветительной работы. В июне 1930 года, по причине реорганизации Главного политико-просветительного Комитета РСФСР (Главполитпросвет), все его местные органы были ликвидированы.

В связи с упразднением окружной системы²³ и образованием Восточно-Сибирского края (1930) организован Восточно-Сибирский краевой отдел народного образования, включавший:

– Восточно-Сибирский краевой комитет по делам искусств и художественной литературы (председатель К. Федоров), который осуществлял идеологическое руководство деятельностью издательств, художественных обществ, организовывал конкурсы, выставки;

– Восточно-Сибирское управление зрелищными предприятиями (управляющий П. Е. Карабинин), осуществляющий руководство деятельностью государственных музыкальных, эстрадных и цирковых предприятий²⁴.

В 1936 году создается Отдел по делам искусств Исполнительного комитета Восточно-Сибирского краевого Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов, который затем, в связи с преобразованием Восточно-Сибирского края в Восточно-Сибирскую область, становится Отделом по делам искусств Исполнительного комитета Восточно-Сибирского областного Совета депутатов трудящихся.

С разделением Восточно-Сибирской области на Иркутскую и Читинскую области 26 сентября 1937 года образован Отдел по делам искусств Исполнительного комитета Иркутского областного Совета депутатов трудящихся²⁵ с функциями: руководство театральными, художественными, концертными учреждениями области; организация художественных выставок, смотров, конкурсов, фестивалей; осуществление контроля в области репертуара; наблюдение за деятельностью киноорганизаций.

Титульный список предприятий Отдела в 1941 году:

1. Областной драматический театр – г. Иркутск;
2. Театр музыкальной комедии – г. Иркутск;
3. Театр юного зрителя – г. Иркутск;
4. Горняцкий драматический театр – г. Черемхово;
5. Горняцкий драматический театр – Бодайбо;
6. Передвижной кукольный театр – г. Иркутск;

²¹ ГАИО. Ф. Р-160, оп.1, д. 414, лл. 1-1об.

²² Образован Сибирский край.

²³ О ликвидации округов: постановление ЦИК и СНК СССР от 23 июля 1930 г. // СЗ СССР. 1930. № 37. Ст. 400.

²⁴ Р-600, оп. ОЦ, д. 2, л. 294 об.

²⁵ ГАИО. Ф. Р-2685, л. 12.

7. Колхозно-совхозный театр – Тулун;
8. Колхозно-совхозный театр – Усолье;
9. Областная государственная филармония – г. Иркутск;
10. Художественный музей – г. Иркутск;
11. Областной дом Народного творчества – г. Иркутск;
12. Художественное училище – г. Иркутск;
13. Музыкальное училище – г. Иркутск;
14. Детская музыкальная школа – г. Иркутск;
15. Московский театр сатиры²⁶ – г. Иркутск.

Также в штатном расписании театрально-зрелищных предприятий и учреждений отдела Искусств упоминаются Сады г. Иркутска и сектор кукольных театров.

Колхозно-совхозные театры обслуживали следующие районы:

1. Тулунский театр: Иркутский, Эхирит-Булагатский, Качугский, Жигаловский, Усольский, Нижне-Удинский, Зиминский и Тайшетский районы;
2. Усольский театр: Заларинский, Усольский, Куйтунский, Нукутский, Аларский, Олонский, Зиминский и Боханский районы²⁷.

В 1945 году при СНК РСФСР организован Комитет по делам культурно-просветительных учреждений²⁸. На основании решения Иркутского облисполкома от 28 февраля 1945 года № 194 при Иркутском облисполкоме образован Областной отдел культурно-просветительской работы, осуществлявший руководство всей сетью государственных культурно-просветительных учреждений (библиотеки, музеи, избы-читальни, дома культуры, клубы, лекционные бюро, парки культуры и отдыха) и учебными заведениями, готовящими кадры для культурно-просветительных учреждений²⁹.

В ведение Областного отдела были переданы³⁰:

1. Областная библиотека;
2. Областной краеведческий музей;
3. Ново-Удинский музей имени Сталина;
4. Областной методический кабинет политпросветработы;
5. Областное лекционное бюро;
6. Учебный комбинат.

В соответствии с постановлением Совета министров РСФСР от 9 июня 1953 года № 733 «О примерной структуре и штатах местных органов Министерства культуры РСФСР», решением Иркутского облисполкома от 17 июня 1953 года № 453 «Об областном управлении, районных и городских отделах культуры» организовано Управление культуры Исполнительного комитета Иркутского областного Совета депутатов трудящихся. Управление культуры осуществляло организацию, руководство и контроль за

²⁶ ГАИО. Ф. Р-2685, оп. 1, д. 19.

²⁷ ГАИО. Ф. Р-2685, оп. 1, д. 19.

²⁸ Комитет по делам культурно-просветительных учреждений при Совнарком РСФСР, организован на основании постановления Совнаркома СССР от 6 февр. 1945 г. № 259.

²⁹ ГАИО. Ф. Р.-2687, оп. 1, д. 2.

³⁰ Приказ Иркутского областного отдела народного образования от 18 апр. 1945 г.

деятельностью учреждений и предприятий культуры, расположенных на территории области.

В ведении Управления культуры Иркутского облисполкома находились следующие учреждения культуры:

с 1953 года: Областной драматический театр, Театр музыкальной комедии, Театр Юного зрителя, Черемховский театр, Театр кукол, Филармония, Музыкальное училище, Культпросветшкола, Областная библиотека, Краеведческий музей, Художественный музей, Ново-Удинский музей, Манзурский музей, Областной планетарий, Музыкальная школа г. Иркутска, Музыкальная школа г. Черемхово, Художественная школа, Дом народного творчества, Лекционное бюро, Методический кабинет, Сектор курсового обучения;

в 1955 году добавились: Культремснаб, Ангарская музыкальная школа, Ленинская музыкальная школа, Книжное издательство, Облкниготорг, Отдел кинофикации, Отдел полиграфиздата;

в 1957 году добавились: Школа киномехаников, Братская музыкальная школа, Черемховский сад, Иркутский сад им. Парижской коммуны, Иркутский сад им. 1-го мая;

в 1958 году добавились: Областная детская библиотека, Усольская музыкальная школа, Шелеховская музыкальная школа, Усть-Ордынская музыкальная школа;

в 1959 году добавились: Бодайбинская музыкальная школа, Тайшетская музыкальная школа, Центральный парк культуры и отдыха г. Иркутска.

В 1963 году в целях оказания помощи управлениям в оперативном и наиболее успешном разрешении вопросов культурного обслуживания в каждом управлении культуры создаются Советы³¹. В декабре 1964 года промышленное и сельское управления культуры были объединены в Иркутское областное управление культуры.

На основании Указа Президента РФ от 22 августа 1991 года № 75 «О некоторых вопросах деятельности органов исполнительной власти в РСФСР» и в связи с назначением Главы администрации Иркутской области Исполнительный комитет Иркутского областного Совета народных депутатов решением от 30 сентября 1991 года № 366 прекратил свою деятельность и передал исполнительно-распорядительные функции государственного управления администрации Иркутской области. Постановлением главы администрации Иркутской области от 24 июня 1992 года № 233 Управление культуры преобразовано в Комитет по культуре администрации Иркутской области³². В соответствии с постановлением Комитет по культуре являлся органом государственного управления на территории области в вопросах культуры и нравственности, специально уполномоченным государственным органом охраны памятников истории, археологии, градостроительства и

³¹ Решения Иркутского промышленного облисполкома от 8 янв. 1963 г. и сельского облисполкома от 9 янв. 1963 г.

³² ГАИО. Ф. Р-2823, оп. 2, д. 704, л. 1.

архитектуры, искусства. Подчинялся в своей деятельности администрации Иркутской области.

Сеть подведомственных Комитету учреждений культуры в 1992 году: Областной драматический театр им. Н. Охлопкова, Музыкальный театр, Областной театр юного зрителя им. А. Вампилова, Областной театр кукол «Аистенок», Театр-студия «Театр пилигримов», Иркутская областная филармония, Специальная научно-реставрационная производственная мастерская, Центр по сохранению историко-культурного наследия, Иркутская областная публичная библиотека им. И. И. Молчанова-Сибирского, Библиотека для слепых, Областная юношеская библиотека им. И. П. Уткина, Областная детская библиотека, Методический кабинет культурно-просветительской работы, Иркутская детская школа искусств, Иркутский государственный объединенный музей, Иркутский областной художественный музей, Иркутское областное училище культуры, Иркутское областное музыкальное училище, Иркутское областное художественное училище, Иркутской областное театральное училище, Братское музыкальное училище, Областной центр народного творчества и досуга, Ансамбль народных инструментов «Сибирская мозаика», Газета «Резонанс», Централизованная бухгалтерия, Группа технадзора за капитальным ремонтом и капитальным строительством.

За 1992-1995 годы список подведомственных организаций комитета по культуре дополнили: редакция журнала «Сибирячок», газета «Иркутская культура», архитектурно-этнографический музей «Тальцы», международный культурный центр «Байкал», служба безопасности, «Иркутскинопрокат»³³.

С целью совершенствования управления в сфере культуры 30 октября 1997 года создана Коллегия комитета по культуре в качестве совещательного органа для решения отдельных вопросов управления в сфере культуры.

17 сентября 1998 года образован Совет по музыкальной культуре; 2 ноября 1998 года – Совет по театральному искусству при Комитете.

В целях создания наиболее благоприятных условий для научно-исследовательской и экспозиционно-выставочной деятельности по декабристской тематике, в 1998 году образован «Иркутский областной музей декабристов» путем реорганизации ГУК «Иркутский областной краеведческий музей».

Для упорядочения издательской деятельности Комитета и областных учреждений культуры и искусства, приказом от 1 февраля 2000 года № 13 создается общественный редакционный Совет. Этим же приказом было установлено, что все печатные произведения, издаваемые областными учреждениями культуры и искусства, подлежат обязательному обсуждению на Совете.

В 2002 г. упразднен методический комитет по учебным заведениям культуры и искусства³⁴. На его базе в Иркутской областной школе искусств создан учебно-методический центр, как структурное подразделение.

³³ В 1997 г. образован ГОК «Иркутский областной кинофонд», ставший правопреемником прав и обязанностей государственного предприятия «Иркутскинопрокат».

³⁴ На основании приказа Комитета по культуре от 4 июня 2002 г. №178/о.

24 октября 2005 года распоряжением администрации Иркутской области образован Комитет по охране объектов культурного наследия Иркутской области, в ведение которого перешел «Центр по сохранению историко-культурного наследия Иркутской области».

С 1 января 2007 года Комитет по культуре Иркутской области именуется Департаментом культуры и архивов Иркутской области.

В 2008 году реорганизованы в форме слияния Департамент культуры и архивов Иркутской области и Комитет по культуре администрации Усть-Ордынского Бурятского автономного округа в Департамент культуры и архивов Иркутской области. Утверждено положение о Департаменте, в соответствии с которым он являлся исполнительным органом государственной власти Иркутской области, осуществлявшим функции по государственному управлению в области культуры и архивного дела. В ведение Департамента вошли: служба по охране культурного наследия Иркутской области; архивное агентство Иркутской области.

В этом же году Департамент культуры и архивов Иркутской области переименован в Министерство культуры и архивов Иркутской области.

В настоящее время в Иркутской области действуют 1 759 государственных и муниципальных учреждений культуры (35 государственных и 1 724 муниципальных). Среди них: 10 театров, 3 концертные организации, 49 музеев (из них 14 – филиалы), 748 библиотек (из них 499 – в структуре КДЦ), 812 учреждений культурно-досугового типа, 122 детских школы искусств (из них 28 – филиалы), 5 учреждений среднего профессионального образования, 10 иных учреждений.

В муниципальных образованиях Иркутской области отраслевое управление осуществляют органы управления культурой.

Все учреждения культуры Иркутской области максимально используют имеющиеся в их распоряжении ресурсы для организации досуга и занятости детей, создают оптимальные условия для формирования и удовлетворения культурных, образовательных и коммуникативных потребностей несовершеннолетних.

**31 мая 2020 года – 85 лет со дня создания
подразделений по делам несовершеннолетних в системе
органов внутренних дел**

*(Л. В. Храменкова – начальник подразделения по делам несовершеннолетних
Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации
по Иркутской области, член комиссии по делам несовершеннолетних
и защите их прав Иркутской области)*

Среди наиболее важных задач, которые решаются государственными органами, особое место занимает обеспечение прав и свобод несовершеннолетних, и в первую очередь – защита детей от преступных посягательств.

Сегодня одним из ведомств, выполняющих данную задачу, является Министерство внутренних дел.

Исторические катаклизмы – Первая мировая война, революция, последовавшая за ней гражданская война – породили огромное количество беспризорников, занимающихся преступным промыслом.

Созданные в 1921 году детские социальные инспекции, в задачу которых входила борьба с детской безнадзорностью, нищенством, и правонарушениями, со своими функциями не справлялись, в связи с чем в 1929 году обязанность по изъятию с улиц и общественных мест большого количества беспризорных детей и подростков Совнаркомом РСФСР была возложена на органы милиции.

Газетные строки нашей области передавали обстановку тех лет: «12 июня 1935 года в Маратовском предместье г. Иркутска совершено разбойное нападение на сотрудника НКВД. За совершение преступления задержаны Д., 18 лет и шестнадцатилетние В. и К. Спецколлегия краевого суда приговорила Д. к расстрелу, К. и В. к 10 годам лишения свободы».

Назрела необходимость в организации «борьбы с детской преступностью».

Учитывая сложившуюся обстановку в стране, 31 мая 1935 года Совет народных комиссаров СССР и ЦК ВКП (б) принимают постановление «О ликвидации детской безнадзорности и детской беспризорности», в соответствии с которым в системе НКВД были созданы приемники-распределители для несовершеннолетних, а изданная НКВД СССР 28 мая 1935 года инструкция предписывала организовать отдельно от отделов (отделений) милиции, но вблизи от них, комнаты привода для безнадзорных и беспризорных детей.

В Иркутской области первым сотрудникам вновь образовавшейся службы были вменены следующие обязанности:

1. С 12 по 23 июня 1935 года организовать в селе Александровском детскую колонию и детский изолятор.

2. Не позднее 13 июня переместить сюда Усольскую, Улан-Удэнскую детские колонии НКВД, Иркутский детский изолятор.

3. Сотруднику НКВД принять и расширить приемник-распределитель в гг. Иркутск, Черемхово.

Краевой комитет компартии обязал Иркутское управление рабоче-крестьянской милиции «организовать борьбу с хулиганством детей на улицах, принять меры по усилению ответственности родителей...».

В 1940 году стали создаваться детские комнаты милиции, ставшие центрами работы по преодолению беспризорности и безнадзорности детей, правонарушений подростков.

В военные годы детские комнаты решали задачи выявления беспризорных и безнадзорных детей, оказания им помощи, направления в сиротские учреждения.

В послевоенное время характер и содержание работы с подростками изменились. Больше стало уделяться внимания профилактике правонарушений, изучению личности. Изыскивались новые формы привлечения общественности к участию в организации досуга детей, контролю за их поведением.

В 1950 году повсеместно были открыты детские комнаты милиции, которые были переданы в подчинение министерству юстиции, а в 1954 году вновь преданы в систему МВД.

В 1961 году борьба с преступностью несовершеннолетних и детской безнадзорностью была возложена на аппараты уголовного розыска, подразделения по делам несовершеннолетних вошли в состав уголовного розыска, в деятельности преобладали оперативные методы работы.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 февраля 1977 года детские комнаты милиции преобразованы в инспекции по делам несовершеннолетних, а в 1993 году — в подразделения по предупреждению правонарушений несовершеннолетних милиции общественной безопасности.

В настоящее время подразделение по делам несовершеннолетних входит в состав подразделений полиции по охране общественного порядка.

Приказом МВД России от 18 декабря 2003 года №1005 Днем образования подразделений по делам несовершеннолетних официально считается 31 мая 1935 года.

Специфика работы инспекторов по делам несовершеннолетних имеет существенные особенности по сравнению с сотрудниками других служб и подразделений органов внутренних дел. Деятельность инспекторов по делам несовершеннолетних носит универсальный характер, требует не только высокого профессионализма и решительности, но и немалых педагогических навыков.

Соединяя высокий профессионализм со способностью души понять и помочь, в тандеме с заинтересованными службами и ведомствами, сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних решают вопросы предупреждения семейного насилия и неблагополучия, нейтрализации отрицательного влияния на ребенка, как со стороны нерадивых родителей, так и со стороны иных взрослых лиц; оказывают содействие в организации занятости несовершеннолетних; осуществляют значительный объем мероприятий по правовому воспитанию подрастающего поколения;

профилактике социально негативных явлений в молодежной среде и многое-многое другое.

По состоянию на 1 января 2020 года в нашем регионе работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений проводят 42 подразделения по делам несовершеннолетних, в их составе несут службу 284 сотрудника и 15 сотрудников Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.

97 % личного состава подразделений - женщины, успешно сочетающие работу стража порядка с обязанностями мамы, жены, хозяйки домашнего очага.

Ежегодно инспекторы ПДН Иркутской области осуществляют индивидуальную профилактическую работу в отношении 8 тысяч «трудных» подростков, состоящих на профилактических учетах полиции, 7 тысяч неблагополучных семей. Проводится работа по выявлению, разобщению и переориентации 600 групп противоправной и криминальной направленности.

Системная и последовательная профилактическая работа позволяет достичь исправления 70 % несовершеннолетних и их родителей, состоящих на учетах в полиции.

Каждый год на счету инспекторов ПДН области до пятисот раскрытых преступлений, более 15 тысяч установленных административных правонарушений, более 10 тысяч выявленных детей и подростков в социально опасном положении, порядка 6 тысяч «изъятых» с улиц и иных общественных мест в ночное время несовершеннолетних, тысячи спасенных жизней детей.

За последние 25 лет количество подростковых преступлений сократилось более чем в четыре раза (*с 5 300 до 1 266*), и это показатель серьезного качества работы не только полиции Приангарья, но и всех заинтересованных служб, ведомств и организаций региона.

Транспортная полиция на страже порядка

(В. Н. Дамбуева – начальник отделения по делам несовершеннолетних Восточно-Сибирского линейного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации на транспорте, член комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области)

Историю развития органов правопорядка на Восточно-Сибирской магистрали нельзя рассматривать отдельно от истории железной дороги, так как они вместе развивались и совершенствовались.

Начало будущей Восточно-Сибирской железной дороги было положено Императором Александром III, 17 марта 1891 года он подписал высочайший рескрипт о строительстве железной дороги через всю Сибирь. Выполнить царскую волю должен был наследник престола цесаревич Николай Александрович.

В июне 1891 года цесаревич Николай - куратор строительства Великого Сибирского пути прибыл в Иркутск. Огромные материальные ценности, людские ресурсы потянулись на бескрайние просторы Восточной Сибири.

Остро стал вопрос об обеспечении безопасности государственного имущества и самих строителей. Для этих целей привлекались все силовые структуры. В межведомственный орган строительства – Комитет Сибирской железной дороги – был введен Министр внутренних дел. Новые условия потребовали новой специализации правоохранительных органов применительно к железнодорожному транспорту. Начала формироваться железнодорожная полиция в Восточной Сибири. К тому времени жандармские полицейские управления существовали уже на шести железных дорогах.

В ходе строительства Транссиба нередко возникали конфликты разного характера, связанные с кражами, халатным отношением, нарушением прав собственников и т.д. Происходили столкновения между железнодорожными и трактовыми дорожными службами. Органам правопорядка приходилось подавлять возникающие конфликты.

Начало железнодорожного движения до Иркутска стало причиной быстрого роста населения. Сложные климатические условия, продолжительность рабочего дня (13-14 часов), плохое питание и медицинское обслуживание, несчастные случаи и массовые заболевания способствовали осложнению криминогенной ситуации. Обстановка усугублялась тем, что среди строителей Транссиба активно пропагандировались идеи социал-демократии. С 1894 года под руководством социал-демократов организовывались стачки и забастовки. От железнодорожной жандармерии требовалось предупреждать противоправные действия рабочих коллективов.

В 1897 году началась закладка Иркутского вокзала. В конце века возле скита с церковью возникла станция Иннокентьевская (ныне станция Иркутск-Сортировочный). В этом же районе был построен поселок железнодорожников.

Здесь же был организован полицейский участок оперативного обслуживания сортировочного парка. В 1902 году в районе вокзала станции

Иркутск было построено двухэтажное кирпичное здание, примыкающее к западной стороне привокзальной площади. Сначала в нем предполагалось организовать железнодорожное училище, но затем здание передали железнодорожной жандармерии. Сейчас в нем располагается Восточно-Сибирское УВД на транспорте.

Иркутская железнодорожная полиция того времени осуществляла охрану порядка и грузов на железнодорожном, водном и гужевом видах транспорта. На станциях, в результате ее недостаточной пропускной способности, накапливались вагоны с грузами и пассажирами. Длительные стоянки поездов способствовали хищению грузов. Обеспечение безопасного продвижения грузов ложилось на железнодорожную военизированную охрану и полицию.

С началом первой мировой войны на всех железных дорогах было введено военное положение. В 1915 году Сибирскую железную дорогу разделили на Омскую и Томскую дороги. Томская доходила до станции Иннокентьевской (Иркутск - Сортировочный), а территория от этой станции на восток принадлежала Забайкальской железной дороге с управлением в городе Иркутске. С переходом власти в руки большевиков полицейский аппарат был ликвидирован полностью, обеспечением порядка на железной дороге стала заниматься Иркутская губернская милиция и железнодорожный пролетариат.

Первым начальником Забайкальской железнодорожной милиции в 1917-18 годах был Н.И. Трифонов. При нем была разработана временная инструкция железнодорожной милиции Забайкальской железной дороги. «Принимая во внимание, что несение обязанностей по охране дороги непосредственно всеми железнодорожниками может вредно отразиться на производительности технических работ на дороге, союз из своей среды выделяет специальную организацию в виде народной охраны, которая организуется на широких демократических началах и несет специально труд по охране дороги...».

С марта 1918 года свою деятельность по охране железных дорог начала ВЧК при наркомате путей сообщения РСФСР. 8 февраля 1919 года утверждается Положение «Об образовании уголовного розыска на железной дороге». 18 февраля 1919 года был подписан «Декрет об организации железнодорожной милиции и охраны». Все существующие ранее организации по охране железнодорожных путей и станций упразднялись, и их функции передавались желдормилиции Народного Комиссариата Внутренних Дел.

По новому Положению железнодорожной милиции предоставлялись права общей милиции. В то же время на нее возлагались специальные обязанности: борьба с кражами и другими преступлениями на станциях и путях, с хищениями на объектах транспорта и спекуляцией; борьба с детской беспризорностью; охрана порядка в местах скопления пассажиров (вокзалах и поездах); надзор за санитарным состоянием путей и других желдоробъектов; оказание помощи при крушениях и вынужденных длительных остановках; мобилизация населения для очистки и исправления путей в случаях сложных заносов, наводнений и других стихийных бедствий; препровождение арестованных к месту назначения.

С созданием Иркутского военно-революционного комитета организуются транспортные ЧК и милиция на Забайкальской железной дороге.

Первоначально желдормилиция входила в состав губернской милиции и выполняла специальные функции под ее непосредственным руководством.

В начале июня 1920 года желдормилиция выделяется из губернского управления в самостоятельное линейное управление милиции с подчинением ГУМ НКВД РФ. Милицейские подразделения строятся по тому же принципу, что и подразделения железной дороги. Сибирские железные дороги от Тюмени и Челябинска до Иркутска были разделены на 8 линейных отделов. Центры находились в Тюмени, Челябинске, Омске, Новосибирске, Барнауле, Томске, Красноярске и Иркутске. Руководил отделами Сибирский округ путей сообщения.

С 1 июля 1923 года Красноярский линейный отдел был присоединен к Иркутскому. В то время границы Иркутского линейного отдела простирались от станции Чернореченская на западе до станции Верхнеудинск на востоке. Эксплуатационная длина Иркутского участка дороги составляла 1612 верст. Возглавляющим административным органом железнодорожной милиции Забайкальской железной дороги является линейное управление милиции Забайкальской железной дороги. Его центр располагался в Иркутске.

В июне 1932 года в соответствии с программой реконструкции западная граница Забайкальской железной дороги была продлена со станции Иннокентьевская до станции Половина, а затем до станции Черемхово. Длина дороги увеличилась еще на 124 километра. В 1934 году, вследствие разукрупнения Томской и Забайкальской железных дорог, была выделена в самостоятельную административно - хозяйственную единицу Восточно-Сибирская железная дорога - от станции Мариинск до станции Мысовая. В связи с возросшим объемом грузопассажирских перевозок в 1936 году из ВСЖД выделяется самостоятельная дорога – Красноярская (с границами от Мариинска до Тайшета).

В 1937 году был создан Восточно-Сибирский Дорожный отдел милиции (ДОМ). Структурными подразделениями дорожного отдела милиции становятся отделения: уголовного розыска, БХСС и наружной службы.

1 августа 1937 года создается дорожно-транспортный отдел НКВД администрации Восточно-Сибирской железной дороги.

В июне 1974 года Дорожный отдел милиции был преобразован в Восточно-Сибирской отдел транспортной милиции (ВС ОТМ), а в сентябре 1974 года – в Управление (ВС УТМ).

С 1981 года называется Восточно-Сибирским УВД на транспорте (ВС УВДТ).

В августе 2010 года Восточно-Сибирское УВД на транспорте в рамках реформирования МВД России было реорганизовано в Восточно-Сибирское линейное УВД на транспорте МВД России (ВС ЛУВДТ).

В июле 2011 года Управление реорганизовано в Восточно-Сибирское линейное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации на транспорте (Восточно-Сибирское ЛУ МВД России на транспорте).

В настоящее время Восточно-Сибирское линейное управление МВД России на транспорте реализует полномочия по обеспечению защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан, противодействию преступности и обеспечению общественной безопасности на объектах транспорта четырех субъектов Российской Федерации: Иркутской области, Республики Бурятия, Забайкальского края и Республики Саха (Якутия).

В зоне ответственности Управления более 5 тысяч километров железнодорожных магистралей, 1 600 станций, остановочных пунктов и пассажирских платформ; практически 9 тысяч километров водных путей с 84 объектами водного транспорта; около 41 тысячи километров воздушных линий и 11 аэропортов, 3 из которых имеют статус международных.

Правопорядок на объектах транспорта обеспечивается силами 6-ти линейных отделов, подчиненных Управлению, 4 из которых дислоцируются на территории Иркутской области (Линейный отдел МВД России на станции Иркутск-Пассажирский, Тайшетский линейный отдел МВД России на транспорте, Братский линейный отдел МВД России на транспорте, Иркутский линейный отдел МВД России на воздушном транспорте).

Общая штатная численность отделов составляет 1444 сотрудника, в числе которых 37 инспекторов по делам несовершеннолетних.

Основной задачей сотрудников отделения по делам несовершеннолетних (ОДН) является профилактика безнадзорности, правонарушений и детского травматизма на объектах железнодорожного, водного и воздушного транспорта. Во исполнение этих целей они работают в тесном взаимодействии со всеми органами системы профилактики: комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства и социальной защиты населения, здравоохранения, образования, работниками транспортных предприятий. Ежегодно инспекторским составом из зоны повышенной опасности изымается порядка 2 000 несовершеннолетних.

Кроме того, в ежедневном режиме сотрудниками ОДН ведется мониторинг передвижения организованных детских групп, обеспечивается их личная и имущественная безопасность. В течение года в зоне ответственности Управления следует свыше 7 тысяч организованных групп общей численностью 130 тысяч несовершеннолетних.

Справиться с этими непростыми задачами под силу людям, преданным своей профессии, с чутким и добрым сердцем.

Каждый сотрудник ОДН имеет свой особый подход к детям, не равнодушен к их судьбам и готов в любое время дня и ночи прийти им на помощь!

ФКУ «Ангарская воспитательная колония ГУФСИН России по Иркутской области»

*(О. Н. Ледянкина – начальник отдела по воспитательной работе
с осужденными ФКУ «Ангарская воспитательная колония
ГУФСИН России по Иркутской области)*

История Ангарской воспитательной колонии началась в 1966 году в соответствии с приказом начальника Управления охраны общественного порядка Иркутского облисполкома от 11 июля 1966 года № 0108 «Об организации Ангарской трудовой колонии № 1 (ИТК № 1)».

Становление было крайне трудным: начинать нужно было не только с хозяйственного и материального обеспечения, но и с освоения новых знаний о такой категории осужденных, как малолетние правонарушители. Ранее на месте новой детской колонии была колония для взрослых осужденных. Соответственно, коллектив сотрудников системы исполнения наказаний опыта работы с несовершеннолетними не имел.

Территория колонии с ее коммунальным хозяйством была расположена на болоте. Старые полуразвалившиеся бараки, плохие коммуникации в условиях жесткой сибирской зимы слабо содействовали исправлению и, главное, – перевоспитанию. Начинать пришлось все с начала: процессы воспитания несовершеннолетних и обучения сотрудников шли параллельно. Воспитатели стремились овладеть навыками управления, обучения и воспитания подростков-правонарушителей, в целом повысить эффективность своей профессиональной деятельности, а контингент несовершеннолетних учили работать, обустривая и обживая жилые и нежилые помещения.

Формировали школьный и воспитательный коллектив в единый, который мог бы работать слаженно, что называется, в одном ключе, эффективно перевоспитывая контингент. Тем более, что дети тогда прибыли из Канской колонии Красноярского края, а по немалым сибирским пространствам – это уже другая этнография. Педагогические кадры вводились в штатное расписание сразу, в том числе психолог и методист.

В середине 1970-х годов в Ангарскую ВТК (воспитательная трудовая колония) стекались осужденные из Приморья, Хабаровского края, Камчатки, Якутска, и количество их временами достигало 850 человек. Без глубокого психолого-педагогического профессионализма управлять таким разнообразным контингентом было практически невозможно. Поэтому сотрудники учились, осваивали теорию. Позднее, в 1980-90-е годы Ангарская воспитательная колония стала одной из лучших в Советском Союзе.

На сегодняшний день в колонии содержится 50-60 воспитанников (при лимите 260 чел.) из трех регионов: Иркутской области, Республики Бурятия, Забайкальского края. Подростки проживают в двух отрядах. У каждого отряда свое двухэтажное общежитие, в котором имеется комната воспитательной работы, комната приема помощи, служебные помещения сотрудников.

На территории колонии имеются карантинное отделение (для вновь прибывших), школа, профессиональное училище, столовая, медицинская часть, банно-прачечный комплекс, клуб, музей боевой славы, зимний сад, библиотека, часовня, психологическая лаборатория, комнаты для длительных свиданий.

Для организации спортивных мероприятий имеется тренажерный зал, теннисные столы, бильярдный стол, футбольное и волейбольное поле, корт.

ФКОУ СОШ ГУФСИН России по Иркутской области находится на территории колонии, в школе обучаются осужденные подростки в возрасте от 14 до 18 лет. Школа является победителем Всероссийского конкурса «Успешная школа-2016», лауреатом конкурса «100 лучших школ России-2019», имеет статус инновационной педагогической площадки ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» как разработчик межведомственного проекта «Индивидуализация как средство профилактики асоциального поведения несовершеннолетних». Данный проект был представлен на Международном Московском салоне образования.

Школа реализует три проекта, ставших победителем конкурса Президентских грантов:

- «Не повторяй мой путь», в рамках которого воспитанники колонии проводят очные и онлайн встречи с условно осужденными и «трудными» подростками;

- «Наставники: не рядом, а вместе!» - школа является Региональным ресурсным центром межрегиональной сети добровольческого наставничества в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних и социальной интеграции детей, находящихся в конфликте с законом;

- «Мой первый дом. Старт в будущее», направленный на реабилитацию и социализацию несовершеннолетних правонарушителей путем создания условий для удовлетворения потребностей воспитанников колонии в самостоятельности, самоопределении, общении со сверстниками и развитии личности, для формирования активной жизненной позиции, социально-бытовых навыков.

В школе работает научное общество учащихся «Поиск».

Сегодня Ангарская воспитательная колония осуществляет ряд воспитательных мероприятий, направленных на ресоциализацию осужденных и подготовку их к освобождению с целью успешной адаптации к жизни на свободе.

В рамках проведения долгосрочной целевой программы Иркутской области «Точка опоры» по профилактике социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних за пределами колонии (но на режимной территории учреждения) 13 июля 2012 года был введен в эксплуатацию Реабилитационный центр для проживания осужденных, содержащихся в льготных условиях отбывания наказания.

Лимит реабилитационного центра - 22 осужденных. Помещения реабилитационного центра: спальные помещения с санузлами, комната длительных свиданий (двухместная), обеденный зал, кухня, учебный класс, бытовая комната, рабочая комната, кабинеты сотрудников.

Реабилитационный центр создан для подготовки осужденных к освобождению, путем создания условий для удовлетворения потребностей воспитанников Ангарской воспитательной колонии в самостоятельности, самоопределении, общении и развитии личности, для формирования активной жизненной позиции, социально-бытовых навыков. Помощь воспитанникам в подготовке к освобождению оказывают воспитатели, психологи, тьюторы, учителя, социальные работники, медицинские работники сторонние организации.

Воспитательной службой проводится комплекс различных мероприятий: лекционные занятия, индивидуально-воспитательная работа, проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий с привлечением сторонних организаций, представителей религиозных конфессий. Данная работа направлена на формирование духовно-нравственных ценностей, профилактику совершения осужденными нарушений установленного порядка отбывания наказания. Лица, допускающие нарушения установленного порядка отбывания наказания, рассматриваются на дисциплинарной комиссии учреждения. С ними проводится дополнительная работа, направленная на профилактику повторного совершения правонарушений.

За добросовестное отношение к труду и учебе, активное участие в воспитательных мероприятиях к осужденным применяется мера поощрения в виде предоставления права посещения культурно-зрелищных и спортивных мероприятий за пределами воспитательной колонии в сопровождении сотрудников исправительного учреждения.

В учреждении работает психологическая служба, с несовершеннолетними осужденными проводятся индивидуальные и групповые психокоррекционные и психопрофилактические мероприятия, реализуются различные проекты («Школа будущих мужчин», «Мой первый дом. Шаг в будущее», «Дом, где тебя ждут», «Не повторяй мой путь») и программы:

- «Профилактика криминальной зараженности», направленная на воспитание положительного отношения к окружающим, развитие нравственности, морали, установок на конструктивное поведение в любых ситуациях;

- «Мой открытый мир», направленная на профилактику аутоагрессивного поведения, развитие положительных установок воспитанников, развитие внутреннего ресурса личности;

- «Эмоции и чувства», направленная на расширение знаний подростков об эмоциональной сфере, особенностях переживания и проявления эмоций;

- «Развитие коммуникативных навыков», направленная на формирование у подростков положительных установок к контактам и развитию конструктивного общения.

В учреждении ведутся кружки по интересам («Патриот», «Юнкор», «Объектив», «Очумелые ручки», «Олимпиец», «Домоводство», «КВН», «Живое слово», «Кройки и шитья»), работает «Музей Боевой славы», который в муниципальном смотре-конкурсе школьных музеев в 2019 году занял первое место в номинации «Лучший музей по проведению поисковой работы».

Сегодня в колонии развито движение наставничества. Проект «Наставники: не рядом, а вместе» реализуется при поддержке Агентства стратегических инициатив, Межрегиональной тьюторской организации и Центра методической поддержки наставничества «Мое будущее». Представители органов законодательной власти, руководители спортивных организаций и предприниматели стали наставниками для отбывающих наказание подростков. Наставники и осужденные обсуждают цели и планы, роль друзей и других значимых людей в жизни, говорят о самоорганизации, образовании и самообразовании, карьерном росте. Встречи осужденных с наставниками проходят за территорией колонии – на месте работы наставников или в публичных местах, связанных с их интересами. В рамках проекта осужденные познакомились с профессиями в сфере недвижимости, спорта, образования, обслуживания и другими, узнали о том, как люди пришли в профессию и добились успеха. После освобождения осужденных наставники оказывают им помощь в трудоустройстве.

Организовано проведение межведомственных профилактических акций «Письмо из дома», «Весенняя весточка», «Родитель, проверь дневник».

В студии кабельного телевидения «Объектив» создана видеотека собственных короткометражных фильмов профилактической направленности (о значимости образования и труда в жизни человека, о здоровом образе жизни, разрешении конфликтных ситуаций, профилактике различных заболеваний и др.).

Ежегодно в учреждении при содействии управления по физической культуре и спорту Ангарского городского округа организована сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». При поддержке Иркутского регионального отделения общества «Динамо», министерства спорта Иркутской области, Ресурсно-методического центра развития физической культуры и спорта Иркутской области проводится Всероссийская Спартакиада среди осужденных воспитательных колоний.

В ФКУ Ангарская ВК организовано ведение «Книги спортивных рекордов и достижений осужденных», на территории жилой зоны оборудована «Аллея славы» с указанием осужденных, достигнувших результатов в спорте и учебе.

ФКУ «СИЗО-1 ГУФСИН России по Иркутской области»

*(И. И. Украинец – временно исполняющий обязанности начальника
отдела по воспитательной работе ФКУ «СИЗО-1 ГУФСИН России
по Иркутской области»)*

В соответствии с проектом архитектора А. И. Лосева в 1800 году в Иркутске началось строительство тюремного замка.

По предложению Иркутского губернатора Б. Леццало на средства, собранные им, была выстроена церковь во имя мучеников Бориса и Глеба. Церковь была выстроена одновременно с каменной оградой тюремного замка в 1800 - 1803 гг.

В июле 1803 года Иркутский епископ Вениамин освятил тюремную церковь во имя мучеников Бориса и Глеба. С этого времени принято считать историю открытия тюрьмы в г. Иркутске.

В 1857 году был учрежден особый комитет, ведавший вопросами строительства, который возглавил военный губернатор К. Венцель.

В утвержденный проект капитан Шац (городской глава) внес поправки, вызванные потребностью одновременного с замком строительства служб: бани, кухни, дома для смотрителя. Во избежание дополнительных построек для помощника смотрителя, служителей и конторы было принято решение возвести над передним фасадом второй этаж.

Производить работы было решено хозяйственным способом с привлечением для черных работ арестантов.

Строительству тюрьмы придавалось чрезвычайное значение, оно находилось под личным контролем генерал-губернатора Иркутской губернии. Старый острог был разрушен, арестанты содержались в малоприспособленных для этой цели зданиях бывшей Иркутской суконной фабрики и ремесленного дома.

15 июня 1861 года были освидетельствованы и признаны законченными работы на строительстве помещения для конторы, квартиры для смотрителя Иркутского тюремного замка. Однако перевод арестованных во вновь выстроенное здание останавливался, т.к. он не был освидетельствован.

Иркутская тюрьма была введена в действие 15 декабря 1861 года.

В 1868 году началось строительство нового деревянного здания для женской тюрьмы с баней, прачечной, цейхгаузом и ледником. Новое отделение рассчитывалось на 8 подсудимых, 12 срочных, 60 пересыльных арестанток с детьми. Одновременно с женским отделением строился тюремный больничный корпус, состоявший из трех барakov: мужского (на 30 кроватей), женского (на 10 кроватей) и такого же для заразных больных.

В конце XIX века в Иркутском тюремном замке открылись столярная, кузнечная, переплетная, сапожная и швейная мастерские. Помимо развития собственного производства, тюремное начальство практиковало передачу заключенных в наем.

Как оказалось, за полвека своего существования Иркутский тюремный замок, первоначально рассчитанный на 600 заключенных, вновь оказался неспособным пропустить поток следовавших через него арестантов, даже со всеми построенными позже сооружениями: однодневный состав заключенных превышал 800 человек, а иногда и доходил до 1130.

В начале XX века в связи с изменением режима содержания заключенных в тюрьмах началось строительство камер для одиночного содержания.

В 1910 году начался новый этап строительных работ, связанный с реконструкцией иркутской тюрьмы. К этому времени Иркутская тюрьма размещалась в 26 зданиях, частью деревянных, частью каменных.

В 1912 году заканчивалось переустройство главного корпуса, располагавшего 35 одиночными и 58 камерами общего заключения. Для женщин был построен новый корпус вместимостью 85-100 человек.

Летом работы по реконструкции Иркутской тюрьмы были закончены, они обошлись казне более чем 60 тыс. рублей.

В советское время переустройство тюремного комплекса было продолжено с 1924 года.

С 1963 года Иркутская тюрьма была переименована в Следственный изолятор № 1.

Приказом по УНКВД Иркутской области от 14 июня 1939 года № 9/с и в соответствии с приказом НКВД СССР № 0212-1939 был организован пересыльный пункт ОИТК УНКВД по Иркутской области на территории тюрьмы № 1. Пересыльный пункт являлся обменным пунктом для всех транзитных пересыльных заключенных. Пересыльный пункт являлся обменным пунктом для всех транзитных пересыльных заключенных. Пересыльный пункт принимал заключенных от тюрьмы № 1, а также лагерей и колоний данной области и транзит проходящих эшелонов из других областей.

В августе 2005 года введен в эксплуатацию Новый корпус площадью 872,3 кв. метра на 191 место, в котором в настоящее время содержатся несовершеннолетние.

В ноябре 2006 года состоялось открытие музея истории Иркутского тюремного замка с мемориальной камерой А.В. Колчака. Сама идея открытия экспозиции является совместным проектом администрации СИЗО и областного Краеведческого музея города Иркутска.

Несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым также созданы улучшенные условия: они размещаются в маломестных камерах на 3 или 2 места, расположенных в отдельном корпусе, с учётом их возраста, физического развития, педагогической запущенности. Кроме того, несовершеннолетним установлены повышенные нормы питания, для них оборудованы помещения для занятий спортом и другого досуга, а также созданы условия для самообразования.

Обучение несовершеннолетних организовано в учебном классе СИЗО-1 г. Иркутска. Квалифицированные педагоги преподают все основные предметы школьной программы. В учреждении работает библиотека, обмен книг и журналов осуществляется не реже одного раза в 10 дней.

Кроме того, в учреждении организована психологическая лаборатория, сотрудники которой проводят опрос и консультации с несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми.

Основными направлениями индивидуальных консультаций являются:

- адаптация к местам лишения свободы;
- депрессивное и тревожное состояние;
- повышенная возбудимость и агрессивность;
- результаты психодиагностического исследования.

Учреждения, исполняющие уголовное наказание без лишения свободы

*(О. А. Гущина – начальник ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция
ГУФСИН России по Иркутской области»)*

До революции доктрина наказания была основана на так называемой классической школе уголовного права, закрепленной в Уставе о наказаниях, налагаемых мировыми судьями 1864 года, Уголовном уложении 1903 года, и имела направленность исключительно «карательных» видов наказания. Основным постулатом уголовного права был тезис: «наказание призвано обеспечить возмездие за совершенное деяние в виде адекватной кары». Этим определялась и структура органов, исполняющих наказания, которые были подчинены Главному тюремному управлению Российской Империи.

После Октябрьской революции 1917 года советская власть полностью отказалась от сложившейся в российском уголовном праве системы построения карательных мер и сразу приступила к перестройке органов суда и выработке новой, пролетарской уголовной политики, в результате чего пенитенциарная идеология в корне изменилась. Наказанию стал предаваться воспитательный акцент. В этой связи большое значение стало отводиться наказаниям, основанным на общественном порицании и труде для общественного блага. В это время возникло множество новых видов наказаний, не связанных с лишением свободы, которых не знала не только дореволюционная российская система наказаний, но также и система наказаний многих капиталистических стран.

В первые годы советской власти применялись следующие виды наказаний: предупреждение, общественное порицание (в публичном заседании суда); доведение до сведения организации, в которой работает наказуемый, о совершенном им правонарушении; выговор (строгий выговор); принудительное политическое воспитание; помещение на видном месте приговора суда; возмещение причиненного ущерба; принуждение к действию, не представляющему физического лишения; денежные вычеты в утроенном размере, причитавшиеся за время отсутствия в воинской части (для дезертиров); лишение навсегда или на срок земельного надела или его части (для дезертиров); денежный штраф; секвестр и конфискация имущества (частичная или полная); воспреещение исполнять ту или иную работу; воспреещение занимать ту или иную должность; высылка из определенной местности; общественные принудительные работы; принудительные работы на рудниках; перевод на тяжелые принудительные работы без лишения свободы на том же предприятии или вне такого на срок до 6 месяцев; направление в штрафную часть (для военнослужащих); лишение (поражение) всех или некоторых политических прав (на срок или без срока).

С декабря 1917 года особое распространение получили исправительно-трудовые (принудительные) работы. Контроль за исполнением данного

наказания возлагался на трудовые коллективы, сотрудников НКВД или представителей общественности. Неопределенность порядка исполнения исправительно-трудовых работ (ИТР), а также все более частое их применение в судебной практике привело к необходимости создания специального органа, ведающего организацией ИТР.

В 1919 году такой орган был создан в виде Бюро принудительных (исправительно-трудовых) работ при Московском Совете рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, который выработал специальное «Положение о бюро принудительных работ». Это положение, утвержденное 7 мая 1919 года Центральным карательным отделом НКЮ РСФСР, было рекомендовано всем губернским карательным отделам в качестве основы для организации бюро принудительных (исправительно-трудовых) работ. Именно этот орган явился прообразом современных уголовно-исполнительных инспекций (УИИ). Практика применения в Советском Союзе наказаний без изоляции от общества обусловила создание системы исполняющих их органов, формирование которой было в целом завершено лишь во второй половине XX века и на которую были возложены контрольно-надзорные функции в отношении осужденных к исправительным работам, ссылке, высылке, лишению права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, условному осуждению и условному освобождению с обязательным привлечением к труду, наказанию с отсрочкой исполнения приговора. Начиная с 30-х годов XX века, органы, исполняющие наказания без изоляции от общества, входили в систему МВД СССР.

Сейчас уже мало кто помнит, что такое в структуре службы исполнения наказаний Пятый отдел. Тем не менее, долгое время продолжали именно так называть службу исполнения наказаний без лишения свободы, которая многократно меняла название. Пятые отделы в МВД СССР были созданы в 1977 году как управленческие структуры службы исполнения наказаний без изоляции от общества. Они руководили на региональном уровне инспекциями исправительных работ и трудоустройства и специальными комендатурами.

Среди органов государства, реализующих важные функции по исполнению наказаний, отдельное место занимали инспекции исправительных работ. К их деятельности относилось:

- исполнение наказания в виде исправительных работ. Наказание отбывалось по месту работы либо в иных местах. При отбытии исправительных работ в иных местах осужденный должен был уволиться с прежнего места работы и поступить на предприятие, определяемого ОВД. Исправительные работы в общий и непрерывный стаж работы не включались, очередной не предоставлялся;

- исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;

- исполнение ссылки и высылки (ссылка – с обязательным поселением в определенной местности, высылка – выезд из определенной местности);

- контроль за поведением условно осужденных лиц и лиц, в отношении которых применена отсрочка исполнения приговора (отсрочка не обязательно в отношении женщин);

- направление условно осужденных к лишению свободы с обязательным привлечением к труду к месту работы;

- исполнение в порядке исключения наказания в отношении некоторых категорий лиц, условно осужденных к лишению свободы с обязательным привлечением к труду;

- учет лиц, освобождаемых от наказания в виде лишения свободы и снятых с учета специальных комендатур, оказание им помощи в трудовом и бытовом устройстве;

- исполнение административного взыскания в виде исправительных работ.

Специальные комендатуры ОВД исполняли наказание в отношении условно осужденных с обязательным привлечением к труду и условно освобождаемых из мест лишения свободы с обязательным привлечением к труду. В 1993 году виды наказания в виде условного осуждения с обязательным привлечением к труду и условного освобождения из мест лишения свободы с обязательным привлечением к труду были отменены, а спецкомендатуры перестали существовать.

Совместным приказом МВД РФ и МЮ РФ от 11 сентября 1998 года №561/122 «О реорганизации деятельности УИИ» уголовно-исполнительные инспекции были переданы из МВД России в УИС Минюста России.

Уголовно-исполнительные инспекции входят в структуру территориальных органов Федеральной службы исполнения наказаний Минюста России.

Уголовно-исполнительная инспекция Иркутской области входит в структуру ГУФСИН России по Иркутской области.

До 2005 года на территории Иркутской области действовали 42 уголовно-исполнительные инспекции.

Приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 9 июня 2005 года № 84 «Об утверждении перечня уголовно-исполнительных инспекций, подлежащих государственной регистрации в качестве юридических лиц» на базе уголовно-исполнительных инспекций Иркутской области были созданы 10 межрайонных уголовно-исполнительных инспекций (МРУИИ) и 26 их подразделений (филиалов).

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 24 мая 2011 года № 894-р МРУИИ были реорганизованы путем слияния, с 24 октября 2011 года на территории Иркутской области действует Федеральное казенное учреждение «Уголовно-исполнительная инспекция Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Иркутской области». В состав учреждения входили 39 филиалов, осуществляющих исполнение наказаний и мер уголовно-правового характера без лишения свободы на территории области.

В соответствии с приказом ФСИН России от 24 января 2017 года № 57 «О внесении изменений в уставы федеральных казенных учреждений,

подчиненных территориальным органам ФСИН России», приказом ФСИН России от 18 мая 2017 года № 413 «Об утверждении штатного расписания федерального казенного учреждения «Уголовно-исполнительная инспекция Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Иркутской области» была изменена структура ФКУ УИИ ГУФСИН России по Иркутской области. В настоящее время в состав учреждения входят 29 филиалов, а на базе которых также сформировано 10 стационарных рабочих мест, осуществляющих исполнение наказаний и мер уголовно-правового характера без лишения свободы в районных центрах.

В настоящее время уголовно-исполнительные инспекции, согласно Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации, Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации:

- исполняют наказания в виде обязательных и исправительных работ, ограничения свободы, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;

- осуществляют контроль за условно осужденными, осужденными с отсрочкой отбывания наказания беременным женщинам и лицам, имеющим детей в возрасте до 14 лет, осужденными с отсрочкой отбывания наказания, больными наркоманией; за исполнением обязанности по прохождению курса лечения от наркомании, медицинской и социальной реабилитации;

- осуществляют контроль за поведением обвиняемых (подозреваемых) с мерой пресечения в виде домашнего ареста, запрета определенных действий и залога.

Кроме того, уголовно-исполнительные инспекции осуществляют контроль за несовершеннолетними осужденными без лишения свободы всех категорий и несовершеннолетними обвиняемыми с мерой пресечения в виде домашнего ареста.

**Государственное специальное учебно-воспитательное
общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»**

*(О. Е. Карамайкина – библиотекарь Государственного специального учебно-воспитательного общеобразовательного учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»)*

«Воспитание – великое дело, им решается участь человека» - такие слова прозвучали от великого педагога прошлого столетия, но остаются актуальными и сегодня. Какая участь ждёт ребёнка, который не хотел учиться, сбегал с уроков, не ночевал дома, бродяжничал, совершал преступления? Дети, как и взрослые, порою совершают противоправные деяния. Но если совершеннолетние после этого отправляются отбывать наказания в «зоны» и тюрьмы, то у несовершеннолетних судьба и участь иная. Для несовершеннолетних правонарушителей есть два варианта – если тебе уже четырнадцать, то попадешь ты в воспитательную колонию для несовершеннолетних, на территорию, подведомственную министерству юстиции. Если же ты этого возраста еще не достиг, то можешь попасть под контроль министерства образования.

Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа было создано в 1986 году в г. Иркутске. В 2014 году ГСУВОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» переведено в бывшую спецшколу для девочек в п. Тельма.

В 2017 году учреждение было переименовано ГСУВОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» и, согласно распоряжению министерства образования Иркутской области от 6 марта 2017 года № 147-мр, в настоящее время располагается на территории Ангарского городского округа.

Главная педагогическая идея в школе заключается в создании единой системы воспитательных воздействий на детей и подростков. Эта система обеспечивает коррекцию умственного и физического развития воспитанников, где обучение и воспитание учащихся осуществляется как строго подчинённый режиму единый педагогический процесс, проходящий под наблюдением и руководством всего педагогического коллектива. Все учителя и воспитатели понимают важность соблюдения единых педагогических требований, все педагогические работники активно участвуют как в процессе обучения, так и воспитательной работе. Велика роль личности воспитателя, которая определяется его отношением к делу, к окружающим людям, особенностями поведения и стиля общения в его активном воздействии на воспитанников. Важнейшим звеном системы является воспитательная работа, которая, в комплексе с учебной, помогает достичь желаемых результатов. В ходе воспитательной работы, таким образом, расширяется, дополняется трудовое, нравственное, эстетическое воздействие на ребёнка.

Система работы во внеурочное время имеет свои задачи, формы и методы. Главное условие успеха – участие детей в ежедневной разнообразной практической деятельности. Эффективность подготовки воспитанников к жизни через систему внеклассной и урочной работы зависит от согласованности действий учителя и воспитателя, их контакта, информированности о работе друг друга, скоординированности планов работы.

Создание единого творческого коллектива – высокий показатель уровня управления. Нельзя достигнуть успеха, если работающие в школе чувствуют себя людьми сведёнными вместе только силой случая. Усилия отдельных учителей или воспитателей без согласованности действий коллектива в целом не могут оказать заметного влияния на формирования характера, поведения и личности школьника в целом. Педагоги спецшколы-интерната нацелены на изучение особенностей поведения и деятельности своих учеников на протяжении всех лет обучения, зная, что психофизические особенности могут своеобразно проявляться в каждом конкретном возрасте. Кроме того, каждому учителю и каждому воспитателю приходится учитывать влияние на ребёнка социальных факторов, приобретаемого им практического и жизненного опыта, и в соответствии с этим осуществлять его обучение и воспитание. Одним из основных факторов повышения эффективности воспитания подростков – взаимосвязь учреждения и семьи.

Решением многих проблем является повышение эффективности деятельности субъектов профилактики при работе с семьей и оказание ей квалифицированной помощи.

Основной целью сопровождения семьи является восстановление или развитие воспитательных и социально-адаптационных функций семьи. Устанавливаются доверительные отношения с родителями, которые мотивируются к совместной работе.

С первых дней пребывания подростков в спецшколе с их родителями ведется консультативно-просветительская работа.

Для родителей (законных представителей) используются различные формы работы (индивидуальные консультации, мини-собрания, поддерживается общение с родителями посредством телефонной связи, проводятся анкетирование детско-родительских отношений, праздничные открытые мероприятия с приглашением родителей (законных представителей), например, экскурсии по школе), которые стали уже традиционными: «С праздником, дорогие мамы и бабушки», «День именинника», «Праздник Защитника Отечества», «Новогодний праздник», «День матери», «День отца», «9 мая» и др.

В школе сформировано два разновозрастных класса-комплекта: на ступени основного общего образования, а также для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Организация учебного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Продолжительность учебного года для всех обучающихся – 34 учебные недели.

Образовательное учреждение на 97 % укомплектовано педагогическими кадрами, работают 12 учителей, 7 воспитателей, инструктор по труду, инструктор по физической культуре, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня.

98 % имеют высшее образование, из них 42 % педагогов имеют первую квалификационную категорию, 40 % - высшую квалификационную категорию, что позволяет сохранять тенденции хороших показателей образовательных процессов. Общая успеваемость и качество знаний по образовательному учреждению, в целом, за последние учебные годы остаётся стабильной.

Для ведения образовательной деятельности имеются 6 учебных кабинетов, для занятий физкультурой - спортивный зал, 2 игровые комнаты, зал ЛФК с современными тренажерами, 2 кабинета для творческой мастерской и технической мастерской, столярная мастерская, компьютерный класс, актовый зал, комната психологической разгрузки. Медицинские и прививочные кабинеты оснащены новым медицинским оборудованием, необходимым для оказания доврачебной помощи.

В течение 2018-2019 учебного года укреплена материально-техническая база учреждения: для организации учебного процесса приобретено оборудование для кабинетов химии и физики, оборудован компьютерный класс, приобретена учебная литература, кроме того, оборудованы учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога, библиотека и актовый зал.

Результатом освоения образовательных программ является Государственная итоговая аттестация В 2018-2019 учебном году к ГИА допущены 2 человека, что составляет 100 % от числа обучающихся 9 класса. Обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору (1 ученик) – физику и обществознание. Средний балл ГИА составил – 3,5.

Участие воспитанников в различных конкурсах, олимпиадах приводит их к определенным результатам. Успешные обучающиеся принимают участие в Международной предметной олимпиаде «Эверест» по литературе, в конкурсе «Математические загадки» и др.

Особое внимание в школе уделяется организации дополнительного образования (в рамках кружковой работы), которая является эффективной мерой профилактики. Привлечение воспитанников к кружковой деятельности происходит на добровольной основе. В учреждении организованы и работают кружки и секции – «Робототехника»; «Самоделкин», «Весёлый клубок», «Ручки-крючки», «Детская йога», «Вокальное пение», «Художественное оформление древесины», «Футбол», а также действует волонтерский отряд «Вымпел».

Для формирования музыкальной культуры подростков в школе функционирует музыкальный зал с набором музыкальных инструментов для вокально-инструментальной группы. Педагог дополнительного образования с огромным стажем работы с девиантными подростками находит общий язык и развивает музыкальные таланты, показывает удивительные результаты у тех

ребят, кто никогда не занимался музыкой. Ребята учатся познавать азы игры на гитаре, многие самостоятельно играют и поют.

Уже несколько лет в воспитательной работе школы реализуются модули:

- спортивно-оздоровительное направление, включающее модуль «Я и здоровье»;

- творческое направление, включающее модуль «Я – человек»;

- трудовое направление, включающее модуль «Я и труд».

Учащиеся активно принимают участие в конкурсах и проектах различного уровня: регионального, муниципального. Воспитанники и педагоги школы отмечены дипломами, грамотами, сертификатами участника.

В школе организована работа «Совета профилактики», что позволяет своевременно выявлять проблемы учащихся и находить пути их решения, а также режимная (вспомогательная) служба, которая обеспечивает специальные условия содержания обучающихся (личную безопасность, защищенность от негативного влияния, охрану территории и материальных ценностей, ограничение свободного входа на территорию посторонних лиц, круглосуточное наблюдение).

Активное участие в организации внеурочной деятельности принимает школьная библиотека во взаимодействии с Ангарской городской библиотекой им. Гайдара, для учащихся проводятся различные мероприятия, в том числе патриотической направленности.

Большую работу проводит в школе Иркутская региональная общественная организация «Родители Сибири». Представители организации проводят для подростков мастер-классы по приготовлению различных блюд. Ребята под непосредственным руководством шеф-повара с большим удовольствием готовят, оформляют, сервируют. В результате многие из них уже сегодня хотят связать свою судьбу с профессией повара или кондитера.

Реабилитация ребенка не будет эффективной без одновременной работы над восстановлением социального статуса семьи, поэтому осуществление реабилитационной деятельности нельзя провести лишь силами одного учреждения, здесь необходимо объединение всех сил, функционирующих в этом направлении в рамках согласованных действий.

На протяжении многих лет образовательное учреждение тесно сотрудничает с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, а также с другими ведомствами и учреждениями, которые могут оказать помощь и поддержку родителям (ПДН, УФМС, центром занятости населения, АВК, образовательными организациями, ГКУ Иркутской области «Центр профилактики, реабилитации и коллекции» и др.).

Расширяя круг социальных партнёров, школа ориентируется на общность форм, видов и содержания деятельности, на совпадение интересов в образовательной политике и её результатов.

Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей

(В. Е. Юдин – начальник Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей Главного управления МВД России по Иркутской области)

Во второй половине 1930-х годов существенным образом изменяется политика советского государства по отношению к беспризорным детям и несовершеннолетним преступникам.

Деятельность системы детских учреждений для беспризорных детей и несовершеннолетних преступников, находящаяся под контролем органов народного образования, оставалась недостаточно эффективной, детская беспризорность и преступность несовершеннолетних стала представлять серьезную угрозу для социальной стабильности советского государства.

Начинается процесс перехода к репрессивной политике в отношении беспризорных детей. Ужесточение государственной политики по отношению к беспризорным детям и несовершеннолетним преступникам нашло отражение в создании сети приемников-распределителей и трудовых колоний для несовершеннолетних.

В качестве детского приемника-распределителя Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД России по Иркутской области начал функционировать в г. Иркутске в далеком 1928 году.

Согласно сведениям, имеющимся в фондах ОГКУ «Государственный архив Иркутской области»³⁵, Сибирской краевой комиссией «по улучшению жизни детей» при крайисполкоме в Иркутскую окружную комиссию по делам несовершеннолетних было отправлено «Циркулярное письмо по ликвидации уличной детской беспризорности» от 8 октября 1928 года № 61, в котором, в частности, говорилось:

«Иркутский ДТК:

Трехлетний план по борьбе с детской беспризорностью с Сибкрае предусматривает ликвидацию уличной дет. Беспризорности к началу нового 1928/29 бюджетного года.

...СибрайОНО и СибДТК предлагают ОкрОНО и ОкрДТК принять самые энергичные меры к организации плановых детприемников для изъятия беспризорных с улицы в период проведения двухнедельника по борьбе с детской беспризорностью...».

В материалах Иркутской областной детской комиссии за 1928 год имеются документы об открытии детского приемника (исх. № 175 от 13 декабря 1928 года):

³⁵ Описи и материалы фондов ОГКУ «Государственный архив Иркутской области» (№ р-145 (Иркутский губернский исполнительный комитет Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов) и № р-635 (Иркутская областная детская комиссия))

Приемник оборудован на 20 человек.

Сообщая об открытости приемника, просим поспешить высылкой средств на содержание воспитанников. Задержка открытия детприемника получилась вследствие того, что отведенное помещение под приемник необходимо было отремонтировать и привести в порядок, ремонт же этого здания затянулся до первых чисел декабря сего года (так в тексте)

Председатель д.т.к.

Мордохович

1
Ответ. Секретарь

Ильин.».

Также в материалах Иркутской областной детской комиссии за 1928 год имеются документы о поступлении денег на содержание детприемника следующего содержания:

«СибКрайдеткомиссии. На № 302 от 18.12.28 г. исх. № 204 от 29.12.28 г.

Окр. Деткомиссия настоящим подтверждает поступление от Сиб. Д.Т.К. на наш тек. Счет в Госбанке 1200 рублей на содержание Д/приемника (так в тексте).

Ответ. Секретарь

Ильин

Бухгалтер

Ермолов.».

Подтверждением тому, что в Иркутске Детский приемник был открыт в декабре 1928 года также служит следующий документ Иркутской областной детской комиссии от 8 марта 1929 года:

«Исх. № 349 от 8.03.29 г. на № 517.

Детприемник в Иркутске открыт в середине декабря 1928 г., поэтому мы считали нецелесообразным обследование его, поскольку Детприемник проработал всего лишь месяц к моменту постановления Сиб. ДТК об обследовании детприемников...».

Согласно Постановлению Союза народных комиссаров СССР и ЦК ВКП(б) от 31 мая 1935 года «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности» приемники-распределители и трудовые колонии были переданы в ведение Народного комиссариата внутренних дел (НКВД).

В Восточно- Сибирском крае передача приемников-распределителей из ведения Отдела народного образования в ведение Управления НКВД была произведена 1 июля 1935 года, когда было передано 6 детских приемников с бюджетом, оборудованием, штатом.

В целях оптимизации управления детскими специализированными учреждениями УНКВД по Восточно-Сибирскому краю вместо шести детприемников было оставлено четыре – в городах Черемхово, Иркутск, Улан-Удэ и Чита, общая вместимость которых составляла 250 человек.

Функциональной направленностью приемников-распределителей в этот период становится фильтрация беспризорных несовершеннолетних с

последующим распределением их в соответствующие учреждения органов просвещения, лечебные заведения и трудовые колонии НКВД.

В соответствии с распоряжением Отдела детдомов от 28 июня 1935 года № 20/003 пребывание в приемниках-распределителях НКВД было возможным только для подростков в возрасте не старше 14 лет. Несовершеннолетние дети направлялись в приемники-распределители преимущественно работниками милиции. Так, за десять месяцев 1937 года в детприемники Иркутской области было направлено 684 человека.

Несовершеннолетние оказывались в детском приемнике-распределителе по разным причинам: в 30-е годы это были дети, оказавшиеся на улице в связи с тем, что родители погибли на фронтах, умерли от голода или были репрессированы. В годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время в учреждение поступали дети, лишившиеся родителей. Основной задачей коллектива в тот период было их устройство, воссоединение с семьей (*только в 1944 году через Иркутский приемник-распределитель прошло 2 859 детей и подростков, в 1945 году – 1 470 человек*). В связи со значительным количеством детей-сирот и беспризорников в 1942 году на территории Иркутской области был открыт еще один приемник-распределитель в г. Тайшете, который осуществлял свои функции до 2014 года.

К началу 50-х годов число помещаемых детей сократилось более чем в два раза: в 1951 году – 873 несовершеннолетних, в 1952 г. – 647, в 1953 г. – 610.

Новая веха в развитии учреждения началась в 1981 году, когда детские приемники-распределители были переданы в ведение системы Министерства внутренних дел.

До 1994 года Иркутский приемник-распределитель несовершеннолетних находился на территории Управления трудовыми колониями по адресу: г. Иркутск, ул. Баррикад, д. 57. В феврале 1995 года он переехал в здание бывшего детского сада по адресу: г. Иркутск, ул. Рабочего штаба, 13 «А», где и осуществляет свои функции до настоящего времени.

В 1996 году по Указу Президента России приемник-распределитель был переименован в Центр временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей (ЦВИНП). В настоящее время в этом названии слово «изоляция» заменено на слово «содержание», что более точно отвечает назначению учреждения.

С 1981 по 1999 годы в Центр доставлялись дети и подростки в возрасте от 3 до 18 лет: подкинутые, заблудившиеся, оставшиеся без попечения родителей, направляемые в специальные школы и профессионально-технические училища для детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, совершившие самовольные уходы из семьи, детских домов и школ-интернатов, специальных школ и ПТУ, совершившие общественно опасные деяния до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности.

Наполняемость Центра в «лихие 90-е» при практически полном отсутствии учреждений для детей, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, могла составлять одновременно 40 - 50 разновозрастных детей и

подростков: в 1996 году в Центр было помещено 1 053 несовершеннолетних, в 1997 г. – 1 228 чел., в 1998 г. – 1 165 чел.

Дети доставлялись в Центр на основании решений комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, постановлений начальников органов внутренних дел или могли явиться самостоятельно.

Принятый 24 июня 1999 года Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» внес существенные изменения в деятельность учреждения: изменились основания и категории несовершеннолетних, помещаемых в ЦВСНП.

В соответствии с требованиями указанного Закона в Центры на основании постановления или приговора суда могут быть помещены несовершеннолетние:

- 1) направляемые по приговору суда или по постановлению судьи в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;
- 2) временно ожидающие рассмотрения судом вопроса о помещении их в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;
- 3) самовольно ушедшие из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- 4) совершившие общественно опасное деяние до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность за это деяние в случаях, если необходимо обеспечить защиту жизни или здоровья несовершеннолетних или предупредить совершение ими повторного общественно опасного деяния;
- 5) совершившие административное правонарушение в случаях, если личности несовершеннолетних не установлены, либо если они не имеют места жительства, места пребывания или не проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, либо вследствие удаленности места их проживания не могут быть переданы законным представителям в течение установленного законом срока.

Центр временного содержания обеспечивает:

- круглосуточный прием и временное содержание несовершеннолетних правонарушителей в целях защиты их жизни, здоровья и предупреждения повторных правонарушений;
- проведение индивидуальной профилактической работы с доставленными несовершеннолетними, выявление среди них лиц, причастных к совершению противоправных деяний, а также установление обстоятельств, причин и условий, способствующих их совершению, и информирование об этом соответствующих органов внутренних дел и других заинтересованных органов и учреждений.

Таким образом, в настоящее время ЦВСНП выполняет две функции: с одной стороны – это защита прав и интересов несовершеннолетнего, а с другой – временная изоляция как мера воспитательного воздействия.

Ежедневная профилактическая работа с несовершеннолетними, помещенными в ЦВСНП, осуществляется сотрудниками Центра с учетом актуальных задач формирования у несовершеннолетних законопослушного

поведения, гражданского правосознания, состояния оперативной обстановки на территории региона.

Мероприятия проводятся в различных организационных формах по таким направлениям, как информирование об основах правовых знаний, информирование об устройстве государства и общества, правах человека, формирование социальной компетентности и адекватных коммуникативных навыков, развитие познавательных интересов, санитарно-просветительская деятельность, трудовая деятельность и знакомство с профессиями, творческая деятельность, физическое воспитание.

Штатным психологом учреждения с подростками проводятся групповые и индивидуальные занятия, при необходимости консультирование родителей.

Для детей проводятся праздничные мероприятия, посвященные Новому году и Рождественским праздникам, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Проводам зимы, Дню Победы, Дню защиты детей, Дню знаний. К проведению праздничных мероприятий привлекаются студенты Иркутского театрального училища, Иркутского училища искусств, Иркутского областного колледжа культуры, Иркутского музыкального колледжа.

В целях вовлечения детей «группы риска» в социально одобряемые формы досуговой занятости к проведению профилактических мероприятий привлекаются специалисты ГБУК «Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина».

На обучение конструктивному решению конфликтных ситуаций, восстановление детско-родительских отношений направлены занятия и тренинги, проводимые специалистами ГКУ Иркутской области «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» и АНО «Иркутский межрегиональный центр образовательных и медиационных технологий».

Вопросы профилактики распространения социально-негативных явлений в подростковой среде, пропаганды здорового образа жизни ежемесячно обсуждаются с детьми в ходе занятий, проводимыми специалистами ОГКУ «Центр профилактики наркомании».

Систематически ЦВСНП посещает Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской области и сотрудники его аппарата. В ходе посещения с детьми проводятся беседы об условиях пребывания в ЦВСНП, основаниях помещения, условиях семейного воспитания, при необходимости оказывается практическая помощь по различным вопросам жизнедеятельности.

По результатам работы с несовершеннолетними в ЦВСНП информируются территориальные органы внутренних дел и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: по каждому подростку направляется информационное сообщение о поведении в Центре, выявленных причинах противоправного поведения, даются рекомендации по организации дальнейшей профилактической работы.

С 15 апреля 2020 года после проведенного в два этапа капитального ремонта, в ходе которого были учтены современные требования нормативных документов, регламентирующих санитарно-эпидемиологический режим функционирования детского учреждения и особенности организации режима,

ЦВСНП вновь осуществляет прием несовершеннолетних и проводит с ними необходимую работу по профилактике повторных правонарушений, установлению причин и условий, способствовавших противоправному поведению детей и подростков, а также принимает меры к ресоциализации несовершеннолетних, вовлечению их в социально приемлемые формы досуга.



Центру профилактики наркомании - 20 лет!

*(информационный материал подготовлен специалистами
ОГКУ «Центр профилактики наркомании»)*

Областное государственное казенное учреждение «Центр профилактики наркомании» является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с постановлением Губернатора Иркутской области от 17 июля 2000 года № 295-п для осуществления социальных функций по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде в Иркутской области.

Учреждение в своей деятельности подведомственно министерству по молодежной политике Иркутской области.

Основная цель работы учреждения – организация эффективной системы профилактики наркомании и токсикомании в молодежной среде на территории Иркутской области.

Приоритетные направления деятельности учреждения:

- 1) формирование устойчиво-негативного отношения молодежи к наркотическим средствам, вызывающим зависимость;
- 2) организация информационно-просветительской деятельности по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании и других социально-негативных явлений;
- 3) организация учебно-методической деятельности по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и других социально-негативных явлений;
- 4) оказание содействия органам местного самоуправления в организации профилактической работы;
- 5) анализ муниципальных программ по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании.

В учреждении создано 4 отдела: отдел организационно-правовой и информационной работы, отдел мониторинга и взаимодействия с муниципальными образованиями, учебно-методический отдел, служба круглосуточного «телефона доверия».

Штатная численность учреждения – 21 человек.

Служба круглосуточного «телефона доверия» (8-800-350-00-95) была создана в центре в 2011 году с целью оказания помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию в связи с употреблением наркотических средств. В 2017 году по итогам федерального конкурса «100 лучших товаров России» в номинации «Услуги для населения» за оказание бесплатной психологической помощи населению посредством работы круглосуточной службы телефона доверия ОГКУ «Центр профилактики наркомании» признано дипломантом и отмечено серебряным знаком качества.

В рамках работы «телефона доверия» решаются различные вопросы:

- оказывается психологическая помощь созависимым людям, содействие родственникам в решении проблемы наркозависимости;
- лица, больные наркоманией, направляются в реабилитационные центры;
- осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами по поступившим звонкам о возможных наркопреступлениях.

Таким образом, служба круглосуточного «телефона доверия» позволяет своевременно оказывать помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Профилактика немедицинского употребления наркотиков в Иркутской области проводится в соответствии с Законом Иркутской области от 7 октября 2009 года № 62/28-оз «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании в Иркутской области» в рамках реализации подпрограммы «Комплексные меры профилактики злоупотребления наркотическими средствами, токсическими и психотропными веществами» государственной программы Иркутской области «Молодежная политика» на 2019-2024 годы государственной программы Иркутской области «Молодежная политика» на 2019-2024 годы.

С 2002 года в Иркутской области действует единственная в Российской Федерации региональная система профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании в муниципальных образованиях. В данной работе задействовано 44 специалиста, осуществляющих деятельность во всех муниципальных образованиях области.

Специалисты региональной системы профилактики наркомании и токсикомании формируют единую антинаркотическую политику на уровне муниципального образования.

Деятельность специалистов региональной системы осуществляется в постоянном взаимодействии с администрациями муниципальных образований, специалистами отделов по делам молодежи муниципальных образований Иркутской области, здравоохранения, образования, органов внутренних дел, иных субъектов профилактики.

Орган местного самоуправления осуществляет курирование деятельности специалиста региональной системы муниципального образования.

Специалисты региональной системы оказывает следующие виды услуг на территории муниципального образования:

- проведение профилактических занятий с детьми «группы риска» (подростками, с которыми по решению комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав проводится индивидуальная профилактическая работа) во взаимодействии со специалистами КДН, ПДН, управления образованием;

- организация и проведение профилактических мероприятий с подростками и молодежью (тренинги, консультации, лекции, викторины, беседы и кинолектории на темы по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений: «Секреты манипуляции: Наркотики», «Секреты манипуляции: Алкоголь», «Секреты манипуляции: Табак», «Опасное погружение», «Путь героя», «Ключи успеха», «Познай себя», «Искусство саморегуляции» и др.);

- подготовка добровольцев из числа подростков и молодежи, развитие добровольческого движения;

- проведение массовых акций по пропаганде здорового образа среди молодёжи, профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и других социально-негативных явлений среди подростков и молодежи, в том числе акции единого действия «День здоровья», «Международный день борьбы с наркоманией», «Летний лагерь – территория здоровья», «Горячая линия» и другие;

- проведение мероприятий для родителей по предупреждению наркотической зависимости у детей и подростков (тренинги, беседы, консультации, выступление на родительских собраниях);

- проведение антинаркотических мероприятий с работниками на рабочих местах, в том числе на техногенно-опасных предприятиях или предприятиях, связанных с источником повышенной опасности, с привлечением субъектов профилактики;

- организация и проведение конференций, семинаров, круглых столов по профилактике алкогольной, наркотической и других зависимостей;

- проведение социологических исследований об уровне, структуре, масштабах распространения незаконного потребления наркотиков и влияющих на них факторов;

- проведение информационных кампаний среди населения (распространение листовок о телефонах горячей линии по проблемам наркозависимости и оказания психологической помощи с привлечением добровольцев, методических и информационных материалов, листовок, буклетов и иные материалы о негативных последствиях употребления психоактивных веществ и преимуществах здорового образа жизни, участие в подготовке радио и телепередач, публикаций и статей);

- обеспечение деятельности антинаркотической комиссии в муниципальном образовании;
- сбор сведений для формирования профилактического паспорта муниципального образования, в том числе внесение сведений по муниципальному образованию в электронную систему, размещенную в сети «Интернет»;
- формирование единого банка данных об уровне распространения наркомании на территории муниципального образования;
- выявление потребителей наркотиков, консультирование и мотивирование на реабилитацию, постреабилитационное сопровождение наркозависимых лиц, проведение мониторинга действующих на территории муниципального образования реабилитационных центров.

Уже на протяжении многих лет региональная система доказывает свою эффективность и потребность муниципальных образований в данных специалистах, которыми ежегодно проводится свыше 6 500 профилактических мероприятий с общим охватом более 200 тыс. человек – представителей всех целевых аудиторий: подростки, молодежь, «группа риска», родители, работники на рабочих местах (особое внимание уделено техногенно опасным предприятиям).

Кроме того, специалисты региональной системы участвуют в разработке и реализации муниципальных программ (подпрограмм), направленных на профилактику наркомании и противодействие незаконному обороту наркотиков.

В целях создания эффективной постоянно действующей системы наблюдения и контроля за распространением наркомании, организации и проведения комплексной работы по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании среди студентов в 2008 году на базе профессиональных образовательных организаций и высших образовательных организаций созданы кабинеты профилактики.

В соответствии с частью 4 статьи 25¹ Закона Иркутской области от 7 октября 2009 года № 62/28-оз «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании в Иркутской области» совместным приказом министерства по молодежной политике Иркутской области и министерства образования Иркутской области от 25 марта 2019 года №16-мпр/20-мпр утверждены инструктивно-методические указания об определении порядка организации и деятельности кабинетов профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, основным программам профессионального обучения и по дополнительным профессиональным программам.

Кабинет профилактики создается по решению руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, на добровольных началах.

Основными задачами кабинета профилактики являются:

1) принятие мер, направленных на выявление обучающихся, употребляющих наркотические средства, а также обучающихся, относящихся к группе риска;

2) выявление и принятие мер по устранению условий, способствующих возникновению и распространению наркомании и токсикомании среди обучающихся;

3) организация и проведение информационно-просветительской работы профилактического характера среди обучающихся.

Кабинет профилактики не является структурным подразделением образовательной организации. Его деятельность регламентируется Положением о кабинете профилактики и приказами образовательной организации. Деятельность кабинета профилактики встроена в систему воспитательной работы в образовательной организации.

Ответственным за организацию деятельности кабинета профилактики является куратор кабинета профилактики, назначаемый приказом образовательной организации из числа ее работников. Работа кабинета профилактики выстраивается в соответствии с ежегодным утверждённым планом работы на текущий учебный год.

Кабинет профилактики осуществляет деятельность по следующим направлениям работы:

1. Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ:

- ежегодное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»;

- направление обучающихся на профилактический медицинский осмотр по результатам социально-психологического тестирования в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 года № 581 н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

- выявление обучающихся «группы риска», склонных к употреблению наркотических средств и психотропных веществ;

- взаимодействие с органами внутренних дел, исполнительными органами государственной власти Иркутской области, уполномоченными Правительством Иркутской области, по сбору информации об обучающихся, употребляющих либо распространяющих наркотические средства и психотропные вещества.

В случае получения информации об употреблении обучающимися наркотических средств куратор кабинета профилактики совместно с

администрацией образовательной организации обеспечивает направление необходимых сведений в органы, уполномоченные принимать решение о направлении на медицинское освидетельствование в соответствии с Федеральным законом от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» и иными федеральными законами.

2. Информационно-просветительская работа:

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий (лекций, кинолекториев, панельных дискуссий, мастер-классов, бесед по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, о юридической ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ);

- реализация на основе групповой и индивидуальной воспитательной работы комплексных профилактических программ, проектов по профилактике аддиктивного (зависимого) поведения среди обучающихся;

- организация и поощрение инициатив обучающихся, их объединений в проведении мероприятий, направленных на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании, в том числе формирование добровольческих (волонтерских) групп из числа обучающихся для организации и проведения профилактических мероприятий, развитие добровольческого (волонтерского) антинаркотического движения;

3. Организационно-методическая работа:

- информирование специалистов образовательной организации о методах и средствах, направленных на раннюю профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися;

- подготовка замечаний и предложений руководителю образовательной организации, направленных на повышение качества и эффективности профилактической работы.

Министерство по молодежной политике Иркутской области оказывает содействие в организации кабинетов профилактики на основании заключенных трехсторонних соглашений между образовательной организацией, министерством по молодежной политике Иркутской области и ОГКУ «Центр профилактики наркомании».

В образовательных организациях высшего образования утверждены комплексные профилактические программы «ВУЗ здорового образа жизни», «Университет-территория без наркотиков», «Пропаганда здорового образа жизни, профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и других социально-негативных явлений среди молодежи», в профессиональных образовательных организациях действуют комплексные профилактические программы «СПО-территория без наркотиков».

С целью развития волонтерского антинаркотического движения распоряжением Губернатора Иркутской области от 30 марта 2018 года № 40-р утверждена Концепция развития волонтерской антинаркотической деятельности в Иркутской области.

На базе ОГКУ «Центр профилактики наркомании» работает Антинаркотическое добровольческое движение молодежи, формируется база волонтеров, еженедельно проводятся собрания для волонтеров, на которых обсуждаются планы проведения мероприятий, социально значимые проекты, проводятся тренинги личностного роста.

Подготовка волонтеров проводится в рамках «Школы здорового будущего» по программе «Равный - равному», по итогам обучения волонтеры, выполнившие итоговое задание, получают личную книжку волонтера и сертификат инструктора. Подготовленные волонтеры проводят профилактические мероприятия в образовательных организациях, в летний период в детских оздоровительных лагерях, в местах массового скопления населения, на базе комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С целью координации волонтерской деятельности в социальной сети «ВКонтакте» работает группа «Антинаркотическое волонтерское движение Иркутской области» (https://vk.com/avd_irk).

На постоянной основе волонтерами реализуются 5 антинаркотических проектов:

- «Антиспайс», направленный на выявление и устранение незаконной рекламы наркотиков;

- «Горячая линия», направленный на информирование жителей о работе телефона доверия по проблемам наркозависимости и оказания психологической помощи (8-800-350-00-95);

- «Безопасное пространство», направленный на мониторинг интернет-сайтов, содержащих информацию по пропаганде наркотиков. Информация по выявленным сайтам направляется в Федеральную службу по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций для организации работы по их блокированию;

- «Наставник», направленный на проведение профилактических мероприятий (беседы, тренинги, лекции, кинолектории) с подростками, состоящими на профилактическом учете, по принципу «Равный – равному»;

- «Летний лагерь – территория здоровья», направленный на проведение профилактических мероприятий (беседы, тренинги, лекции, кинолектории) в детских оздоровительных лагерях в период летних каникул.

Работа ОГКУ «Центр профилактики наркомании» с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав началась в 2014 году в рамках заключенных соглашений о сотрудничестве в сфере профилактики социально-негативных явлений.

С 2017 года на базе комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав города Иркутска стал реализовываться антинаркотический проект «Наставник».

Задачи проекта: информационно-просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, формирование жизненных навыков среди подростков «группы риска», развитие психологической готовности участников к уверенному отказу от наркотиков в случае их предложения.

Формы реализации проекта различны: тренинги, лекции, беседы, мастер-классы по организации досуга.

Проект «Наставник» позволяет повысить уровень информированности подростков, состоящих на профилактических учетах, о вреде употребления наркотических средств, об административной и уголовной ответственности за незаконное приобретение, хранение, перевозку, изготовление наркотических средств, употребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, либо новых потенциально опасных психоактивных веществ.

В Иркутской области сложилась положительная практика взаимодействия с некоммерческими организациями в сфере профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании. Так, совместно с Тулунской городской общественной организацией поддержки молодёжных социальных проектов и творческих инициатив «Тулун.ру» реализуются проекты «Школа добровольческого актива антинаркотической направленности «Кричи громче», «Антинаркотическая модель добровольческих действий Иркутской области «#бытьсейчас».

В рамках проекта «Школа добровольческого актива антинаркотической направленности «Кричи громче» проводится обучение по созданию социальной рекламы и методов её использования в профилактической работе, рассматриваются медицинские, социальные и юридические аспекты профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Добровольцы приняли активное участие в тренингах по формированию общественного мнения об угрозе употребления наркотиков и правовых последствиях их употребления и распространения, ими были придуманы различные идеи, проведён кастинг и сняты 15 социальных роликов антинаркотической направленности.

Обучение прошли 678 добровольцев из 15 муниципальных образований Иркутской области.

Также в рамках областной Школы добровольческого актива «Кричи громче» проходят выездные сессии, в рамках которых добровольцы проводят практические занятия с молодыми людьми, находящимися в поле зрения комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Включив антинаркотические добровольческие активы в профилактическую работу в территориях и выстроив с ними систематическую работу, можно получить крепкую и надёжную команду единомышленников и значительно повысить эффективность проведения профилактических мероприятий.

В 2019 году общественной организацией «Тулун.ру» был внедрен проект «Антинаркотическая модель добровольческих действий Иркутской области «#бытьсейчас», который обобщил в себе трехлетний опыт реализации социального проекта «Областная школа добровольческого актива антинаркотической направленности «Кричи громче».

Проект направлен на вовлечение в построение устойчивой областной модели добровольческих действий антинаркотической направленности

«#бытьсейчас», создание ситуации соревновательности и конкуренции между добровольческими активами 42 муниципалитетов Иркутской области.

С 27 по 29 июня 2019 года в рамках реализации проекта прошел I Региональный слет добровольцев антинаркотической направленности, участниками которого стали 160 человек – лучших добровольцев, прошедших конкурсный отбор, а также специалистов, занимающихся развитием антинаркотического движения в регионе.

Программа проведения Регионального слета включала в себя обменные площадки, квест-игры, мастер-классы, тренинги, панельные дискуссии.

В качестве спикеров участие в Региональном слете приняли федеральные эксперты городов Москва, Тюмень, Кемерово. В рамках Регионального слета командами добровольцев под наставничеством экспертов были разработаны антинаркотические тренинги для последующего внедрения на территории муниципальных образований.

В целях предупреждения распространения социально-негативных явлений в молодежной среде с 28 по 30 мая 2019 года в п. Листвянка состоялся I Всероссийский Байкальский форум профилактических проектов и лучших практик в сфере сохранения психологического здоровья, профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и других социально-негативных явлений.

Форум проводился при поддержке Федерального агентства по делам молодежи, Государственного антинаркотического комитета.

Программа Форума включала обсуждение наркоситуации в Российской Федерации, Концепции Единого стандарта первичной профилактики наркомании, вопросов организации системы профилактической работы в учреждениях образования, определение эффективных форм профилактики наркомании среди несовершеннолетних и обучающейся молодежи, обмен передовым опытом в сфере профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также практическую часть: мастер-классы, презентации проектов, тренинги, панельные дискуссии, показ спектакля «Свобода» (ОГБУЗ «Кемеровский клинический наркологический диспансер»).

Площадка I Всероссийского форума стала стартом для создания на федеральном уровне Единой электронной библиотеки профилактических программ и методик в сфере профилактики наркомании. По итогам работы Форума подготовлены рекомендации по совершенствованию деятельности, направленной на сокращение спроса на наркотики в молодежной среде, обобщен опыт регионов в сфере профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и других социально-негативных явлений с целью дальнейшего применения в субъектах Российской Федерации.

Участие в Форуме приняли 120 ведущих федеральных экспертов, ученых, специалистов, изучающих проблемы профилактики наркомании и наркопреступности, специалистов-практиков в сфере профилактики наркомании из 51 субъекта Российской Федерации.

С учетом изменения структуры наркорынка профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в Иркутской области передвинута в Интернет-пространство.

В рамках реализации подпрограммы «Комплексные меры профилактики злоупотребления наркотическими средствами и психотропными веществами» на 2019-2024 годы государственной программы Иркутской области «Молодежная политика» на 2019-2024 годы организована работа по размещению контекстной и таргетированной антинаркотической рекламы в сети «Интернет».

При запросе информации о наркотиках через поисковую систему «Яндекс» всплывал баннер с информацией о последствиях употребления и распространения наркотиков («Полиция предупреждает», «Не связывайся с наркотиками», «Свобода бесценна, не меняй ее на граммы»), при нажатии на который осуществлялся переход на сайт ОГКУ «Центр профилактики наркомании» (<http://narkostop.irkutsk.ru/>) в статью «Употреблять и распространять наркотики опасно». В социальной сети «ВКонтакте» при вводе ключевых слов, например: «купить соли» или «закладки», «курить спайсы» осуществлялась демонстрация баннеров об ответственности за потребление и хранение наркотиков: «Наркотики опасны не только для здоровья» и «Знаешь о месте закладки» с переходом в группу «Антинаркотическое движение Иркутской области» (vk.com/avd_irk).

В 2019 году таргетированная антинаркотическая реклама была запущена в социальной сети «Instagram». По аналогии с социальной сетью «ВКонтакте» для подростков и молодежи в социальной сети «Instagram» демонстрировались баннеры «Наркотики опасны не только для здоровья», «Знаешь о месте закладки». При нажатии на баннер также осуществлялся переход на статью «Употреблять и распространять наркотики опасно».

В 2020 году мероприятие включает в себя размещение в сети «Интернет» контекстной антинаркотической рекламы в системе «Яндекс. Директ» («Яндекс РСЯ», «Яндекс МКБ», «Яндекс Медийная реклама»). Контекстная реклама появляется на странице Яндекса в ответ на конкретный запрос пользователя, то есть при введении в поисковых системах ключевых слов, связанных с наркотиками, на странице пользователя появляются медийно-контекстные баннеры. Например, при поиске в интернете в поисковой системе «Яндекс» информации о наркотиках всплывает баннер с информацией о последствиях употребления и распространения наркотиков («Полиция предупреждает»), при нажатии на который осуществляется переход на статью «Употреблять и распространять наркотики опасно».

Специалисты ОГКУ «Центр профилактики наркомании» много лет успешно работают с молодежью, хорошо знают проблемы молодых и постоянно находятся в поиске новых форматов взаимодействия.

В 2020 году запланирован запуск проекта «Квест-погружение «Демоны молодости: история одной зависимости», который призван наглядно и в игровой форме показать молодежи то, насколько опасной может быть наркотическая зависимость.

Областной конкурс «Лучший доброволец Иркутской области-2019»

(Е. А. Луковников – исполняющий обязанности министра по молодежной политике Иркутской области, А. С. Миронов - заместитель министра по молодежной политике Иркутской области, Д. В. Матвеева - начальник отдела развития добровольческой (волонтерской) деятельности ОГКУ «Центр социальных и информационных услуг для молодежи»)

#ДОБРОНАБАЙКАЛЕ

Добровольческая деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других не менее важных ценностей.

В рамках реализации регионального проекта «Социальная активность», направленного на вовлечение молодежи в добровольческую деятельность через активизацию деятельности волонтерских молодежных и общественных организаций Иркутской области, в 2019 году состоялся областной конкурс «Лучший доброволец Иркутской области».

Конкурс проводился для выявления и поощрения жителей региона, занимающихся добровольчеством, укрепления корпоративной культуры добровольческого движения, повышения уровня мотивации у людей к занятию волонтерством, привлечения молодежи и людей старшего поколения к этому движению в Иркутской области и актуализируют в молодежных объединениях добровольческую составляющую.

Целью Конкурса является повышение эффективности волонтерских объединений и некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность на территории Иркутской области, увеличение вовлеченности молодежи в добровольческую деятельность, внедрение мотивационных программ для волонтеров.

Конкурс очень важен для развития добровольчества в регионе, так как основная его направленность – повышение престижа волонтерской деятельности среди молодежи Иркутской области.

Прием заявок для участия в конкурсе осуществлялся до 20 декабря 2019 года.

Всего на оценку конкурсной комиссией поступило более 200 заявок.

Конкурс проводился по 14 номинациям:

1) по 12 номинациям для добровольцев, специалистов по работе с молодежью и руководителей добровольческих объединений: «Лучший руководитель добровольческого, (волонтерского) объединения»; «Лучший медиаволонтер»; «Лучший событийный волонтер»; «Лучший медицинский волонтер»; «Лучший волонтер культуры»; «Лучший волонтер школьного отряда»; «Лучший волонтер в сфере патриотического воспитания»; «Лучший эко-волонтер»; «Лучший социальный волонтер»; «Лучший волонтер в

сфере профилактики социально-негативных явлений»; «Лучший волонтер в сфере культуры безопасности и ЧС»; «Лучший специалист по работе с молодежью»;

2) по 2 номинациям для добровольческих объединений: «Лучший школьный волонтерский отряд», «Лучший муниципальный волонтерский центр».

Для участия конкурсанты представляли на рассмотрение комиссии свои достижения и работу по одному из направлений добровольчества, проведенную за прошедший год.

Все заявки, поступившие на конкурсный отбор, оценивались десятью независимыми экспертами. В качестве экспертов выступили представители исполнительных органов государственной власти Иркутской области, общественных организаций и объединений.

Награждение победителей конкурса «Лучший доброволец Иркутской области» состоялось в Правительстве Иркутской области 17 марта 2020 года.

В число лучших вошли 59 добровольцев и 6 волонтерских центров со всей области.

Одна из победителей – директор фонда «Я-волонтер» Диана Козулина. Ее проект «Играя, выздоравливай» получил признание и на региональном, и на федеральном уровне: Диана с командой выиграли сразу два президентских гранта в 2019 году. На полученные средства планируется помочь Черемховскому детскому дому и отделению нефрологии Ивано-Матренинской детской клинической больницы города Иркутска. Задача проекта – обустроить игровую комнату, зимний сад, вместе с художниками-волонтерами оформить холл отделения. Также в этом году при поддержке Всероссийского движения «Волонтеры-медики» данный проект будет реализовываться и в других регионах.

Алексей Творогов, заведующий отделом управления проектами Иркутской областной юношеской библиотеки И. П. Уткина, стал победителем в номинации «Лучший волонтер культуры». В прошлом году библиотека, в которой он работает, стала региональным проектным офисом всероссийского движения «Волонтеры культуры». Они привлекают ребят, рассказывают другим учреждениям, как задействовать и мотивировать добровольцев. Самая распространённая функция волонтеров культуры – это помощь в организации массовых культурных мероприятий, помощь в выявлении и сохранении памятников культурного наследия, содействие учреждениям культуры в их текущей деятельности.

Победу в номинации «Лучший событий волонтер» одержала Анастасия Ивойловская – тим-лидер Иркутского регионального волонтерского центра. Уже на протяжении четырех лет она – постоянный волонтер и организатор волонтерских корпусов крупных городских, региональных, всероссийских и международных проектов. Так, в 2019 году ей посчастливилось стать волонтером Петербургского международного экономического форума в Санкт-Петербурге и Мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» в Казани. На этих проектах Анастасия выполняла

роль атташе-переводчика и сопровождала команды участников. Получить такую ответственную функцию ей позволил масштабный волонтерский опыт и отличное знание английского языка.

Победителями в номинации «Лучший школьный волонтерский отряд» стали «Мы вместе» из города Саянск, «Друг» из города Усть-Илимска и «Добродел» из Шелеховского района.

Людмила Миронова, руководитель школьного отряда «Друг»: «Наш отряд создан в 2014 году на базе 6 Б класса гимназии № 1 города Усть-Илимска. Учащиеся активно принимали участие в событийных акциях и мероприятиях это и натолкнуло открыть на базе гимназии волонтерский отряд. Сейчас наш отряд насчитывает более 50 участников, все дети имеют волонтерские книжки, являются участниками Российского движения школьников. В гимназии в рамках дополнительного образования активно ведутся занятия по программе «Школа волонтера», данная программа была поддержана и утверждена на заседании научно-методического совета. Каждый год учащиеся из множества предложенных тем для защиты индивидуальных проектов выбирают направление «Я-волонтер». Работы о деятельности волонтеров нашего отряда и всего города были представлены на городском и российском уровне. Выпускники нашего учебного заведения продолжают активно заниматься волонтерской деятельностью, учась в высших учебных заведениях. Наш отряд является «шефом» у маленьких волонтеров из детского сада «Искорка». Мы проводим у них волонтерские уроки, игру «Зарница», оказываем помощь в оформлении групп к различным праздникам, проводим субботники по очистке снега на участках. Одним из приоритетных направлений для нас является волонтеры в сфере патриотического воспитания. В рамках проекта «Победный май!» волонтеры нашего отряда установили лавочку для труженицы тыла по адресу: г. Усть-Илимск, ул. Чайковского, д. 6, провели акцию «Георгиевская ленточка», «Голубь Победы», приняли участие в «Вахте памяти», провели праздник для учащихся гимназии и жителей микрорайона «Песня Победы».

Победителями в номинации «Лучший муниципальный волонтерский центр» одержали «Дари добро» город Бодайбо и район, «Мой Байкал» и «Иркутский региональный волонтерский центр» из города Иркутска.

Наталья Хвостова о волонтерском центре «Дари добро»: «Наш волонтерский центр действует на базе ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания города Бодайбо и района» с 2017 года. Центр направлен на привлечение волонтеров для оказания необходимой материальной и социальной помощи, находящимся в трудной жизненной ситуации гражданам.

В рамках волонтерского центра сформирован перечень работ и услуг, для выполнения которых привлекаются добровольцы/волонтеры:

- проведение акций (уборка жилых помещений, помощь в уборке территории, бесплатная стрижка, помощь в сборе детей в школу, помощь в сборе необходимой мебели, бытовых техники для малоимущих семей, сезонных вещей для детей и т.д.);

- сотрудничество с авиакомпаниями «Ангара», «ИрАэро» (выделение бесплатных авиабилетов по маршруту Бодайбо – Иркутск – Бодайбо для получателей социальных услуг, а также для граждан, не состоящих на социальном обслуживании, нуждающихся в срочном выезде из района с целью медицинского обследования, проведения оперативных вмешательств, и т.д.);

- проведение досуговых/социализирующих мероприятий, акций, выставок и других мероприятий для семей с детьми, пожилых граждан и инвалидов.

За 2019 год добровольцами проведено 216 мероприятий, вовлечено 189 волонтеров. Помощь оказана 670 гражданам-получателям социальных услуг, инвалидам, детям-инвалидам, гражданам пожилого возраста, детям сиротам, детям оставшимся без попечения родителей, семьям находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении».

Победителям областного конкурса были вручены дипломы и призы от министерства по молодежной политике Иркутской области. Среди призеров было много подростков от 14 до 18 лет.

В настоящее время волонтерская деятельность получила широкое распространение среди учащихся школ, она дает возможность подростку проявить себя, внести вклад в развитие общества. Для того чтобы удерживать подростков-волонтеров, необходимо сделать их деятельность значимой не только для них самих, но и для других людей. Для этого следует формировать имидж добровольцев через средства массовой информации, стараться сделать их работу приятной и посильной, объяснять, в чем и насколько деятельность волонтера важна для общества, а также поощрять активных добровольцев за проделанную работу посредством конкурсов.

Проведение конкурса «Лучший доброволец Иркутской области» является одним из примеров мероприятий данной направленности.



БИБЛИОТЕКА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*(К. О. Герасимчук – главный библиотекарь организационно-методического
отдела ГБУК «Иркутская областная детская библиотека
им. Марка Сергеева»)*

В 2019 году в Иркутской области открылось 6 библиотек нового поколения.

Это стало возможно благодаря национальному проекту «Культура» по созданию модельных муниципальных библиотек, на реализацию которого библиотеки в общей сложности получили 35 млн. рублей из федерального бюджета. Эти средства были направлены на модернизацию библиотек и внедрение в них эффективных моделей обслуживания читателей.

Все обновленные библиотеки – Центральная библиотека Заларинской централизованной библиотечной системы (далее ЦБС), детская библиотека-филиал № 10 ЦБС г. Ангарска, библиотека «Истоки» ЦБС г. Саянска, библиотека-филиал № 1 ЦБС г. Тулуна, Бугульдейская сельская библиотека Ольхонского района – стали новой точкой притяжения читателей, большинство из которых – дети и подростки.

Благодаря пространственным изменениям читальные залы и абонементы превратились в уютные, светлые помещения с современным дизайном. Если до модернизации у большинства библиотек не было задачи привлечь в них детей, т. к. библиотеки были ориентированы на взрослое население, то в настоящее время здесь созданы комфортные условия для всех без исключения категорий читателей вне зависимости от возраста и возможностей здоровья. Именно в этом и есть основная цель модернизации – привлечь новых читателей в библиотеку, которые хотят творчески развиваться и общаться в современном многофункциональном пространстве с зонами для отдыха, социальной адаптации и реабилитации с соответствующим оборудованием и доступной средой, творческой мастерской, доступом к современным информационным ресурсам, мультимедийным и игровым оборудованием.

Пространства библиотек нового типа стали максимально доступными для семейного посещения, в том числе для родителей с совсем маленькими детьми.

В библиотеках выделены разные зоны обслуживания детей: зоны чтения и индивидуальной работы с книгой, которые оснащены удобными стеллажами и эргономичной мебелью, детские игровые площадки с интерактивным оборудованием, наборами развивающих и настольных игр, творческо-образовательные центры с возможностью работы на компьютерах, выполнения домашних заданий. Так, площадка «Территория 0+» детского абонемента библиотеки-филиала № 1 г. Тулуна оформлена в стиле пчелиного улья. Жужжание пчёл и запах мёда всегда ассоциируются с летом, солнцем,

здоровьем и хорошим настроением. С появлением игровой зоны дети разных возрастов интересно и с пользой проводят свободное время, пользуясь настольными играми, участвуя в различных творческих мастер-классах, общаясь друг с другом. С открытием площадки «Кинобук» появилась возможность просмотра фильмов, мультфильмов, видеороликов, презентаций. На базе этой площадки открылась студия «Театральный каламбур» для театральных постановок с участием ребят разных возрастов.

В модельной библиотеке «Истоки» города Саянска дети дошкольного и младшего школьного возраста могут рисовать на грифельной доске, играть в настольные игры, собирать пазлы. Игровая зона также оснащена детским интерактивным мультимедийным столом. Программное обеспечение включает в себя образовательный и игровой контент.

В детской библиотеке № 10 города Ангарска работает «Игродром для всей семьи» с использованием настольных игр различной тематики на развитие логики, памяти, внимания, расширение кругозора. В библиотеке ежедневно работают интерактивные площадки с использованием программ электронного «Умного стола»: «Умный ребенок», «Учимся, играя», «Светофорик», «Познаю мир». Особой популярностью у детей пользуется интерактивная песочница – это целая система с цветным песком, особым программным обеспечением, проектором и другими техническими средствами. С помощью подобных песочниц легко построить интересное занятие для детей разного возраста. Разнообразие режимов помогает создавать более 100 развивающих занятий по знакомству с окружающим миром: животными, растениями, космосом, географией.

Для активных читателей-детей Центральной библиотеки Заларинского района организована пятничная открытая площадка «Игровая библиотека», где спикерами и ведущими становятся сами дети. Кроме этого, любой ребенок может ежедневно играть в настольные игры, которых в библиотеке более 50 наименований.

В городской библиотеке г. Байкальска, в которой была проведена полная перепланировка помещений двухэтажного здания, на первом этаже создано комфортное детское пространство с местами для чтения, игровая и выставочная зоны, многофункциональный амфитеатр, который может использоваться для проведения театрализованных мероприятий и кинопоказов; зона для индивидуальной работы и для обучения.

Наряду с модернизацией пространства, техническим оснащением изменились и формы работы с детьми в библиотеках: возникают интересные форматы встреч с читателями, реализуются совместные проекты с партнерами – образовательными, издательскими организациями. Так, обновленные библиотечные зоны центральной библиотеки Заларинского района стали модным местом проведения семейных выходных, где дополнительным толчком стало участие в читательской акции «Волшебный рюкзачок» (совместный проект с детскими садами «Теремок» и «Радуга»). Также к этой акции примкнул и любимый многими детьми и подростками региональный детский журнал «Сибирячок», предложив несколько комплектов журнала для чтения и

обсуждения. «Волшебный рюкзачок» – это ярко оформленный ранец, в который помещаются книги для детей, для передачи его из одной семьи в другую. Комплект литературы составлен из лучших произведений детской современной и классической литературы, периодических изданий, снабжен рекомендациями для родителей, блокнотом для отзывов. В городской библиотеке Байкальска с момента открытия прошло более 20 выставок художественно-прикладного творчества в содружестве с школой искусств, Домом детского творчества, появилась возможность устраивать встречи с иркутскими писателями. Так, в 2020 году в библиотеке прошли презентации книг Тамары Долбуновой, Семёна Устинова, Елены Зоммер, а презентация книги стихов Валентины Максимовой «Байкальские камешки» состоялась в онлайн-формате. На базе библиотеки был проведен и городской конкурс рисунков ко Дню матери. Для детей действуют клубы «Читайка», «Шашки – это здорово».

Библиотека «Истоки» города Саянска работает с детьми и подростками по образовательной программе «Территория полезного контента». К основному традиционному списку форм работы с пользователями добавились экскурсии по электронным ресурсам, обучение компьютерной грамотности, творческие мастерские, студии и кружки. В формате «Библиопеременка» происходит прослушивание аудиокниг, просмотр развивающих фильмов, уроки живого чтения. Начали работу клубы и кружки: «Anime Studio» – рисование и создание комиксов в стиле аниме; «ПРОкино» – студия по созданию социальных роликов участниками информационно-медийного направления «Российского движения школьников»; «Рукодельница» – кружок по декоративно-прикладному творчеству; «Волонтерская мастерская» – клуб, целью которого является разработка и реализация идей добровольной помощи нуждающимся.

В Заларинской центральной библиотеке действуют три клубных детских формирования: театральное объединение «Светлячок», силами которого проведены познавательно-игровая программа «Ночь перед Рождеством», тематическая программа «Добрая гостя Масленица»; творческая мастерская «Книжжучки», оснащенная книгами по развитию творческих способностей, наборами для творчества и клуб для любителей настольных игр «Игрочей». Для проведения мероприятий выделен отдельный зал на 50 мест. Однако пространство организовано так, что любая из зон трансформируется и может быть использована, как площадка для массовой работы или коворкинга. Появилась возможность максимального освобождения площади помещения для событийных мероприятий – проведения литературных вечеров, театрализованных и семейных праздников, квестов.

Создание в селе Бугульдейка модельной библиотеки подняло мощную волну интереса сельчан к новым возможностям, которые предоставляются им при использовании огромного объема информации, сосредоточенного в библиотеке. Вокруг учреждения разворачивается новая жизнь. Библиотека стала центром интеллектуального, культурно-познавательного досуга детей и подростков в формате интеллект-площадки. В феврале 2020 года на базе библиотеки состоялся отборочный тур VIII областного конкурса

художественного чтения «Живое слово» среди старшеклассников по двум номинациям: «Великой Победе посвящается...» и «Юбилеи писателей и поэтов в 2020 году».

В детской модельной библиотеке № 10 «Книжная галактика» г. Ангарска в функциональной зоне «Цифровая лаборатория» два раза в месяц для подростков проходят познавательные экспериментальные занятия «Лаборатория Веселого Кваки», в ходе которых вместе с детьми изучаются физические, химические процессы, проводятся опыты для изучения свойств различных веществ. Темы этих занятий: «Волшебный лед», «Загадочные магниты», «Статическое электричество», «Мы – изобретатели». Популярностью пользуются квест-игры «Технотрон», «Однажды в сказке и в кино», «Проделки Кляксиха». Каждый понедельник в домашнем планетарии «Сказки звездного неба» проходят беседы об устройстве Вселенной, удивительных планетах и их особенностях с просмотром небесной сферы со звездами, планетами и спутниками.

Проект модернизации библиотек преобразует и их фонды. Так, в фонде Заларинской библиотеки для юных читателей имеются НЕОкниги в необычном оформлении. Это звуковые, говорящие, музыкальные, тактильные, книги-игры, книги-пазлы, книги в 3D. На страницах этих книг есть множество секретов, тайников в виде конвертов с картами и открытками и разных удивительных устройств. Маленьким читателям по душе звуковые и музыкальные книги с CD-проигрывателем. Детям и подросткам интересны книги в формате 3D из серии «Волшебные очки», «Волшебный карандаш» с современными технологиями изображения.

В условиях, когда на 30-50 процентов фонд библиотек состоял из устаревших изданий, получение новых книг актуальной тематики, аудио-и электронных изданий, безусловно, привлечет в библиотеки и тех читателей, которые в последние годы не находили нужной литературы.

Техническое оснащение библиотек радикально меняет традиционные направления работы. Библиотеки начали создавать собственные полнотекстовые электронные базы данных по краеведческим материалам истории и развития территорий, начала активно развиваться издательская деятельность, выпуск печатных изданий малого формата. Так, в Бугульдейской сельской библиотеке запланировано издание газеты Бугульдейского муниципального образования, в которой будут освещаться новости и события посёлка, а основными корреспондентами будут ученики местной школы. В центральной библиотеке Заларинского района, на модернизацию которой из федерального бюджета получено 10 миллионов рублей, внедрены RFID-технологии автоматизированной выдачи книг из фондов на основе радиочастотных меток.

В пользование читателям всех библиотек нового поколения предоставляются новые компьютеры с высокоскоростным интернетом и Wi-Fi, мультимедийная и множительная техника, посредством которой в помощь образованию стала доступна Национальная электронная библиотека, электронные библиотеки книг – «ЛитРес», «ЛитМир», электронные

краеведческие библиотеки областных государственных библиотек Иркутской области «Хроники Приангарья» и Писатели Приангарья – детям». У читателей появилась возможность дистанционного доступа к лучшим образцам мировой художественной литературы, периодике, деловым, учебным и научно-популярным изданиям. Увеличились не только показатели посещаемости библиотек подростками и детьми, но и время их нахождения в библиотеке – от 30 минут до 2–3 часов.

Известно, что мечты становятся реальностью, когда желания превращаются в действия.

Открытие новых модельных библиотек в Иркутской области показало, что это не просто смена вывески, это совершенно новый подход к деятельности, который качественно меняет жизнь наших читателей, в первую очередь, детей и подростков. Ведь каждый ребенок имеет право расти достойно, свободно и ярко, имеет право на свою мечту, а библиотека нового поколения ему в этом поможет!

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ!

Воспитаем патриотов!

*(Д. А. Шульгин – начальник отдела реализации стратегических направлений государственной молодежной политики министерства по молодежной политике Иркутской области, П. В. Мурыщенко - директор ОГКУ «Центр социальных и информационных услуг для молодежи»,
Т. В. Измайлова – директор ОГКУ «Молодежный кадровый центр»)*



Патриотическое воспитание является одной из приоритетных задач развития нашего государства, основой в реализации национальных проектов и консолидации общества.

Министерство по молодежной политике Иркутской области уделяет особое внимание мероприятиям, формирующим у молодежи уважение к Отечеству, национальным традициям, его истории, Вооруженным силам России, ответственное отношение к общественной и личной безопасности, воспитание чувства долга перед Родиной и готовности к службе на благо страны.

В Иркутской области действует региональная система патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи. Для ее реализации в каждом муниципальном образовании Иркутской области организована работа 42 специалистов, которые совместно с общественными организациями и движениями, с органами муниципальной власти, военными комиссариатами, ДОСААФ России, местными отделениями «ЮНАРМИЯ» ведут системную работу.

При поддержке министерства по молодежной политике Иркутской области ежегодно проходят экспедиции поисковых отрядов по местам сражений Великой Отечественной войны.

Среди молодежи нашего региона популярны военно-спортивные игры, проводимые при поддержке министерства по молодежной политике Иркутской области. Ежегодно проходят: областная военно-спортивная игра «Орленок» (Школа безопасности) для обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, областная военно-спортивная игра «Зарница» для обучающихся в общеобразовательных организациях, областной полевой лагерь «Юный спасатель» для обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования.

Ежегодно министерством проводится областной конкурс программ по организации центров патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи. Благодаря государственной поддержке на территории Иркутской

области с 2011 года открыто 14 центров патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи.

Ежегодно нашим министерством проводится конкурс программ по организации и проведению лагерей патриотической направленности. Участники этих программ – дети и молодежь из муниципальных образований региона – члены военно-патриотических клубов и организаций.

Традиционно в апреле на территории Иркутской области проводится Всероссийская акция «Георгиевская ленточка». В рамках Акции добровольцы (волонтеры) раздают георгиевские ленточки жителям Иркутской области, как символ памяти о победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Ежегодно увеличивается количество участников значимого проекта – Всероссийской акции «Бессмертный полк». 9 мая на территории Иркутской области проходит Всероссийская акция «Бессмертный полк».

Кроме того, министерство активно участвует и во Всероссийских проектах. Один из них – проект «Диалоги с Героями», который реализуется совместно с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи».

Министерство по молодежной политике поддерживает движение волонтеров региона. При участии волонтеров проходят мероприятия, посвященные Дням воинской славы и памятным датам в истории Отечества, в рамках которых во всех уголках области проходят мемориальные мероприятия и уроки мужества с участием ветеранов и молодежи.

Ежегодно министерством проводятся такие мероприятия, как:

- областная акция «Уголок Российской государственности»;
- мероприятие «Изготовление наглядной агитации (плакатов), направленной на повышение престижа воинской службы и формирование положительного отношения к правоохранительным органам».

Осуществляется администрирование сайта patriot38.ru, на котором располагается книга «Память», а также информация о патриотических мероприятиях и организациях региона.

На площадке Иркутского гарнизонного Дома офицеров осуществляет деятельность по патриотическому воспитанию молодежи областное государственное казенное учреждение «Центр социальных и информационных услуг для молодежи» министерства по молодежной политике Иркутской области.

В Иркутском гарнизонном Доме офицеров расположен музей «Боевой славы», находящийся в ведении нашего министерства по молодежной политике. Основной целью работы музея «Боевой славы» является гражданско-патриотическое воспитание молодежи на героическом прошлом нашей Родины и Армии. На базе музея проводится экскурсионно-просветительская работа: уроки мужества, уроки истории, тематические утренники, экскурсии – для обучающихся образовательных организаций, жителей, гостей области и города. Посещение музея осуществляется на безвозмездной основе.

Действует межведомственный координационный совет по вопросам патриотического воспитания граждан в Иркутской области. В состав совета вошли представители общественных объединений, ветеранов боевых действий, военной службы и труда.

С 2016 года в Иркутской области проходит Всероссийская патриотическая акция «Снежный десант». В акции принимают участие студенческие отряды из различных профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Иркутской области. Отряды «Снежного десанта» посещают муниципальные образования региона, в которых оказывают посильную трудовую помощь нуждающимся. К трудовому десанту присоединяется местная молодежь, школьники, подростки, состоящие на различных видах профилактического учета.

Традиционно в рамках Всероссийской акции «Мы – граждане России», приуроченной ко Дню Конституции Российской Федерации, проходит торжественное вручение паспортов школьникам из муниципальных образований региона, отличившихся в учебе, спорте, творческой и общественной деятельности.

С 2019 года в регионе действует мера поддержки общественных объединений – предоставление субсидий из областного бюджета общественным объединениям патриотической направленности.

Субсидии предоставляются министерством по молодежной политике Иркутской области в целях финансового обеспечения затрат, связанных с оказанием социальных услуг детям и молодежи в области патриотического воспитания и допризывной подготовки.

В 2019 году на реализацию своих проектов получили субсидии четыре организации общей суммой 12 284 000 рублей.

Иркутская региональная молодежная общественная организация «Байкальский молодежный корпус спасателей»

В декабре 2019 года Байкальский молодежный корпус спасателей реализовал проект «Поезд безопасности».

С целью обучения детей и молодежи практическим навыкам действий в чрезвычайных, опасных и негативных ситуациях природного, техногенного, социального и криминогенного характера на территории региона прошли обучающие семинары, практические занятия, конкурсы, соревнования и форум активистов движения «Школа безопасности».

Мероприятия прошли в четырех муниципалитетах области. В городе Братске приняло участие 128 человек, в Тайшетском районе – 130 человек, в городе Черемхово – 120 человек. Завершился цикл мероприятий форумом активистов школы безопасности в Ангарском городском округе. Там собрались 170 участников из 11 территорий.

Всего за время реализации программы в ней приняли участие почти 600 человек.

***Иркутская областная общественная организация
ветеранов разведки и подразделений специального назначения***

В целях пропаганды высокой общественной роли и патриотизма воинской службы и профориентационной помощи молодежи в самоопределении относительно желаемой воинской специальности на территориях региона реализована программа «Боевой запас России».

Программа «Боевой запас России» представляет собой комплекс организационных и практических мероприятий, призванных способствовать системной и эффективной работе по патриотическому воспитанию подрастающего поколения на территории Иркутской области.

В рамках Программы «Боевой запас России» для работы с подростками реализовываются оригинальные комплексные обучающие программы, включающие воспитательный, образовательный, спортивный и оздоровительный компоненты.

Программа реализована в гг. Ангарск, Свирск, Черемхово, Тулун, Нижнеудинск, Усть-Илимск, Шелехов, Слюдянка, в Казачинско-Ленском и Чунском районах, в поселках Шумский и Улькан, селе Оса.

В мероприятиях программы приняли участие более 2 000 детей, подростков и молодежи в возрасте от 6 до 30 лет. Обучение проводилось по таким дисциплинам, как ОФП, выживание, рукопашный бой, огневая, строевая, горно-высотная, топографическая, медицинская подготовка. Кроме того, были проведены квалификационные испытания на право ношения шевронов и знаков отличия «Юный спецназовец».

***Региональное отделение Общероссийской общественно-государственной
организации «Добровольное общество содействия армии,
авиации и флоту России» Иркутской области***

Программа по патриотическому воспитанию и допризывной подготовке детей и молодежи на 2019 год реализована региональным отделением ДОСААФ России по Иркутской области.

Основная цель программы – создание условий для обеспечения гарантированного комплектования Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов физически, морально и психологически подготовленными гражданами, обладающими положительной мотивацией к прохождению военной службы, получившими подготовку по основам военной службы и военно-учётным специальностям.

В программе принимала участие молодёжь от 14 до 30 лет, проживающая на территории Иркутской области, в количестве 5 700 человек. Задействовано 28 муниципальных образований Иркутской области.

В рамках программы в декабре 2019 года были проведены:

– конкурс «Наглядная агитация как средство патриотической и военно-патриотической работы»;

- сборы с руководителями и помощниками руководителей образовательных учреждений по воспитательной работе по теме: «Военно-патриотическое воспитание и подготовка учащихся к защите Отечества»;
- конкурс «Лучший стрелок», посвященный Дню Героев Отечества.

Иркутское региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

Иркутским региональным отделением Юнармии в 2019 году реализована программа «Оказание социальных услуг детям и молодежи в области патриотического воспитания и допризывной подготовки».

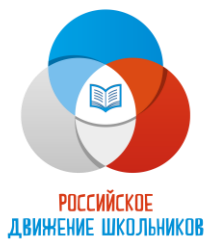
В рамках программы реализованы:

- конкурс Лучших отрядов и отделений по категориям;
- турнир среди Юнармейцев по рукопашному бою, посвящённый герою Советского союза В.М. Безбокову;
- викторина, посвящённая 100 летнему юбилею М.Т. Калашникова (селекторный режим);
- открытие отрядов в Ленинском округе города Иркутска под шефством Иркутского Авиационного завода;
- «День Юнармии» в Иркутском районе;
- открытие отряда в пос. Карлук Иркутского района под шефством в/ч 36728;
- областной Турнир по лазертагу и стрельбе среди юнармейских отрядов;
- единая областная Ёлка для участников движения.

В мероприятиях приняли участие 3 615 человек из 30 местных отделений Иркутского регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» как новая форма воспитания подрастающего поколения в Иркутской области

(А. А. Баронина – ведущий советник отдела дополнительного образования управления общего и дополнительного образования, социальной адаптации отдельных категорий детей министерства образования Иркутской области)



Воспитание подрастающего поколения является неотъемлемой составляющей в процессе формирования личности ребенка, его ценностей и установок, способствующей эффективной социализации в обществе.

В связи с различием взглядов на дефиницию понятия «воспитание» в научной среде отсутствует единое определение данного термина. Однако следует отметить, что в широком педагогическом смысле воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание не только как составную часть образования, но и в качестве самостоятельной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, сформулированы основные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

В воспитании ребенка в разной степени принимают участие такие субъекты, как: семья, гражданское общество, образовательные организации, государство. Особое внимание в данном вопросе также уделяется поддержке общественных объединений. Государство видит в них главный ресурс для совершенствования дополнительного образования детей, участия родительской общественности в организации и контроле воспитательного процесса и, самое главное, непосредственного вовлечения детей в социально-значимую

творческую деятельность (культурную, краеведческую, благотворительную, волонтерскую). Общественное объединение выступает дополнительной средой для вовлечения ребенка в познавательный процесс вне образовательной организации или же в её рамках.

Основной проблемой на сегодняшний день является ограниченность контроля со стороны государства и гражданского общества за эффективностью и качеством предоставляемых общественными организациями услуг. Запрет на вмешательство органов государственной власти в деятельность общественных объединений прописан в Федеральном законе от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

В сложившейся ситуации наиболее перспективным представляется формирование общественно-государственных организаций, способных объединить в себе как ресурсы государственного сектора, так и идеи гражданского общества, ориентированные на решение социально-значимых проблем. Одной из эффективных организаций такого типа в Российской Федерации является Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ).

РДШ создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Указом установлено, что высшим органом управления организации является съезд, который созывается по решению координационного совета РДШ. Руководство координационным советом осуществляет председатель и сопредседатели, избираемые съездом на три года. Представительство Российской Федерации в координационном совете РДШ обеспечивает Федеральное агентство по делам молодежи.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 746-р утверждено создание федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр» (ФГБУ «Росдетцентр» – дирекция РДШ), основной функцией которого является обеспечение взаимодействия его представителей, действующих во всех субъектах Российской Федерации, с Министерством просвещения Российской Федерации, а также с Федеральным агентством по делам молодежи, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Основными направлениями РДШ являются:

1. Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология).
2. Военно-патриотическое направление (юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора движения).
3. Личностное развитие (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии).

4. Информационно-медийное направление (большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки).

В Российской Федерации осуществляют свою деятельность региональные отделения РДШ, которые руководствуются и действуют на основании Устава организации.

Во исполнение пункта 4 Указа Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 15 апреля 2016 года создано Иркутское региональное отделение РДШ (ИРО РДШ). Избран совет и Председатель ИРО РДШ.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 27 мая 2019 года № 333-мр «О создании регионального ресурсного центра поддержки и развития Российского движения школьников» с целью информационного, кадрового, методического и организационного сопровождения ИРО РДШ на базе государственного автономного учреждения дополнительного образования детей Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей» создан региональный ресурсный центр.

В 2019 году ИРО РДШ продолжило свою работу в тесном взаимодействии с министерством образования Иркутской области.

С 8 по 10 февраля 2019 года на ООЦ «Галактика» прошел региональный семинар-совещание «Реализация задач Регионального проекта «Социальная активность» посредством развития деятельности РДШ в образовательных организациях Иркутской области», участниками которого стали 140 педагогов региона. В рамках проведения семинара для педагогов, начинающих свою деятельность в РДШ, сотрудники государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования» провели интерактивный диалог «РДШ в контексте приоритетов государственной образовательной политики». Самые передовые школы и муниципальные образования поделились своим опытом развития деятельности РДШ.

Кроме того, специалистами государственного казенного учреждения Иркутской области «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» проведен квест «Добро и воля!» по пяти тематическим локациям, которые были выбраны из проблемного поля развития добровольческого (волонтерского) движения на территории Иркутской области. Реализация данного мероприятия позволила не только совершить погружение, но и определить способы решения проблем, открыв участникам новые форматы организации добровольческой (волонтерской) деятельности в образовательной организации.

С 1 по 4 марта прошел региональный конкурс на участие во Всероссийской смене «Большой школьный пикник». 7 марта объявлены победители регионального этапа проекта «Медиашкола РДШ». 13 ребят-победителей вышеперечисленных конкурсов из гг. Иркутск, Черемхово, Иркутского, Куйтунского и Шелеховского районов стали участниками Всероссийской смены «Большой школьный пикник», которая

прошла в период с 19 апреля по 2 мая во Всероссийском детском центре «Смена» (Краснодарский край).

Образовательные организации Иркутской области принимают активное участие во всероссийских проектах, реализуемых по направлениям деятельности РДШ, таких как: «РДШ – территория самоуправления», «На старт, экоотряд РДШ!», «Фокус», «Сила РДШ» и др.

В период с 25 по 30 марта 2019 года на базе ООЦ «Галактика» состоялся X Байкальский детский форум «Духовно-нравственные ценности в мире современных технологий». Форум проводится под эгидой РДШ при поддержке Губернатора Иркутской области и Правительства Иркутской области и является традиционным социально значимым мероприятием. Его участниками стали 130 школьников в возрасте 13 - 18 лет, а также 50 педагогов из Республик Алтай, Бурятия, Хакасия, Тыва, Якутия, Чувашия, Кемеровской, Томской, Иркутской областей и города Москва. Тематика Форума была посвящена проблемам формирования и сохранения духовно-нравственных ценностей молодого поколения в эпоху развития информационных технологий и глобализации.

Делегация Иркутской области в составе 9 человек приняла участие в IV Съезде РДШ, который прошел в г. Санкт-Петербурге с 25 по 29 марта 2019 года.

ИРО РДШ совместно с муниципальными органами управления образованием продолжают работу по организации и проведению районных и городских слетов РДШ. Так, в апреле этого года прошел первый слет активистов РДШ Черемховского района, в мае состоялся слет РДШ в Эхирит-Булагатском районе и очередные слеты в Нижнеилимском и Нукутском районах.

Во Всероссийском конкурсе «РДШ – территория самоуправления» приняли участие около 50 школьных команд образовательных организаций Иркутской области. 14 команд, набравших наибольшее количество баллов, прошли во второй тур и представили свои проекты на федеральном этапе конкурса. Финалистами стали три команды Иркутской области («Поколение 20.03» МОУ «Школа № 1 г. Черемхово», «Витамин С7» МБОУ СОШ № 7 г. Тулуна, «Сибирский бабр» МБОУ СОШ № 4 г. Иркутска). Команды-победители были приглашены к участию в образовательной тематической смене, которая прошла с 10 по 31 августа 2019 года в ВДЦ «Орленок» (Краснодарский край, Туапсинский р-н). По итогам Всероссийского проекта «Сила РДШ» ученики Карлукской СОШ Иркутского района стали участниками Спортивного фестиваля РДШ, который прошел в Москве 17-19 мая 2019 года. В конкурсе «На старт, экоотряд РДШ!» в финал Всероссийского конкурса вышла команда МАОУ г. Иркутска СОШ № 69. Данные мероприятия проводятся в рамках четырех ключевых направлений РДШ.

С 19 по 22 мая в г. Иркутске состоялся I региональный слет добровольцев РДШ, участниками которого стали 222 представителя добровольческих организаций из 38 муниципальных образований Иркутской области.

На протяжении трех дней ребят ждала насыщенная программа в формате квестов, брифингов, дискуссий, нетворкингов и баркемпов, где ребята познакомились и делились своим опытом. Участники Слета добровольцев встретились с партнерскими организациями РДШ: Иркутским региональным волонтерским центром, волонтерами-медиками, ассоциацией «Большая Байкальская тропа», представители которых рассказали о своей деятельности и проектах для школьников. Кроме того, в программе принимали участие и педагоги. На встрече с представителями министерства образования Иркутской области, министерства по молодежной политике Иркутской области и региональным координатором РДШ обсуждались задачи в сфере добровольчества регионального и федерального проектов «Социальная активность» в рамках реализации национального проекта «Образование», а также вопросы развития РДШ в регионе.

С 17 по 20 октября 2019 года на базе ООЦ «Галактика» прошел Слет активистов информационно-медийного направления Иркутского регионального отделения Российского движения школьников. Участие в Медиа-слете приняли делегации муниципальных образований Иркутской области, состоящие из школьников, представляющих школьные средства массовой информации (газета, радио, телевидение, социальные сети) – 150 человек, а также руководителей делегации, являющихся кураторами информационно-медийного направления в муниципальном образовании или руководителями детской медиастудии – 50 человек.

С 18 по 21 ноября 2019 года проведен IV Слёт ИРО РДШ. Участниками IV Слета стали представители муниципальных детских активов РДШ, школьники из образовательных организаций, определенных в муниципальном образовании как базовые школы РДШ, а также муниципальные кураторы.

Насыщенная программа IV Слета включала в себя проведение форсайт-сессии «Soft-skills», результатом которой стала разработка социальных проектов развития основных направлений РДШ на территории Иркутской области в 2020 году. Кроме того, активисты познакомились с федеральными проектами РДШ. В рамках IV Слета организованы дискуссии в формате «Диалог на равных», а также «Классные встречи» с представителями исполнительных органов государственной власти и общественных организаций.

С 13 по 16 декабря 2019 года делегация Иркутской области (10 человек) приняла участие в Ежегодном Зимнем фестивале РДШ (г. Москва), который собрал более 1000 активистов России – лидеров школ по четырём направлениям деятельности РДШ, участников Федеральных детских советов, победителей Всероссийского конкурса сочинений «Россия, устремлённая в будущее». Программа Фестиваля включала в себя встречи с известными людьми, проведение мастер-классов и тренингов, культурно-развлекательную программу. Кроме того, состоялось награждение финалистов конкурса «Лига ораторов», на которой были отмечены активисты РДШ. В рамках проведения Фестиваля состоялась презентация проектов по направлениям деятельности РДШ.

В феврале 2020 года на базе ООЦ «Галактика» проведен областной семинар-совещание для муниципальных кураторов деятельности РДШ, а также методистов, педагогов, вожатых, активно ведущих деятельность по направлениям РДШ в муниципальных образованиях Иркутской области. В рамках программы семинара прошли лектории и практикумы по работе муниципального ресурсного центра РДШ, организована работа открытых педагогических площадок по обмену опытом. По завершению семинара педагоги получили сертификат участника семинара.

На сегодняшний день основные направления РДШ реализуются более чем в 150 образовательных организациях, а также 10 организациях дополнительного образования, расположенных на территории Иркутской области.

В 42 муниципальных образованиях Иркутской области создана и активно функционирует система муниципального кураторства, ведется работа по формированию и обеспечению деятельности ресурсных центров РДШ, большинство базовых школ ведут работу по популяризации и развитию РДШ.

В социальной сети «ВКонтакте» создано сообщество ИРО РДШ (https://vk.com/skm_38), ведением которого с октября 2019 года занимается областная детская редакция. В состав редакции входят активисты информационно-медийного направления РДШ в Иркутской области.

Кроме того, с информацией о содержании федеральных проектов РДШ, основных направлениях, положительном опыте и развитии РДШ в субъектах Российской Федерации, а также методах работы движения можно ознакомиться на интернет-платформе «Корпоративный университет РДШ» (<https://rdsh.education/university/>) и официальном сайте РДШ (<https://рдш.рф/>).

Патриотическое воспитание на уроках физики

*(Н. Н. Рукосуева – учитель физики высшей квалификационной категории
МОУ «Радищевская СОШ» Нижнеилимского района Иркутской области)*

*«Основа всего государства состоит
в правильном воспитании юношества»
Цицерон*

Пожалуй, каждое поколение может сказать: «Мы живём в век перемен...», но сегодня перемены настолько явные, что страшно не упустить момент, сделать вовремя работу над ошибками, пока процесс не принял необратимый характер.

Современные дети – другие, они родились и живут в информационном обществе, для сегодняшних подростков, новые технологии – это их настоящее. Хорошо это или плохо? Однозначной точки зрения на этот счёт нет. Но результаты отрицательного воздействия информатизации общества мы видим: неокрепший мозг ребёнка не может фильтровать информацию, отменяя ненужное, у детей часто возникает неправильное представление о мире. А отсутствие чёткой молодёжной политики и негативное влияние средств массовой информации, навязывающих праздный образ жизни, насилие, жестокость, породили бездуховность, обострили многие нравственные проблемы.

Мы несколько лет прививали детям толерантность, не понимая, что воспитываем равнодушие. Мы несколько лет мирились с отсутствием трудовых обязанностей у ребёнка в школе, не понимая, что воспитываем лодырей. Результатом такого воспитания стало неуважительное отношение к старшим, неуважительное отношение к труду, несамостоятельность, инфантильность. Поэтому актуальность столь важной темы, как духовно-нравственное, патриотическое воспитание, приобретает особый характер.

На учителе лежит огромная ответственность: ведь каждый элемент знания – воспитывает, а каждый воспитательный момент – обучает.

Руководствуясь этим, на своих уроках стараюсь максимально ориентировать ребят на общечеловеческие ценности: человек, природа, жизнь, добро, мир, любовь, истина, красота, честность, ответственность, смелость.

Мой предмет физика обладает огромным потенциалом для реализации задач нравственного и патриотического воспитания.

Практикую проведение урока в форме «Своей игры». Такой метод даёт ребятам реальную автономию, так как у них появляется возможность выбирать траекторию урока, проявлять самостоятельность в отборе решений, брать на себя ответственность за результат.

Игра способствует возникновению хорошего настроения, побуждает к активности и доброжелательности. Игра – это, прежде всего, эмоциональная деятельность, и если направление этой деятельности: подвиг, стойкость, мужество, то такие уроки никого не оставляют равнодушным.

«Своя игра» по теме «Великой Победе посвящается», способствует развитию интереса к историческому прошлому, формированию уважения к беззаветному подвигу, любви к своему Отечеству.

На этом уроке, я предлагаю ребятам 4 категории вопросов, как 4 страницы героического прошлого нашей Родины:

- «Оружие Победы»;
- «Солдатская смекалка»;
- «Юные герои»;
- «Подпиши Военный плакат».



«Оружие Победы»

Учащиеся знакомятся с историей создания легендарного танка Т-34, выясняют, какое физическое явление использовано в работе боевой машины военной артиллерии БМ-13, какое название получила эта установка. Узнают, какой самолет пользовался наибольшей популярностью среди советских асов – самых результативных пилотов отечественной авиации. На каком самолете летал знаменитый Алексей Маресьев – пилот, из-за ранения лишившийся обеих ног, но оставшийся на службе. Почему легендарный «Лавочкин» получил такое название? Рассчитывают его вес, выясняют, какое количество горючего понадобится для благополучного возвращения с задания.

Примерные вопросы для данной странички:

1. Почему наибольшей точности бомбометания достигал лёгкий ночной бомбардировщик По-2, называемый фашистами сначала со смехом, а потом с ужасом «Рус фанер», который двигался с малой скоростью на малой высоте?

2. Лётчики, летающие на лёгком ночном бомбардировщике По-2, на высоте примерно 1500 м выключали двигатель и планировали, в результате чего самолёт появлялся над целью беззвучно. Почему при выключенном двигателе самолёт продолжал двигаться в сторону цели?

3. Сила тяги двигателя снаряда боевой ракетной установки «Катюша» составляла 19,6 кН. Масса снаряда 42,5 кг. Определите ускорение, с которым двигался снаряд.

Благодаря поиску ответов на подобные вопросы формируется гордость за свою Родину, устанавливаются причинно-следственные связи, ребята осознают значимость достижений науки, ответственность за уровень своих знаний.

«Солдатская смекалка»

«Воюют не числом, а умением» – гласит старая солдатская мудрость.

Многие эпизоды Великой Отечественной войны подтвердили ее правоту.

Ребята убеждаются в том, что действительно, не всегда исход боя определяло число кораблей и самолетов, орудий и пулеметов. Ситуации иногда складывались так, что противник, имевший численное преимущество, терпел поражение или не мог добиться планируемого успеха, а более слабый успешно выполнял поставленную задачу или уничтожал более сильного врага.

Подчас это выражалось в настолько решительных и дерзких действиях, что теперь, по прошествии времени, они кажутся неправдоподобными, взять, например, эпизод «Разбудили русского медведя».

«Танки КВ-1 - гордость советской армии первых этапов войны - имели неприятное свойство глохнуть на пашнях и других мягких грунтах. Одному такому КВ не повезло застрять во время отступления 1941 года, а верный своему делу экипаж машину бросить не решился. Прошел час, подошли немецкие танки. Их орудия могли только поцарапать броню «заснувшего» гиганта, и безуспешно расстреляв в него все боекомплекты, немцы решили отбуксировать «Клима Ворошилова» в свою часть. Закрепили тросы, и два Pz III с большим трудом сдвинули КВ с места.

Советский экипаж сдаваться не собирался, как вдруг двигатель танка, недовольно покряхтев, завелся. Недолго думая, буксируемый сам стал тягачом и легко потянул уже в сторону позиций Красной Армии два немецких танка».

На этом этапе можно использовать следующие задания:

1. В 1942 году на смену КВ-1 было начато производства танка КВ-1с, масса которого составляла 42,5 т. Площадь гусениц уменьшилась на 13 % по сравнению с КВ-1. Как изменилось давление танка на грунт?

2. Средний немецкий танк PZ.III при массе 19,5 т имел площадь гусениц 20300 см². Какое давление на грунт он оказывал?

3. Почему при бездорожье средние немецкие танки буксовали там, где тяжёлые советские легко проходили?

Интересный эпизод - «Замыкающие вражеской колонны».

«Советский офицер с четырьмя разведчикам двое суток находились в разведке в тылу противника. Задача была выполнена, и надо было возвращаться в расположение своего подразделения. Ночью, двигаясь по опушке леса, разведчики слышали ржание коня. Свернули в сторону, но там слышались голоса немцев. Удаляться в стороны было опасно, так как, во-первых, разведчики плохо знали местность, а во-вторых, переход по нейтральной зоне перед соседней частью мог вызвать неоправданные потери. Шел мелкий осенний дождь. Разведчики кутались в маскировочные халаты, ежась от пронизывающего ветра. Выйдя на опушку к дороге, они увидели немецких солдат, шедших в колонне по два. Немцы были одеты в маскировочные халаты. Вскоре колонна миновала разведчиков, но шедший последним вражеский солдат отстал и направился к деревьям. Наш офицер окинул его взглядом: они были почти одного роста. Мгновенно созрел план действий. Немец находился от офицера в двух шагах. Стремительный бросок – и враг повален на мокрую землю, не издав ни звука.

– За мной! – тихо приказал офицер.

Опытные разведчики поняли замысел командира. Построившись по два, они двинулись вперед. Нагнали колонну. Замыкавший колонну немец не обратил на них внимания. Пройдя около километра, немцы были остановлены патрулем. Шедший впереди что-то ответил ему, и колонна продолжила свой путь. Подошли к линии фронта. Советский офицер определил это по знакомой местности. Здесь он со своими разведчиками бывал не раз. Поравнявшись с густым кустарником, офицер замедлил шаг. Затем резко свернул в сторону. За ним последовала вся группа разведчиков. Так они скрылись в кустарнике. Отсюда через некоторое время разведчики благополучно возвратились в свое подразделение».

На данном этапе можно предложить следующие задания:

1. Скорость движения пеших колонн составляет не менее 3- 4 км/час, определить, какое расстояние проходила колонна солдат за 40 мин.
2. Зная скорость колонны, определить через какой промежуток времени, она окажется в населённом пункте.

«Юные герои»

Юные герои Великой Отечественной войны – сколько их было?

Если считать героем каждого мальчишку и каждую девчонку, которых судьба привела на войну и сделала солдатами, матросами или партизанами, то десятки, если не сотни тысяч.

Подвиг ровесников заставляет учащихся задуматься, проанализировать своё поведение, возможно переоценить собственные действия.

Для связи исторического и физического материала в этой категории можно использовать такие темы: отражение света, распространение звука, диффузия, инерция.

Примеры вопросов:

1. Для определения приближения вражеского эшелона партизаны прикладывали ухо к рельсу. Объяснить физику этого явления (распространение звука).
2. Зачем ствол автоматического оружия, например крупнокалиберного пулемета, делают ребристым?
3. Почему воинам-радистам не рекомендуется в грозу работать с переносной радиостанцией при незаземленной антенне?
4. Во время грозы в электровзрывной сети возникает ток, достаточный для зажигания детонатора. Для его защиты параллельно ему присоединяют грозозащитники, сколько их надо включить, если детонатор зажигается при силе тока 0,9 А, а сила тока, возникающая во время грозы -1,1А? Сопротивление каждого - 10 Ом.
5. Почему корпуса кораблей, танков, бронетранспортеров оказываются намагниченными?
6. Зачем перед выстрелом из пушки артиллерист открывает рот?

«Подпиши Военный плакат»

«24 июня 1941 года в Союзе Художников было создано первое организационное собрание, на котором был избран коллектив, ставший в дальнейшем коллективом «Окон ТАСС».

Плакаты «Окон ТАСС» вошли в историю Великой Отечественной войны героической страницей, как один из грозных видов идеологического оружия. Плакаты обладали большим воздействием на зрителя, их хорошо знали на фронте и в тылу, в подполье на оккупированной территории и в партизанских отрядах, во многих странах мира, в том числе и в самой Германии. Ребятам это задание интересно, особенно если их название совпадает с действительным.

Данное задание можно сопроводить физическими вопросами:

1. Какой цвет имеет максимальную длину волны?
2. Какой цвет имеет сложную структуру: белый или красный?
3. Мы видим плакат красным, потому что...?
4. Некоторые части плаката имеют чёрный цвет, это значит...?
5. Является ли красный цвет монохроматическим?

Если учителям физики не хватает физических заданий в этой категории, вспомним А. Эйнштейна: «Моральные качества личности имеют большее значение, чем интеллектуальные достижения». Такие уроки, как «Своя игра» на тему «Великой Победе посвящается», воспитывающие гордость за свою Родину, совершенствуют инициативность, самоуважение, формирует коммуникативную культуру учащегося.

При подготовке к уроку можно использовать следующие интернет-ресурсы:

<http://www.otvoyna.ru/smekalka.htm>

<https://pedsovet.su/load/73-1-0-55120>

<https://multiurok.ru/files/zadachi-po-fizikie-s-ispol-zovaniem-taktiko-tiekh.html>

<http://www.otvoyna.ru/pulemet.htm>

<http://tehfov.ru>

<http://www.poisk-pobeda.ru>

Считаю, что работа по патриотическому воспитанию должна носить не эпизодический, а систематический, непрерывный характер.

Именно патриотическое направление является основой духовно-нравственного воспитания, так как пробуждает в подростке его лучшие качества!

Организация проектной деятельности обучающихся в процессе исторического краеведения

*(А. Ф. Трофимова – учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Тулуна)*

*«Знание родного края –
наша сила и величие Родины»
Ф.А. Щербина*

Неумолимое течение времени все более отдаляет нас от 9 мая 1945 года, Дня Великой Победы. Все меньше с нами остается ГЕРОЕВ, участников Великой Отечественной войны, сражавшихся в армии и самоотверженно работавших в тылу. Почти 75 лет прошло с тех пор, но память о Великой Победе не только не угасла, её искра разгорается ярче в сердцах потомков. Нельзя, говоря о ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ, не вспомнить наших земляков-сибиряков. Недаром полководец, дважды Герой Советского Союза Родион Яковлевич Малиновский говорил: «Лучше воинов, чем Сибиряк и Уралец, бесспорно, мало в мире, поэтому рука невольно пишет эти слова с большой буквы».

Сегодня, когда пересматриваются итоги Второй мировой войны, очень важна наша нравственная гражданская позиция, наше безразличное отношение к судьбе Родины, родного края. Необходимо осмыслить прошлое, раскрыть потаенные страницы истории, ее белые пятна, которых, к великому сожалению, еще очень много. Молодое поколение должно сохранить историческую память об отважном подвиге участников Великой Отечественной войны, в частности сибиряков.

Величественным памятником героических подвигов являются воздвигнутые в городах мемориалы, ставшие местом поклонения уже не одного поколения россиян. Имена героев Великой Отечественной войны увековечены в названиях улиц, переулков, проспектов, площадей. Их имена никогда не забудут потомки.

Город Тулун, расположенный на западе Иркутской области, небольшой сибирский город со славным историческим прошлым. 27 октября 1927 года в городе Тулуне был образован лесопильный завод, в дальнейшем ставший лесодеревообрабатывающим комбинатом (ЛДК). Зародившийся в годы создания индустриальной базы СССР комбинат строился, вокруг разрастался посёлок, обеспечивающий рабочих жильём. В 90-е годы он прекратил своё существование, а микрорайон так и остался – ЛДК, о чем свидетельствует стела на улице Карбышева.

По решению исполнительного комитета Тулунского Совета депутатов трудящихся в ознаменование юбилейных дат со дня Победы в Великой Отечественной войне многие улицы микрорайона и города были переименованы. Каждое утро ребячий ручеек стекается к школе № 20,

расположенной в центре микрорайона ЛДК, по улицам и переулкам, названным именами Героев Советского Союза.

На территории нашего сибирского города не гремели бои, но ратные и трудовые подвиги наших земляков в войне были ежедневными и ежечасными. Война вошла в каждую семью, в каждый дом. Нам необходимо сохранить это историческое прошлое, память о героях-земляках, героях Советского Союза.

Каждый день мы ходим по знакомым нам улицам и дворам. В повседневной спешке порой не замечаем вещей, которые полны исторического прошлого, не всегда обращаем внимание на таблички с названиями. А ведь в этих названиях отражена история нашего народа. Уверены, что жители должны знать не только названия улиц, на которых проживают, но и историю их основания, особенно, если эти улицы названы именами героев Великой Отечественной войны. Поэтому была обозначена идея создания проекта «Героями славится Сибирь», посвященного героическому подвигу советских воинов, сибиряков, чьи имена увековечены в названиях улиц, исторических памятниках нашего микрорайона, города.

Этой поисковой работой занимаются учащиеся школы под руководством педагогов.

Общеизвестно, названия улиц хранят память о героях Великой Отечественной войны. Мы предположили, что если жители со школьных лет будут интересоваться и знать историю названия улиц, то они будут передавать эту информацию из поколения в поколение, что привьёт интерес к истории своего родного края, малой родины, а также сохранит память о героических подвигах людей в годы Великой Отечественной войны.

Проблемные вопросы, на которые нам предстояло ответить: «Какие улицы названы именами героев Великой Отечественной войны?», «Какие подвиги совершили люди, в честь которых названы улицы микрорайона?».

Изучив топографическую карту, провели классификацию названия улиц и переулков микрорайона: по географическому расположению, по индустриальному развитию микрорайона, по выдающимся деятелям культуры, по героическим личностям периода Великой Отечественной войны.

После подробного изучения карты сделали вывод: в микрорайоне ЛДК 8 улиц и 3 переулка, названных в честь героев Великой Отечественной войны, двое из которых – уроженцы сибирской земли. Мы выяснили, что все они получили звание Героя Советского Союза в годы войны, некоторые из них посмертно: Иван Васильевич Панфилов, Леонтий Николаевич Гуртьев, Иван Данилович Черняховский, Иван Павлович Каторжный, Дмитрий Михайлович Карбышев, Олег Васильевич Кошевой, Любовь Григорьевна Шевцова, Александр Павлович Чекалин. Большой вклад в Великую Победу внесли партизанские отряды. Есть улица и переулок Партизанский.

После изучения информационного материала был проведён опрос учащихся старших классов и жителей микрорайона. Основопологающий вопрос: «Знаете ли Вы, чье имя носит улица или переулок, на котором проживаете?», «Почему улица или переулок, на которых вы живёте, носит это имя?»

Было опрошено 96 учащихся старших классов и 62 взрослых. 50 % из числа опрошенного взрослого населения и 24 % учащихся, проживающих на улицах или переулках, названных в честь героев, знают, в честь кого и почему улица носит такое название, кто этот человек.

Обозначив эту проблему, было принято решение о размещении информационных планшетов о Героях Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы микрорайона. Нами было предложено взрослым и школьникам ознакомиться с информацией, размещенной в начале каждой улицы или переулка. Эти Герои - напоминание о нашей богатой истории, связующим звеном с нашими предками.

После того, как планшеты с информацией были размещены по улицам микрорайона, обновлён уголок Боевой Славы в школе с историческим материалом о Героях Советского Союза, в каждом классе проведены классные часы с сообщениями о ратных подвигах Героев Великой Отечественной войны, тем самым обучающиеся углубили знания о событиях, ставших частью истории России, региона, города.

Продолжение проекта «Героями славится Сибирь» организовали ученики старших классов. Так, учеником 9 класса был разработан и представлен проект «Встань в строй «Бессмертный полк»!». Изучив историю создания акции «Бессмертный полк», выяснив значимость данной акции для тулунчан, выявив уровень заинтересованности педагогов и учащихся, членов семьи, сверстников-пользователей Интернета в акции, было принято решение на основе краеведческого материала создать видеоролик, пропагандирующий участие в акции «Бессмертный полк».

Учащаяся 11 класса разработала проект пешеходного экскурсионного маршрута «Мемориальные доски и исторические памятники города Тулуна», который включил в себя краеведческую экскурсию по историческим объектам центральной части города. Во время пешеходного маршрута экскурсоводом были представлены исторические сведения о трудовых и ратных подвигах тулунчан, чьи доблесть и мужество явились образцом служения Отечеству, тем самым формируя у молодого поколения чувство уважения и гордости к историческому прошлому Родины, причастности земляков к героическим страницам истории государства.

Давайте будем помнить: мы единый народ и Россия у нас одна.

Человеческая мудрость гласит: «Только та страна, в которой люди помнят о своём прошлом, достойна будущего». Память о героическом подвиге сибиряков должна сохраниться для современного поколения жителей великого региона. Наше поколение гордится званием «Сибиряк»!

Растим патриотов

*(О. А. Максимец – заместитель директора по воспитательной работе
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Саянска)*

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы.

Содержание гражданско-патриотического воспитания в нашей школе основывается на соответствующих формах воспитательной работы: тематических классных часах (Урок Мужества, День Байкала, урок Доброты, День народного единства, Уроки толерантности, Единство многообразия), посещениях музеев города, изучении истории своей семьи, семейных традиций, изучении народных традиций и обычаев, истории своего города, кружковой работе (вокальная студия «Доминанта», изостудия «Палитра», клуб «Патриот»), проведении праздничных программ для ветеранов ВОВ, вдов, тружеников тыла, детей войны и встреч с участниками боевых действий в горячих точках, экскурсиях по городам России (Иркутск, Москва, Санкт-Петербург), участии в конференциях, конкурсах, смотрах, проведении общешкольных мероприятий (КТД «Сияние России», интегративное событие «Школа Лидеров»), участии в городской военно-спортивной игре «Зарница» (команда Юнармейцев МОУ СОШ № 2 - трёхкратные победители и многократные призёры (2 место) муниципального этапа военно-спортивной игры «Зарница»).

В школе существует традиция проведения коллективного творческого дела - праздника «Сияние России» в рамках дней духовности и культуры Иркутской области, цель которого - формирование гуманной личности, гражданского самосознания, ответственности у обучающихся, воспитание любви к Родине, Иркутской области, г. Саянску, истории и культуре.

В этом году КТД «Сияние России» было посвящено 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, году Театра в РФ и 50-летию города Саянска.

Мероприятие проходит в субботу, в нём задействованы все учащиеся, педагоги, приглашаются родители, поэты и музыканты города, хореографические коллективы, почётные жители города.

Дети готовятся к празднику заранее, распределяются по станциям, изучают литературу, готовят выступления и презентации. В первых классах проводятся уроки России по символике и геральдике РФ, остальные классы распределяются в три потока.

Начинается праздник с торжественной линейки, гимна России, вступительного слова, творческими номерами художественной самодеятельности.

Затем все дети расходятся по станциям, на которых узнают много нового и интересного, выступают, соревнуются, зарабатывают баллы в общую копилку класса.

Тематика станций разнообразна.

Во 2-4 классах: «С днем рождения, любимый город!», «И все-таки мы победили!» (75 лет Победе), «2019 – год театра», «Семейная реликвия», «Чемпионат народных игр».

В 5-6 классах: «Улицы моего города», «Сибирская кулинарная книга», «Достопримечательности г. Саянска (1970-2020г.г.)», «Иностранцы в Саянске! Добро пожаловать!», «Дети-герои ВОВ», «Зашифрованный Саянск», «Живая природа Иркутской области», «Песни, опалённые войной», «Молодецкие игры».

В 7-8 классах: «Навстречу Юбилею, 50 лет Саянску!», «Сибирская кулинарная книга», «Иностранцы в Саянске! Добро пожаловать!», «Промышленные предприятия Саянска», «Битва под Москвой», «Курская битва», «Как сложилась народная песня», «И в книгах тоже память о войне», «Молодецкие игры».

В 9-10 классах: «Этот день мы приближали, как могли!», «Иностранцы в Саянске! Добро пожаловать!», «Статистический постер», «Никто не забыт, ничто не забыто!» (75 лет Победы), «Уникальные места Прибайкалья», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «Строки, опалённые войной», «Молодецкие игры».

Праздник заканчивается подведением итогов, торжественной линейкой и награждением. Воспитательный эффект такого мероприятия просто не оценим.

Гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в воспитательной системе школы.

И, благодаря применению разнообразных форм и методов работы, мы надеемся, что сможем повлиять на становление будущих граждан – патриотов России.

Роль Совета ветеранов в реализации программы гражданско-патриотического воспитания «Мы – Россияне»

*(Н. Г. Бухарова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГБПОУ Иркутской области «Черемховский техникум промышленной
индустрии и сервиса»)*

Первичная ветеранская организация Черемховского техникума промышленной индустрии и сервиса стала преемницей первичных ветеранских организаций Профессионального училища № 9 и Профессионального училища № 13 после их слияния в 2011 году в одно учебное заведение.

На учете в ветеранской организации состоят 38 человек, из них: 25 человек находятся на заслуженном отдыхе, 13 человек продолжают работать в стенах нашей образовательной организации.

Работа строится в тесном взаимодействии с администрацией техникума, Советом ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов города Черемхово, а также в соответствии с планом работы Иркутской областной общественной организации содействия ветеранам образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности совета ветеранов нашего техникума является нравственное и патриотическое воспитание студенчества.

С 2015 года в техникуме реализуется Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы – россияне».

Цель программы – создать условия для повышения у студентов гражданской ответственности за судьбу нашей страны, укрепить чувство сопричастности молодого поколения к великой истории и культуре России, обеспечить преемственность поколений, воспитать гражданина, любящего свою Родину и семьянина, имеющего активную жизненную позицию.

Для достижения поставленной цели, а также формирования активной жизненной позиции студентов, развития самоуправления, навыков совместной деятельности для общей социально значимой цели педагогами и ветеранами техникума используются такие формы работы, как проектная деятельность, патриотические объединения, агитбригады, кружки патриотической направленности, исследовательская и поисковая деятельность, волонтерское движение.

Данная программа включает 5 направлений:

- «Связь поколений»;
- «Растим патриота и гражданина России»;
- «Мой край родной, навек любимый»;
- «Я и семья»;
- «Я – волонтер».

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Педагогический коллектив техникума строит свою работу таким образом, чтобы патриотические ценности стали жизненно необходимыми для молодого

поколения. Патриотическое воспитание красной нитью проходит через весь учебно-воспитательный процесс. И Совет ветеранов вносит свой неоценимый вклад в каждое направление Программы.

Например, при реализации первого направления **«Связь поколений»** ветераны через тематические беседы: «Детство, опаленное войной», «Твоя профессия ковала победу», «Дело мастера боится», организацию встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, воинами-интернационалистами знакомят студентов с историческим наследием нашей Родины, воспитывают гордость за свою отчизну, способствуют формированию у студентов чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны. Студенты и ветераны техникума с удовольствием принимают участие в ежегодной акции «Связь поколений», в рамках которой молодое и старшее поколение совместными усилиями высаживают деревья на территории техникума. Особая значимость направления «Связь поколений» в том, что результат его двухсторонний: и старшее поколение, и студенчество становятся социально значимыми единицами в обществе.

Цель направления **«Растим патриота и гражданина России»** - формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Ветераны являются частыми гостями на занятиях кружка «Я-патриот», присутствуют в качестве приглашенных на торжественных линейках, посвященных праздничным датам, входят в состав жюри на конкурсах и викторинах по правовой тематике: «Знатоки права», «Правовой турнир», «В мире прав и обязанностей», «На выбор». Ветераны техникума вместе со студентами принимают активное участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, в акциях «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», в организации работы «Полевой кухни».

Руководят исследовательской деятельностью студентов по краеведению преподаватели общественных дисциплин, ветераны профтехобразования. В результате данного направления работы собран обширный материал о наших земляках-ветеранах, участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Педагоги ежегодно оказывают помощь нашим студентам при подготовке к различным конкурсам и викторинам патриотической направленности. Так, в 2019 году поисковый отряд нашего техникума «9 рота» достойно выступил на областном слете поисковых отрядов и музейных отделений и занял 2-е место в командном зачете.

Цель следующего направления Программы **«Мой край родной, навек любимый»** - воспитание у студентов любви к Отечеству, малой Родине, к своему образовательному учреждению. Наши ветераны и здесь не стоят в стороне. В рамках работы кружка «Исток» воспитывают у студентов позицию «Я – гражданин своей страны», присутствуют на научно-практических конференциях, с удовольствием выступают на тематических классных часах «Мы из тех, кто из профтех», «История нашего техникума», «Формула успеха», рассказывая ребятам о своей трудовой деятельности, о нашем образовательном учреждении. Также в рамках данного направления Программы студенты занимаются поисковой деятельностью, в ходе которой собран интересный

материал о каждом ветеране техникума. Свои работы ребята оформили в альбомы, которые хранятся в музее техникума.

Осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности – цель направления **«Я и моя семья»**. Совет ветеранов активно участвует в реализации мероприятий, направленных на воспитание культуры семейных отношений, позитивных семейных ценностей. Именно по инициативе ветеранов в техникуме стали традиционными родительские недели (изучение семьи и её родословной), совместные спортивные мероприятия (ветераны, педагоги, студенты и родители), праздники семейных династий. С целью подготовки подростков к будущей семейной жизни были организованы консультации, лектории с участием психологов, врачей, юристов.

Хотелось бы более подробно остановиться на реализации направления программы **«Я – волонтер»**. Наш техникум с октября 2014 года является участником федеральной программы «Формирование системы добровольческих центров на базе образовательного учреждения как эффективного компонента развития добровольчества и социального проектирования в России».

Волонтерское движение в техникуме действует под девизом «Кто, если не мы?» и включает в себя следующие направления:

- социальное патронирование детских учреждений;
- социальное патронирование домов престарелых, пожилых людей, ветеранов;
- военно-патриотическая деятельность;
- пропаганда здорового образа жизни.

В техникуме работает волонтерский центр «Вектор добра».

Особой популярностью среди членов Центра «Вектор добра» пользуются различные мероприятия и акции: «Радуга детства», «Весенняя неделя добра», «Большая стирка», «Подари тепло и радость», «Спешите делать добро», «Мы за ЗОЖ», «Подари ребенку улыбку», требующие активности, собственной инициативы, дающие возможность почувствовать себя в новой социальной роли, ощутить свою необходимость и социальное значение, почувствовать, что твои действия могут помочь другому человеку.

За время существования волонтерского движения бескорыстная помощь была оказана десяткам пожилых людей, сотням малышей и подростков. Деятельность Центра отмечена благодарственными письмами и грамотами администрации города Черемхово, дома малютки, Комплексного центра социального обслуживания населения г. Черемхово, дошкольных образовательных учреждений, Черемховского городского совета ветеранов, общества слепых, министерства образования Иркутской области.

Благодаря совместной волонтерской деятельности студенты становятся сплоченной группой. Участвуя в реализации социальных проектов, волонтеры, кроме выполнения своей основной задачи - оказания посильной помощи тем, кто в ней нуждается, получают возможность закрепить профессиональные умения и навыки на практике, что немаловажно.

Например, при реализации проекта «Волонтеры детям» наши ребята по профессии «Маляр» провели ремонтные работы в ОГКУЗ «Черемховский областной специализированный дом ребенка». Студенты по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» помогли оформить игровые площадки в МДОУ детский сад № 41 г. Черемхово. Ребята, обучающиеся по профессии «Сварщик», отремонтировали ворота в МДОУ детский сад № 7, а девушки, обучающиеся по профессии «Оператор швейного оборудования» в рамках акции «Подарок детям» отшили постельное белье, рубашки для детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на лечении в городской детской больнице. Будущие выпускники по профессии «Повар, кондитер» в рамках этой же акции изготовили кондитерские изделия.

Не могли наши волонтеры оставить без внимания и старшее поколение. Проект «Старая Гвардия», реализованный в 2019 году, направлен на оказание помощи ветеранам труда и ветеранам профтехобразования, пожилым людям, одиноким пенсионерам и инвалидам.

В рамках данного проекта были проведены такие акции, как:

- «Нужный возраст», в рамках которой на базе техникума состоялись встречи с ветеранами профтехобразования с целью повышения социальной значимости ветеранов, ушедших на заслуженный отдых, укрепления связи между поколениями;

- «Протяни руку помощи» - оказание помощи пожилым людям, инвалидам;

- «Субботние посиделки» - это «походы в гости» к одиноко проживающим пожилым людям, с которыми проводятся душевные беседы за чашкой чая со сладкими подарками;

- «Свет в окне ветерана» - оказание всесторонней помощи ветеранам профтехобразования в уборке приусадебной территории, заготовке дров к зимнему сезону, побелке жилого помещения, уборке квартир и т.д.;

- «Без границ» - участие в организации досуговых мероприятий для инвалидов по зрению;

- «Социальная парикмахерская» - для пожилых людей, проживающих в Доме ветеранов г. Черемхово.

Патриотическое и волонтерское движения, на наш взгляд, тесно связаны и взаимно дополняют друг друга. Наша профессиональная образовательная организация видит работу патриотической и волонтерской деятельности в том, чтобы, используя лучшие качества и ценности нашего подрастающего поколения, возродить традиции добровольческой и патриотической деятельности на благо всем.

Военно-патриотическое направление волонтерской деятельности – это:

- воспитание патриотизма на соревнованиях «Испытай себя», «Поезд безопасности», «Юный спасатель»;

- участие в областном слете поисковых отрядов и музейных объединений;

- шествие в «Бессмертном полку»;

- участие в концертах для ветеранов Великой Отечественной войны;

- уход за памятниками и захоронениями ветеранов и участников Великой Отечественной войны;
- организация и проведение уроков мужества в музее техникума;
- вручение поздравительных открыток, подарков участникам Великой Отечественной войны на дому;
- адресная помощь ветеранам войны и труженикам тыла.

Развитие добровольчества в самых разных сферах жизни является важным не только потому, что труд добровольцев – весомая поддержка и сила в решении важных социальных проблем, но это еще и самая настоящая первичная профилактика зависимости от социально значимых заболеваний, так как принципы и мотивы добровольчества и собственно добровольческая деятельность способствуют формированию у добровольцев таких важных качеств, как милосердие, ответственность за себя и порученное дело, повышают чувство самоуважения и гуманного отношения к другим, способствуют занятости подростков важным и полезным делом, формируют у него качества и навыки, важные для взрослой, в том числе и профессиональной жизни.

В нашем техникуме ежегодно в первой половине учебного года студенты проходят обучение по программе подготовки волонтеров «Мы за ЗОЖ...», разработанной специалистами техникума. Цель программы: подготовка волонтеров по профилактике социально-негативных явлений и ориентация на здоровый образ жизни.

Программа включает в себя пять разделов: «Введение в работу», «Профилактика наркомании в молодежной среде», «Профилактика табакокурения в молодежной среде», «Профилактика алкоголизма в молодежной среде», «Профилактика ВИЧ-инфекции в молодежной среде»

Методика проведения занятий подразумевает сочетание обучающего и развивающего компонентов. Одновременно с групповыми занятиями волонтеры приглашаются на индивидуальные консультации психолога и социального педагога. В процессе изучения данной программы наши студенты-волонтеры слушают лекции, обсуждают видеоматериалы, участвуют и учатся проводить тренинги по пропаганде ЗОЖ.

После прохождения всех этапов программы волонтеры сдают экзамен и самостоятельно проводят тренинги в стенах нашего образовательного учреждения, затем в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях города.

В данном направлении ветераны техникума также оказывают посильную помощь. На начальном этапе обучения волонтеров ветераны делятся своими воспоминаниями о тимуровском движении в годы их молодости, сравнивая тимуровцев и волонтеров. Вместе с ребята находят сходства и различия тимуровского и волонтерского движений, делая акцент на то, что в наше время волонтеры продолжают традиции тимуровского движения. Как и раньше, они не только помогают нуждающимся, но и стараются быть полезным обществу.

Подводя итог вышесказанному, можно с уверенностью сказать, что деятельность наших ветеранов востребована и значима, как в техникуме, так и

в городе. Студентам техникума есть на кого равняться, ведь наши ветераны внесли и вносят неоценимый вклад не только в развитие нашей профессиональной образовательной организации и в воспитание настоящих профессионалов своего дела.

Ветераны участвуют в корпоративных и юбилейных мероприятиях техникума, активно принимают участие в Днях здоровья с выездом на природу, встречаются и проводят время в неформальной обстановке, удивляют и вдохновляют коллег и студентов своим творческим задором и жизнелюбием, участвуя во всех значимых мероприятиях города и района.

А работающие ветераны являются наставниками молодых специалистов в сфере профессионального образования, передают им жизненный и педагогический опыт, помогают в профессиональном становлении.

Поисковая деятельность как одно из направлений военно-патриотического воспитания молодёжи

*(Е. А. Уханева – преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Иркутской области
«Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»)*

Одной из важных задач государства является военно-патриотическое воспитание молодёжи, в основе которого лежит подготовка молодых людей к службе в Вооружённых Силах РФ, воспитание любви к армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к России, постоянная готовность к защите Родины.

Это важно, так как сегодня такие понятия, как причастность к защите Родины, воинская честь и достоинство, утрачивают в глазах призывной молодёжи свою значимость.

Каким должен быть будущий защитник Отечества?

Высокообразованным, физически развитым молодым человеком, обладающим высокими моральными принципами.

Непростая задача стоит перед системой образования, чтобы вырастить поколение людей, благородных, готовых к подвигу; тех, которых принято называть коротким и ёмким словом «патриот».

Добиться реализации поставленных задач в военно-патриотическом воспитании невозможно без внеурочной деятельности.

В ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса» сложилась система военно-патриотического воспитания, которая базируется на сохранении и развитии традиций.

С целью воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма, повышения гражданской ответственности за судьбу нашей страны, укрепления чувства сопричастности молодого поколения к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений, воспитания гражданина, любящего свою Родину, в 2006 году в техникуме был создан поисковый отряд «9 рота».

Основные формы работы отряда – это участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях, проведение экскурсий, встречи с ветеранами, служившими в горячих точках и выпускниками техникума, отслужившими в рядах Российской Армии, участие в добровольческих делах.

В отряде обучающиеся приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Программа поискового отряда реализуется по нескольким направлениям:

Поисковая деятельность - участие во Всероссийской «Вахте Памяти», поиск и сбор сведений о земляках-черемховцах, ветеранах ВОВ, тружениках тыла, о ветеранах профтехобразования, участниках боевых действий в Афганистане, Чечне.

В рамках работы краеведческого кружка «Исток» была собрана информация о педагогах училища - ветеранах Великой Отечественной войны, а также оформлены альбомы «Ветераны войны и труда – нашей гордостью были всегда!».

Ребята поискового отряда принимали активное участие в организации и проведении тематических выставок по истории Черемховского поселения «Был станец среди черемух – стал город на угле...», по истории системы профессионального образования «В сороковом предвоенном году система «профтех» создавалась...».

Ведется работа по сбору материалов для экспозиций «Слава, достойная Памяти», «Ветераны системы ПТО», «Черемхово – город шахтерской славы».

Оздоровительно-спортивная деятельность – участие в областном слете «Юный спасатель», военно-спортивной игре «Испытай себя», региональном проекте 2019 года «Поезд безопасности».

Ребята поискового отряда принимают активное участие в соревнованиях и эстафетах проводимых внутри техникума: «День здоровья», осенний легкоатлетический кросс, первенство по баскетболу, волейболу, мини-футболу. Один из бойцов отряда стал призером Иркутского Международного Слета Марафона и победителем осеннего областного марафона.

Музейная деятельность – сотрудничество с музеем города Черемхово, экскурсии в Черемховский городской краеведческий музей, изучение фондов музея, знакомство с его историей, историей города Черемхово.

Обучающиеся активной участвуют в проведении экскурсий и тематических выставок музея техникума по направлениям: «Город Черемхово - город шахтерской Славы», «Ветераны профтехобразования – наша – гордость», «Черемховцы- участники ВОВ», а также проводят музейно-архивную и научно-исследовательскую работу.

Культурно - досуговая деятельность – это:

- участие в мероприятиях военно-патриотической направленности: патриотических акциях: «Георгиевская ленточка», «Слава вам, ветераны!», Вахте памяти Почетного караула (Поста № 1) у мемориала «Слава Героям», «Бессмертный полк»;

- участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы: торжественной программе «Солдатами спасенная весна», организации полевой кухни 9 мая, вручении поздравительных открыток ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла;

- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий, тружениками тыла и ветеранами профтехобразования.

Поисковый отряд «9 рота» в течение многих лет становился победителем конкурсов и соревнований различного уровня:

- ✓ муниципального этапа областной военно-спортивной игры «Орленок» (1 место);

- ✓ городской военно-спортивной игры «Испытай себя» в рамках этапа «Строевая подготовка» (1 место);

✓ Слета поисковых отрядов и музейных объединений профессиональных образовательных организаций Иркутской области «Войди в историю России» (2 место);

✓ городского смотра-конкурса музеев, музейных комнат, уголков Боевой и Трудовой Славы (1 место);

✓ городской акции «Вахта Памяти» в номинации «Лучший караул» (1 место);

✓ в соревнованиях, проводимых в областном лагере «Юный спасатель» (этап по преодолению психологической полосы) (1 место);

✓ городского военно-спортивного конкурса «Призывник» (2 место);

✓ городской патриотической акции «Чистая память» (1 место).

Для эффективной организации военно-патриотического воспитания в стенах техникума организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с военным комиссариатом, общественными организациями, объединениями.

Формы взаимодействия достаточно разнообразные:

- личные профессиональные контакты;

- «Дни открытых дверей»;

- беседы, круглые столы «Служба в армии по контракту», «Первоначальная постановка граждан на воинский учет», «Святое дело – Родине служить»;

- совместная работа Совета ветеранов г. Черемхово и бойцов поискового отряда «9 рота» по увековечиванию памятников Защитникам Отечества;

- совместное проведение мероприятий патриотического воспитания (походы в музей, боевой славы, военно-спортивные игры и т.д.);

- совместное участие в военно-патриотических конференциях, семинарах «История Отечества как источник патриотического воспитания граждан», «Роль общественных организаций в патриотическом воспитании молодежи» и др.;

- совместное использование имеющихся учебно-материальных баз и инфраструктур (информационно-просветительная программа «100 лет со дня рождения великого конструктора Михаила Калашникова», показательные выступления курсантов ВПК «Отечество»; конкурс военно-патриотической песни «Звуки войны»).

На наш взгляд, главным итогом военно-патриотической работы поискового отряда «9 рота» является то, что юноши не боятся проходить службу в рядах Вооруженных Сил. Военная служба среди наших выпускников становится более престижной.

Мы гордимся своими выпускниками, которые прошли боевую закалку в «горячих точках». Среди наших ребят есть участники боевых действий на территории Чечни и Сирии. Эти ребята являются примером для настоящих и будущих бойцов отряда «9 рота»!

Юнармейский отряд «Беркут»

*(Е. В. Аликина – педагог дополнительного образования
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Свирска»,
руководитель отряда «Беркут»)*



Патриотическое воспитание является одним из главенствующих элементов воспитательной системы в нашем государстве. Любить и уважать свое Отечество учат не только в школе, но и в семье, в армии, в трудовых коллективах. Однако закладка основ патриотического воспитания гражданина лежит именно в школе, в то время, когда происходит становление личности. Для системного подхода к патриотическому воспитанию школьников в 2016 году было основано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия».

Юнармейский отряд был создан в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Свирска» 6 сентября 2019 года с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Отряд является добровольным объединением учащихся в возрасте от 11 до 18 лет. Отряд действует на основании Положения о Юнармейском отряде, имеет программу и план деятельности. В состав юнармейского отряда входят обучающиеся 5 А класса в количестве 31 человек.

Наши социальные партнеры: Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия (ВВПОД), Военный комиссариат гг. Черемхово и Свирск, Черемховского района Иркутской области, Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ), Администрация муниципального образования «город Свирск», Совет ветеранов, Музей истории города, городская библиотека, средства массовой информации (газета «Свирская энергия» и телевидение «Свирские вести»).

Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации

Задачи:

- реализация государственной молодёжной политики Российской Федерации;
- воспитание чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;

- воспитание уважения к Вооружённым Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонняя подготовка к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости;
- приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- содействие развитию активной гражданской позиции подростков.

Направления работы отряда:

- Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма. Организация процесса воспитания духовно-нравственных качеств юнармейцев проходит через просветительскую работу, создание проектов, выпуск стенгазет, экскурсии.

Например, 21 января 2020 года отряд юнармейцев «Беркут» принял участие в мероприятии музейный урок «Исследовательская деятельность», который состоялся на базе музея мышьяка г. Свирска. В ходе мероприятия юнармейцы познакомились с историческими материалами о гражданах г. Свирска, участниках Великой Отечественной войны, их биографиях, услышали рассказ и просмотрели анимационный фильм о герое Чурине Петре Макаровиче, героически погибшем, именно в этот день в 1945 году. 13 февраля 2020 года юнармейцы отряда приняли участие в патриотическом уроке: «Дети войны» в музее истории города. Дети войны – это те дети, у которых война отняла отцов, матерей, это и те дети, которые родились во время Великой Отечественной войны. Юнармейцы слушали рассказ и смотрели презентацию о судьбах детей военных лет. По ходу часа общения, просматривая брошюры, ребята задавали вопросы, интересовались событиями тех времен.

- Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны. Наиболее распространенными формами внеклассной работы являются: исторические вечера, лекции и беседы, викторины, конкурсы, просмотр фильмов, работа в музее, выполнение творческих заданий. Например, в феврале юнармейцы приняли участие в интернет-квесте «Бессмертный Сталинград», в апреле –

в региональном конкурсе среди образовательных учреждений и учащихся Иркутской области «Помнит мир спасенный».

Также юнармейцами проведена поисковая работа во взаимодействии со специалистами музея, которая направлена на поиск мест захоронения свирчан – поиск погибшего солдата по фамилии с использованием электронного архива обобщенного банка данных (ОБД Мемориал), который содержит информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной, а также в послевоенный период и места их захоронения.

- Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц. Приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве). Основные формы деятельности: уроки-практикумы, познавательные классные часы, посвященные памятным и знаменательным датам российского, регионального и муниципального уровня, мероприятия гражданско-патриотической направленности с библиотекой, советом ветеранов, направленные на формирование у юнармейцев исторической памяти, уважения к героической и драматической истории страны, высокой культуре, духовности, любви к России, на конкретном наполнении патриотической идеи, особенно в связи с ценностями и интересами общества, государства, личности, гражданской ответственности, готовности к достойному служению Отечеству и защите в случае необходимости, суверенитета, государственной целостности и национальных интересов Российской Федерации.

- Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Весной 2020 года в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне Благотворительный фонд им. Юрия Тена провел региональный конкурс среди образовательных учреждений и учащихся Иркутской области «Помнит мир спасенный».

По условиям конкурса школьникам предлагалось написать сочинения-эссе на заданные темы: «Все для фронта, все для Победы. О тружениках тыла Иркутской области»; «Госпиталя Великой Отечественной в Иркутске и Иркутской области»; «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»; «Почему мы должны знать о Великой Отечественной войне и сохранять память о ней»; «Солдат-победитель: вклад сибирских воинов в Победу».

Юнармейцы в своих творческих работах размышляли о том, почему мы должны знать о Великой Отечественной войне и сохранять память о ней, а также о том, как судьбы семей оказались вписаны в историю то суровое время испытаний, которое выпало нашей стране в середине XX века.

В викторине конкурса приняли участие 145 школ со всей Иркутской области, 926 школьников написали творческие работы.

В итоге экспертной комиссией были определены авторы лучших 75 сочинений, которые войдут в сборник «Помнит мир спасенный». Среди них и наша творческая работа на тему: «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны» о прадеде пограничнике. Победа на конкурсе юнармейца в канун праздника «Дня пограничника», который отмечается в нашей стране 28 мая, особенно значима для семьи офицера пограничника. По условиям конкурса победителям будет вручен данный сборник, который скоро пополнит семейный архив.

- Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач. Юнармейцы участвовали в открытом уроке по огневой подготовке, отрабатывали практические навыки по неполной разборке и сборке автомата Калашникова. В марте юнармеец отряда «Беркут» достойно представил свою исследовательскую работу по теме: «АК - автомат на века» по направлению исследовательской работы: «История оружия русского воина», на региональном конкурсе проектных и исследовательских работ имени А. П. Белобородова «Во славу Отечества». В будущем он мечтает связать свою профессию с Вооруженными силами Российской Федерации.

- Психологическое, социально-общественное – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

В связи со сложившейся ситуацией в стране, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, весенние каникулы были продлены. С введением карантина появилась необходимость находиться дома, а не как обычно, проводить время на улице. Чем же заняться дома?

Под лозунгом «Сидеть дома нескучно» мы провели акцию «Творческая неделя», девиз которой – «Сидим дома - не скучаем и таланты развиваем».

Работа началась 30 марта, когда все получили информацию о различных конкурсах. Началось активное взаимодействие между родителями, детьми и школой, направленное всестороннее развитие личности ребенка.

В ходе творческой недели юнармейцами написаны 7 сочинений на темы: «Моя будущая профессия», «Мир, в котором я хочу жить». Юнармейцы активно приняли участие в конкурсе «Центра организации проведения Всероссийских конкурсов «Успех» разной направленности. И вот он

долгожданный результат! Наши награды! Все творческие работы, отправленные на Всероссийский конкурс, были высоко оценены дипломами, из них 7 работ - I степени, 2 работы – II степени и 1 работа - III степени!

Судя по таким результатам сидеть дома всем было просто нескучно! Акция «Творческая неделя» удалась на славу! Самое главное, принимая участие в конкурсах, ребята продолжали развивать свои способности в домашних условиях.

Также юнармейцы приняли активное участие в XXVIII областном конкурсе детского творчества «Письмо солдату: из будущего в прошлое», посвященное 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов! Ими написаны сочинения на тему: «Письмо солдату», «Нет в России семьи такой, где не памятен сой герой», создан видеоролик (буктрейлер), оформлен альбом памяти «Хранит альбом семейный память о войне». По результатам конкурса отмечены 10 творческих работ ребят, из них: 2 диплома (1 - специальный), 7 благодарностей, 1 сертификат.

В МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» ведется начальная военная подготовка юнармейцев, проводятся занятия по физической подготовке, а также строевой и военной подготовке, мероприятия по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, уважению к историческому и культурному прошлому страны. На уроках музыки разучиваются песни военно-патриотической направленности.

В представленном опыте работы мы постарались показать результативность участия юнармейцев в мероприятиях, направленных на то, чтобы каждый юнармеец свято верил в свое Отечество, любил свою Родину, знал свою историю, гордился подвигами отцов и дедов и понимал к чему можно и нужно стремиться!

Вся информация о деятельности отряда «Беркут» освещается на официальном сайте МОУ СОШ № 2 г. Свирска

Самое главное, мы нашли, чем заинтересовать детей XXI века - века цифровых технологий! И это радует и нас, и, особенно, родителей!

Это первый в нашем городе опыт работы по организации деятельности патриотического отряда в образовательной организации, который, показал свои отличные результаты!

В будущем планируем создание и ведение альбома «Летопись юнармейского отряда «Беркут». Начало уже есть! Также хотим создать виртуальный школьный музей.

В дальнейшем мы продолжим работу, направленную на развитие высокой социальной активности юнармейцев, их гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе, интересах Отечества, что позволит развить гражданско-патриотическое направление в воспитательной работе нашей школы в рамках дополнительного образования.

Муниципальная сетевая дистанционная игра «В фокусе» для семейных команд

(М. И. Воронкова - начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Управления образования Администрации города Усть-Илимска)

С 2015 года на территории муниципального образования город Усть-Илимск реализуется муниципальный проект «Сетевой вспомогательный комплекс «Родительская образовательная среда». Его основной целью является создание условий для распространения в городе позитивной практики семейного воспитания через организацию и проведение ряда мероприятий, объединённых в 5 модулей: «Родители-онлайн», «Родитель-консультант», «Родители-сотворцы», «Родители-дублеры» и «Родитель-ученик».

На протяжении нескольких лет в рамках модуля «Родители-сотворцы» в Усть-Илимске проходит сетевая дистанционная патриотическая игра «В фокусе» для семейных команд.

Организаторами игры являются: Управление образования Администрации города Усть-Илимска, образовательные школы и общественные организации.

Основные цели и задачи игры:

- популяризация исторического и культурного наследия России;
- формирование гордости и уважения к достижениям своего народа, страны, города;
- активизация творческой деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Игра обычно проводится в 3 этапа:

- 1-й этап – отборочный - проводится муниципальными образовательными учреждениями в форме оценки представленных материалов в соответствии с утвержденными критериями. Лучшие конкурсные материалы (не более 3-х от муниципального образовательного учреждения) по решению конкурсной комиссии допускаются к участию во 2-ом (муниципальном) этапе.
- 2-й этап – конкурсный (муниципальный) – проводится в Управлении образования Администрации города Усть-Илимска в форме экспертизы предоставленных материалов. Экспертиза осуществляется Экспертным советом. Экспертный совет вправе отклонить присланные материалы, если они не соответствуют условиям Положения.
- 3-й этап - подведение итогов муниципального этапа игры и награждение победителей. Итоги игры подводятся в Международный день семьи.

Семейные команды, включающие представителей сразу нескольких поколений, последовательно (каждые 10 дней) выполняют задания всех модулей не позднее обозначенного срока.

В 2019 году условия игры были изменены, для участников были предложены следующие задания (модули):

Модуль № 1 «Фотография, на которой нас нет...» (18.11.2019 - 01.12.2019).

Дедлайн: 01.12.2019 г.

Правильно говорят, что «эстафету памяти» сейчас уже принимают правнуки победителей, и от привычных нам «отцы воевали», «деды воевали», мы, конечно, переходим сейчас к прадедам. И здесь важно понимать, что настроить современных детей на искреннее, заинтересованное отношение к ратной истории Родины, с одной стороны, очень и очень непросто, а с другой...

Практически в каждой семье сохранилась фотография военных лет, о которой старшее поколение рассказывает своим правнукам, внукам и детям. Поучаствуйте в литературном конкурсе «Фотография, на которой нас нет...», отправьте организаторам копию фотографии военных лет из семейного архива (можно и из школьного музея) и небольшой рассказ о том, кто или что там изображено.

Модуль № 2 «Песня, которую поем мы вместе...» (02.12.2019 - 15.12.2019).

Дедлайн: 15.12.2019 г.

Годы Великой Отечественной войны уже давно минули, но песни военных лет звучат сегодня так же, как тогда, потрясая сердца и наполняя их верностью к Отчизне. История Великой Отечественной войны неразрывно связана с песенными произведениями. Своей эмоциональной силой произведения искусства способны воскресить минувшие события, сделать их живыми сегодня, сейчас. Воевали люди, воевали пушки и танки, воевало искусство. Музыкальное искусство глубоко и правдиво раскрывало тематику военных лет.

Наверняка в вашей семье есть любимая песня периода Великой Отечественной войны. Нам очень хотелось бы послушать. Мы ждем от вас аудио/видеозапись музыкального произведения в исполнении всех членов вашей семьи.

Модуль № 3 «Письмо в прошлое...» (16.12.2019 -29.12.2019).

Дедлайн: 29.12.2019 г.

Кто сказал, что письмо можно написать только тем, кто живет в настоящем? У Вас есть возможность поблагодарить видеописьмом в «прошлое» своих родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне, или обратиться к бывшим малолетним узникам концентрационных лагерей, труженикам тыла, «детям войны», участникам боевых действий. Это семейное видеописьмо поможет не только выразить свою благодарность, но и позволит задуматься о том, какую роль играет каждый из нас в сохранении памяти о Победе.

Мы ждем от Вас видеописьмо с участием всех членов Вашей семьи (продолжительность – до 90 секунд).

Модуль № 4 «Вкус Победы...» (30.12.2019-12.01.2020).

Дедлайн: 12.01.2020 г.

А Вы задумывались о том, чем питались солдаты на фронте? Голодный ведь много не навоюет. Продовольственный ассортимент был таков: хлеб из ржаной и обойной муки, мука пшеничная второго сорта, крупа разная, макароны – вермишель, мясо, рыба, масло растительное, сахар, чай, соль, овощи и т.п. У всего личного состава Красной Армии он был одинаков, различались только нормы выдачи. В наших военных частях обязательно горячая пища выдавалась утром до рассвета и вечером после заката. Любимыми блюдами, которые готовились на полевой кухне, были: кулеш - жидкая каша с мясом, борщ, щи, тушёный картофель, гречка с мясом. Причем, из мяса была преимущественно говядина, и употреблялась она в варёном или тушёном виде. Выдавались продукты и трёхдневным сухим пайком.

Приглашаем Вас блеснуть своими кулинарными способностями, а именно: приготовить «армейской блюдо» (желательно по рецептам времен Великой Отечественной войны (можно обратиться за советом к прабабушке или прадедушке, а можно и к архивным документам), сделать презентацию с фотографиями процесса создания готового продукта, в комментариях написать рецепт.

Модуль № 5 «Маршрут Победы» (13.01.2020 -26.01.2020).

Дедлайн: 26.01.2020 г.

Ваша задача разработать экскурсию и всей семьей побывать не менее, чем в 5 местах нашего города, так или иначе связанных с темой «Великая Отечественная война».

В итоге у вашей семьи должно получиться краткое описание экскурсии в целом, точный маршрут с небольшим описанием каждого рассматриваемого объекта (это может быть презентация, видеоряд, текст с фотографиями и т.п.).

Модуль № 6 «Ожившие картины» (27.01.2020 - 09.02.2020).

Дедлайн: 09.02.2020 г.

Война оставила глубокий след в истории и на протяжении десятилетий стала одной из главных тем в советском искусстве. Солдаты-художники, вернувшись к мирной жизни, запечатлели на полотнах войну и Победу, такой, какой она была для каждого из них.

Условия данного модуля просты: вам необходимо провести небольшое исследование, выбрать любую понравившуюся картину, посвященную Великой Отечественной войне (это не только события на фронте, но и жизнь и труд в тылу, а лучше взять за основу картину, в которой больше Победы, хоть и со слезами на глазах), стать ее героями и режиссерами, сделать максимально приближенное фото - подобие данной картины. Совсем не обязательно, чтобы она были точь-в-точь, главное - сохранить задумку художника.

Вместе с «ожившей картиной» вы направляете и «оригинал» с указанием названия и автора картины.

Модуль № 7 «Соверши «подвиг» (10.02.2020 - 23.02.2020).

Дедлайн: 23.02.2020 г.

Все мы знаем о подвигах солдат в годы Великой Отечественной войны, о «трудовом подвиге» нашего народа в тылу и послевоенное время. А ведь и сейчас есть место подвигу, да и просто спонтанному проявлению доброты. Ведь сколько людей в современном мире в пример героическому поколению совершает возможное и невозможное для того, чтобы жизнь для кого-то стала чуть-чуть лучше и легче. Не так уж редко попадаются по-настоящему чудесные истории о бескорыстных людях с огромными сердцами. Новости о них заставляют воспрянуть духом и убедиться: в любое время можно оставаться Человеком.

Окажите кому-нибудь любую посильную помощь... Мы не ждем от Вас какого-либо отчета... Мы в Вас верим... Добро всегда возвращается бумерангом. Давайте же будем великодушнее! От этого всем хорошо...

Задания (модули) размещаются на официальном сайте Управления образования в 09.00 часов местного времени в первый указанный в каждом задании день.

Электронная заявка (наименование образовательного учреждения, Ф.И.О. членов семьи (полностью), возраст, контактные данные (сотовый телефон, адрес электронной почты), согласие на обработку персональных данных) направляются по указанному в информации электронному адресу вместе с выполненным заданием модуля № 1.

Каждый файл в соответствии с творческим модулем отправляется не позднее обозначенных сроков по электронному адресу с пометкой «В фокусе. Модуль №_».

При оценке присланных работ учитываются: сроки выполнения, соответствие работы теме модуля, участие в выполнении задания представителей нескольких поколений, качество выполнения задания, оригинальность замысла.

В 2019-2020 учебном году в преддверие 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в игре приняли участие 12 команд, которые успешно справились с заданиями, дошли до финала и получили заслуженные дипломы и подарки на городском фестивале «Весна Победы», проведенном в рамках закрытия городского месячника патриотического воспитания детей и молодежи.

Проект «Память жива»

(А. А. Носкова – социальный педагог ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Слюдянского района»)

Уже второй год в ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Слюдянского района» в рамках гражданско-патриотического воспитания успешно реализуется проект под названием «Память жива».

В рамках проекта при активной поддержке и участии филиала Иркутской областной общественной организации «Ветеранов и инвалидов боевых действий в Чечне и иных локальных конфликтов» по Слюдянскому району коллектив детей и взрослых организует городские и районные акции: «Урок мужества», «Весна Победы».

«Урок мужества» - это мероприятие, посвящённое подвигу солдат всех войн и локальных конфликтов. Он традиционно проходит в феврале с участием воспитанников, педагогов, работников ЦПД, а также волонтеров образовательных учреждений и учреждений культуры г. Байкальска.

Музыкально-литературная композиция, где звучат стихи и песни о Родине, солдатской службе, никого не оставляет равнодушными. Ветераны боевых действий, общаясь с ребятами, объясняют, как важно помнить подвиг дедов и отцов, чтобы не повторялись страшные войны, уносящие жизни мирных людей. Неподдельный интерес и сноровку проявляют воспитанники во время проведения мастер-класса по сборке автомата Калашникова и использованию противогаза как средства защиты. Завершается акция общим чаепитием и душевными разговорами с гостями – военными, волонтерами и гостями.

В начале мая ежегодно проходит патриотическая районная акция «Весна Победы», в которой принимают активное участие общественные организации, учащиеся школ и дошкольники, волонтеры и просто неравнодушные люди.

В этом году акция расширила свои границы, и к ней присоединились представители общественности, школьники из поселков Новоснежная, Утулик и Култук.

Данная акция проходит с элементами флешмоба на центральной площади города. Общее исполнение популри военных лет, танцевальных композиций объединяют детей и взрослых. Мальчишки с особым трепетом выносят флаг России, Красное знамя Победы, флаги ветеранов боевых действий в Чечне. Люди со слезами на глазах, глядя на подрастающее поколение, испытывают чувство гордости от того, что ребята бережно хранят память о славном военном прошлом нашей Родины. В завершении мероприятия всем участникам вручаются георгиевские ленточки, а ветеранам – подарки, сделанные воспитанниками.

Радует тот факт, что именно наш коллектив стал инициатором этого патриотического проекта, а традиция его проведения успешно прижилась не

только в нашем центре, но и в г. Байкальске. Деятельность воспитанников и педагогов регулярно освещается на местном телевидении и в печатных СМИ.

Связь поколений (преемственность) – это ключевой момент в воспитании патриотизма, нравственности и гражданственности. Организация и проведение городских, районных акций, укрепление сложившихся традиций даёт возможность детям, оставшимся без попечения родителей, проявить свои творческие способности и лидерские качества, и, тем самым, успешно социализироваться в обществе.

Проект «Память жива» мы продолжаем и всё большее количество участников приглашаем!

Час общения «Россия – Родина моя»

*(Е. Г. Мурашова – учитель начальных классов МБОУ города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 20»)*

Цель деятельности учителя: способствовать воспитанию любви к Родине, развитию познавательных навыков.

Задачи:

1. Научить слушать и выделять главное.
2. Развивать речь, любознательность, мышление.
3. Воспитывать сдержанность, умение выслушать товарища, интерес к учению, любовь к Родине.

Метапредметные цели:

Познавательные УУД – развитие познавательного интереса в исследовании родной страны, создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации, поиск необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания.

Коммуникативные УУД - развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника.

Регулятивные УУД - формирование оценочной самостоятельности учащихся, контролирование своей деятельности.

Личностные УУД – проявление познавательной инициативы в оказании помощи ученикам, формирование личностного смысла учения.

Целевая аудитория: учащиеся 1 класса.

Ход мероприятия

Организационный момент

Целеполагание.

Чтобы узнать тему, предлагаю посмотреть мультфильм «Родимые края».

Р1а (Родина)

Основная часть

Выступление первоклассника:

Широка страна моя родная,
Много в ней лесов, полей и рек,
Я другой такой страны не знаю,
Где так вольно дышит человек.

На доске появляется портрет К. Д. Ушинского.

«Наше Отечество, наша Родина – это матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию, потому что в ней жили наши отцы и прадеды наши».

«Родиной мы ее называем потому, что мы в ней родились, на ней говорят родным языком и всё в ней для нас родное».

«А матерью называем мы Родину, потому что она вскормила нас своими хлебами, напоила нас своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережёт нас от всяких врагов. Много есть на свете всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина».

- Добрый день, дорогие ребята! Я очень рада видеть вас, таких добрых, послушных на нашем классном часе. И как воспитанные детки, давайте поздороваемся, скажем, тихо и ласково «Здравствуйте!». А теперь возьмитесь за руки и тихонько пожмите друг другу ладошки, чтобы почувствовать тепло и пожелайте удачи! Молодцы!

- Сегодня мы проведем необычный классный час. Он очень важен в жизни каждого человека, в жизни каждого из нас.

- Скажите, о чём будем сегодня говорить? (О Родине)

- Разгадаем ребус и проверим ваши предположения.

- Что такое Родина? (родной край, Матушка, край, где мы родились и живем, где мама с папой, блеск праздничных огней, поля и реки, радуга над речкой и т.д.). Очень богата и красива наша Родина.

- Вспомним, как называется наша страна? (РФ, Россия)

- Что знаете о нашей России? Посмотрите на карту России. Какая же огромная наша Родина! Удивительная, как сказка! Если на западе детки только просыпаются и собираются в школу, а папы с мамами на работу, то на востоке уже готовятся ко сну. Если на севере трещат морозы, очень холодно, люди ходят в шапках и шубах, то в это же самое время, только на юге, уже порхают бабочки и люди загорают и купаются. Разве не сказка? Настоящая сказка! Вот такая у нас Родина: необычная, необъятная страна, наша Россия!

- Как по-другому можно назвать Родину? (Матушка, Отечество)

- Послушайте, что написал о Родине великий писатель и педагог Константин Дмитриевич Ушинский, ответьте на вопрос: Почему он называл ее Отечеством?

- Почему называли Родиной?

- Почему называем Родину матерью?

- Наш народ очень любит свою Родину - Россию. Про неё написано много стихотворений и музыкальных произведений. Одним из видов народного творчества являются пословицы и поговорки.

- Каждая группа получает конверт, из слов нужно собрать пословицу, прочитать её, попробовать объяснить смысл.

Сейчас поиграем в игру «Собери пословицу».

На чужой стороне	Родина милей вдвойне.
Родина - мать,	умей за неё постоять.
Для Родины своей	ни сил, ни жизни не жалея.

Вспомним правила работы в группе:

1. Работаем дружно, сообщая.
2. Выслушиваем мнение каждого участника, оно может быть важным.
3. Не перебиваем друг друга.

С помощью сигналов светофора оценивается работа каждой группы.

Молодцы!

- У каждой страны есть символы, которые связаны с историей, традициями живущих там людей. Наше государство тоже имеет такие символы. Назовите их (герб, флаг, гимн).

- Я предлагаю ближе познакомиться с государственными символами России и выполнить небольшое, очень интересное задание.

Работа в группах.

1 группа: «Собери ФЛАГ» (из полос собрать флаг, наклеить, рассказать, что обозначает каждый цвет).

Сообщение ученика:

***Флаг** – официальный государственный символ, состоит из трёх полос: белого, синего и красного цвета. Белый символизирует веру, чистоту; синий – небо, благородность, верность; красный – героизм, отвагу, смелость.*

2 группа: «Собери ГЕРБ» (собрать пазл и наклеить на лист бумаги)

Сообщение ученика:

*У нас очень красивый **герб**. В поле красного щита расположен золотой двуглавый орёл. Две головы символизируют единство страны: она как бы смотрит одновременно на Запад и на Восток. В лапах орла символы власти и независимости – скипетр и держава. На российском гербе изображён христианский воин. Он олицетворяет силу добра. Он убивает копьём чёрного змия – символ зла. Наш герб очень древний. Ему уже более 500 лет.*

3 группа: «Собери флаг СССР» (собрать пазл и наклеить на лист бумаги)

- Ребята, что у вас получилось? Кто знает?

Флаг СССР (так называлась Россия раньше) – символ добровольного объединения республик, нерушимого союза, дружбы и братства народа.

- Знаете ли вы, какой праздник отмечает наша страна 9 мая?

В этом году мы празднуем 75 годовщину Победы над фашистами.

Расскажите об этом событии.

В далёком 1941 году началась жестокая кровопролитная война, немецкие захватчики напали на нашу Родину, многие погибли. Целые города вставали на защиту Родины от врагов (обращаю внимание на выставку «ГОРОДА-ГЕРОИ»).

- Как называют тех, кто любит свою Родину, готов за нее постоять? (ПАТРИОТ)

Учащийся рассказывает заранее подготовленный рассказ о подвиге 10-летнего мальчика, который был настоящим патриотом.

Сообщение ученика:

Двадцатого сентября 1941-го десятилетний школьник Костя Кравчук, прятался в подвале от бомбежки, когда выбрался наружу, увидел на перекрестке двух красноармейцев. Они передали ему знамя и попросили спрятать. Мальчик закопал его в саду, потом отдал их коменданту города. За это Костя Кравчук был награжден орденом Красного Знамени.

Боевое Знамя является символом воинской чести, доблести и славы, служит напоминанием каждому военнослужащему о героических традициях и священном долге защиты Отечества.

«Гимн»

- Что такое гимн? Как его слушают? Почему?

Сообщение ученика:

Гимн - это торжественная песня. Она исполняется в особых случаях. Например, в случае победы на международных соревнованиях. Тем самым выражается уважение к стране, за которую выступает спортсмен. Гимн мы слушаем и в дни торжественных праздников, государственных собраний, во время парада. Когда исполняется гимн, люди встают. Мужчины должны снять головные уборы.

Есть и негосударственные символы, символы природы.

- Как думаете, у нас в России, какое дерево является символом?

Береза похожа на русскую красавицу. Нежную, белоствольную, стройную березку поэты воспевают в стихах, художники – в своих картинах, народ – в песнях. Россия и береза! Эти два понятия неразделимы.

Кроме березки есть еще негосударственный символ. Разгадайте загадку:

Желтые глазки в белых ресничках,
Людам на радость, пчёлкам и птичкам.
Землю собой они украшают,
На лепестках их порою гадают.
Бабочки любят их, любят букашки,
Эти цветочки зовутся ... (ромашки).

Сообщение ученика:

По преданию, ромашка вырастает там, где падали звёзды с неба. Зонтики ромашки были зонтиками маленьких степных гномиков. Начинается дождь, гномик укроется ромашкой и шагает по степи, капли дождя стекают по ромашке, а гномик остается сухим.

Игра «Я – патриот»

На столах у вас лежат лепестки ромашки. На них вы должны написать, что сделаете для Родины, когда вырастите. Можете посоветоваться в группе.

- Что может сделать патриот?

Собираем цветок ромашки на доске, озвучиваем.

- Посмотрите, чего не хватает у ромашки? Какой формы должна быть сердцевина? Встаем в круг. У меня в руках сердцевинка, я пускаю ниточку, вы наматываете на пальчик, загадывая желание.

- Что сделала с нами сердцевинка? (объединила, связала)

Мы с вами маленькое общество, должны жить дружно.

Эту ниточку мы должны сохранить. Где? Есть в России еще негосударственный символ. Это деревянная игрушка.

Слушаем загадку:

Алый шёлковый платочек,
Яркий сарафан в цветочек,
Упирается рука в деревянные бока.
А внутри секреты есть:
Может три, а может шесть.
Разрумянилась немножко,
Это русская... (МАТРЁШКА).
-Что знаете о Матрешке?

Мама-матрёшка прячет, оберегает своих детей, как матушка родина оберегает своих детей.

Чтобы наши желания сбылись, я прячу ниточку в самую маленькую дальнюю матрёшку. А на доску помещу другую серединку.

Заключительная часть

- Скажите, что нового узнали о России? (ответы детей)

- У нас впереди целая жизнь, мы многое будем узнавать о нашей Родине.

Учитель: Дорогие ребята! Будьте достойны нашей великой страны, ее многовековой истории и подвигов знаменитых предков. Я думаю, что все вы вырастаете и станете достойными гражданами своей страны. А гордиться нам с вами есть чем.

Берегите Россию -
Нет России другой,
Берегите ее тишину и покой,
Это небо и солнце,
Этот хлеб на столе
И родное оконце
В позабытом селе...
Берегите Россию,
Без нее нам не жить.
Берегите ее,
Чтобы вечно ей быть
Нашей правдой и силой,
Всею нашей судьбой.
Берегите Россию-
Нет России другой.

В заключении учащиеся 1 класса исполняют песню «Мы шагаем как солдаты».

Рефлексия

- Что больше всего понравилось на занятии?

- Вам понравился классный час? Оцените.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Профессиональное образование в Иркутской области: направления работы, достижения, перспективы развития

*(статья подготовлена сотрудниками отдела профессионального образования
министерства образования Иркутской области)*



В соответствии с Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г ода № 349-р, основными направлениями государственной политики в сфере профессионального образования и обучения являются:

- обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики;
- консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования;
- мониторинг качества подготовки кадров;
- создание условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019 году стартовал национальный проект «Образование». Относительно сферы профессионального образования проект направлен на решение таких задач, как:

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Развитие системы профессионального образования

Система профессионального образования Иркутской области представлена 82 профессиональными образовательными организациями, из которых:

57 организаций – в ведомстве министерства образования Иркутской области;

10 организаций – в ведомстве министерства здравоохранения Иркутской области;

5 организаций – в ведомстве министерства культуры и архивов Иркутской области;

1 организация - в ведомстве министерства спорта Иркутской области;

1 организация - в ведомстве министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области;

1 федеральная профессиональная образовательная организация;

7 частных профессиональных образовательных организаций.

Для расширения объемов реализации разноуровневых программ с целью эффективного использования ресурсов системы профессионального образования продолжают развиваться инфраструктурные единицы подготовки кадров по востребованным на рынке труда профессиям и специальностям:

- ресурсные центры профессионального образования (на базе 8 организаций);

- многофункциональные центры прикладных квалификаций (на базе 7 организаций);

ГБПОУ Иркутской области «Ангарский автотранспортный техникум» в сфере автомобильного транспорта;

ГАПОУ Иркутской области «Иркутский техникум индустрии питания» в сфере сервисного обслуживания;

ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» в сфере строительства;

ГБПОУ Иркутской области «Тулунский аграрный техникум» в сфере сельского хозяйства;

ГБПОУ Иркутской области «Братский промышленный техникум» в сфере транспорта и строительства;

ГБПОУ Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в сфере добычи и переработки нефти и газа;

ГБПОУ Иркутской области «Профессиональный колледж г. Железногорска – Илимского».

- специализированные центры компетенций (на базе 22 организаций);

- Центр опережающей профессиональной подготовки (на базе ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум»).

Сеть профессиональных образовательных организаций, подведомственных министерству образования Иркутской области:

	2017	2018	2019
Количество профессиональных образовательных организаций	58	58	57
Филиалы профессиональных образовательных организаций	16	15	16
Количество профессиональных образовательных организаций, имеющих общежития	49	49	49

Контингент обучающихся на 1 января 2019 года составлял 41 287 человек, на 31 декабря 2019 года – 42 091 человек.

	2017 год	2018 год	2019 год
Общий контингент, в том числе по программам:	40 412	41 287	42 091
профессионального обучения	2 175	2 283	2 312
подготовки рабочих кадров, служащих	11 695	11 642	11 596
подготовки специалистов среднего звена	26 542	27 362	28 183

Ориентация перечня профессий и специальностей на ТОП-50 востребованных профессий и специальностей, приведение количественного и профильного состава выпускников профессиональных образовательных организаций в соответствии с запросами рынка труда определены как основные приоритеты в развитии профессионального образования в Иркутской области.

Прием в учреждения профессионального образования по ФГОС СПО ТОП-50:

	2018 год	2019 год
Количество профессиональных образовательных организаций	36	38
Количество программ	12	16
Количество обучающихся	1 645	1 897

Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в 2019 году составила 67 %.

Популярность у молодежи получения среднего профессионального образования растет, что подтверждает увеличение приема в профессиональные образовательные организации по сравнению с предыдущими отчетными периодами. В 2019 году он составил 12 223 человек.

В общем объеме контрольных цифр приема в 2019 году наблюдается увеличение приема на обучение по следующим направлениям подготовки:

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА - увеличение по специальностям «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»;

ЛЕСНОЕ, СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО, ВЕТЕРИНАРИЯ - увеличение по специальностям «Механизация сельского хозяйства», «Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования», «Ветеринария»;

СЕРВИС И ТУРИЗМ - увеличение по специальностям «Поварское и кондитерское дело»;

ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ - увеличение по специальности «Технология продукции общественного питания».

Обучение осуществляется по 95 специальностям, 49 профессиям среднего профессионального образования, 15 программам профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, 200 программам

профессионального обучения и дополнительного профессионального образования за счет средств граждан, предприятий, организаций.

Структура подготовки кадров в ПОО (по укрупненным группам профессий и специальностей) среднего профессионального образования представлена следующим образом:

Отрасли	Контингент обучающихся за счет бюджета Иркутской области по программам подготовки среднего профессионального образования	
	2018 год	2019 год
Агропромышленный комплекс, переработка леса	2 880	2 926
Информационные технологии	2 547	2 675
Строительство и ЖКХ	2 748	2 780
Геология и горное дело	982	998
Нефтеперерабатывающая	435	450
Педагогика и социальная защита граждан	7 462	7 480
Транспорт	6 887	7 187
Общественное питание	3 730	3 910
Энергетика	2 856	2 875
Экономика	3 125	2 974
Химическая	144	159
Сервиса и туризма	1 656	1 715
Машиностроение и металлургия	3 228	3 275
другие	324	375
Всего:	39 004	39 779

Из государственных мер, направленных на гармонизацию требований рынка труда к квалификации работников и подготовки молодых рабочих и специалистов системой профессионального образования, можно назвать формирование системы независимой оценки квалификации. На данный момент система находится в стадии активного развития. В 2018-2019 годах Национальное агентство развития квалификаций осуществляет реализацию проекта по применению инструментов независимой оценки квалификации в процессе государственной итоговой и промежуточной аттестации студентов, завершающих освоение образовательных программ среднего профессионального образования.

В рамках данной деятельности министерством образования организовано взаимодействие с советами по профессиональным квалификациям в сфере жилищно-коммунального хозяйства, агропромышленного комплекса, управления персоналом, финансового рынка. За 2018-2019 годы общее количество участников, прошедших процедуру государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования, сопряженной с независимой оценкой квалификации, составило 146 человек,

62 % от общего числа участников успешно справились с экзаменационными испытаниями.

Выпускники, успешно сдавшие экзамен, получили два документа: диплом о среднем профессиональном образовании и свидетельство о квалификации.

Для выпускников среднего профессионального образования по профессиям из списка ТОП-50 проводится демонстрационный экзамен, который предусматривает обязательное моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и отечественными практиками.

В 2019 году демонстрационный экзамен в составе государственной итоговой аттестации сдали 111 студентов, завершивших обучение по профессии «Повар, кондитер» в 5 образовательных организациях, в составе промежуточной аттестации – 261 человек в 19 образовательных организациях.

Основным показателем, используемым органами власти, отвечающими за профессиональные образовательные организации, является показатель трудоустройства выпускников по профессии/специальности.

Динамика выпуска обучающихся из профессиональных образовательных организаций:

Количество выпускников по программам	2017 год	2018 год	2019 год
профессионального обучения	891	942	1 011
подготовки квалифицированных рабочих, служащих	3 628	3 182	3 286
подготовки специалистов среднего звена	4 487	5 151	5 102

Структура подготовки кадров сориентирована на потребности регионального рынка труда: увеличивается количество выпускников по востребованным направлениям подготовки, сокращается выпуск по обслуживающим отраслям.

Наибольшее количество квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в 2019 году подготовлено для транспортной отрасли – 1 374 чел. (в 2018 г. - 1 275 чел.), сферы обслуживания, туризма, технологии продовольственных продуктов и потребительских товаров – 1 283 чел. (в 2018 г. - 1 353 чел.), системы образования – 1 051 чел. (в 2018 г. - 1 249 чел.), отрасли металлургии, машиностроения и материалов обработки – 598 чел. (в 2018 г. - 598 чел.), сельского и лесного хозяйства – 599 чел. (в 2018 г. - 568 чел.), информатики и вычислительной техники – 463 чел. (в 2018 г. - 471 чел.), энергетики – 464 чел. (в 2018 г. - 428 чел.), строительной отрасли – 310 чел. (в 2018 г. - 423 чел.).

Качество подготовки студентов характеризуется следующими показателями:

- 891 человек (или 10,6 % от общего количества выпускников) получили дипломы с отличием, что остается на уровне 2018 года (10,7 %);

- 27 выпускников не получили диплом о среднем профессиональном образовании (0,3 % от общего количества выпускников), как и в 2018 году (0,3 %).

Трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций 2019 года, получивших диплом о среднем профессиональном образовании, осталось на уровне 2018 года и составило 50,4 % от выпуска, или 3 497 человек (в 2018 году - 50,3 % или 3 392 чел.). По сравнению с 2018 годом на 0,5 % снизился показатель занятости выпускников: с 96,1 % до 95,6 %, который учитывает количество выпускников, призванных на службу в ряды Вооруженных сил Российской Федерации – 28,7 % (в 2018 г. - 27,6 %), находящихся в отпуске по уходу за ребенком – 4,9 % (в 2018 г. - 6,3 %;), продолживших обучение по очной форме в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования – 11,6 % (в 2018 г. - 11,9 %). По данным профессиональных образовательных организаций 305 выпускников 2019 года не трудоустроены, что составляет 4,4 % от выпуска (в 2018 г. - 3,9 %).

Трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций 2019 года из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучавшихся по основным образовательным программам профессионального обучения и получивших рабочую профессию, ниже на 1,2 % показателя 2018 года, что составило 51,7 % от выпуска или 523 человека. По сравнению с 2018 годом на 0,6 % уменьшился показатель занятости выпускников: с 87 % до 86,4 %, который учитывает количество выпускников, призванных на службу в ряды Вооруженных сил Российской Федерации – 3,9 % (в 2018 г. - 4 %), находящихся в отпуске по уходу за ребенком – 8 % (в 2018 г. - 9,1 %;), продолживших обучение по очной форме в образовательных организациях среднего профессионального образования – 22,8 % (в 2018 г. – 21,4 %). 138 выпускников с ОВЗ 2019 года не трудоустроены, что составляет 13,6 % от выпуска (в 2018 г. - 12,6 %).

Для снижения количества нетрудоустроенных выпускников профессиональными образовательными организациями проводится работа по определению фактической потребности региона и муниципального образования в рабочих кадрах и специалистах среднего звена по реализуемым профессиям и специальностям на средне- и долгосрочную перспективу, профориентационная работа среди учащихся школ. Кроме того, организовано взаимодействие с центрами занятости населения по включению студентов и выпускников в различные региональные и федеральные программы, направленные на снижение уровня напряженности на рынке труда (стажировки, временная занятость, проект «Работа-молодежи» и др.). В процессе обучения уделяется особое внимание повышению мотивации трудоустройства выпускников, реализации программ, направленных на обучение технологиям достижения успеха в трудоустройстве и профессиональной карьере, повышению конкурентоспособности на рынке труда и содействию самозанятости. В учебные планы учреждений включены курсы по освоению студентами дополнительных профессиональных квалификаций.

Профориентационная работа осуществляется в рамках Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года, утвержденной приказом министерства образования Иркутской области, министерства труда и занятости Иркутской области, министерства по молодежной политике Иркутской области, министерства сельского хозяйства Иркутской области № 85-мпр, №11-мпр, №111-мпр, №55-мпр от 2 августа 2016 года.

В рамках проведения комплекса мероприятий по реализации Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области на 2018-2020 годы министерством образования Иркутской области проведены все запланированные на 2019 год мероприятия:

- разработан и утвержден регламент проведения региональной акции «Неделя профессиональных проб»;

- профессиональными образовательными организациями заключены с предприятиями и общеобразовательными организациями соглашения о проведении профессиональных проб;

- создан и размещен на сайте Регионального института кадровой политики реестр площадок по профессиональным пробам (<http://center-prof38.ru/content/professionalnye-proby>);

- проведены масштабные мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение школьников: IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) Иркутской области, II Региональный Чемпионат «Абилимпикс»;

- проведены ежегодные акции: «Неделя без турникетов» (проведены экскурсии на 268 предприятий; в акции приняли участие 11 013 обучающихся образовательных организаций); «Неделя профессиональных проб» (11 000 обучающихся общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и других организаций посетили 66 профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования);

- регулярно на сайте <http://center-prof38.ru> и в социальной сети Facebook обновляется информация об актуальном состоянии рынка труда и перспективах на ближайшие годы;

- на сайтах профессиональных образовательных организаций размещается информация о мероприятиях, проводимых службами содействия трудоустройству выпускников, о потребности в кадрах предприятий (организаций) Иркутской области, ссылки на порталы поиска работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе на портал «Работа в России».

В целях обеспечения процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области проводятся курсы повышения квалификации проведены для педагогических работников профессиональных образовательных организаций по технологиям проведения профориентационных мероприятий.

Развитие инклюзивного профессионального образования

В 2019 году в профессиональных образовательных организациях, подведомственных министерству образования Иркутской области, обучалось более 400 инвалидов по программам среднего профессионального образования и по программам профессионального обучения.

Наиболее востребованные среди обучающихся инвалидов специальности и профессии: «Повар», «Маляр», «Столяр строительный», «Мастер по обработке цифровой информации», «Швея», «Повар, кондитер», «Информационные системы», «Дошкольное образование».

Профессиональными образовательными организациями Иркутской области осуществляется подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья – выпускников специальных (коррекционных) школ. В 2019 году 2 235 человек данной категории прошли профессиональное обучение по 13-ти профессиям в 31 профессиональной образовательной организации.

В Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» созданы специальные группы по обучению студентов с нарушениями органов слуха по программам: «Маляр», «Столяр строительный».

Распоряжением министерства образования Иркутской области от 12 июля 2016 года № 464-мр утвержден план мероприятий («дорожная карта») по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Иркутской области на 2016-2020 годы.

Для обеспечения доступного образования граждан с ограниченными возможностями здоровья и их интеграции в образовательную среду на территории Иркутской области реализуется подпрограмма «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» на 2019 - 2024 годы государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения» на 2019 - 2024 годы. В рамках реализации мероприятий Подпрограммы созданы условия для получения среднего профессионального образования инвалидами в 22 государственных профессиональных образовательных организациях Иркутской области. В указанных профессиональных образовательных организациях оборудованы удобные входные двери, установлены пандусы и поручни на лестничных пролетах в учебных корпусах и общежитиях, произведены ремонты в туалетных комнатах, приобретены комплекты специализированного оборудования для слабослышащих и глухих детей, подъемные устройства. Также в рамках Подпрограммы проводится мероприятие «Создание базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в Иркутской области». В качестве базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в Иркутской области, утверждено Государственное

автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки».

С 2019 года в рамках ведомственной целевой программы «Модернизация профессионального образования» государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы в Иркутской области создан ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства».

Ресурсный учебно-методический центр – это структурное подразделение образовательной организации, в которой сконцентрированы ресурсы, необходимые для обучения инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, востребованных региональным рынком труда.

1 апреля 2019 года министерством утвержден план работы по развитию инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования Иркутской области на 2019-2021 годы, при реализации которого объединены усилия Ресурсного учебно-методического центра, базовой профессиональной образовательной организации, Регионального института кадровой политики.

В рамках межведомственного соглашения по организации проведения мероприятий в области профессиональной реабилитации/абилитации инвалидов министерство образования ежегодно направляет в министерство труда и занятости Иркутской области информацию об инвалидах – обучающихся выпускных групп профессиональных образовательных организаций для организации содействия в их последующем трудоустройстве.

В целях повышения уровня занятости инвалидов осуществляется реализация государственной региональной программы Иркутской области «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве в Иркутской области» на 2019–2024 годы, утвержденной распоряжением Правительства Иркутской области от 13 октября 2017 года № 542-рп.

В рамках указанной программы инвалиды получают навыки в составлении резюме, оказывается содействие при трудоустройстве и помощь в формировании маршрута передвижения до места работы, организуется наставничество при трудоустройстве.

Развитие конкурсного и олимпиадного движения

С целью популяризации рабочих профессий, повышения статуса и стандартов профессиональной подготовки, внедрения в систему профессионального образования лучших национальных и международных практик, а также профессиональной ориентации молодежи на востребованные в регионе профессии и специальности в феврале 2019 года прошел IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). Чемпионат проводился по 24 компетенциям в возрастной группе 16 -22 года, по

6 компетенциям в возрастной группе 16 лет и моложе (юниоры) и в возрастной группе 50+ - «Навыки мудрых».

Всего в чемпионате приняло участие 166 студентов профессиональных образовательных организаций Иркутской области, 49 юниоров-школьников Иркутской области и 10 участников в категории «Навыки мудрых».

Чемпионат посетили свыше 10 000 школьников и студентов.

В течение 2019 года было обеспечено широкое освещение в региональных и муниципальных средствах массовой информации событий Чемпионата: размещено 55 материалов (статей, радио эфиров, телесюжетов).

Два студента стали участниками Национального чемпионата WorldSkills.

В апреле состоялся II Региональный Чемпионат «Абилимпикс» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Чемпионат проводился по следующим компетенциям:

Компетенция	Наименование организации - площадки проведения соревнования по компетенции
Категория участников – «Студенты»	
Слесарное дело	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки»
Обработка текста	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки»
Экономика и бухгалтерский учет	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский технологический колледж»
Медицинский и социальный уход	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский базовый медицинский колледж»
Разработка программного обеспечения (Программирование)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»
Портной	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»
Малярное дело	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»
Поварское дело	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»
Столярное дело	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства»
Ремонт и обслуживание автомобилей	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Предпринимательство	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Байкальский государственный университет»
Веб-дизайн	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Категория участников – «Специалисты»	
Массажист	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский базовый медицинский колледж»
Обработка текста	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»

12 победителей II Регионального Чемпионата «Абилимпикс» приняли участие в V Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», который прошел в ноябре 2019 года в г. Москва.

Из 12 представителей Иркутской области в финал прошли 6 участников по компетенциям: «Слесарное дело», «Разработка программного обеспечения (Программирование)», «Медицинский и социальный уход», «Портной», «Ремонт и обслуживание автомобилей», «Предпринимательство»; еще один участник по компетенции «Столярное дело» отправился в финал минуя отбор.

Студент из Иркутского авиационного техникума занял второе место в компетенции «Разработка программного обеспечения (Программирование)».

Молодежь Иркутской области участвует в региональных и финальных этапах Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- Региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» среди студентов профессиональных образовательных организаций Иркутской области;

- Региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 43.00.00 «Сервис и туризм»;

- Региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей 31.00.00 Клиническая медицина;

- Региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 15.00.00 «Машиностроение» по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения»;

- Региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 34.00.00 Сестринское дело;
- Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 18.00.00 Химические технологии.

Создание условий для социализации и самореализации обучающихся

В целях развития гражданской активности, реализации творческого потенциала, формирования организаторских и коммуникативных компетенций молодежи, а также в целях формирования умений и навыков самоуправления, подготовки к компетентному и ответственному участию в жизни общества в профессиональных образовательных организациях проводятся мероприятия воспитательной направленности.

Наиболее значимыми для региональной системы профессионального образования в 2019 году стали:

- XVI областной слет поисковых отрядов и музейных объединений государственных профессиональных образовательных организаций Иркутской области «Войди в историю России». Слет состоялся при содействии регионального отделения Российского военно-исторического общества Иркутской области, Областного государственного казённого учреждения «Центр социальных и информационных услуг для молодежи», музея истории города Иркутска имени А.М. Сибирякова, Иркутского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». В слете приняли участие 190 человек из 25 поисковых отрядов и музейных объединений профессиональных образовательных организаций Иркутской области. По итогам всех конкурсных испытаний лучшим отрядом признан поисковый отряд «Пульс» Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Ангарский техникум общественного питания и торговли»;

- торжественная церемония награждения лучших выпускников профессиональных образовательных организаций Иркутской области (25 июня 2019 года). В мероприятии приняли участие 709 выпускников, окончивших профессиональные образовательные организации с дипломом с отличием, из 63 учреждений гг. Ангарск, Байкальск, Братск, Зима, Иркутск, Нижнеудинск, Саянск, Свирск, Тайшет, Тулун, Усолье-Сибирское, Черемхово, Шелехов, а также поселков Балаганск, Бохан, Залари, Усть-Ордынский, с. Оёк и р.п. Юрты. В рамках мероприятия участникам были вручены памятные медали «Лучший выпускник СПО»;

- XX областной конкурс среди студентов Иркутской области, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, «Студент года» (далее - конкурс), состоявшийся с 11 по 13 декабря на базе оздоровительно-образовательного центра «Галактика». Целью конкурса было стимулирование роста

образовательного и профессионального уровня, развитие общих компетенций, творческого потенциала и гражданской позиции, повышение социальной активности студентов профессиональных образовательных организаций Иркутской области. В конкурсе приняли участие 68 студентов, ставших победителями конкурсов, проводимых в образовательных организациях (в очном этапе - 41 студент, набравший наибольшее количество баллов по результатам заочного тура). Участники состязались в 7 конкурсных заданиях: «Эссе», «Эрудит», «Визитка», «Дебаты», «Банк проектов», «Импровизация» и круглый стол. Победителями конкурса стали: среди студентов – представитель Черемховского педагогического колледжа, среди студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, – представитель Усть-Ордынского аграрного техникума.

Все большее значение в воспитательной деятельности образовательных учреждений приобретает волонтерское (добровольческое) движение.

Волонтерское движение в образовательных организациях имеет положительную динамику развития: по сравнению с 2016 годом количество волонтеров в Иркутской области увеличилось на 30 %.

На базе профессиональных образовательных организаций, подведомственных министерству образования Иркутской области, создано более 40 волонтерских отрядов. В волонтерскую деятельность вовлечено 2 800 студентов.

Деятельность волонтерских организаций осуществляется по направлениям:

- профилактика социально - негативных явлений среди обучающихся;
- профилактика асоциальных явлений среди молодёжи (наркомании, СПИДа, табакокурения; реализация программы «Волонтерское движение за здоровый образ жизни»);
- взаимодействие с правоохранительными органами, МЧС по вопросам пропаганды пожарной безопасности, общественной безопасности;
- благотворительная деятельность (помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, шефство над детскими учреждениями);
- работа по поддержке социально незащищенных групп населения (дети-сироты, дети-инвалиды, пожилые люди);
- защита окружающей среды, работа по восстановлению и сохранению природных памятников;
- досуговая и творческая деятельность (организация концертов, выступлений, праздников и др.);
- краеведческая деятельность.

Добровольческая деятельность в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожаров, основных способов защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций осуществляется волонтерскими объединениями, созданными в общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Начиная с 2016 года, ежегодно Правительством Иркутской области совместно с Главным управлением Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Иркутской области, Советом ректоров Иркутской области проводятся профилактические мероприятия противопожарного периода с участием студентов-добровольцев вузов и профессиональных образовательных организаций.

В профилактических мероприятиях противопожарного периода принимают участие сводные отряды 6 вузов: ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения» и 5 профессиональных образовательных организаций: ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум», ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения имени Н.П. Трапезникова», ГАПОУ ИО «Иркутским техникум авиастроения и материалообработки», ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум», ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж».

Студенты-добровольцы задействованы в патрулировании садоводств Иркутского района для пресечения палов сухой травы и мусора, а также разведения костров и выявления других нарушений.

В мероприятиях по противопожарной профилактике в мае 2019 года участвовало 82 студента-добровольца.

По результатам проведенной работы руководством образовательных организаций предусмотрены меры поощрения студентов-добровольцев, участвовавших в профилактических мероприятиях противопожарного периода. Кроме того, ГУ МЧС по Иркутской области в торжественной обстановке награждает активистов и участников, а также ректоров вузов и руководителей профессиональных образовательных организаций с целью развития добровольческого движения.

Организация работы по профилактике правонарушений в профессиональных образовательных организациях Иркутской области

*(Е. А. Шмелёва – старший методист ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»,
Н. В. Шестакова - зав. отделением по сопровождению Байкальско-Иркутской территории ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»)*



В настоящее время организация работы по профилактике правонарушений в образовательных организациях регулируется следующими нормативно-правовыми актами: Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Федеральным законом от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений

в Российской Федерации».

Основными задачами деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также склонения их к суицидальным действиям.

Частью 2 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определены следующие направления работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность в рамках осуществления отдельных функций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1) оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по

неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

4) обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Реализация указанных направлений в образовательном пространстве позволяет достигать цели правового просвещения и правового информирования, что соответствует пункту 1 части 1 статьи 17 Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

Обращаясь к основным понятиям данного закона, видим, что профилактика правонарушений – это совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения. Исходя из этого определения, можно сделать вывод о том, что первоочередное значение в образовательных организациях при реализации профилактической деятельности уделяется, прежде всего, первичной профилактике.

В профессиональных образовательных организациях Иркутской области сложился опыт работы по профилактике правонарушений среди обучающихся. При этом данной работой охвачены как несовершеннолетние обучающиеся, так и те, кому уже исполнилось 18 лет.

Обобщенный опыт работы организации профилактики правонарушений среди обучающихся ГБПОУ ИО «Свирский электромеханический техникум», ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли», ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум», ГБПОУ ИО «Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта» показывает, что для организации работы по формированию правовой компетентности обучающихся в ПОО используются различные формы, например, разработка и реализация долгосрочных программ, проведение правовых тематических часов, правовых квизов, целевых инструктажей и пр.

В учебно-воспитательном процессе ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум», ГБПОУ ИО «Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта» используются профилактические программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Трудный возраст» и «Трудный подросток».

Основной целью вышеуказанных программ является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие

правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности. Большое внимание уделяется работе по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних и социальной защиты обучающихся, которая традиционно начинается с подготовки социальных паспортов групп, а затем на основании этих данных формируется общий социальный паспорт учреждения. Также в работе по профилактике противоправного поведения среди обучающихся принимают участие мастера производственного обучения.

За основу в построении воспитательной системы образовательной организации ГБПОУ ИО «Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта» взята программа профессионального воспитания и социализации обучающихся «Профессионал», ставшая лауреатом областного конкурса программ воспитания в ПОО Иркутской области, в рамках которой ведётся работа по проектам: «Здоровьесбережение и спорт», «Самоуправление», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профессионал».

В связи с имеющей место в молодёжной среде подростковой преступностью, на начальном этапе (при поступлении в техникум) проводятся целевые инструктажи с ведением протоколов за подписью каждого обучающегося о знакомстве со статьями Уголовного кодекса РФ, такими как 160 («Присвоение или растрата»), 159 («Мошенничество»), 162 («Разбой»), 161 («Грабёж»), 158 («Кража»), 130 («Оскорбление»), 128 («Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества»). Каждый студент знакомится с лекционными материалами «Экстремизм: общая характеристика проявления. Правовые и властно-организационные основы противодействия экстремизму», в том числе с уголовным антиэкстремистским законодательством (статья 280, 280.1, 282, 282.2, 282.3 и др.). Все студенты знакомятся с правилами внутреннего распорядка ГБПОУ НТЖТ.

В ГБПОУ ИО «Свирский электромеханический техникум» проходят Дни правовых знаний с участием инспекторов, сотрудников комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. При организации работы используются различные формы проведения мероприятий: классные часы, игры, правовые ринги, круглые столы, конкурсы стенгазет, плакатов и др.

В ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли» в начале учебного года для всех несовершеннолетних студентов проводится правовой тематический час по ознакомлению с Федеральным законом № 315-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» и Законом Иркутской области от 08.06.2010 г. № 38-ОЗ «Об административной ответственности за неисполнение отдельных мер по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области». В течение учебного года кураторами и мастерами производственного обучения проводятся классные

часы на правовые темы с просмотром видеофильмов, уроки гражданственности. Специалистами Управления по культуре и молодёжной политике проводится «Правовой квиз». Сотрудниками полиции со студентами проводятся групповые лекции о недопущении преступлений и правонарушений, рассматриваются различные статьи административного и уголовного кодексов.

Вовлечение обучающихся в социально-значимую, в том числе волонтерскую деятельность, проводится через:

- формирование в образовательной организации волонтерских и поисковых отрядов;
- организацию в ПОО социально-значимых мероприятий с привлечением обучающихся к участию.

Примером эффективной работы по данному направлению является деятельность волонтерского отряда «Новое поколение» и поискового отряда «Пульс», созданные в ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли», в которых реализуются социальные, гражданско-патриотические проекты с привлечением обучающихся разных возрастов, преподавателей и сотрудников колледжа, которые являются лидерами, пользуются уважением во педагогическом и студенческом коллективах.

Студенты ГБПОУ ИО «Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта», реализуя программу работы волонтерского отряда «SOS-на» под названием «Присоединяйся!», посещают ветеранов, оказывая им посильную помощь, ведут тематическую работу среди населения города Нижнеудинска, участвуют в различных профилактических и благотворительных акциях.

В ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум» ежегодно проводятся такие мероприятия, как День здоровья (например, в 2019 году была выбрана тема Дня здоровья «Депрессия: давай поговорим»). В рамках Дня здоровья проходит конкурс «Самая яркая группа», акция «Улыбнись!», фотоконкурс «Солнечный фотограф», «Веселая дискотека», книжная выставка в библиотеке «Преодоление негативных стереотипов», подготовка и раздача буклетов «Живи позитивно!», конкурс на самый позитивный плакат, а также флэш-мобы: «Мы голосуем за жизнь!», «Мы выбираем жизнь!», «Улыбка», «Жизнь замечательных людей», «День без конфликтов».

Привлечение обучающихся к работе молодежных общественных объединений позволяет реализовать свой потенциал каждому обучающемуся, предоставляет возможность проявить себя в социальной практике и получить заслуженное признание.

В ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли» студенты активно посещают кружки профессионального творчества и вокальную студию «Русь молодая».

В ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум» студенты посещают творческое объединение «Студенческое братство», вокальную студию «Соло», поэтический клуб «Вдохновение», патриотический клуб «Надежда», клуб «Целомудрие», студию декора «Winter», спортивные секции (волейбол, баскетбол, бокс, пауэрлифтинг, шахматы).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся по профилактике социально-негативных явлений реализуется через комплексную систему мероприятий.

Эффективной формой работы с родителями обучающихся в ГБПОУ ИО «Свирский электромеханический техникум» являются:

- индивидуальные беседы (с обучающимися и их родителями (законными представителями)) с целью информирования и консультирования;
- рейды в семью (посещаются семьи подростков с целью преодоления трудностей в освоении норм поведения и предотвращения правонарушений со стороны данных подростков);
- малые педагогические советы, которые проводятся с целью преодоления трудностей в освоении норм поведения и информирования родителей;
- родительские тематические собрания (проводятся с целью недопущения роста преступности и совершения правонарушений несовершеннолетними);
- родительский всеобуч (информирование и консультирование родителей об успеваемости их детей, рекомендации по преодолению неуспеваемости).

Планом воспитательной работы кураторов и мастеров производственного обучения ГБПОУ ИО «Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта» предусмотрено и оказывается по мере необходимости психолого-педагогическая помощь законным представителям обучающихся, налажена организация просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам информационной безопасности.

В ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли» мастера производственного обучения и кураторы ведут контроль за выполнением обязанностей со стороны родителей обучающихся. В случае уклонения родителей от исполнения своих обязанностей куратор, социальный педагог и педагог-психолог выезжают по месту проживания студента, составляют акт жилищно-бытовых условий и проводят беседы с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) студентов направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ в техникуме и предусматривает следующие формы взаимодействия:

- беседы с родителями обучающихся по телефону;
- встречи с группами родителей тех обучающихся, чьи проблемы пребывания в техникуме похожи;
- родительские собрания, посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, знакомство с преподавателями, обсуждение хозяйственных вопросов;
- тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшения взаимоотношений детей и родителей;

- систематические консультации, тестирование и анкетирование педагогом-психологом родителей и лекции о психологических особенностях данного возраста;

- привлечение родителей к участию в жизни учебной группы, в которой обучаются их дети.

Организация деятельности по осуществлению комплекса мер, направленных на социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, ранее совершивших правонарушения, является неотъемлемой частью организации профилактической работы в ПОО.

Работа с обучающимися «группы риска» в ГБПОУ ИО «Свирский электромеханический техникум» строится по следующим направлениям:

- социальная диагностика;
- организационно-воспитательная деятельность;
- коррекционная работа;
- просветительская работа;
- работа с обучающимися;
- работа с педагогами;
- работа с родителями (законными представителями).

Для заполнения и сбора необходимой информации используются следующие информационные карты:

- социальный паспорт семьи;
- индивидуальная карта сопровождения обучающихся «группы риска»;
- карта изучения личности, условий жизни подростка и его семьи;
- карточка индивидуального изучения и учёта подростка;
- паспорт семьи (многодетной, неблагополучной, опекунов);
- социальный паспорт обучающегося.

Немаловажное внимание уделяется здоровьесбережению подростков. Для проведения бесед, кинолекториев по здоровому образу жизни привлекаются работники здравоохранения.

В сотрудничестве с другими организациями ведется работа по раннему выявлению подростков «группы риска», оказывается своевременная помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов, даются рекомендации по оздоровлению условий семейного воспитания, осуществляется квалифицированная правовая, психологическая, а также материальная поддержка, что позволяет предотвратить необратимые процессы в отклонении от норм поведения. Систематически с обучающимися «группы риска» проводятся заседания Совета профилактики.

В ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум» ко Дню Российского студенчества 23 января 2019 года сотрудники полиции Межмуниципального отдела МВД России «Зиминский» предоставили обучающимся, в том числе, состоящим на учете, и подросткам, склонным к правонарушениям, уникальную возможность познакомиться с работой сотрудников полиции. Стражи порядка показали и рассказали молодым людям

о вооружении и средствах защиты сотрудников полиции, рассказали и наглядно показали работу экспертно-криминалистического подразделения, полицейские предоставили возможность примерить бронежилеты и каски. Работники кадрового подразделения рассказали об условиях обучения и поступления на службу в полицию.

Отдельным направлением профилактики правонарушений среди обучающихся ПОО является работа со студентами, проживающими в общежитии.

Данная работа системно ведется в ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли». В вечернее время сотрудниками ОП-2, прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав проводятся рейды по контролю за пребыванием несовершеннолетних в общежитии после «комендантского часа». Для предупреждения правонарушений и соблюдения студентами, проживающими в общежитии, норм областного законодательства воспитателями общежития проводятся ежедневные вечерние проверки. В случае отсутствия студента на вечерней проверке в общежитии воспитатель незамедлительно ставит в известность законного представителя студента. Уделяется особое внимание организации досуга студентов, проживающих в общежитиях.

Важным элементом в системе профилактики правонарушений является взаимодействие образовательных организаций с органами и иными учреждениями системы профилактики.

Взаимоотношения профессиональных образовательных организаций с учреждениями системы профилактики строятся на основе соглашений и совместных планов профилактической работы, в рамках которых проводятся совместные мероприятия, направленные на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности и правонарушениям обучающихся. Например, эффективное взаимодействие выстроено ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум» с организациями и ведомствами при проведении комплексных профилактических мероприятий по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, где разработана следующая система мероприятий:

- составлены планы по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОП ОУУП и ПДН МО МВД России «Зиминский» и НДН ЛОП на ст. Зима, Совета профилактики;

- в состав Совета профилактики включены старший инспектор НДН ЛОП на ст. Зима и инспектор ОПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Зиминский»;

- специалистами техникума проводится корректировка социальных паспортов групп на конец октября и на начало апреля. Формируется общий социальный паспорт техникума;

- ведутся журналы по движению и регистрации обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учёта;

– составлены планы индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учёте в банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;

– проводится ежемесячная сверка по самовольным уходам с ПДН и КДН. Информация согласовывается и направляется в субъекты профилактики.

Построена система работы по своевременному информированию образовательной организации о постановке на учёт обучающихся техникума. Большую помощь в работе по профилактике правонарушений оказывает старший инспектор НДН ЛОП на ст. Зима.

Например, в рамках межведомственного взаимодействия 23 октября 2019 года на ст. Зима ГБПОУ ИО ЗЖДТ во взаимодействии с ВСЖД и НДН ЛОП на ст. Зима проведена специальная акция «Живой щит», направленная на привлечение внимания к правилам безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта. В проведении акции участвовали студенты группы МЛ-18-107, социальный педагог техникума и старший инспектор НДН ЛОП на ст. Зима. В рамках акции обучающиеся появились на платформе в сигнальных жилетах, ограждая пассажиров от выхода на железнодорожные пути «живым щитом». В итоге перейти через железную дорогу можно было только по правилам - через наземный пешеходный переход. Данным мероприятием студенты предупреждали пассажиров о смертельной опасности, угрожающей гражданам, которые переходят дорогу в неустановленных местах. Во время акции студенты говорили речёвки, призывающие к безопасному поведению на железной дороге. С всеми нарушителями сотрудниками ВСЖД проводились профилактические беседы. Студенты, участники акции, раздавали буклеты, памятки пассажирам и прохожим.

В заключение хочется сказать, что для организации эффективной работы по профилактике правонарушений среди обучающихся профессиональных образовательных организаций необходим поиск новых форм, эффективных методов.

Достижение желаемого эффекта в профилактике правонарушений несовершеннолетних возможно лишь при условии привлечения к воспитательной работе всех субъектов профилактики, построения комплексной системы мер, программно-целевой организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Ежедневная целенаправленная воспитательная работа, совместные усилия всего педагогического коллектива, привлечение общественных организаций, сотрудников других ведомств дает возможность получить положительные результаты.

Адаптация первокурсников в условиях общежития

*(О. А. Григорьева – заместитель директора по воспитательной работе
ГБПОУ Иркутской области «Ангарский автотранспортный техникум»,
Д. В. Каменских – педагог-психолог ГБПОУ Иркутской области
«Ангарский автотранспортный техникум»)*

Студенчество является самой веселой и важной частью в жизни человека. Это переход от беззаботного школьника к самостоятельному человеку, уверенному в себе и отвечающему за свои поступки. Известно, что, попадая в город, находясь вдалеке от дома, многие несовершеннолетние теряют связь с родителями и чувство ответственности. В городе для них появляется множество соблазнов.

Самые страшные соблазны – это курение и алкоголь, употребление ПАВ. Студенты оказываются беспомощными и не подготовленными к каким-либо трудностям, от бессилия перед проблемой теряются и, не найдя нужного решения, выбирают тот путь, который принуждает их прибегнуть к легкому, как им кажется, решению проблемы, и эта необдуманная слабость приводит их к совершению глупостей.

С этими пороками борется коллектив воспитателей и студенческий актив общежития, который выявляет таких студентов и проводит с ними определенную работу. Такие студенты заносятся в «группу риска», а их родители приглашаются для беседы. Отправляя своих несовершеннолетних детей в город на учебу, родителям необходимо настраивать их на соблюдение определенных норм и правил, принятых в техникуме и в обществе в целом: соблюдать Устав техникума, правила внутреннего распорядка техникума и общежития. Кстати сказать, иногда слова сверстников перевешивают слово взрослых. С такими ребятами работает волонтерская группа «Равный равному».

Для студентов из сельской местности, особенно из дальних районов, процесс адаптации, вживания в новую среду особенно тяжёл. Хотя и бытует мнение, что в деревнях и селах молодежь трудолюбивая, из своего опыта скажу, что некоторые не умеют самых элементарных вещей: заправить постель, помыть посуду, приготовить еду. То есть не имеют навыков самообслуживания. С такими ребятами работает не только воспитатель, но и студенческий актив.

Считаю, что важнейшим фактором воспитательной работы в студенческом общежитии является создание благоприятной воспитывающей среды. Эта среда может быть сформирована путём массового и, самое главное, качественного участия студентов в культурно - досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в общежитии.

При заселении в общежитие студент заполняет анкету, которая содержит очень важные сведения: где и кем работают родители, сколько детей в семье, увлечения в свободное время. Воспитатели и актив студенческого самоуправления учитывают все данные анкеты при планировании работы в общежитии: кого заинтересовать организацией праздников, кого – спортом, оформлением стендов и т.д.

На первом собрании воспитатель знакомит студентов с правилами проживания в общежитии.

Интересно и эффективно организовать студенческую жизнь позволяет реализация целевой комплексной программы «Общежитие – наш общий дом», которая предусматривает решение ряда задач:

- обеспечить предпосылки для успешной адаптации и психологического комфорта у студентов к условиям проживания в общежитии;
- создать условия для успешного обучения и досуга;
- воспитать навыки культуры проживания в коллективе;
- сократить случаи девиантного и делинквентного поведения;
- привить трудовые навыки.

В рамках программы организована работа различных Центров, в каждом из которых сформированы планы работы, определены должностные полномочия задействованных в них сотрудников и учащихся.

Например, досуговый центр организует различные мероприятия в целях повышения культурного уровня обучающихся, проживающих в общежитии, выявляет интересы обучающихся и вовлекает их в кружки, готовит проведение тематических вечеров, конкурсов и т.д. Запоминающимся событием в жизни первокурсников остается праздник «Посвящение в студенты», когда студенты старших курсов в игровой форме дают наставления первокурсникам, делятся секретами студенческой жизни и традициями.

Спортивно-оздоровительный центр организует проведение спортивных соревнований, игр, в т.ч. шахматно-шашечных турниров, соревнований по настольному теннису и пр., занимается пропагандой здорового образа жизни, обеспечивает выпуск бюллетеня «Здоровье» и т.д. Особое место в спортивной жизни студентов, проживающих в общежитии, занимают совместные мероприятия с военнослужащими воинской части, расположенной рядом, это: военно-спортивная эстафета, конкурс «Один день из жизни бойца», марафон с препятствиями.

Центр чистоты и порядка осуществляет контроль за соблюдением чистоты и правил санитарии, ведет контроль за выполнением правил внутреннего распорядка студентами; проводит смотры на лучшее санитарное состояние комнат, организует дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в общежитии и т.д.

Центр информации организует выпуск газет, устных журналов, создаёт фото- и видеоматериалы о жизни в общежитии и т.д.

Нравственно-патриотический центр организует диспуты, беседы на эстетические темы: час размышления «Добро и зло», «Эстетика в одежде», круглый стол «Простая наука - услышать друг друга», акция «Давай улыбнемся», анкетирование «Ты и твоё здоровье», проводит деловые игры «Учись добру», «Обнищание языка - обнищание души», организует поздравительные концерты и др.

Первое поручение для студента - важный этап в адаптации, так как здесь происходит формирование первых профессиональных умений и навыков, а также отношения к выполнению поручения. Необходимо, чтобы студент понял,

что качественное выполнение задания является обязательным для студента. Здесь проявляется целый комплекс воспитательных моментов. Для одних – боязнь плохо справиться с порученным делом. Для других – возможность показать себя, свои способности, выделиться среди остальных. Понимание и признание составляют отличительную особенность юношеского возраста. Ребятам с проблемами в поведении мы привлекаем к участию в студенческом самоуправлении общежития, где перед ними ставится конкретная задача, которую необходимо организовать, выполнить и представить результат. Они принимают участие в организации контроля распорядка жизни общежития, конкурсе «Лучшая комната».

Адаптация студентов в условиях общежития связана с новой социальной средой, новым коллективом, системой учебных отношений, которые оказывают положительное и отрицательное влияние на процесс приспособления студентов к новым условиям жизни. Основной трудностью, возникающей на первых порах пребывания в студенческом коллективе, является неумение общаться и налаживать контакты со сверстниками и взрослыми. Поэтому на протяжении всех лет обучения и проживания в общежитии педагог-психолог проводит тренинги на знакомство, адаптацию, сплочение и развитие коллектива, коммуникацию, а также диагностику, целью которой является выявление индивидуально-личностных особенностей, определение степени сознательности, гражданственности, зрелости студентов, результатом которой выступают индивидуальные рекомендации по работе со студентами, проживающими в общежитии. Помимо этого педагог-психолог проводит беседу с воспитателями, в ходе которых указывает на необходимость оказания помощи и поддержки студентам с повышенным уровнем тревожности.

С уверенностью можно сказать, что правильно организованная адаптация первокурсников в общежитии тесно связана с учебной деятельностью, помогает закрепить представление о правильности выбранной профессии или специальности, сократить количество проживающих, которые входят в «группу риска». Кроме того, исключает случаи потери контингента за счет девиантного поведения, дезадаптации и нарушения межличностных отношений (оказание морального и физического давления, конфликты).

Социокультурные условия общежития и личность воспитателя значительно влияют на личностное и профессиональное становление обучающейся молодёжи.

Общежитие – не только место проживания, но и новая социальная среда развития личности, преодоления трудностей и противоречий в процессе адаптации молодёжи к новым социально-бытовым условиям. Именно здесь молодые люди приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения. Ведь от правильно организованной студенческой жизни во многом зависит становление ответственного взрослого человека, который сможет правильно выбрать свой стиль жизни и профессионально состояться.

Жизнь в общежитии не мука, для личности студента – важная наука

(Н. Л. Караблина – заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАПОУ «Братский индустриально-металлургический техникум»)

Профилактическая работа является важнейшим направлением воспитательной работы в любой образовательной организации, в том числе и профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования. Профилактическому направлению работы со студентами и их законными представителями в ГАПОУ «Братский индустриально-металлургический техникум» уделяется большое внимание, тем более что в силу специфики нашей профессиональной образовательной организации, девушки составляют лишь шестую часть от общего количества обучающихся.

Уже на этапе поступления в техникум студентов и их родителей (законных представителей) знакомят с Уставом учреждения, Правилами внутреннего распорядка для студентов, разъясняют, что при прохождении практики на производственных предприятиях города все студенты проходят медицинские осмотры и проверку службы безопасности. На организационном собрании для зачисленных директор и его заместители знакомят студентов и их законных представителей с требованиями, предъявляемыми к обучающимся.

С первых дней обучения со студентами проводятся профилактические мероприятия, которые включают в себя классные часы, акции, соревнования, тематические лекции и беседы, встречи со специалистами антинаркотической комиссии г. Братска, специалистами УМВД России МО «Братское», прокуратуры г. Братска и просто интересными людьми.

Студенты и педагоги техникума с удовольствием принимают участие в профилактических неделях, в рамках проведения которых сотрудники техникума активно используют видеоматериалы и методические разработки с сайта «Общее дело».

В нашем техникуме есть студенческое общежитие, в котором проживают 103 студента, половина из них – несовершеннолетние.

В общежитии особое внимание уделяется профилактической работе, так как иногородним студентам, особенно первокурсникам, находящимся вдали от дома, от близких, бывает сложно удержаться от соблазнов взрослой, самостоятельной жизни в городе. Многие ребята не умеют правильно выстраивать отношения со сверстниками, со старшими студентами, что иногда бывает причиной отклоняющегося поведения, а также правонарушений, совершаемых ими по одному или в компании.

При заселении в общежитие студентов и их законных представителей знакомят с Положением об общежитии, Правилами проживания, заключают договор найма жилого помещения. Здесь же им рассказывают о деятельности студенческого совета общежития, в состав которого они могут вступить.

План работы в общежитии разрабатывается воспитателем сроком на учебный год, а на его основе планируются мероприятия на каждый месяц. В ежемесячном планировании активное участие принимают сами студенты, проживающие в общежитии.

В общежитии в течение учебного года проводятся различные досуговые мероприятия: «Будем знакомы», «Посвящение в общежитии», «Международный День студента», «День Матери», «Доброта – спасёт мир», новогодняя игровая программа, «Святки, святки ...», «Татьянин день», «День Святого Валентина...», дни именинника, поздравительные программы к 23 февраля и 8 Марта, мероприятия, посвящённые Дню Великой Победы.

Систематически оформляются информационные стенды («Здоровый образ жизни», «День против фашизма, расизма и антисемитизма», «Я против курения» и др.), проводятся различные викторины и конкурсы, приуроченные к тем или иным событиям и датам. По четвергам ребята собираются в игровой комнате для совместного просмотра фильмов. Также в игровой комнате имеются книги, журналы и настольные игры.

В здании общежития расположена библиотека техникума, где каждый желающий может взять книгу, посетить книжную выставку, позаниматься в читальном зале, узнать необходимую информацию в сети «Интернет». В нашем техникуме очень активный библиотекарь, который проводит для студентов различные мероприятия: конкурсы чтецов, устные журналы, литературные гостиные, блиц-турниры, читательские конференции, готовит тематические книжные выставки.

Отдельный пласт работы возложен на социального педагога, который проводит беседы и консультации для студентов, особое внимание уделяется студентам-сиротам, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа.

Анкетирование, тестирование, тренинги и консультации проводит с обучающимися педагог-психолог, который выявляет студентов, нуждающихся в дополнительной индивидуальной или групповой работе, и, соответственно, проводит её.

За состоянием здоровья студентов техникума наблюдает фельдшер. Совместно с членами студсовета общежития он проводит проверки санитарного состояния комнат. Фельдшер организывает акции «Узнай свой ВИЧ-статус», «Стань донором» и др., читает студентам лекции, проводит беседы («Алкоголизм – его разрушающее действие на организм человека», «Курение и его вред», «Девочка, девушка, женщина»), прививает им навыки здорового образа жизни.

Для организации досуга студентов в техникуме бесплатно работают спортивные секции (общая физическая подготовка, волейбол, баскетбол, настольный теннис), театральная студия, ребята занимаются пением, танцами, участвуют в волонтерских акциях и других мероприятиях, проводимых в группах, техникуме и городе. В общежитии ребята посещают кружки «Хозяюшка» и «Наши руки не для скуки», где их учат готовить и шить, а также давать вторую жизнь старым вещам.

В техникуме ежемесячно проходят заседания Совета по профилактике, членом которого является инспектор по делам несовершеннолетних ОП № 2 УМВД России МО «Братское». На заседаниях Совета студенты присутствуют вместе с законными представителями, с которыми также проводятся беседы.

Отдельное место в профилактической работе занимают родительские собрания, как групповые, так и общие (по курсам). Именно на них многие родители, которые зачастую не имеют педагогических знаний, получают информацию о возрастных особенностях своих детей, о том, как вести себя в случае, если с их ребёнком произошла та или иная ситуация, куда можно обратиться за помощью в том или ином случае. Здесь им разъясняются важность, цель, задачи и этапы прохождения их детьми социально-психологического тестирования, а в текущем учебном году это было необходимо в связи с изменением этой процедуры.

Каждый родитель знает номера телефонов кураторов групп, а родители студентов, проживающих в общежитии, ещё и телефон воспитателя, благодаря этому возникающие вопросы решаются в основном оперативно. Конечно, есть и такие законные представители, которые неохотно идут на контакт с педагогами или администрацией, не должным образом исполняют свои родительские обязанности. О таких семьях информация направляется в органы профилактики, и с ними проводится совместная работа.

В целом проводимая профилактическая работа способствует снижению количества правонарушений и самовольных уходов, совершаемых студентами.

Наши ребята занимают призовые места в мероприятиях различного уровня, имеют положительные отзывы с мест производственной практики.

А лучшая награда для нашего коллектива – это счастливые глаза родителей и выпускников, особенно иногородних, которым БрИМТ дал надёжную путёвку в жизнь!

Проект «Школа «Ступеньки в жизнь»

(Е. Г. Власюк – заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ Иркутской области «Киренский профессионально-педагогический колледж»)

Сегодня актуальной остается проблема включения молодежи, как в трудовую сферу жизнедеятельности, так и в социальную жизнь общества. Данный вопрос сегодня носит центральный характер, поскольку именно эта социальная группа будет определять качество человеческого потенциала России в ближайшем будущем.

Сознание молодого человека (возраст от 15 до 25 лет) обладает особой восприимчивостью, способностью перерабатывать и усваивать огромный поток информации. В этот период развиваются критичность мышления, стремление дать собственную оценку разным явлениям, поиск аргументации, оригинального решения. Это связано с тем, что период активной ценностно-созидательной деятельности сталкивается у молодого человека с ограниченным характером практической деятельности, неполной включенностью молодого человека в систему общественных отношений. Отсюда в поведении молодежи удивительное сочетание противоречивых черт и качеств – стремление к идентификации и обособлению, конформизм и негативизм, подражание и отрицание общепринятых норм, стремление к общению и уход, отрешенность от внешнего мира.

Социальная активность – это потребность и способность индивида или группы в конкретном социальном действии, влекущем изменение статуса субъекта и/или воздействие с целью изменения социальной ситуации, при этом обязательно происходит взаимодействие с социумом. Также социальная активность – это мера, степень включенности личности в систему общественных отношений, показатель её участия во всех видах общественной деятельности.

Характеристиками степени социальной активности выступают такие качества личности, как мобильность (социальная, профессиональная), разнообразие форм и сфер деятельности, сознательность осуществляемых действий, использование опыта других субъектов, творческий потенциал.

Как общественное свойство личности, социальная активность развивается через систему связей человека с окружающей социальной средой в процессе познания, деятельности и общения. Она несет в себе как конструктивный, так и деструктивный характер. Каждая из данных форм имеет свои признаки.

Отмечается, что конструктивная активность характеризуется следующими компонентами:

- действия, направленные на поддержание и совершенствование существующего в обществе общественного устройства;
- поведение, цель которого – повышение личного социального статуса или его составляющих без причинения вреда существующим общественным нормам;

- креативность – создание предметов науки и техники, культуры и искусства;

- инновационный характер деятельности, способствующий появлению новых вариантов социального взаимодействия.

Государство придаёт огромное значение развитию у современных молодых людей именно конструктивной активности. Особое внимание уделяется такой категории обучающихся как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Необходимо отметить, что дети данной категории не готовы к решению жизненных ситуаций во взрослой жизни, у них отмечается невозможность смыкания сложившегося в прошлом образа-Я с будущим представлением о себе, неумение общаться с людьми, трудности установления контактов с взрослыми и сверстниками, низкий уровень социального интеллекта, что мешает им понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им, несформированность жизненных планов, жизненных ценностей и др.

Статистический анализ данных социальных паспортов ГБПОУ Иркутской области «Киренский профессионально-педагогический колледж» за 3 предыдущих года свидетельствует о том, что в среднем 10 % от общего числа студентов колледжа составляют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа (4 % - дети, прибывшие из школы-интерната), основной возраст – от 16 до 18 лет.

Результаты психолого-педагогических исследований обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, показали, что среди них преобладают обучающиеся с циклоидным и лабильным типами акцентуации характера, основной проблемой поведения которых является частая смена настроения, обидчивость, вспышки раздражительности.

Высокий уровень проявления агрессивных реакций имеют 5 % обучающихся, также отмечается наличие у студентов легкой и умеренной депрессивности. В связи с этим студенты оказываются неготовыми принять ответственность за свою жизнь, выполнять социальные обязанности; у них не развиты способность к преодолению жизненных проблем, умения анализировать ситуацию, навыки самоорганизации, отмечается низкий уровень ответственности, личной дисциплины и др. Всё это проявляется в разных сферах жизнедеятельности, отмечается инертность, равнодушное отношение к своим успехам и неудачам, ориентация на негатив, нежелание работать над собой, неорганизованность, отсутствие стремления к самосовершенствованию, отчасти, неготовность к самостоятельной деятельности.

Среди сфер социальной активности молодежи конструктивного характера выделяют следующие:

1. Трудовая деятельность. В данной сфере активность человека проявляется в форме оценки труда – признание профессионализма, карьерный рост, заработная плата, удовлетворение от результатов профессиональной деятельности.

В настоящее время молодежная активность в сфере труда претерпевает негативные изменения. Для большинства молодых людей трудовая

деятельность зачастую приобретает значение только как источник средств к существованию, к материальному благополучию. Учитывая, что молодежь – это резерв профессиональных кадров – такое потребительское отношение к труду становится тревожной тенденцией.

2. Образование. Сегодня спектр образовательных услуг и сама инфраструктура образования необычайно возросли. Позиция молодого человека по отношению к получению образования и сам результат этого процесса напрямую связаны с его активностью. Образование для молодежи всё чаще выступает как неотъемлемый атрибут и инструмент для достижения социального успеха. Однако, существует и группа молодежи, которая получает образование «просто потому, что надо». Их действия лишены социальной активности, т.к. носят потребительский характер и конструктивны только в том, что сдерживают от деструктивности.

3. Творчество. Здесь, прежде всего, имеется в виду реализация личного креативного потенциала человека. Молодому возрасту присущ творческий поиск, а значит, подразумевает социальную активность.

Однако здесь имеет место особый тип социальной активности, которому характерны: направленность на культурно-социальное будущее; абсолютная независимость друг от друга понятий «талант» и «активность» (активный бездарь – нередкое явление); тесное общение с социумом, опосредованное продуктами творчества.

4. Личная жизнь (семья, брак, дружеские отношения и т.д.). Активность человека в данной сфере имеет огромное значение, т.к. прямое взаимодействие с обществом часто происходит именно через семью или дружескую компанию. Следовательно, есть и обратная сторона роли этих институтов, они могут поглощать социальную активность и даже сводить активную жизненную позицию в пассивную.

5. Общественные некоммерческие организации. Это сфера реализации коллективной социальной активности. В обыденном понимании молодежную активность напрямую связывают с данной сферой. Здесь находят формы для самореализации «молодежный актив», т.е. самая активная часть молодежи, четко ориентированная на взаимодействие с обществом, партнерство с социальными институтами и реализацию собственной инициативы. В последние годы особенно заметно развитие различных организаций в молодежной и социально-благотворительной сферах, где подавляющее большинство волонтеров в этих организациях составляет молодежь.

6. Политика. Несмотря на рост политической активности молодежи во всем мире, на постсоветском пространстве данная сфера привлекает сравнительно небольшую часть молодежи, как правило, стремящуюся к карьерному росту и связанному с этим материальному благополучию.

Результаты диагностических исследований, проводимых в колледже, показывают, что у молодых людей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, среди указанных жизненных сфер большей части предпочтения отдаются личной жизни, менее - трудовой деятельности и образованию. Таким

сферам, как творчество, общественная жизнь и политика, не придаётся должного значения.

Анализ и поиск решения вышеуказанной проблемы определили необходимость создания и реализации в образовательном учреждении специального проекта для детей особой категории (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей). В 2014 году опыт работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (ОБПР), лицами из их числа, в ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж» был представлен в образовательном проекте «Школа «Ступеньки в жизнь», ориентированном на повышение социально-профессиональной мобильности студентов из категории детей-сирот. Данный проект действовал до 2017 года, в 2018 году на его основе составлена комплексная программа на 2018-2022 годы по работе с детьми-сиротами и детьми ОБПР, лицами из их числа.

Идея проекта «Школа «Ступеньки в жизнь» заключалась в получении обучающимися данной категории определённого опыта, требующего постепенного (ступенчатого) формирования через деятельность Школы подготовки к самостоятельной жизни.

Реализация проекта включала в себя 3 ступени: «Познай себя», «Решая проблемы», «Путёвка в жизнь».

На каждом этапе определены цель и задачи, основные направления деятельности, ожидаемые результаты, предусмотрены различные формы и методы работы социального педагога, педагога-психолога, администрации колледжа, руководителя Центра профориентации и трудоустройства, других специалистов.

1 ступень - «Познай себя». Сроки: 1-2 семестры. Ведущая цель: изучение личностных особенностей обучающихся.

Основные направления деятельности: 1) изучение личностного потенциала; 2) выявление социально-педагогических проблем; 3) направленность профессиональной ориентации.

Ожидаемый результат – социально-психолого-педагогическая карта обучающихся 1 курса (индивидуальная, учебной группы).

2 ступень - «Решая проблемы». Сроки: 2-4 семестры. Ведущая цель: формирование социально-поведенческой компетентности обучающихся.

Основные направления деятельности: 1) социально-бытовая ориентация; 2) решение проблемных ситуаций; 3) правовая компетентность; 4) социально-психологическое здоровье обучающихся.

Ожидаемый результат – индивидуальный дневник обучающихся «группы риска».

3 ступень - «Путёвка в жизнь». Сроки: 5-8 семестры. Ведущая цель: выстраивание жизненных стратегий обучающихся «группы риска».

Основные направления деятельности: 1) выстраивание Я-концепция; 2) ценностные ориентации; 3) профессиональные и жизненные планы.

Ожидаемый результат – жизненная стратегия и профессиональная сориентированность.

Проект рассчитан на 4 этапа: 1 – подготовительный, 2 – организационный, 3 – реализация проекта, 4 – анализ и оформление результатов.

В ходе реализации проекта предусматривались следующие формы проведения занятий: индивидуальные, групповые: как тренинги, тестирование, беседы, мастер-классы («Праздничный стол», «Мой гардероб», «Уютный дом», «Первая доврачебная помощь», и др.), проекты, практикумы по решению ситуационных задач (финансовая грамотность, оплаты бытовых услуг), различные игры («Пойми себя», «Как устроиться на работу?», «Мосты», квест-игра «Мое здоровье» и др.), круглые столы («Социальное здоровье: взгляд молодых», «Разговор со специалистом», «Как не стать жертвой преступления»), встречи со специалистами (органы опеки и попечительства, инспектор полиции, региональный специалист по профилактике употребления наркотических веществ, медицинские работники, специалисты по работе с молодежью), и т.д.

Количество участников зависело от количества поступивших на обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от индивидуальных особенностей и запросов самих обучающихся.

Основные мероприятия, проводимые в рамках реализации проекта:

- 1) разработка содержания основных направлений работы по каждой из ступеней;
- 2) разработка программного, методического и информационного материала;
- 3) формирование групп обучающихся данной категории, желающих участвовать в проекте.

В 2016 году данный образовательный проект был представлен на международном заочном конкурсе «Надежда планеты» и удостоен серебряной медали.

Особое внимание в данном проекте уделялось профилактике асоциальных явлений. Здесь заслуживает внимание деятельность Школы волонтеров, которая осуществляет свою деятельность с 2014 года на основе программы «Волонтерское движение за здоровый образ жизни» по профилактике социально-негативных явлений среди молодежи. Разработчик программы – ОГАОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (г. Иркутск).

В течение 5 лет в Школе волонтеров «За здоровый образ жизни» прошло обучение 140 обучающихся, из них около 15 % - это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также ребята, стоящие на различных видах профилактического учёта.

Студентам-волонтерам, в том числе детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа, было предложено ответить на ряд вопросов, касающихся волонтерской деятельности.

На вопрос «Что именно привлекает Вас в волонтерской деятельности?» все ребята указанной категории отмечали такой вариант ответа, как «возможность помочь людям». Размышления о том, что должно мотивировать

человека стать волонтером, были различными: «потребность помогать людям/животным» (100 %), «значимость и социальное одобрение» (25 %), «получение нового опыта, новые интересы» (25 %). На ключевой вопрос «Хотели бы Вы заниматься волонтерской деятельностью?» были получены всевозможные варианты ответов: «да» (50 %), «нет» (25 %), «затрудняюсь ответить» (25 %). По результатам анкетирования можно сделать вывод, что большая часть обучающихся данной категории испытывает желание помогать людям, понимает значимость волонтерской деятельности, но при этом не все принимают в ней активное участие. Поиск различных форм, направлений работы волонтеров является для нас актуальным.

После прохождения 1 этапа Школы волонтеров (теоретическое обучение), студенты осуществляют деятельность на 2 этапе – проведение мероприятий. Обучение проводят педагоги колледжа, которые прошли курсы повышения квалификации по данной тематике. В 2016 - 2017 годах 9 педагогов колледжа (35 % от общего числа) прошли курсы повышения квалификации по теме «Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде Иркутской области» на базе ФГБОУ ВО «Иркутский научно-исследовательский технический университет».

Как показывает практика, студенты-волонтеры проявляют свою активную жизненную позицию через проведение акций, флэш-мобов, участие в благотворительных мероприятиях, правовых турнирах, различных социологических исследованиях. Ежегодно в колледже проводится районный круглый стол «Социальное здоровье: взгляд молодых». Студенты-волонтеры и учащиеся школ города Киренска проводят среди молодежи анкетирование «Социальные представления о здоровье» (Д. Сиерис, В. Гавидия), целью которого является оценка уровня собственной концепции здоровья.

В 2018 году по итогам конкурса на лучшую программу постинтернатного сопровождения в профессиональных образовательных организациях Иркутской области в номинации «Профилактические программы» наше образовательное учреждение было отмечено Дипломом II степени.

Большинство студентов-волонтеров (60 % от прошедших обучение) из числа молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, меняют своё отношение к системе общечеловеческих ценностей, у них отмечается повышение уровня коммуникативных и организаторских способностей, развитие конструктивной активности.

В 2019-2020 учебном году в колледже реализуется комплексная программа «Ступеньки в жизнь» по работе с детьми-сиротами и ОБПР, лицами из их числа на 2018-2022 годы. Основу программы составил выше представленный проект, дополненный, в основном содержательной составляющей (целенаправленные мероприятия): были включены мероприятия, посвященные Всемирному Дню правовой помощи детям (встреча со специалистом, разработка буклета для детей и родителей (лиц их замещающих), занятия по программе «Финансовая грамотность», по профилактическим программам «Все, что тебя касается», «Все цвета, кроме чёрного» (профилактика асоциальных явлений среди молодежи).

В настоящее время положительный опыт педагогического коллектива по развитию конструктивной активности молодёжи нашёл своё применение в работе подразделения по постинтернатному сопровождению и адаптации обучающихся, а также в деятельности районного Центра волонёрского движения «Открытое сердце», который действует на базе нашего колледжа.

ЗДОРОВЫМ БЫТЬ ЗДОРОВО!

Клуб для родителей как активная форма работы с семьей

*(Е. В. Федорова – инструктор по физической культуре
МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 8 г. Усть-Кута)*

*«Здоровье – это драгоценность, и, при том единственная,
ради которой стоит не жалеть времени, сил, трудов и великих благ»
Мишель де Монтень*

Одними из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются:

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Современное состояние государства, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. И от состояния здоровья детей во многом зависит благополучие любого общества. (К сожалению, здоровый образ жизни не стоит пока на первом месте потребностей и ценностей человека в нашем обществе).

Первоначальные основы здоровья и здорового образа жизни ребенка закладываются в семье. Чтобы ребенок рос здоровым, сознательное отношение к собственному здоровью следует формировать, в первую очередь, у родителей. Таким образом, решение оздоровительных задач дошкольного образования невозможно без непосредственного участия родителей воспитанников.

В статье 44 Закона «Об образовании в Российской Федерации» закреплено: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в качестве важнейшей задачи выделены «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия)», учитывается сотрудничество с семьей, обеспечивается ее психолого-педагогическое сопровождение, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Включение родителей в образовательную деятельность – необходимое условие реализации основной образовательной программы.

В нашем детском саду перед педагогическим коллективом мы поставили задачу сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в воспитании и обучении детей.

Мы провели анкетирование родителей, проанализировав полученные данные, пришли к выводу о том, что уровень знаний и умений в области воспитания, формирование привычки к здоровому образу жизни у большинства из них невысок, а интерес к данной проблеме возникает лишь тогда, когда их ребенку уже требуется медицинская или психологическая помощь.

Это обусловлено тем, что большинство родителей не понимают самой сущности «здоровья», рассматривая его только как отсутствие заболеваний, а средства оздоровления детского организма видят лишь в лечебных и оздоровительных процедурах, совершенно не учитывая взаимосвязь всех составляющих здоровья: физического, психического и социального.

Одной из форм взаимодействия семьи и ДОО по вопросам охраны и укрепления физического и психического здоровья детей является семейный клуб.

Семейный клуб – это постоянное детско-родительское объединение на базе детского сада, организованное в форме совместной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Цель семейного клуба: установить сотрудничество детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания, физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста и приобщения детей и членов семей детей к здоровому образу жизни.

Задачи семейного клуба:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей и членов семьи детей в вопросах воспитания, физического развития и оздоровления детей;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование осознанного отношения к своему здоровью, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обмен опытом в решении задач воспитания, физического развития и оздоровления детей в семьях и в условиях ДОО;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в практику семейного воспитания;
- содействие развитию, гармонизации детско-родительских отношений в совместной деятельности;
- установление доверительных отношений между родителями и ДОО, вовлечение родителей в педагогический процесс.

Семейный клуб «Здоровый малыш» работает уже на протяжении семи лет. Руководителем является инструктор по физическому воспитанию.

Участники семейного клуба: дети, родители и другие члены семьи, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, логопед.

Основные принципы семейного клуба: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики, сотрудничество, конфиденциальность.

Заседания клуба проходят один раз в квартал.

С целью оповещения членов семьи о предстоящем занятии педагоги с детьми оформляют красочную афишу, готовят пригласительные билеты.

Мы стараемся, чтобы встречи были интересны родителям, не превращались в скучные лекции, поэтому тематику выбираем с учетом родительских пожеланий и запросов, в конце каждого заседания мы обсуждаем тему на следующее заседание. Каждый родитель имеет возможность в письменном виде высказать свои пожелания, предложения и вопросы.

Формы работы клуба могут быть разными в зависимости от темы, состава участников и поставленных задач:

- круглый стол;
- КВН;
- деловая игра;
- решение проблемных ситуаций;
- обмен опытом семейного воспитания;
- видео просмотры по организации жизни детей в учреждении;
- тренинги;
- совместная двигательная, игровая, досуговая деятельность;
- мастер-классы;
- подготовка и распространение памяток для родителей по вопросам воспитания, физического развития и оздоровления детей.

Встречи клуба были посвящены темам: «Я играю вместе с мамой», «Учимся правильно дышать», «Играем пальчиками», «Что полезно, а что вредно», «Факторы, влияющие на здоровье», «Заболеваемость и профилактика простудных заболеваний», «Физическое развитие, здоровый образ жизни в семье», «Безопасность в семье», «Дети и дорога», «Народные подвижные игры», «О здоровом питании», «Профилактика плоскостопия и осанки» и др.

Появилась и традиция клуба – это обсуждение семейного опыта по сохранению здоровья в семье. Родители делятся опытом, как они активно отдыхают, проводят пешие прогулки с детьми, стараются правильно организовать режим дня и питание, а также какие закаливающие мероприятия проводят в домашних условиях.

В качестве наиболее эффективной формы повышения компетентности родителей в области физического воспитания с детьми выступают совместные занятия, которые формируют у родителей основы физкультурной грамотности.

Чтобы каждое занятие стало интересным и увлекательным, педагог использует сюжетные, интегрированные и игровые занятия, они сопровождаются музыкой, применяется разнообразное оборудование.

Занятия в клубе состоят из теоретической, практической и заключительной частей.

Занятие начинается с традиционного приветствия, заканчивается прощанием, что позволяет участникам ощутить целостность и завершенность процесса.

Теоретическая часть занятия проходит в различных формах: беседа с родителями на определенную тему в целях пропаганды здорового образа жизни; консультации; презентация физкультурно-оздоровительной работы в

детском саду; обмен семейным опытом; обсуждение плана на год; круглый стол; мастер-класс; доклады; видеосюжеты; игровой тренинг для родителей.

Практическая часть – это парные контактные физические упражнения взрослого и ребенка; подвижные игры и эстафеты с участием детей и родителей, театрализованное представление детей и родителей, игровые и танцевальные упражнения; элементы массажа, дыхательной и пальчиковой гимнастики; изготовление аромоподушечек, нестандартных пособий для профилактики плоскостопия.

Заключительная часть: родители получают тематические рекомендации, памятки, домашнее задание, подводят итог, оформляют фотостенды и выставки, участвуют в психологических тренингах по укреплению психического и физического здоровья;

Совместные занятия, тесное сотрудничество педагогов и родителей позволяют повысить эффективность взаимодействия детского сада с семьёй в плане педагогического просвещения родителей, пропаганды здорового образа жизни.

Родители с удовольствием посещают такие занятия, проявляют желание заниматься вместе с ребенком. Совместная двигательная деятельность раскрепощает их, способствует более эффективному эмоциональному общению с детьми.

Например, очень интересно прошла встреча, на которой говорилось о пользе молока с дегустацией молочных каш. Дети читали стихи, исполняли песню о пользе молочных продуктов, отгадывали загадки. Совместно с родителями играли в игры «Полезная – неполезная еда», собирали пазлы. Родителям было предложено продегустировать молочные каши. Казалось бы, простой продукт, а сколько интересного и полезного родители вынесли из этого мероприятия.

На занятии по теме «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста» медсестра познакомила родителей с особенностями строения детской стопы, рассказала о причинах появления плоскостопия, научила диагностике и профилактике плоскостопия. Родителям показали и научили как делать плантограмму, как выбрать правильную обувь для ребенка. Затем инструктор по физическому воспитанию предложила родителям совместно с детьми комплекс упражнений по профилактике плоскостопии, особое внимание уделив массажу стоп.

На следующей встрече прошла демонстрация оборудования для профилактики плоскостопия (профилактических дорожек, массажных ковриков, мячей, массажеров для стоп и др.) и мастер-класс по изготовлению тренажеров и нетрадиционного физкультурного оборудования в домашних условиях. Родители с детьми с удовольствием занимались на этом оборудовании. Они поделились своим опытом по профилактике плоскостопия. Далее родителям были выданы памятки с рекомендациями по выполнению упражнений в домашних условиях на этом оборудовании.

Эмоциональному сближению, получению родителями и детьми опыта партнерских отношений способствует игровое взаимодействие в различных

видах физкультурно-оздоровительной деятельности (подвижные, спортивные игры, совместное изготовление памяток, оформление фотогазет, выставок, презентаций). На одном из заседаний клуба родители с детьми сделали совместно газету «Спорт – это здорово!», оформили фотовыставку «Закаляемся дома».

Заседания клуба проходят и в форме «Дня открытых дверей», когда проводятся мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья!», театрализованные постановки родителей о здоровом образе жизни и питании в рамках Всемирного дня здоровья и др.

Семейные клубы способствуют созданию атмосферы доверия, открытости, взаимного уважения, делают педагогов и родителей союзниками в вопросах воспитания и оздоровления детей, что ведет к достижению единой цели – гармоничному развитию дошкольников.

Клуб «Сплочение» - путь семей к здоровому образу жизни

*(И. В. Кличенко - заведующий отделением помощи семье и детям, ОГБУСО
«Комплексный центр социального обслуживания населения Балаганского
района»)*



Несмотря на положительные тенденции в развитии общества, понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства. Определенная часть семей и несовершеннолетних находятся в трудной жизненной ситуации.

Семьи, зачастую, не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый жизненный стиль. Дети, находящиеся под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий.

Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. Как пример – наркотизация, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами, алкоголем родителями и подростками.

Одним из действенных механизмов в работе с семьей, где наблюдается социальное неблагополучие, является использование различных технологий социальной работы.

Принимая во внимание актуальность данной проблемы, специалистами отделения помощи семье и детям нашего Центра разработана и реализуется программа работы клуба «Сплочение», в рамках которой проводится определенная работа со всей семьей по ведению и поддержанию здорового образа жизни, по профилактике алкоголизма, наркомании, курения.

Данная работа предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных на оздоровление условий семейного воспитания.

Главной задачей специалистов Центра является привлечение родителей и детей к участию в работе клуба «Сплочение».

Цель работы клуба – организация профилактики безнадзорности и правонарушений в семьях, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Реализуя её, мы поставили следующие задачи:

1. Формирование у детей и родителей ценного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, профилактика алкоголизма и наркомании.
2. Позитивное влияние в целом на семью, социально-нравственное оздоровление молодежной среды.
3. Организация занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактика вредных привычек, воспитание здорового образа жизни.

4. Оптимизация и коррекция детско-родительских отношений через различные формы совместной деятельности в рамках клуба «Сплочение».

Все мероприятия, проводимые в клубе, направлены на то, чтобы сформировать у родителей и несовершеннолетних навыки здорового образа жизни, умения противостоять давлению, преодолевать стрессовые, конфликтные и прочие сложные жизненные ситуации, а также проблемы в общении.

Взаимосотрудничество с родителями и детьми через клубное объединение позволяют совместно выбирать для каждого индивидуальный подход, изучать интересы, поддерживать, помогать преодолевать проблемы.

В клубе семьи имеют возможность отвлечься от повседневных забот и вместе заняться творчеством, принять участие в подвижных играх и конкурсах и просто пообщаться. Взрослые на встречах делятся опытом родительства. Услышав опыт других, многие зачастую находят решение своих проблемных ситуаций. Совместное времяпрепровождение помогает членам семьи лучше понять себя и друг друга, а детям – познакомиться и найти новых друзей.

Заседания клуба проводятся ежемесячно.

При проведении клубной работы применяются различные формы, методы и приемы профилактической работы:

- беседы и консультации по вопросам личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и ВИЧ-инфекции для человеческого организма, привитие навыков здорового образа жизни. Индивидуальная беседа и консультация – одни из видов социальной помощи, помогающие взглянуть на свои поступки и жизненные трудности со стороны. В своей работе мы замечаем, что родители не могут найти причину проблем, потому что не осознают их таковыми, часто не желают идти на контакт со специалистами и «раскрыться». Как показывает опыт, наибольшего успеха в выяснении проблем в семье удается достичь тем специалистам, которые стремятся к индивидуальному подходу и доверительным контактам с родителями, тем самым побуждая материнские и отцовские чувства. Мы верим, что можно воздействовать убеждением и культурой общения с родителями;

- культурно-досуговые мероприятия как способ вовлечения родителей и детей в совместное времяпрепровождение с целью их сплочения и расширения кругозора. Проведение групповых занятий помогает семье настроиться на положительные результаты и по-разному взглянуть на жизнь. Данная форма работы способствует овладению позитивными навыками взаимодействия с детьми и навыками семейного проживания событий через совместные игры и праздники;

- мастер-классы (совместное изготовление информационных памяток и листовок по здоровому образу жизни, изготовление открыток и аппликаций, которые впоследствии распространяются среди населения), участие детей с родителями в проведении различных акций, выставок.

Полученные знания самостоятельно применяются в дальнейшей жизни.

Особое значение мы придаем культурно-досуговым мероприятиям, где родители являются активными участниками. Так, при проведении

интеллектуальной игры «Папа может!», в которой принимают участие отцы-одиночки со своими детьми, удивило то, что папы не стеснялись и пели много песен в конкурсе «Военная песня», при этом дети старались не отставать от родителей и активно им подпевали. Испытания для отцов мы придумали необычные: разобрать мясорубку, нанизать прищепки на веревку, продемонстрировать умение взбить безе венчиком, заплести косички своим дочерям, сделать бусы из макаронных изделий и др. Какими гордыми и счастливыми были дети за отцов, радовались совместному участию в различных конкурсах.

При проведении мастер-класса по изготовлению открыток ко Дню матери удивило то, что мама (в семье, находящейся в социально опасном положении) не умела пользоваться ножницами и вырезать из бумаги детали для поделки, но было приятно наблюдать, как дочь ей помогала. Итогом мастер-класса стало совместное изготовление несколькими семьями новогодней гирлянды, которая впоследствии была подарена детскому саду «Тополек» для украшения елки. А благодарностью для нас – довольные и радостные лица всех детей.

В результате работы клуба:

- увеличивается количество семей, участвующих в мероприятиях;
- дети и родители привлекаются к общественно значимой деятельности, овладевают нормами и правилами уважительного отношения;
- несовершеннолетние заняты позитивным времяпровождением, развивают дружеские взаимоотношения;
- у детей и родителей формируются навыки здорового образа жизни.

Совместная деятельность укрепляет внутрисемейные отношения, объединяет, способствует взаимопониманию, улучшает творческие и педагогические навыки участников.

У родителей появляется возможность взглянуть на мир глазами детей, а дети начинают лучше понимать своих родителей. На занятиях клуба родители начинают лучше понимать своего ребенка, учатся иначе относиться к трудностям и более открыто выражать свои чувства. Отзывы родителей, принимающих участие в работе клуба, свидетельствуют о том, что применение новых знаний и навыков помогает справляться с проблемами, которые ранее казались не решаемыми.

Анализируя эффективность реализации данной программы, необходимо отметить, что из 56 семей, участвовавших в мероприятиях клуба в 2019 году, 15 семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, были сняты с профилактического учета.

Опыт работы клуба «Сплочение» может стать хорошим дополнением в проведении профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Танцевальная терапия как способ коррекции тревожности

*(О. В. Любавская – педагог-психолог ГАПОУ Иркутской области
«Иркутский техникум авиастроения и материалообработки»)*

Согласно комплексному плану социально-психологической службы ГАПОУ Иркутской области «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки», целью которого является сохранение физического, психологического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения и воспитания, реализуется одно из направлений психологической коррекции тревожных и невротических состояний обучающихся – это **танцевально-двигательная терапия**.

Процесс социальной адаптации, а именно принятие обучающимися новой для себя социальной роли, сопряжен у большинства студентов-первокурсников с высоким уровнем тревожности.

Тревога в значительной степени влияет на работу всего психического аппарата личности, что может повлечь к возникновению психосоматических заболеваний. В результате анализа входной психологической диагностики (по методикам: тест «Акцент»-2-90» и экспресс-диагностика «Госпитальная шкала тревоги и депрессии А.С. Зигмонда и Р.П. Снайта») была выявлена «группа риска» - это обучающиеся с высоким уровнем тревоги.

Работа с тревожными детьми идет в трех направлениях:

1. Повышение самооценки.
2. Обучению умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
3. Снятие мышечного напряжения.

Танец – одна из древнейших форм поведения человека. Тысячелетиями в разных культурах существовали ритуальные танцы для лечения больных, оплакивания мертвых, празднования свадеб, побед.

В данной программе мы рассматриваем одно из направлений коррекции – снятие мышечного зажима посредством танцевальной терапии.

Программу разработала и реализует педагог-психолог техникума.

Цель программы:

- снятие мышечного зажима;
- наиболее полное самовыражение личности;
- стимуляция творческого начала личности;
- высвобождение подавляемых эмоций;
- создание положительного образа тела, принятие тела;
- развитие экспрессивного репертуара участников группы: гармонизация, избавление от стереотипов, индивидуализация;
- развитие невербального общения;
- уверенность в себе.

Основная задача программы – сделать тело более здоровым, не зажатым из-за напряжения, сдерживания конфликтов и чувств, помочь обрести осознанность своего «Я».

Реализация поставленных целей достигается с помощью следующих **методических приемов:**

1. Индивидуальный спонтанный танец.
2. Диадный танец, при исполнении которого участники получают опыт взаимодействия с совершенно разными с точки зрения темперамента и характера свойств личностями, а также возможность изучения характерных для них паттернов близких эмоциональных отношений.
3. Групповой танец, при исполнении которого участники получают опыт множественного взаимодействия с другими и многократного отражения себя в других людях.
4. Групповой круговой танец.
5. Кинестетическая эмпатия.
6. Экспериментирование с движением и прикосновением.
7. Целенаправленный выбор музыкальной темы.
8. Использование невербальных ритуалов начала и конца занятия.

Танцевальная терапия – вид терапии, где используется очень много свободного пространства. Поэтому для проведения занятий используется просторное помещение с минимумом мебели, хорошо проветриваемое и освещаемое, с возможностью лежать на полу без вреда для здоровья.

Занятия в группе проходят по 3 часа в день с 16.00-до 19.00 часов в течение 4 дней. Количество участников – 10-14 человек. Оптимальное количество в группе – 12 человек.

В конце 4-х дневной сессии проводится еще одна экспресс-диагностика, для отслеживания эффективности психологической коррекции. Участвуют в группе и обучающиеся, которые не имеют проблем с тревожностью.

Краткое описание программы занятий с разбивкой по дням

День первый

Цель дня: введение в тренинг.

Задачи: знакомство и адаптация в группе, контакт с чувствами путем установления связей между эмоциями и движениями.

Процедура: участники становятся в круг. Звучит музыка. Ведущий называет части тела, танец которых будет исполнен. Танец кистей рук, танец рук, танец головы, танец плеч, танец живота, танец ног. Участники стремятся максимально использовать в танце названную часть тела.

Вопросы для обсуждения: Какой танец было легко исполнить, какой трудно? Почувствовали ли освобождение от зажимов, где они локализовались?

День второй

Цель дня: индивидуализированное восприятие себя, развитие невербального общения, стимуляция творческого начала личности, избавление от стереотипов, гармонизация, индивидуализация.

Задачи: усиление чувства собственного достоинства путем выработки позитивного образа тела. Создание условий для творческого взаимодействия, преодоление барьеров, возникающих при вербальном общении.

Процедура: группа выстраивается в колонну. Звучит музыка, и участники начинают двигаться, причем первый участник становится ведущим, а остальные – ведомыми. В качестве ведущего участник спонтанно и свободно самовыражается, максимально используя свой танцевально-экспрессивный репертуар, остальные члены группы следуют за ним, стараясь повторять его движения. Через 30 секунд первый участник переходит в конец колонны и становится ведомым. Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый из участников не побывает в роли ведущего.

Вопросы для обсуждения: Что чувствовали участники, будучи ведущими и ведомыми? Что они чувствовали примерив на себя экспрессию? Какой Я, когда танцую как он? Когда участникам было более комфортно: когда повторяли движения других или когда сами были ведущими?

День третий

Цель дня: наиболее полное самовыражение личности, стремление к обретению чувствованию и осознанности собственного «Я».

Задачи: аутентичное движение, идущее от внутреннего ощущения, что ведет к интеграции личности.

Процедура: все члены группы делятся на пары. В каждой паре один участник становится ведущим, а другой – ведомым.

Задание: встаньте лицом друг к другу и смотрите в глаза. Если вы лидер, начинайте делать какие-нибудь медленные, изящные движения руками, ногами, головой и торсом. Во время движения осознавайте свое тело и чувства. В течение всего упражнения смотрите партнеру в глаза и старайтесь осознавать его. В качестве ведомого отражайте движения своего партнера, как будто вы его зеркальный образ. Например, если партнер вытягивает правую руку, вытягивайте левую. Пусть партнер руководит тем, куда и как вы двигаетесь. Старайтесь ни о чем не думать. Пусть вас «ведет» ваше тело. Примерно через две минуты поменяйтесь ролями.

Вопросы для обсуждения: На какие движения партнера вы обратили внимание? Что вы чувствовали, когда отражали движения партнера или он отражал ваши движения?

День четвертый

Цель дня: аккумуляция полученного опыта и закрепление базовых целей тренинга.

Задачи: осознание права на непохожесть, нетипичность, уникальное существование, развитие способности к эмпатии, к безоценочному восприятию другого человека.

Процедура: участники встают в два круга – внешний и внутренний. Один из партнеров начинает спонтанно двигаться, творчески самовыражаясь, следуя своим чувствам в данный момент. Другой зеркально отражает его движения, стараясь «вчувствоваться» в партнера через его пластику, манеру движений. Через 30 секунд участники меняются ролями.

Вопросы для обсуждения: Отличаются ли ваши чувства в процессе взаимодействия с разными участниками? Насколько обогатился ваш

танцевально-двигательный репертуар в процессе взаимодействия со всеми членами группы?

Завершение:

- *упражнение «Восход солнца»*

Цель: снятие напряжения и эмоционального возбуждения. Установка на позитивное мышление.

Процедура: сделайте глубокий вдох и представьте себе золотой свет, входящий через вашу голову в тело. Представьте, как волшебное солнечное тепло разливается по всему вашему телу, по каждой клеточке. С этого момента, если когда-нибудь в жизни, вы будете чувствовать тревогу, страх, печаль, напряжение, позвольте вашему внутреннему солнцу взойти...

- *экспресс-диагностика на уровень тревоги (методика «Госпитальная шкала тревоги и депрессии»).*

В результате диагностики были получены результаты, которые позволяют сделать вывод о положительном воздействии на участников данного метода коррекции.

В программе участвовали 69 человек, уровень тревожности снизился у 48 обучающихся. Таким образом, положительный результат составил 70 %, что позволяет сделать вывод об эффективности применения данной программы и необходимости ее дальнейшей реализации.

Программа «Береги себя» как способ формирования навыков здорового образа жизни у обучающихся, проживающих в общежитии

*(Н. Н. Юртина, Т. А. Семечкина – воспитатели общежития
ГБПОУ Иркутской области «Черемховский техникум промышленной
индустрии и сервиса»)*

В современном обществе молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. Подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний.

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса. Здоровье детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

В общежитии № 1 ГБПОУ Иркутской области «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса» работа по формированию осознанного отношения к здоровому образу жизни ведется по программе «Береги себя».

В общежитии проживают обучающиеся подросткового возраста из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и, соответственно, данная программа направлена на их успешную социальную адаптацию и профилактику социально-негативных явлений.

Составлена программа с учётом требований государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, что дает широкие возможности для разносторонней деятельности воспитателя и подростка.

Основная направленность программы – вовлечение обучающихся в активную деятельность посредством использования различных форм проведения занятий.

Целью программы «Береги себя» является обучение подростков умению ценить и сохранять не только своё здоровье, но и здоровье окружающих.

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью;
- научить распознавать, оценивать опасные и вредные факторы, влияющие на здоровье человека; определять способы защиты от этих факторов;
- научить противостоять пагубным привычкам;
- воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих;
- развить умения аргументировано отстаивать свою точку зрения,

анализировать и обобщать факты;

- сформировать устойчивые навыки неприятия алкоголя, курения, наркотиков;
- научить оценивать уровень опасности различных факторов, влияющий на здоровье.

Среди формируемых поведенческих навыков в программе наиболее важными являются навыки эффективного общения, рационального принятия решений и отказа от опасных для здоровья поступков.

Программа включает в себя следующие профилактические разделы:

- «Наркомания – игра со смертью»;
- «СПИД – мифы и реальность»;
- «Гепатит – что это?»;
- «Табак – опасная зависимость»;
- «Алкоголизм – путь к деградации личности и общества»;
- «Спорт и мы».

Мы используем различные формы работы, например, ежемесячные тематические недели, часы общения, шок-уроки, презентации, уроки безопасности, диалоги, беседы, а так же различные ситуационные игры, дни здоровья, конкурсы буклетов и плакатов по пропаганде ЗОЖ, диспуты, анкеты.

Практика показала, что чередование различных мероприятий, вовлечение подростков в различные виды деятельности дает наилучшие результаты по усвоению ими знаний.

Например, работа по разделу «Наркомания – игра со смертью» включает в себя различные профилактические беседы, социологические опросы и анкетирование, просмотр видео-фильмов и социальных роликов о наркомании, встречи с приглашенными специалистами (врачом-наркологом, представителями полиции и органов опеки и попечительства, КДН и т.д.). Также регулярно советом общешкольного выпускаются стенгазеты на актуальные темы, проводятся флеш-мобы против вредных привычек.

По разделу «СПИД – мифы и реальность» осуществляется регулярная просветительская и профилактическая работа: оформлен информационный стенд «В направлении цели - ноль!», проводятся беседы о путях передачи данного заболевания и мерах предупреждения заражения. Обучающиеся проинформированы о том, как можно проверить свое здоровье, куда обратиться за помощью при подозрении на заболевание, а также где получить помощь при необходимости (все адреса медицинских учреждений и телефоны горячей линии по СПИДу представлены на информационном стенде).

В рамках социального партнерства и в целях профилактики ВИЧ/ СПИДа для обучающихся проводятся лекции специалистами ЦРБ г. Черемхово (врач-гинеколог, инфекционист и т.д.). Также подробно освещается информация о заболевании «гепатит». Работа в данном направлении программы проводится во взаимодействии с профильными медиками.

В работе над программой «Береги себя» очень большое значение имеют такие разделы, как «Табак – опасная зависимость» и «Алкоголизм – путь к деградации личности и общества». Они неразрывно связаны между собой, и

работа по ним ведется в сотрудничестве с социально-психологической службой техникума, представителями КДН, полиции, органами опеки и попечительства, учреждениями здравоохранения г. Черемхово.

Основными направлениями деятельности по этим разделам программы являются:

- диагностика: проведение социологических исследований, направленных на выявление вредных привычек;
- изучение уровня воспитанности обучающихся;
- систематические педагогические наблюдения за обучающимися;
- установление причин подверженности обучающихся табачной, алкогольной зависимости.
- своевременное выявление проблем у обучающихся, подверженных вредным привычкам и оказание им необходимой помощи.

Работа с обучающимися включает в себя пропаганду ЗОЖ, беседы об отрицательном действии вредных привычек на растущий организм, проведение тематических часов общения, лекции, беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов, конкурсы рисунков, плакатов, акции и проведение тренингов среди «трудных подростков», оформление информационных стендов, проведение заседаний Совета профилактики и др.

В своей работе мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, применяем комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции поведения обучающихся и стараемся оказать обучающимся всю возможную поддержку, направить на путь здорового образа жизни.

Это невозможно без вовлечения обучающихся в различные формы досуговой деятельности, особенно в спортивные мероприятия.

В разделе программы «Спорт и мы» обучающиеся участвуют в различных культурно-массовых и спортивных мероприятиях: конкурсах, праздниках, акциях, слетах, играх, соревнованиях, ежегодном Дне здоровья.

Кроме этого, с целью популяризации ЗОЖ обучающиеся, проживающие в общежитии, активно участвуют в спортивных секциях, действующих не только на базе нашего техникума, а также и на других спортивных объектах города.

Неоднократно наши обучающиеся принимали участие в «Кроссе нации», занимали призовые места в соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, в лыжных гонках.

Участие в различных соревнованиях, занятие разными видами спорта дают подросткам уверенность в своих силах, рост личностных качеств, а также желание дальше самосовершенствоваться и побеждать.

Большинство подростков осознают, что именно образ жизни определяет уровень здоровья и благополучия, и в результате выбирают здоровый образ жизни, больше занимаются спортом и отказываются от вредных привычек.

Это позволяет нам сделать вывод об эффективности разработанной нами программы здоровьесбережения и ее результативности в долгосрочной перспективе.

Здоровье - открытая дверь в будущее...

*(Т. А. Татарникова – заместитель директора по воспитательной работе
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Саянска»,
Е. В. Иванова – учитель биологии МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 5 г. Саянска»)*

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» – единственная в городе Саянске, являющаяся «Школой здоровья», и в этом ее уникальность. Сегодня она – центр образования, культуры, спорта, отдыха микрорайона Строителей, т.е. социокультурной центр, как того требует президентская инициатива «Наша новая школа».

Содержанием целостного педагогического процесса выступает ценностное отношение к категориям «Человек. Культура. Здоровье».

Воспитательная система «Школы здоровья» предполагает создание условий, способствующих личностному росту, формированию личности, физически, психологически, нравственно здоровой, относящейся к человеку как к наивысшей ценности.

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, актуальная задача современного образования.

В современных условиях проблема сохранения здоровья чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей.

Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании. Хотелось бы обратить особое внимание на воспитание полезных привычек, как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Не нужно делать большой акцент на сами вредные привычки. Главное – приобщить детей к здоровому образу жизни. Лучшая профилактика вредных привычек – здоровый и активный образ жизни.

В рамках деятельности Образовательного консорциума в МОУ «СОШ № 5» города Саянска с 2013 года ежегодно проходит *городское интегрированное мероприятие «Физическое здоровье – открытая дверь в будущее»*.

Интеграция – это процесс и результат достижения целостности содержания образования, воспитания за счет установления внутри- и междисциплинарных связей, взаимодействия между различными образовательными и воспитательными программами.

Интегрированное мероприятие – это конкурсы, игры (коллективные, групповые, спортивные, интеллектуальные, творческие), организованные с учетом возрастных особенностей школьников и заданной темы.

Конкурсы включают задания по ОБЖ, биологии, физической культуре, изобразительному искусству, пению, литературе, истории, а также ритмике и танцам.

Главная цель такого мероприятия – приобщить детей к здоровому образу жизни, научить сотрудничать, общаться друг с другом, поддерживать друг друга, показать насколько многообразен наш мир, сколько можно увидеть, узнать, сделать и, главное, сохранить здоровье на всю жизнь.

Городское мероприятие *«Физическое здоровье – открытая дверь в будущее»* продолжает цикл мероприятий, связанных с формированием здорового образа жизни, таких как «День Здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», квест-игра «Ау, Здоровье!», флэшмоб «Курить не модно – дыши свободно!», конкурс коллажей и видеороликов о ЗОЖ, акция «Зарядка с чемпионом».

В подготовке мероприятия принимают участие представители школьного ученического самоуправления: волонтеры из центра «Тьюторы здоровья», педагоги-организаторы, учителя физической культуры. Волонтеры вместе с педагогами-организаторами и учителями участвуют в подготовке заданий, организуют работу по станциям и оказывают помощь при открытии и закрытии мероприятия. По школам города рассылается положение, согласно которому команды должны подготовиться – придумать название и девиз, выполнить творческое задание (например: подготовить выступление агитбригады по ЗОЖ).

В мероприятии ежегодно принимают участие свыше 100 обучающихся школ города Саянска.

Главная ценность мероприятия в том, что оно проходит по принципу «равный обучает равного».

Мероприятие всегда отличается разнообразием форм и методов. Задания интересны и по-настоящему увлекают школьников. В настоящее время среди молодежи особой популярностью стали пользоваться квест-игры, именно такая форма проведения мероприятий интересна для учащихся подросткового и юношеского возрастов. Двигаясь по определенному маршруту, команды проходят мастер-классы, получают подсказки, выполняют задания. Чтобы завершить игру и дойти до финала, участникам необходимо собрать как можно больше жетонов (частей ответа на главный вопрос игры).

В рамках мероприятия реализуются принципы позитивной профилактики, ориентированные на потенциал здоровья. Стратегическая цель позитивной профилактики состоит в воспитании физически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ. Стимуляция личностного роста и развития позволяет успешно справляться детям и подросткам со многими возрастными трудностями.

Анкетирование, проводимое с участниками мероприятия при подведении итогов, показывает, что для большинства учащихся ценность здоровья является одной из приоритетных. Они понимают, что такое здоровый образ жизни и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Считают, что способны противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ, и постараются не допустить этого в отношении других.

Профилактика ВИЧ/СПИДа в молодежной среде силами студентов-волонтеров

*(Н. О. Косыгина – преподаватель ГБПОУ Иркутской области
«Киренский профессионально-педагогический колледж»)*

Одной из задач по предупреждению распространения социально значимых инфекционных заболеваний является повышение информированности молодёжи по вопросам распространения ВИЧ-инфекции, а также о заболеваниях ассоциированных с ВИЧ-инфекцией.

Для привлечения внимания студенческого коллектива ГБПОУ Иркутской области «Киренский профессионально-педагогический колледж» к данной проблеме, а также в целях профилактики асоциальных явлений с 2014 года в нашем колледже организована волонтерская работа.

Ведущим направлением волонтерской деятельности является ориентация молодёжи на здоровый образ жизни. Одна из тематик работы студентов-волонтеров посвящена именно профилактике ВИЧ.

С 2017 года профилактические мероприятия проводятся с учётом трёх аспектов:

1. Знания о ВИЧ/СПИД

Для наиболее эффективной работы с молодёжью по вопросам предупреждения распространения ВИЧ-инфекции начинающему участнику волонтерского движения необходимо:

- знать информацию по данному вопросу;
- научиться вступать в диалог;
- участвовать в проведении тест-опросов и обрабатывать полученную информацию («Дети и ВИЧ», «Застенчивость в вопросах ВИЧ», «Достаточно ли меры принимаете в вопросах ВИЧ?» и др.);
- структурировать информацию для выпуска стенгазет и бюллетеней («О ВИЧ должен знать каждый», «1 марта - Всесибирский день профилактики ВИЧ/СПИДа»);
- аргументировать свои ответы, приводить примеры;
- быть в курсе последних тенденций и разработок в борьбе с вирусом.

С 2014 года студенты-добровольцы проходят обучение в Школе волонтеров «За здоровый образ жизни», где обучаются, в том числе, и по теме «Профилактика ВИЧ-инфекций и других заболеваний ЗППП».

Занятия проводятся в форме лектория с элементами тренинга. Преподаватель организует работу с группой, представляет общие сведения о заболеваниях, обсуждает проблемы следующего содержания: «ЗППП – что необходимо знать?», «Медико-биологические аспекты ВИЧ и других ЗППП», «Жизнь с ВИЧ», «Способы защиты от ВИЧ».

2. Профилактика ВИЧ/СПИДа

Следующее направление – это работа в Школе волонтеров, в рамках которой студенты знакомятся с информационными материалами, готовят к их

раздаче («Мы себя защитили. А ты?», «Важные даты», «Выбор за тобой» и др.), просматривают и обсуждают видеофильмы («Профилактика ВИЧ и СПИД в Иркутской области», «ВИЧ/СПИД: вопросы и ответы»), а также участвуют во встречах и дебатах с медицинскими работниками.

3. Активные действия против ВИЧ/СПИДа

Данное направление предполагает подготовку и проведение:

- Всероссийских акций под лозунгом «СТОП ВИЧ/СПИД»;
- флеш-мобов («За здоровый образ жизни») – организаторами и участниками являются студенты-волонтеры, которые на переменах под видео и звуковое оформление (презентации, видеоролики «За ЗОЖ») проводят подвижные танцевальные миниатюры или проводят зарядку;
- интерактив-общения в форме круглого стола, приуроченного к Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню памяти умерших от СПИДа, Всемирному дню профилактики ВИЧ-инфекции.

В целях повышения эффективности профилактических мероприятий к работе привлекаются сотрудники различных организаций *(на основе соглашений)*:

- ОГБУЗ «Киренская районная больница» (проведение кинолектория по профилактике ВИЧ, трансляция фильма «ВИЧ-инфекция. Принципы профилактики», распространение буклетов, листовок, бесплатное анонимное обследование студентов на ВИЧ-инфекцию с проведением консультирования по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции);
- ОГКУ «Центр профилактики наркомании г. Иркутск» (распространение видеоматериалов, оснащение, обновление фонда методической литературой);
- ОГАОУ «Центр психолог-медико-социального сопровождения» г. Иркутска (ознакомление с профилактической программой социально-негативных явлений «Волонтерское движение как пропаганда здорового образа жизни молодежи»);
- отделения социальной диагностики и социальной реабилитации ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Киренска и Киренского района» (сотрудничество среди подразделений волонтерского движения по профилактике асоциальных явлений среди молодежи).

С 2017 года в колледже работают 45 инициативных волонтеров и 4 преподавателя-волонтера, проведено свыше 30 мероприятий по данному направлению (выпуск информационного бюллетеня «1 марта – Всесибирский день профилактики ВИЧ/СПИДа», распространение информационного материала (флайеры «Советы мудрецов», инфолисты «Статистические данные», буклеты «Профилактика ВИЧ»), акции «Проверь себя на ВИЧ», «Помни об этом ...»).

С 2019 года на базе колледжа организован Центр волонтерского движения «Открытое сердце». Целью волонтерского движения является раскрытие потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, её интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного

поведения через оказание безвозмездной помощи по различным направлениям социального характера.

Основные направления волонтерской деятельности:

- профилактика асоциальных явлений среди молодежи Киренского района;
- гражданско-патриотическое воспитание молодежи;
- оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- помощь в профилактике чрезвычайных ситуаций на территории Киренского района;
- событийное волонтерство.

Руководство данным Центром и выбор направлений его деятельности осуществляют педагоги колледжа (приказ директора ПОО). В организации деятельности Центра принимают активное участие студенты-волонтеры.

В рамках первого направления волонтерского движения осуществляет деятельность Школа волонтеров «За здоровый образ жизни», которая осуществляет свою деятельность с 2014 года на основе программы «Волонтерское движение за здоровый образ жизни» по профилактике социально-негативных явлений среди молодежи. В течение учебного года проводятся 2 сессии - осенняя и весенняя. Слушателями Школы являются студенты КППК и учащиеся школ города.

Куратором первого направления деятельности Центра волонтерского движения является заместитель директора по воспитательной работе. Программа курса обучения волонтеров утверждается на заседании кабинета профилактики колледжа. Приказом директора ПОО назначаются ответственные педагоги, реализующие данный курс обучения.

В программе курса слушатели узнают об истории волонтерского движения, об особенностях благотворительной деятельности, знакомятся с юридической ответственностью за действия, связанные с наркотическими веществами, а также с возможными последствиями вредных привычек (для организма человека), получают представления о проведении социологических опросов, о социальном проектировании, различных формах профилактических мероприятий и т.д.

Обязательным разделом обучения волонтеров является профилактика ВИЧ/СПИДа и ЗППП. Данный раздел обучения ведут преподаватели естественных дисциплин, по возможности принимают участие специалисты кабинета профилактики ОГБУЗ «Киренская районная больница». По окончании обучения (после итогового тестирования) слушатели получают сертификаты, что дает им право перейти на 2 ступеньку Школы волонтеров (к участию и проведению мероприятий, описанных выше).

В заключении необходимо отметить, что правильно организованная комплексная работа позволяет информировать различные слои населения о путях распространения инфекционных заболеваний, способствует снижению риска их передачи, что в результате сохраняет жизнь и здоровье молодежи и населения в целом.

Родительское собрание

«Табако- и никотиносодержащие вещества: мифы и реальность»

*(Ю. В. Плужникова - социальный педагог МБОУ г. Иркутска СОШ № 28,
С. В. Климова - заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ г. Иркутска СОШ № 28)*

В образовательных организациях проблема подросткового курения и иных негативных привычек, «модных» увлечений актуальна всегда. Всё это, несомненно, отражается на здоровье несовершеннолетних.

В целях привлечения внимания родителей к данной проблеме, мы решили провести родительское собрание с охватом родительских активов всех параллелей: с 1 по 11 классы.

Цель: повысить уровень знаний среди родителей (законных представителей) по вопросу вредного воздействия табако- и никотиносодержащих веществ.

Задачи:

- информирование родителей, как участников образовательного процесса, об основных аспектах вредного воздействия табако- и никотиносодержащих веществ;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики отклоняющегося поведения, в том числе связанного с употреблением психоактивных веществ;

- создание условий для приобретения родителями нового социального опыта, способствующего личностному развитию и социальной активности учащихся;

- формирование навыков противодействия рискованному поведению.

Родительское собрание проходит в виде игры КВИЗ – интеллектуальной командной викторины.

Квиз состоит из нескольких раундов с определенной тематикой и несколькими вопросами. После того, как ведущий зачитает вопрос, игроки записывают ответ на бланке. На поиск ответа отводится определенное время, в течение которого игроки используют логическое мышление, сообразительность, эрудицию, умение играть в команде. Часто вопросы дополняются фотографиями, аудио- и видеорядом. Ведущий объявляет правильные ответы. Так происходит после каждого раунда. По количеству верных ответов команды (участники) получают очки. Победа присуждается команде, набравшей наибольшее количество очков.

Продолжительность собрания по времени: 1 час.

Методы работы: интеллектуальная игра, дискуссия.

Место проведения: актовый зал, конференцзал.

Материалы (оборудование): мультимедийный проектор, экран, микрофон, канцелярские принадлежности (листы бумаги, ручки и др.).

Ход мероприятия

1. Вступительное слово

Курение – это не безобидное занятие, которое можно легко бросить. Это настоящая зависимость, сродни наркомании, особенно опасная потому, что многие не принимают ее всерьез.

2. Проведение КВИЗА (при входе на собрание родителям были выданы листочки разного цвета для объединения в группы по 7 человек).

1 раунд. Курение сигарет.

Вопросы по курению (для опроса родителей):

1. Какое действие оказывает курение на подростковый организм?
2. Какой вред организму человека наносит пассивное курение?
3. Действительно ли от курения погибает большое число людей?
4. Правда ли что курение сигарет может вызвать рак?
5. Можно ли бросить курить с помощью электронных сигарет?
6. Если я уже курю, все пропало? Риск заболеваний останется, даже если я брошу?
7. Говорят, что капля никотина убивает лошадь, как же люди курят по несколько лет и не погибают?
8. Курение устраняет стресс?
9. «Легкие» сигареты менее опасны?

Озвучивание верных ответов ведущим:

1. Какое действие оказывает курение на подростковый организм?

Курение вредит здоровью человека любого возраста. Особо опасно курение в подростковом возрасте. Во время курения у подростка приостанавливается рост, замедляется половое развитие, нарушается психическое и физическое развитие. Признаки никотиновой зависимости – это вялость, усталость, упадок сил, депрессия, раздражительность при отказе от курения.

Никотин – вещество, которое вызывает привыкание, и не только физиологическое, но и психологическое. Когда организм начинает привыкать к никотину, он требует его все больше и больше. Курение сигарет может привести к таким заболеваниям, как рак, эмфизема, сердечно-сосудистые заболевания, инсульт, болезни зубов, слепота, снижение слуха, импотенция, язва желудка. Отравление никотином приводит к тошноте, головным болям, учащенному дыханию, расстройствам желудка.

2. Какой вред организму человека наносит пассивное курение?

Пассивное курение ведет к развитию многих заболеваний. Вред от пассивного курения может отражаться на организме немедленно или спустя какое-то время. Некурящие члены семей курильщиков подвержены высокому риску развития рака легких, сердечно-сосудистых заболеваний. Дети до 2 лет предрасположены к респираторным заболеваниям. Пассивное курение провоцирует развитие бронхиальной астмы. Синдром внезапной детской

смерти и астма у детей, задержка развития плода являются возможными следствиями пассивного курения.

3. Правда ли что курение сигарет может вызвать рак?

Табакокурение является одной из основных причин раковых заболеваний. Сигаретный дым содержит более 40 канцерогенных веществ. Курение повышает риск развития рака легкого в 15–30 раз, а еще рака мочевого пузыря, поджелудочной железы и других органов.

4. Можно ли бросить курить с помощью электронных сигарет?

Научных данных об эффективности электронных сигарет, как способе бросить курить нет. В электронных сигаретах, как и в обычных содержится никотин - вещество, к которому возникает очень быстрое привыкание. Никотин способен привести к возникновению раковых заболеваний человека. Также в электронных сигаретах содержится ряд химических веществ, например, пропиленгликоль, токсичных для органов дыхания, негативно воздействующих на нервную систему, иммунитет. За счет содержания в электронных сигаретах таких веществ, как спирт, гликоль, анестетики – снижается дискомфорт при вдыхании паров, в связи с этим курильщик увеличивает количество затяжек, что может привести к никотиновому отравлению.

Переход на электронные сигареты, может быть, помогает бросить курить, а может быть, нет. Пока у нас слишком мало данных, чтобы говорить о чем-то с уверенностью.

5. Говорят, что капля никотина убивает лошадь, как же люди курят по несколько лет и не погибают?

Птицы погибают, если к их клюву поднести стеклянную палочку, смоченную никотином, кролик – от $\frac{1}{4}$ капли, собака – от $\frac{1}{2}$ капли. Для человека смертельной дозой является 50-100 мг или 2-3 капли. Именно такая доза поступает в кровь после выкуривания 20-25 сигарет (в сигарете содержится примерно 6-8 мг никотина, из которых 3-4 попадает в кровь). Курильщик не погибает потому, что доза вводится постепенно, а не в один прием, развивается толерантность (привыкание, переносимость), как результат хронического отравления организма. Продолжительность жизни курильщика зависит от многих индивидуальных факторов: генетических, качества жизни, укрепления здоровья, количества выкуренных в день сигарет, наличия вредных пристрастий и т.п.

6. Курение устраняет стресс?

Снижающие стресс свойства никотина являются скорее иллюзией, чем реальностью. Никотин стимулирует мозг, в результате чего выделяются дополнительные порции серотонина и дофамина, которые могут создавать состояния эмоциональной стабильности и удовлетворения. Но привычка курить развивается быстро, чтобы чувствовать себя «нормально», курильщики нуждаются в увеличении дозы никотина. Когда уровень никотина в их крови падает ниже некоторого, они испытывают острое желание закурить. Именно оно и заставляет курильщика испытывать стресс до тех пор, пока желание не удовлетворено. Чувство облегчения, когда это желание удовлетворено,

курильщики обычно воспринимают как «расслабление». Таким образом, табак не облегчает неизбежные стрессы, а фактически вызывает дополнительные.

7. *«Легкие» сигареты менее опасны?*

Сообщения табачных кампаний о том, что «легкие» или «ультра-легкие» марки сигарет с меньшим содержанием смолы и никотина являются «более безопасными», вводят в заблуждение множество курильщиков. Поверив, что эти сигареты лучше для них, многие курильщики перешли на «более легкие» марки, вместо того, чтобы отказаться от курения. Указанные на пачке уровни содержания смолы и никотина обозначают минимальный уровень поступления этих веществ в организм, что с точки зрения защиты здоровья потребителя табака не имеет смысла. Зависимый от табака человек все равно получит «свою дозу» никотина: увеличит число выкуренных за день сигарет, объем затяжек, глубину и продолжительность вдыхания дыма. Табачным кампаниям выгодно стимулировать переход на «легкие» сигареты: они стоят дороже и курильщик их выкуривает в большем количестве. Истинный мотив выпуска «легких» сигарет – не уменьшение вреда для курильщика с заботой о его здоровье, а увеличение объема продаж и прибыли.

Активизация аудитории: обсуждение ответов родителей.

2 РАУНД. Кальян.

В отличие от сигарет, имидж которых сегодня, скорее, отрицательный, кальян для подростка – это статусный атрибут, символ успешного, взрослого человека. И желание получить этот новый опыт настолько велико, что подростки просто не готовы вникать, опасен он или нет. На первый взгляд курение кальяна выглядит достаточно безобидным занятием.

Вопросы по курению кальяна (для опроса родителей):

1. Есть ли в кальяне никотин?
2. Глицерин, используемый в кальяне, смертельно опасен?
3. Кальян может дать ощущение опьянения?
4. Курение кальяна не вредит здоровью?
5. Электронный кальян безопасен?
6. Возникает ли зависимость от кальяна?
7. Последствия курения кальяна?

Озвучивание верных ответов ведущим:

1. Есть ли в кальяне никотин?

Да, вопрос звучит действительно часто. Но его не правильно задают. Конечно в кальяне нет никотина – это же просто изделие из металла, стекла и силикона! Никотин есть в табаке, и вот это совсем не новость.

Если вам хочется курить кальян, но не хочется травить свой организм – попробуйте безникотиновые варианты. Это паровые камни, крем и безтабачные смеси (в их основе сушеные фрукты и овощи). В них нет ни капли никотина.

2. Глицерин, используемый в кальяне, смертельно опасен?

Отчасти это правда, поскольку при очень высоких температурах он образует акролеин – очень опасное вещество. Именно поэтому глицерин запретили для использования в сигаретах, где температура горения достигает 900 градусов.

В кальяне температура значительно меньше, поэтому акролеин не образуется, а значит, серьезной угрозы здоровью нет. И всё же назвать его безопасным нельзя. Во-первых, сейчас нет основательных исследований на этот счет. Во-вторых, вещество способно вызывать побочные реакции при употреблении в пищу, значит и в кальяне тоже.

3. *Кальян может дать ощущение опьянения?*

В первую очередь, посмотрите какой табак вы курите. В принципе сеанс кальяна имеет цель расслабить, но крепкий табак из темных сортов может придать ощущение легкого опьянения. Оно будет проявляться в незначительном головокружении и расслаблении мускулатуры (как после первого бокала пива, виски или вина).

Легкие табаки редко дают эффект, при их курении отмечают только снятие эмоционального напряжения и стресса.

Хотя кальян не считается веществом, влияющим на скорость реакции, мы не рекомендуем садиться за руль сразу после курения (особенно темного табака). Лучше подождать полчаса, пока тело снова придет в тонус.

Все это довольно относительно, важно, сколько вы курили, чем запивали и какой у вас общий опыт курения. Для новичка сеанс на крепкой забивке может обернуться сильным головокружением и скачком давления. Это сигнал вашего тела – оно не справляется с большой дозой никотина. В таком случае нужно попить чистой воды (можно с лимоном, но лучше без сахара) и выйти на свежий воздух. Состояние пройдет быстро.

4. *Курение кальяна не вредит здоровью?*

Любители кальяна (водяной трубки) утверждают, что при пропуске табачного дыма через воду он становится почти безвредным. Однако исследования показали, что курение кальяна также опасно для здоровья. Хотя часть никотина фильтруется водой, ею не фильтруются смолы и бензпирен, которые вызывают рак. При обычном сеансе курения кальяна со средним числом затяжек, курильщик вдыхает столько же смолы, что и от 20 сигарет. По сравнению с дымом сигарет, в дыме кальяна повышены уровни мышьяка, хрома, свинца. В крови у курящих кальян отмечают более высокие уровни содержания карбоксигемоглобина, т.е. соединения угарного газа с гемоглобином по сравнению с теми, кто курит сигареты. У тех, кто курит кальян, жизненная емкость легких понижена на 30 %, а у тех, кто курит и кальян, и сигареты – на 40 %. Преимуществом кальяна можно считать «относительную чистоту» окружающего воздуха, т.к. дым проходит через воду и почти не выходит наружу. Однако на выдохе этот воздух все же загрязняется токсичными компонентами дыма, и находиться в таком помещении опасно для здоровья.

5. *Электронный кальян безопасен?*

Увы, это неправда. Даже безникотиновая жидкость содержит глицерин, причем в большей дозировке, чем кальянный табак. Кстати, ущерб от продуктов горения/тления ароматизаторов также не изучен. Чрезмерное «парение» станет причиной головокружения, учащенного сердцебиения, одышки.

Если же купить жижу с никотином, вред будет колоссальный, поскольку это не натуральный никотин, а его синтетическая версия (добывать натуральный из листа намного дороже). Вред этого вещества до конца не изучен, но всем известно, что синтетика еще никогда не была полезной.

6. Возникает ли зависимость от кальяна?

Кальян со своим приятным ароматом и мягким вкусом является особенной приманкой для подростков, которые никогда раньше не пробовали курить и не курили. Именно это настоящая ловушка — образование зависимости без того, чтобы человек сам это сознавал. Первоначальный азарт постепенно сменяется привычкой, что открывает путь к курению сигарет, а там уже не далеко до употребления наркотиков. Также нередки и молодёжные кальянные вечеринки, где в кальяне вместо воды используются алкогольные напитки (в основном вино), или заменяется курительный табак коноплёй.

Между тем, стоит отметить, что случайные курильщики кальяна, а они представляют большинство его любителей, не имеют табачной или никотиновой зависимости. Они практически никогда не курят сигарет, потому что ищут, прежде всего, новые ароматы, вкус, обстановку, подобно некоторым любителям кофе. Кроме того, часто, такие курильщики просто следуют моде или хотят казаться «крутыми». Они смакуют кальян на уровне вкусовых бугорков, не испытывая потребности вдыхать дым. Если среди них и наблюдается зависимость, то это, скорее всего поведенческая или общественная зависимость.

7. Последствия курения кальяна?

Последствия курения кальяна аналогичны курению сигарет: болезни сердца и сосудов, онкологические заболевания легких и других органов, патологии деторождения, нарушения работы дыхательной системы.

Мундштук переходит изо рта в рот, а значит, есть риск заразиться через слюну гепатитом, туберкулезом, герпесом и др. вирусными и грибковыми заболеваниями, если вы курите кальян в компании или через не продезинфицированный прибор, то он становится предельно опасным с инфекционной точки зрения.

Производство сигарет строго стандартизировано, в то время как действие кальяна зависит от множества переменных: качества табака и его вида, температуры, при которой горит табак. В практике курения кальяна имеют место случаи, когда оно приводит к одышке и отравлению.

Представители ВОЗ утверждают, что у курильщиков кальяна в крови намного выше концентрация карбоксигемоглобина, никотина, котинина, мышьяка, хрома и свинца.

Активизация аудитории: обсуждение ответов родителей.

3 РАУНД. Насвай.

Бездымные табачные изделия потребляются путем сосания, жевания, вдыхания, а не с помощью возгорания, как обычные табачные изделия. К примеру, насвай, широко распространенный в странах Средней Азии, имеет в своем составе табак или махорку, гашеную известь, золу различных растений, верблюжий кизяк или куриный помет, масло.

Бездымные табачные изделия не загрязняют ядовитым дымом дыхательные пути потребителя и окружающий воздух. Но все они вызывают зависимость (содержат никотин) и серьезные нарушения здоровья: рак ротовой полости и гортани, сердечно-сосудистые заболевания, инсульты, повышают риск преждевременных родов, уменьшают массу тела плода, разрушают зубы, десны. Те, кто используют как бездымные, так и обычные табачные изделия, испытывают большие трудности при попытках отказаться от этой привычки по сравнению с теми, кто использует лишь бездымный табак или курит.

Вопросы по насвай (для опроса родителей):

1. Насвай – это наркотик?
2. Что входит в состав насвая?
3. Как употребляют насвай?
4. Насвай позволяет уберечь зубы от кариеса?
5. Влияет ли насвай на желудочно-кишечный тракт?
6. Возникает ли зависимость от насвая?
7. Последствия употребления насвая?

Озвучивание верных ответов ведущим.

1. *Насвай – это наркотик?*

Насвай или насыбай – вид некурительного табачного изделия, основным компонентом которого раньше являлось растение нас (разновидность дикой конопли), теперь махорка и табак. Дополнительными ингредиентами, входящими в состав насвая, служат: гашёная известь, зола растений, табачная пыль, растительное масло, нередко помет животных и другие. Насвай представляет собой маленькие шарики грязно-зеленого цвета с неприятным запахом.

Насвай по своему действию можно отнести к числу психотропных веществ. Его употребление подростками отражается на их психическом развитии – снижается восприятие и ухудшается память, дети становятся неуравновешенными. Потребители сообщают о проблемах с памятью, постоянном состоянии растерянности. Следствиями употребления становятся изменение личности подростка, нарушение его психики.

2. *Что входит в состав насвая?*

Основой наркотика является махорка или табак, реже – табачная пыль и другие курительные травы. В состав насвая также входят:

- верблюжий навоз;
- гашеная известь;
- куриный помет;
- масло;
- зола растений;
- сухофрукты;
- приправы.

Чтобы удешевить наркотик и сделать его удобным для хранения и употребления, при производстве добавляется клей, известь, вода. Это позволяет скатывать готовую смесь в шарики, которые удобно держать за щекой для медленного растворения и продления кайфа. Но это не только

увеличивает действие наркотического вещества, но и негативно сказывается на работе нервной системы, головного мозга и органов пищеварения.

В состав насвая обязательно входят компоненты для связки остальных ингредиентов. Известь, а также помет животных меняют кислотность среды в ротовой полости, тем самым улучшая всасываемость вещества. Не менее опасными компонентами являются фекалии курицы или верблюда, используемые в чистом виде.

Приправы и сухофрукты добавляются в состав для улучшения запаха и вкуса насвая. Без них наркотик противен для вкусового восприятия и вызывает рвотный рефлекс. Как правило, используются дешевые и некачественные приправы с сильным запахом.

Особую опасность для жизни и здоровья человека представляют ядовитые вещества, которые нередко обнаруживаются в составе насвая. К ним относится ртуть, мышьяк, кадмий. Данные вещества являются сильнейшими ядами и представляют огромную опасность для организма.

3. *Как употребляют насвай?*

Несмотря на то, что насвай называют жевательным табаком, его не жуют. Эйфорический эффект от употребления насвая достигается при закладывании шариков под язык или за губу. В молодежной среде это называется «кинуть» или «закинуть».

При попадании на слизистую щелочь изменяет кислотность и помогает никотину быстрее всасываться. Слюну, которая образуется в больших количествах, обязательно сплевывают. Ее проглатывание может вызвать тошноту, рвоту и сильное отравление, особенно, если в состав насвая входят суррогатные продукты.

4. *«Насвай позволяет уберечь зубы от кариеса»?*

Честные потребители пишут о том, что с зубами можно попрощаться. У потребителей жевательного табака наблюдаются заболевания десен (пародонтоз), а это со временем приводит к разрушению и выпадению зубов.

5. *Влияет ли насвай на желудочно-кишечный тракт?*

Даже если всегда сплевывать образующуюся при употреблении насвая слюну, все равно какая-то часть разложившихся веществ будет попадать в желудок. Кроме тошноты и рвоты, это может вызывать диарею и появление хронических заболеваний: гастрита, язвы. На фоне частого приема насвая может развиваться рак желудка.

При употреблении суррогатного вещества можно подхватить еще кишечную инфекцию, вызванную попаданием в организм экскрементов животных.

6. *Возникает ли зависимость от насвая?*

Существует распространенный миф о том, что насвай помогает бросить курить, однако это ложь. Вследствие того, что смесь содержит гораздо больше никотина, чем обыкновенные сигареты, насвай наоборот еще сильнее провоцирует зависимость. Бросить курить, используя насвай, нельзя!

Непродолжительная эйфория от употребления насвая может стать причиной перехода на более тяжелые наркотики: «кайфа» от его употребления

просто перестанет хватать. В южных регионах России после употребления насвая, для получения более долгих и сильных ощущений, очень часто переходят на так называемые «аптечные наркотики».

За счет эффекта расслабления, психическая и психологическая зависимость от насвая развивается очень быстро. Однако само состояние эйфории крайне непродолжительно, не более пары минут. Именно это и провоцирует человека на прием более сильнодействующих веществ.

Если своевременно не отказаться от насвая, то потребуется помощь не только нарколога для избавления от зависимости, но и других специалистов для лечения побочных эффектов и последствий его употребления.

Насвай не входит в список наркотических веществ и не запрещен к продаже в России, следовательно, его может свободно приобрести любой подросток. Зачастую продавцы дезинформируют несовершеннолетних покупателей, уверяя, что насвай безвреден и не вызывает привыкания. Поверив в эту ложь, ребенок начинает употребление смеси и становится зависимым.

При проведении химических лабораторных исследований и изучении свойств образцов насвая, специалистами были обнаружены такие вещества, как ртуть, свинец и кадмий в количестве, превышающем допустимую безопасную норму.

7. Последствия употребления насвая?

Эффект от употребления этого «безобидного» наркотика характеризуется легким головокружением, помутнением в глазах, ощущением расслабленности, невесомости, расслаблением мышц, покалыванием в ногах и руках. Длится этот «кайф» недолго – 7-10 минут. А потом появляются побочные эффекты, вызывающие не самые приятные ощущения – жжение ротовой полости, апатию, обильное слюноотделение, потливость. И это только начало, минимальный вред насвая на организм.

В состав входят вещества, которые способствуют сужению сосудов. К мозгу, сердцу и другим, жизненно важным органам перестанет поступать кислород, выработается голодание. Иногда, истощение сосудов приводит к инсульту. Из-за дефицита кислорода, сердце постепенно начинает работать учащённо. Поражённые сосуды станут одной из причин ухудшения работоспособности сердечных тканей и, вероятнее всего, инфаркта.

Активизация аудитории: обсуждение ответов родителей.

4 РАУНД. «СНЮС» - смертельная опасность будущего поколения России!

В России угроза новой «эпидемии». А, возможно, не угроза. Возможно, она уже в разгаре. И главное – у нее выборочная зона поражения. В первую очередь она поражает наших детей.

Вопросы по снюсу (для опроса родителей):

1. Что входит в состав снюса?
2. Сколько никотина содержится в снюсе?
3. Снюс – механизм действия.
4. Зависимость от снюса.
5. Как понять, что человек принимает снюс?

6. Снюс – последствия для здоровья.
7. Почему снюс набирает популярность?

Озвучивание верных ответов ведущим:

1. *Что входит в состав снюса?*

Снюс состоит из: табака, воды (нужна для увлажнения и более комфортного рассасывания), соли (играет роль природного консерванта и усилителя вкуса), консервантов (многие компании используют консерванты для разбавления табака и снижения стоимости смеси, а также для более долгого хранения), ароматизаторов и пищевых добавок, которые усиливают вкус и придают наркотику приятный запах. Внешне снюс выглядит как кашеобразная растительная смесь белого или коричневого оттенков.

2. *Сколько никотина содержится в снюсе?*

Основной состав снюса – сортовой мелкорубленный табак, поэтому чистое содержание никотина в порции наркотика в 5 раз выше, чем в обычной сигарете. Среди курильщиков широко распространен миф о том, что замена сигарет на жевательный снюс помогает справиться с никотиновой зависимостью. Это не так. Зависимость лишь усиливается из-за более высокого содержания никотина в снюсе и более продолжительного времени употребления. Так, снюс держат в ротовой полости от 30 минут до часа, и все это время организм впитывает никотин. А сигарету курят за несколько минут, и при этом часть никотина в виде дыма растворяется в воздухе.

3. *Снюс – механизм действия.*

По своему действию снюс – наркотик-психостимулятор. При рассасывании или жевании никотин из табачной смеси впитывается через слизистые ротовой полости в кровь и попадает вместе со слюной в желудок, где через стенки желудка тоже попадает в кровоток. Кровь быстро разносит наркотик по всему организму, и никотин попадает в головной мозг. Там он блокирует m-холиновые рецепторы мозга, что приводит к выбросу адреналина и глюкозы в кровь. Именно они формируют наркотическое действие снюса:

- *Адреналин* сужает сосуды и ускоряет сердцебиение, повышает мышечный тонус, снижает аппетит, стимулирует работу центральной нервной системы: вызывает чувство бодрости, но при этом приводит к нервному перевозбуждению с чувством тревожности и смутного беспокойства.

- *Глюкоза* провоцирует повышение уровня «гормона удовольствия» дофамина, поэтому при употреблении снюса человек ощущает наслаждение. Но при резком выбросе глюкозы активно вырабатывается инсулин – гормон, который регулирует ее уровень в крови. Он связывает сахар – и его уровень становится еще ниже, чем был до приема никотина. Такие резкие перепады уровня глюкозы провоцируют стресс, раздражительность и тревожность, а также усталость после окончания действия никотина.

4. *Зависимость от снюса.*

Психотропное действие снюса на головной мозг быстро вызывает развитие физической и психической никотиновой зависимости:

- Недостаток энергии. Адреналин – «гормон бодрости», он вырабатывается для быстрой мобилизации организма в стрессовых условиях.

При слишком частом выбросе этого нейромедиатора организм быстро теряет внутренние энергетические запасы, что вызывает чувство усталости, физическое и нервное истощение. Потребность в чувстве бодрости возрастает, и человек снова принимает снюс, чтобы этого добиться.

- Потеря чувства удовольствия. Из-за частого выброса «гормона удовольствия» дофамина при приеме жевательного снюса головной мозг вынужден увеличивать количество дофаминовых рецепторов – чтобы принять весь повышенный объем дофамина, и при этом снижать естественный уровень выработки дофамина – чтобы не допускать гормонального дисбаланса. Поэтому без никотина человеку всё сложнее ощутить удовольствие на физическом и психологическом уровне: естественного количества дофамина слишком мало, чтобы охватить все принимающие рецепторы.

Все эти изменения в работе организма вызывают специфический синдром отмены – «ломку» от снюса:

- резкие перепады настроения;
- тревожность и раздражительность;
- усталость и сложности с концентрацией внимания;
- бессонница или чрезмерная сонливость;
- резкий подъем аппетита, быстрый набор веса;
- головные боли, частое головокружение;
- частые скачки давления;
- частые сбои сердечного ритма;
- нервное дрожание конечностей.

Проявления ломки сопровождается болезненное желание принять снюс, чтобы улучшить физическое и психологическое самочувствие. Интенсивность и продолжительность симптомов ломки зависит от стажа употребления снюса. Так, на начальной стадии никотиновой зависимости пик ломки приходится на 3-5 день отказа, и сама ломка проходит за 1-1,5 недели. А при длительной зависимости синдром отмены может продолжаться до 1-2 месяцев.

5. *Как понять, что человек принимает снюс?*

Прямой признак употребления снюса – наличие коробочки с табаком или порционными пакетиками. Но выявить зависимого от снюса можно и по косвенным признакам:

- Поведение. Частые движения лицевых мышц, характерные для жевания или рассасывания, легкое нервное возбуждение, перепады настроения, нетипичная раздражительность и тревожность, рассеянность и снижение трудовых/учебных показателей.

- Физические изменения. Резкая потеря веса, землистый и сероватый цвет лица, темные круги под глазами, частые жалобы на головную и сердечную боль, тошнота, рвота, частые проблемы с зубами.

6. *Снюс – последствия для здоровья.*

Никотин – это вещество-инсектицид. Табачное растение вырабатывает его как яд для защиты от насекомых.

Представители компаний-производителей снюса активно продвигают идею о «бездымном», а значит «безопасном» табаке, ведь, в отличие от сигарет,

влияние снюса на легкие минимально. Но табак остается табаком вне зависимости от способа употребления. Поэтому список того, чем опасен снюс, пугает даже без поражения легких:

- Сахарный диабет. Прием снюса вызывает перепады уровня сахара в крови, нарушает углеводный обмен и провоцирует сахарный диабет.
- Тяжелые патологии сердца и сосудов. Никотин в составе снюса разрушает стенки сосудов и провоцирует образование атеросклеротических бляшек, ведет к развитию гипертонии, многократно повышает риск инсульта и инфаркта.
- Язвенные поражения десен. Болезненное влияние снюса на ткани ротовой полости – наркотик обжигает и разрушает нежные слизистые оболочки, вызывает развитие язвы.
- Поражение органов ЖКТ и рак. Если сигареты, главным образом, разрушают легкие, то основные последствия снюса ощущают на себе органы пищеварения. Глотание табачной слюны или случайное проглатывание пакетика с табаком вызывает серьезные пищевые отравления и расстройства кишечника, провоцирует язву желудка. Главное – снюс вызывает онкологические заболевания.

К побочным эффектам жевания снюса в подростковом возрасте стоит отнести следующее:

- остановка роста;
- повышенная агрессивность и возбудимость;
- ухудшение мыслительных процессов;
- нарушение памяти и концентрации внимания;
- риск развития онкологии;
- ослабление иммунитета;
- патологии желудка, печени, полости рта.

7. Почему снюс набирает популярность?

«Снюс набирает популярность, потому что его можно принимать незаметно, и никто не узнает. Сигареты сейчас подростку купить достаточно сложно, нужно кого-то просить, а снюс — проще. Подростки являются как раз тем контингентом, который начинает свой опасный для жизни никотиновый путь со снюса», - считают в Центре профилактики и лечения табакокурения и нехимических зависимостей Московского научно-практического центра наркологии.

Активизация аудитории: обсуждение ответов родителей.

3. Подведение итогов.

Уважаемые родители! Вы, как участники образовательного процесса, также не должны оставаться в стороне. Администрация школы призывает Вас к сотрудничеству в деле профилактики употребления учащимися школы психоактивных веществ. Мы предлагаем Вам памятку с информацией об ответственности за употребление, хранение или распространение запрещенных веществ. Просим Вас донести данную информацию до родителей вашего класса, ваших близких и знакомых.

4. Рефлексия.

Уважаемые родители, просим Вас оставить отзыв о посещенном мероприятии:

Полезна ли была Вам представленная информация? (да/нет)	
Доступна ли для восприятия? (да/нет)	
Сможете ли вы самостоятельно провести КВИЗ-игру в своем классе? (да/нет)	
ИЛИ «Планирую передать родителям только информационную памятку»	
Ваши предложения по работе с информацией.	

Классный час «Здоровым быть здорово!»

(Л. А. Гроздова – учитель английского языка МБОУ г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 10 им. П. А. Пономарёва)

Работая в школе, постоянно сталкиваешься с различного рода нарушениями в поведении учащихся. Я, как учитель и классный руководитель, прекрасно понимаю, что подростки нуждаются в защите, в умелом и заботливом предостережении от негативного воздействия окружающего их социума.

В борьбе с негативными проявлениями считаю наиболее продуктивным именно профилактику, направленную на предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних: беседы, спортивные занятия, различные практикумы коммуникативных навыков, вовлечение подростков в творческую, интеллектуальную деятельность.

Всё это способствует формированию здорового образа жизни молодого поколения, а это, в свою очередь, является залогом здоровья нации в целом.

С учащимися постоянно ведутся беседы в стенах школы и за её пределами. Особенно такая возможность предоставляется на школьном классном часе.

Хотелось бы поделиться опытом, каким образом можно провести классное мероприятие, направленное на формирование потребности в здоровом образе жизни у учащихся.

Ход мероприятия

Цель – формирование у несовершеннолетних потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- помочь ученикам осознать важность разумного отношения к своему здоровью;
- способствовать укреплению здоровья детей.

Основные этапы проведения классного часа:

1. Вводная часть

Ребята, как вы думаете, что дороже всего на свете? Конечно, же, здоровье! А, что такое здоровье? (*Размышления детей*). Здоровье человека – это главная ценность в жизни. Здоровье не купишь за деньги. Будучи больными, вы не сможете воплотить в жизнь свои мечты, не сможете решать жизненно важные задачи. Все мы хотим вырасти крепкими и здоровыми. Быть здоровым – естественное желание человека, рано или поздно все задумываются о своем здоровье. Каждый из нас должен осознавать, какой это бесценный клад. Давайте вместе подумаем, что такое здоровье, здоровый образ жизни.

2. Обсуждение вопросов:

- Кто из вас всегда готов жизнь прожить без докторов?
- Кто из вас делает зарядку по утрам?
- Согласны ли вы, что зарядка – это источник бодрости и здоровья?

- Как вы считаете, жевательная резинка сохраняет зубы?
- Верно ли, что зубы надо чистить один раз в день?
- Правда ли, что недостаток солнца вызывает плохое настроение?
- Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год?
- Правда ли, что каждый день нужно выпивать два стакана молока?

В процессе беседы учащиеся сами делают выводы о том, что необходимо делать для того, что бы быть здоровым.

3. **Просмотр видеосюжета** о здоровом образе жизни, о том, какие это даёт преимущества в жизни. Можно использовать различные ролики на данную тематику. Я воспользовалась следующими видеосюжетами:

- <https://youtu.be/1KtfY33CI28>,
- <https://yandex.ru/video/preview/?filmId>,
- https://vk.com/video-110209226_456239028?list=ff0ddc5751a898fbb4.

После просмотра сюжета, учащимся задаётся вопрос: «Поднимите, пожалуйста, руки те, кто никогда не болел. Теперь те, кто болеет раз в году! А кто болеет два раза и более? Посмотрите, мы все уже привыкли болеть, а ведь это неверная установка. Давайте постараемся изменить ее и запомним, что для человека естественно быть здоровым. Болеть никто из нас не любит.

4. **Раздача памятки** о ключевых моментах здорового образа жизни, на которые надо обратить внимание:

Памятка для школьников «Здоровый образ жизни»

Первый рецепт здоровья – правильный отдых. Это прогулки, занятия спортом, творческая деятельность, посещение культурно-массовых мероприятий, походы, путешествия и т. д.

Второй рецепт здоровья – двигательная активность. Двигательная активность благотворно влияет на становление и развитие всех функций центральной нервной системы: силу, подвижность и уравновешенность нервных процессов.

Третий рецепт здоровья – умение правильно одеваться.

Четвёртый рецепт здоровья – закаливание. Закаливание – это своего рода тренировка защитных сил организма, их подготовка к своевременной мобилизации. Основным средством закаливания является вода. С ее помощью можно совершать обтирания, обливание, купание, принимать контрастный душ. Ходение в теплое время босиком по траве – это тоже вид закаливания. В сочетании с физическими упражнениями эффективность закаливающих процедур повышается.

Пятый рецепт здоровья – полноценный сон. Полноценный сон не только необходимое условие здорового существования, но и показатель здоровья. «Идеальным» сном следует считать такой, при котором процесс засыпания протекает быстро, а его продолжительность и глубина достаточны для обеспечения хорошего самочувствия и бодрости после пробуждения.

Ложиться желательно не позднее 22 часов. В спальне обязательно должен быть свежий воздух.

Если хочешь быть здоровым, успешным сегодня и завтра, не забывай выполнять эти простые действия, которые помогут тебе достичь результатов не только в сохранении своего здоровья, но и в учении, общении с друзьями и просто в жизни:

- Вставай всегда в одно и то же время!
- Основательно умывай лицо и руки, неукоснительно соблюдай правила личной гигиены!
- Утром и вечером тщательно чисти зубы!
- Проводи достаточное количество времени на свежем воздухе, занимаясь спортом!
- Совершай длительные прогулки!
- Одевайся по погоде!
- Делай двигательные упражнения в перерывах между выполнением домашних заданий!
- Не бойся физических нагрузок, помогай дома в хозяйственных делах!
- Занимайся спортом, учись преодолевать трудности!

Далее с детьми обсуждаются ключевые моменты памятки.

5. Завершение.

Урок можно закончить фразой Генриха Гейне: «Единственная красота, которую я знаю, – это здоровье». Так будьте все здоровы!

Безусловно, профилактическая работа, направленная на формирование навыков здорового образа жизни – это сложный, многоаспектный и продолжительный по времени процесс. Поэтому вопросы сохранения и укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни должны обсуждаться не только в школе, но и в семье. Благодаря совместным усилиям взрослеющий человек сможет укрепиться в мысли о том, что именно он ответственен за свое собственное здоровье и должен рассматривать его как высшую ценность.

Классный час-дискуссия «Вместе мы сильнее»

(Л. И. Кривоногова – социальный педагог МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» Казачинско-Ленского района Иркутской области)

*«Забота о здоровье детей – это важнейший труд педагога.
От жизнерадостности, бодрости детей зависит
их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы»
В.А. Сухомлинский*

Вопрос пропаганды здорового образа жизни не теряет актуальности. Ежедневно мы сталкиваемся с негативным воздействием курения, употребления алкогольных напитков и психоактивных веществ не только на улице, но и в образовательных учреждениях. Часто можно встретить подростков, у которых вредные привычки формируются уже с 10-ти летнего возраста.

Первоочередной задачей работы с учащимися является организация профилактической деятельности, направленной на формирование у молодого поколения страны ценностной ориентации на здоровый образ жизни и предусматривающей комплексный подход к решению проблем предупреждения употребления психоактивных веществ (ПАВ) во всех основных сферах жизнедеятельности детей, подростков и молодежи: в образовательном учреждении, семье, учреждениях дополнительного образования, сфере досуга.

Предлагаемый классный час является одной из форм организации профилактической работы с детьми в образовательной организации.

Цель: создать условия, при которых подросток сможет осознать пагубность зависимости от наркотических веществ и последствия этой зависимости, способствовать формированию знаний о вреде наркомании.

Задачи:

- дать обучающимся представление о наркомании как о факторе, разрушающем здоровье;
- продолжать формировать у подростков стойкое неприятие к наркотикам;
- развивать умение аргументировать свою точку зрения;
- помочь подросткам выработать зрелую, обоснованную позицию в отношении употребления наркотиков, осознать глубину данной проблемы.

Предварительная работа:

Просмотр документального фильма «Добрый дядя с косячком» и его обсуждение.

Анкетирование обучающихся 9 классов с целью выявления потребности в острых ощущениях.

Памятка для обучающихся, советы родителям, буклеты для гостей классного часа.

Оборудование: Мультимедийный проектор, экран, три компьютера с выходом в Интернет.

Целевая аудитория: учащиеся 9 класса.

Ход мероприятия

1. Вступление.

Слова учителя с горящей свечой в руках:

«Горит, в моей руке свеча горит,

Дрожит, как будто что-то тихо говорит».

Представьте, что свеча – это наша жизнь, которая из всех сил старается гореть ярко, чтобы нам было светло и тепло. Она призывает нас жить, быть настоящими людьми, в которых есть искра живого огня и которые не позволяют погасить ее в себе. Она хрупкая и беззащитная, ведь стоит дунуть, и она погаснет.

(включается свет)

Добрый день, уважаемые, ребята! Тема нашей встречи «Я выбираю жизнь!», и, как вы догадываетесь, тема эта выбрана не случайно. Мы поговорим о том, как избежать опасных соблазнов, которые губительно воздействуют на нас.

А что можно отнести к этим соблазнам? *(наркоманию, токсикоманию, алкоголь и курение)*

- Ребята, а как вы думаете, можно ли наркоманию и токсикоманию назвать болезнью?

Наркомания – это тяжелая болезнь, неизлечимая болезнь, разрушающая мозг, психику, физическое здоровье человека, особенно подростка, и оканчивающаяся преждевременной смертью.

- А алкоголь и курение относятся к наркотическим веществам? *(да, т. к. они вызывают зависимость).*

2. Игра – ПИРАМИДА.

Учитель: «Я выберу одного из вас. Он выйдет на середину и пригласит к себе ещё двух других. Те двое выберут каждый себе ещё по двое игроков и т.д. Игра заканчивается, когда не остаётся никого, кто ещё сидит на своём месте».

Ребята выстраиваются в «пирамиду».

Учитель: «Посмотрите, как мало времени вам потребовалось, чтобы поднять всех присутствующих со своих мест! Вот с такой же скоростью, словно эпидемия, распространяется и наркомания. Каждый человек знает, какое страшное горе приносят наркотики. Возможно ли защитить себя от соблазна?

С веществами, которые теперь называют наркотиками, человек познакомился давно.

Древние египтяне готовили из мака снотворное. Они получали опиум и употребляли его, желая уснуть или приглушить боль.

Бедуины (жители пустыни Сахара в Африке), отправляясь в дальний переход, запасались бангом - смолой, известной под названием марихуаны или

гашиша. Смолу курили, желая снять психическую нагрузку, вызванную однообразным пейзажем пустыни.

Шахтеры Боливии (страны Южной Америки) издавна получали часть жалованья не деньгами, а листьями растения, содержащего кокаин, которые жевали или курили.

Вообще нет такого народа, который не употреблял бы в том или ином виде наркотические вещества.

Но раньше наркотики применялись в особых случаях (война, тяжелая работа, совершение ритуалов), а в последнее время наркомания приобрела масштабы эпидемии.

Проблема наркомании затрагивает около 30 млн. человек, то есть практически каждого пятого жителя страны. Сегодня в России не осталось ни одного региона, где не были бы зафиксированы случаи употребления наркотиков или их распространения.

Вопросы к учащимся:

- какие причины могут подтолкнуть ребят попробовать наркотики? *(любопытство, желание поскорее стать взрослым, самостоятельным, «насолить» родителям, желание уйти от неприятной реальности, от временных трудностей, боязнь сказать «нет», предложившему наркотик, захотел испытать новые ощущения).*

- как наркотики влияют на организм? *(мнения учащихся)*

Учитель: «В первую очередь наркотики влияют на психику, что приводит к духовной деградации и полному физическому истощению организма.

При употреблении наркотиков начинает разлагаться печень, изменяют свою работу почки и вслед за ними начинают разрушаться все органы в организме, делая человека, употребляющего наркотики инвалидом на всю жизнь.

Наркоман - раб наркотика; ради него он пойдёт на любую низость и преступление, что рано или поздно приведёт его к смерти. Даже одного приёма достаточно, чтобы стать «зависимым». ПОМНИТЕ об этом!»

3. Работа в группах (класс заранее разбивается на три группы).

1) Перечислить последствия употребления наркотиков (тянут карточки с заданием). Время на выполнение задания – 2 минуты. Пока звучит музыка, учащиеся обсуждают и записывают результаты своего обсуждения на лист. Далее идет обсуждение выполненных заданий.

Задания для групп:

1 группа – перечислить внешние признаки наркозависимого человека *(бледность кожи, расширенные или суженные зрачки, покрасневшие или помутневшие глаза, замедленная речь, плохая координация движений, похудение или прибавка в весе, блеск в глазах, нарушение пищеварения).*

2 группа – перечислить очевидные признаки наркозависимого человека *(следы от уколов, порезы, синяки, наличие свернутых в трубочку бумажек, капсул (бутылочек, пузырьков), запах табачного дыма с примесью запахов трав или синтетики).*

3 группа – назвать изменения в поведении наркозависимого человека (нарастающее безразличие, невозможность сосредоточиться, болезненная реакция на критику, частая и резкая смена настроения, смена круга знакомых, безобразное отношение к учебе, проявление грубости, лени, нарушение сна).

2) Предложить вариант отказа в случае предложения употребить наркотик (на примере различных ситуаций).

Каждая группа получает карточку с заданием. Учащиеся должны предложить свой вариант отказа. Ответ можно инсценировать. После ответа команды участники других команд также предлагают свой вариант решения ситуации.

Ситуация 1: Одноклассник пригласил тебя провести время в компании его друзей. Вечером вы направились в недостроенный, но уже полуразрушенный и всеми забытый кинотеатр, где обычно собираются подростки. Смелые, уверенные в себе ребята тебе сразу понравились, и ты даже не заметил, как появились наркотики. Самый авторитетный из подростков предложил тебе попробовать, причем абсолютно бесплатно, потому что ты «классный парень». На твои опасения по поводу привыкания тебе дали убедительный ответ, что это особый наркотик, который вообще не вызывает привыкания. «Попробуй, – сказали тебе, – и станешь самым умным, смелым, суперхрабрым. И никаких последствий! Наркотики для храбрых! А может, ты трус?». Какими будут твои действия в этой ситуации?

Ситуация 2: Вы с другом возвращаетесь из школы домой. Проходя мимо киоска, друг останавливается и предлагает тебе купить пива. «Деньги есть, я угощаю». Какими будут твои действия в этой ситуации?

Ситуация 3: Бесцельно слоняясь по двору, ты заметил, что на соседней лавочке сидит незнакомая компания ребят. Ты пристроился рядом на скамейке. Ребята лениво обсуждали последний хоккейный матч. «Ну что, мультяшки посмотрим?» – спросил один из подростков и достал из кармана тюбик с клеем. Ребята было двинулись к двери подъезда, но вдруг остановились. ««А ты чего расселся», – спросил один из них, – а ну, давай вместе со всеми!» Ребята угрожающе двинулись в твою сторону. Какими будут твои действия в этой ситуации?

Обсуждение ситуаций.

Учитель вместе с учащимися делает вывод, обсуждая различные способы сказать «нет»:

1. Мне это ни к чему.
2. Это всё не для меня. Есть увлечения и получше!
3. Не сегодня и не сейчас.
4. Нет уж, у меня и так куча неприятностей.
5. Ты что? У меня аллергия!
6. Мои мозги мне пока не лишние.
7. Я уже попробовал – мне не понравилось!
8. Я не хочу умственно отсталых детей.
9. Я не тороплюсь на тот свет!

10. Мне и без этого хватает острых ощущений.

3) Напиши ответ на письмо

Задание: по электронной почте на адрес нашей школы пришло письмо от девочки, которую зовут Валерия (учитель знакомит учащихся с письмом и предлагает им написать электронный ответ и отправить Валерии). Каждая группа пишет свой вариант ответа.

Текст письма: «Здравствуйте! Меня зовут Валерия, мне 15 лет, я учусь в 8 классе. Однажды я и моя подруга попали на вечеринку в незнакомую компанию, и меня уговорили принять наркотики. Мне стало интересно, я согласилась. Ребята из той компании меня разыскивали, приходили в школу. Я вынуждена прятаться, сижу дома. Посоветуйте, что мне теперь делать? Я больше так не могу! Мне страшно...».

Группы пишут ответ на письмо. Общее обсуждение ответов.

4. Результаты анкетирования и опроса

Среди обучающихся 9 классов заранее проводится анкетирование по выявлению потребностей в новых ощущениях.

Основные вопросы анкеты: «Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни», «Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?», «Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики, Ваши действия», «Наркотик делает человека свободным?», «Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?», «Наркоманами становятся только слабые и безвольные?» и др.

Со сравнительным анализом результатов анкетирования выступает ученик, ответственный за обработку анкет.

Кроме того, с группой обучающихся проводится социологический опрос.

Вопросы опросника:

- как вы думаете, что нужно делать, чтобы уберечь своего ребенка от приёма наркотиков?

- нужно ли проблемами наркомании заниматься на государственном уровне или это проблема самого человека и его близких?

- должна ли школа совместно с родителями проводить работу по профилактике наркомании? Или отдельно школа и отдельно родители?

Ответы участников представлены в видеосюжете (*просмотр видеоролика*). Вы согласны с ними?

Учитель: «Ребята, а как бы вы ответили на вопросы: Как вести себя с другом, употребляющим наркотики: а) бороться с его привычкой; б) продолжить общаться с таким, какой он есть; в) прекратить общение с ним?» (*ответы учащихся*).

5. Завершение мероприятия.

Учитель: «Природа создала всё, чтобы человек был счастлив: деревья, яркое солнце, чистую воду, плодородную почву. И нас, людей, - сильных, красивых, здоровых, разумных. Человек рождается для счастья, и, кажется, нет

места в его душе для злого духа и низменного порока. У кого есть здоровье, у того есть надежда. У кого есть надежда, у того есть всё.

Хочется, чтобы, уйдя с этого мероприятия, вы всегда выбирали жизнь. И смогли бы сказать любому человеку, который может предложить вам наркотики слово - НЕТ!

Итак, что мы ответим человеку, предложившему вам наркотик?

«Мы выбираем жизнь!»

ПОСТИНТЕРНАТ: ПРОЕКТЫ, ДОСТИЖЕНИЯ...

Организация работы клуба выпускников в рамках постинтернатного сопровождения

*(Е. И. Чурсина – социальный педагог ОГБУСО «Центр помощи семье и детям
г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района»)*

Одной из наиболее продуктивных форм работы в направлении постинтернатного сопровождения выпускников нашего Центра является объединение воспитанников старшего возраста и выпускников, вовлечение их в клуб выпускников.

Отличительной чертой лиц, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безусловно, является то, что каждый из этих детей на том или ином жизненном этапе получил душевную травму. У одних это смерть родителей, другие же дети оказались не нужны ни родителям, ни родственникам. Особое место среди таких детей занимают дети, отданные под опеку и вернувшиеся в социальное учреждение повторно.

Душевные травмы детей не проходят бесследно. Даже в старшем возрасте им трудно доверять кому-либо, зачастую такие дети ведут себя обособленно, как бы защищаясь таким образом от предстоящего удара судьбы.

Заинтересовать и сплотить, коллектив детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – задача не из легких, но при правильном подходе выполнимая.

К работе клуба выпускников участвуют воспитанники в возрасте от 14 лет и выпускники Центра, находящиеся на постинтернатном сопровождении.

Деятельность клуба включает себя следующие основные направления:

- проведение встреч, мастер-классов, практикумов, направленных на профориентацию выпускников, совместно со специалистами Центра занятости населения. Ежегодно проводятся мероприятия, освещающие наиболее популярные и востребованные профессии в регионе, рассматриваются вопросы составления резюме, основы поведения при собеседовании с работодателем;

- проведение встреч совместно с представителями отдела опеки и попечительства, направленных на просвещение выпускников об имущественных и иных правах лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- организация встреч с привлечением представителей управления социальной защиты населения, направленных на информирование выпускников о мерах социальной поддержки и социальных гарантиях, предусмотренных для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период их обучения в профессиональных учебных заведениях и после достижения ими совершеннолетия;

- проведение мероприятий военно-патриотической направленности с привлечением сотрудников военкомата и Росгвардии с целью просвещения выпускников по вопросам службы в вооруженных силах Российской армии, возможности прохождения службы по контракту, дальнейшему получению профессий связанных с защитой Родины, охраной правопорядка. В рамках работы в данном направлении в феврале 2019, 2020 гг. проведены встречи на тему «Есть такая профессия – Родину защищать» приуроченные ко Дню защитников Отечества. На встречах сотрудники Федеральной службы войск национальной гвардии поделились с ребятами личным опытом службы в вооруженных силах Российской армии, преимуществах выбора профессий, связанных с военной службой и защитой правопорядка, требованиях предъявляемых к кандидатам и перспективах профессионального становления. Ежегодно в рамках проведения профориентационной работы организуются экскурсии в тренировочные залы Росгвардии, где опытные сотрудники знакомят ребят с основами своей работы, показывают основы тренировок, проводят показательные выступления;

- проведение психологических тренингов, направленных на самоопределение, формирование позитивных смысло-жизненных ориентиров, нравственное и эстетическое воспитание: тренинги по развитию коммуникативных навыков, а именно навыков продуктивного взаимодействия и бесконфликтного общения, осознания себя гражданином и частью общества, освоения ведущих социальных ролей (муж, жена, родитель), развитие навыков взаимодействия с работодателем (собеседование, резюме), демонстрацию принципов социально-одобряемого поведения мужчины и женщины;

- организация встреч воспитанников с выпускниками прошлых лет с целью освещения опыта успешной реализации выпускников социальных учреждений в различных сферах жизни (получение профессионального образования, создание семьи, профессиональное становление и трудовой образ жизни).

Проведение заседаний клуба, направленных на встречи воспитанников с выпускниками прошлых лет, позволяет в понятной форме донести до воспитанников и выпускников необходимую информацию.

Выпускники прошлых лет, как никто, понимают проблемы и страхи, с которыми сталкиваются их младшие товарищи при выпуске из учреждения. На таких встречах рассматриваются вопросы выбора учебного заведения и профессии, условия проживания в общежитиях при учебном заведении, трудности жизни в чужом городе, правила самостоятельного распределения доходов, прохождение службы в армии, создание семьи и материнство, профессиональное становление и трудоустройство после получения профессии.

Ребята на клубных мероприятиях задают много вопросов.

Наиболее эффективной формой взаимодействия с выпускниками является переход от лекционного типа информирования к неформальному общению и освещению конкретных жизненных примеров.

На одной из таких встреч 22-летний выпускник Максим поделился с ребятами опытом участия в молодежном добровольческом движении «Вахта

памяти» в период обучения в техникуме г. Иркутска. Он подробно рассказал о своем участии в 2-х экспедициях, посвященных поиску останков и захоронений неизвестных солдат и мирных жителей в период Второй Мировой войны. Поделится эмоциями от обретенного опыта, заставил ребят задуматься о произошедших событиях.

Героиней еще одной из таких встреч стала 20-ти летняя Полина. Она поделилась с нами собственными секретами семейного благополучия. Выпускница рассказала нам о том, как вышла замуж и стала матерью, будучи студенткой дневного отделения педагогического колледжа. Поделится эмоциями искренней благодарности и уважения в адрес свекрови, взявшей на себя помощь в уходе и присмотре за новорожденной внучкой для того, чтобы молодая мама непременно получила образование. Юная выпускница познакомила ребят со своим мужем и дочерью, и пожелала каждому воспитаннику найти свое место в жизни.

На следующей встрече выпускница Влада поделилась с ребятами своей судьбой, начиная с того, как оказалась воспитанницей социального учреждения, и заканчивая тем, как, повзрослев, сама пришла в него работать. Молодая самостоятельная выпускница делилась тем, как училась в чужом городе, жила в общежитии, старалась подрабатывать после занятий и точно знала, что ее задача – получить образование и ни в коем случае не бросать учебу. Выпускница поделилась с нами и счастьем материнства, а на вопрос: «Что ты делаешь для того, чтобы твои дети не попали в Центр?» она ответила, что не употребляет спиртными напитками, никогда не кричит на своего ребенка и просто любит дочь.

После таких встреч ребята задумываются о будущем, о том, что для того чтобы обеспечить достойную жизнь себе и своей семье, нужно делать первые шаги уже сегодня, начиная с получения образования, осознания своего места в обществе.

Наш первый опыт

(Е. В. Дмитриева – педагог-психолог отделения постинтернатного сопровождения ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Тулуна»)

*«В сердце добровольчества (волонтерства) собраны идеалы служения и солидарности и вера в то, что вместе мы можем сделать этот мир лучше»
Кофи Аннан, генеральный секретарь ООН*



Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – особая категория граждан. В большинстве случаев они не могут рассчитывать на помощь близких людей. Начиная самостоятельную жизнь, их статусное положение становится нестабильно.

Эти дети обрели свободу, но нести ответственность за свое благополучие им не всегда «под силу», так как не хватает необходимых знаний и умений для успешной социализации: от бытовых навыков до уверенности в собственных силах и мотивации жить самостоятельно.

Планирование собственной жизни выпускники делят на две тенденции:

Одна – утверждение: «планирую жить нормально/хорошо», что подразумевает высокие статусные позиции, большую заработную плату, хорошую работу, и в то же время не оговариваются необходимые усилия и механизм достижения благополучия.

Вторая – наиболее распространенная тенденция, которой придерживаются и наши выпускники, - «как получится», т.е. не имеют никаких планов на будущее, не видят перспективы будущего, «плывут по течению» и в основном планируют свою жизнь только с помощью взрослых.

С целью оказания содействия успешной социализации, адаптации и самореализации в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, являющихся выпускниками организаций для детей-сирот в возрасте от 16 до 23 лет, в ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Тулуна» в сентябре 2018 года было открыто отделение постинтернатного сопровождения.

Деятельность специалистов отделения направлена на оказание содействия выпускникам в получении образования, трудоустройстве, оформлении документов, восстановлении пенсионных выплат, приобретении навыков адаптации в обществе, организации досуга, в защите личных и имущественных, жилищных прав. С целью решения проблем выпускников организовано межведомственное взаимодействие с различными организациями и учреждениями города: пенсионный фонд, служба судебных приставов, ОДН МО МВД России «Тулунский», КДН и ЗП, ЦЗН г. Тулуна, организации сферы ЖКХ и другие, работает клуб выпускников «В кругу друзей».

Проводимая работа фиксируется в индивидуальном плане сопровождения выпускника, а ее результат является неотъемлемой частью мониторинга социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, специфика работы нашего отделения приобрела детальную проработку вопросов через индивидуальный подход к каждому выпускнику, непосредственное участие и сопровождение.

Используя различные формы и методы постинтернатного сопровождения, специалисты отделения добиваются положительных результатов работы в социальной адаптации выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказании социальной помощи в реализации их прав и законных интересов.

С целью совершенствования деятельности отделения для оказания более действенной помощи выпускникам в социализации было решено обратиться к инновационным формам работы. В данном случае речь пойдет о волонтерской деятельности. Сегодня в мире волонтерская деятельность переживает бурный рост и активно развивается.

Волонтерство – это деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение.

Специалистами отделения был пройден онлайн-курс по основам волонтерства, изучены особенности организации волонтерского движения, необходимая нормативная база.

Педагогом-психологом нашего отделения был разработан проект «Вместе учимся жить».

Цель данного проекта – формирование у выпускников центра активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в социально-значимой деятельности – помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Задача проекта: помочь выпускникам Центра реализовать себя и свои возможности, создать условия для реализации творческих инициатив, организация проведения совместных досугов выпускников-волонтеров и воспитанников центра.

Для реализации данного проекта был создан волонтерский отряд «Мы вместе» из выпускников отделения постинтернатного сопровождения, с привлечением волонтеров МОУ СОШ № 1, членов молодежного клуба «Гефсимания», действующего при приходе Свято-Никольского храма г. Тулуна.

Волонтеры отряда «Мы вместе» осуществляют содействие в организации досуга и помощь в социальной адаптации воспитанников ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Тулуна».

В основном, это осуществляется посредством проведения различных акций, мастер-классов, досуговых мероприятий.

За период реализации проекта с сентября 2018 года по сентябрь 2019 года было проведено 20 мероприятий для воспитанников ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Тулуна»:

- мастер-классы («Пластилинография по стеклу», «Изготовление новогодних игрушек», «Самая обаятельная и привлекательная», «Георгиевская ленточка»;

- мероприятия и акции («Есть в осени первоначальной», «Поздравь ветерана», «Всем кто дружен, не страшны тревоги», «День безопасного влюбленного», «Деньги в жизни людей», «Разговор за чашкой чая», «Бессмертный полк»;

- встречи в Свято-Никольском храме, праздник «Рождественские встречи», спортивное мероприятие «Веселые старты», «Лыжня России», квест-игра «Азбука покупок», игровая концертная программа, посвященная международному дню детей «Должны смеяться дети» и др.

Все мероприятия позволяют воспитанникам полноценно развивать свой творческий потенциал, формировать индивидуальность и, тем самым, уверенность в себе, подготовке к самостоятельной жизни. Темы занятий направлены на приобретение детьми новых знаний и навыков, ориентированы на популяризацию здорового образа жизни и профилактику негативных проявлений.

По результатам опроса проведенного волонтерами и педагогами проекта, воспитатели отмечают заинтересованность воспитанников в дальнейшем их участии в проекте, отмечают необходимость встречаться чаще.

Волонтеры ответственно подходят к подготовке и проведению мероприятий, учат стихи, выпускают стенгазеты, готовят памятные подарки. Принимая участие в добровольческом труде, выпускники приобретают знания и опыт, а также практические навыки и ценности, необходимые для активной и ответственной жизненной позиции.

По итогам реализации проекта «Вместе учимся жить» самые рейтинговые мероприятия станут ежегодными и войдут в календарь массовых мероприятий

Кроме того, в рамках проекта планируется апробация новых форм взаимодействия, таких как: литературная гостиная, праздник мыльных пузырей, летний пикник, конкурс самодеятельности и др.

Создание условий для успешной социализации старших воспитанников и выпускников

(на примере областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Свердловского района г. Иркутска»)

(Ю. А. Комиссарова – заместитель директора по социально-реабилитационной работе ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Свердловского района г. Иркутска», член Регионального ресурсного центра по обеспечению информационно-методической поддержки служб по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников учреждений детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников, Ю. Д. Путьмакова – заведующая отделением постинтернатного сопровождения ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Свердловского района г. Иркутска»)



Начало взрослой самостоятельной жизни - непростое время для любого молодого человека. Неопытность порождает ошибки, которые могут сказываться на всей последующей жизни. В это время очень важно иметь близкого человека, к которому можно обратиться в трудном случае, который поддержит и подскажет правильный выход.

Детям-сиротам и выпускникам детских государственных учреждений приходится выходить во взрослую жизнь раньше, чем ребенку из семьи. Наибольшее количество детей выпускается из детских государственных учреждений в возрасте 15-16 лет. Их жизненный опыт очень мал, часто полностью отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни: дети не умеют обустроить свой быт, распоряжаться деньгами, самостоятельно организовать досуг.

Покидая учреждение, молодые люди, по сути, совсем ещё дети, оказываются неготовыми к жизни, и у них начинаются проблемы: они ведут иждивенческий образ жизни; страдают от алкогольной зависимости; совершают правонарушения и оказываются вовлеченными в преступную деятельность.

Это происходит из-за того, что большинство выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказываются недостаточно адаптированными к самостоятельной жизни. Поэтому необходимо, хотя бы, первое время (2-3 года) после выхода из детского дома оказывать воспитанникам поддержку в виде постинтернатного сопровождения, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

Отделение предпостинтернатного / постинтернатного сопровождения работает при областном государственном казенном учреждении социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Свердловского района г. Иркутска» с 2018 года.

Работа отделения - это комплекс осуществляемых на основе межведомственного взаимодействия мероприятий по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни выпускников организаций для детей-сирот, оказание им содействия в получении образования, трудоустройстве, организации досуга, обеспечении физического, психического, нравственного и духовного развития, защите и обеспечении реализации права на жилье.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» выпускникам категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в организациях, но не старше 23 лет, оказывается сопровождение по оказанию своевременной квалифицированной консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи.

Постинтернатное сопровождение выпускников осуществляется на основании договора о постинтернатном сопровождении между учреждением и выпускником по запросу, или по выявленной проблеме у выпускника в соответствии с индивидуальным планом сопровождения выпускника в возрасте до 23 лет.

В отделении создан и функционирует клуб выпускников «Ступени развития», основными задачами которого является налаживание и обеспечение связи с выпускниками, содействие выпускникам в получении образования, трудоустройстве, приобретении навыков в сфере социальной адаптации.

Основные проблемы, с которыми обращаются выпускники:

- рациональное планирование организации свободного времени;
- вопросы получения образования;
- организация помощи в обустройстве помещения для проживания выпускника;
- вопросы жилья;
- поиск работы;
- трудоустройство;
- вопросы занятости.

Информация о работе клуба «Ступени развития» размещается на странице в группе Вконтакте (<https://vk.com/club164404440>), на сайте учреждения, а также в мессенджерах: Facebook, Viber, WhatsApp.

В 2018 году между Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, министерством социального развития, опеки и попечительства Иркутской области и областным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр развития социального обслуживания» было заключено соглашение о выделении денежных средств в виде гранта на выполнение

комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций на 2018-2019 годы.

С целью реализации мероприятия указанного Комплекса мер, предусмотренного соглашением, по организации групповых форм работы и обеспечения досуговой занятости старших воспитанников учреждений для детей-сирот и выпускников организаций для детей-сирот, ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Свердловского района» получил финансирование в размере 345 260 рублей на приобретение игрового оборудования: набор коллективных настольных игр, настольный «Аэрохоккей» и теннисный стол «Startline».

Специалисты центра помощи детям Свердловского района организуют игровую деятельность с использованием приобретенного оборудования с пользой для дела старших воспитанников и выпускников учреждения.

Ребята ежедневно играют в настольные игры: игра «Activity» и стратегическая игра «Tricky ways» способствуют формированию и развитию коммуникативных способностей посредством применения в игре всех форм общения – это мимика, вербальные и графические описания, что помогает активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку, что особенно важно в подростковом возрасте.

Развивать чувство ответственности и навыки находчивости, воображения, ассоциативного мышления, пространственного воображения помогают настольные игры «Кто остановит строительство башни?» и «Падающая башня».

Такие игры как, настольный «Аэрохоккей» и теннисный стол «Startline» обучают прикладывать усилия, концентрировать внимание, развивать логическое мышление, физические качества подростка: реакцию, ловкость, координацию, выносливость, воспитывать силу воли, умение общаться друг с другом, работать в команде и соблюдать правила.

Кроме того, в рамках соглашения были выделены средства на оборудование рабочего места педагога-психолога. Организация комплексной психологической помощи старшим воспитанникам и выпускникам учреждений для детей-сирот предусматривает оказание психологической помощи.

С помощью использования таких программ, как «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста», «Профориентационная система ПРОФИ II», «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков» и др. для системных и качественных занятий с воспитанниками организации, детей из замещающих семей, семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организации проводятся различные развивающие, профилактические, обучающие занятия, семинары, вебинары, практикумы.

Все это, безусловно, способствует формированию новых моделей взаимодействия специалистов внутри учреждения и на межведомственном

уровне, эффективной работе по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, предпостинтернатного / постинтернатного сопровождения, адаптации выпускников в целом.

Занятость подростков, вовлечение их в мероприятия учреждения, своевременная диагностика их личностных отклонений путем внедрения новых форм и методов работы помогает создавать условия для успешной социализации старших воспитанников и выпускников учреждения, обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

В рамках деятельности регионального ресурсного центра по обеспечению информационно-методической поддержки служб по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников учреждений детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников на сайте «Иркутск территория дружественная детям» (<http://irkdetstvo.ru>) был создан раздел, посвященный постинтернатному сопровождению.

Центр постинтернатного сопровождения «Навстречу взрослой жизни»

(Н. Г. Бухарова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ Иркутской области «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса», Е. Н. Шаманова – заведующий Центром постинтернатного сопровождения ГБПОУ Иркутской области «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»)

Центр постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Навстречу взрослой жизни» создан на базе ГБПОУ Иркутской области «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса» в 2011 году.

Правовую основу деятельности Центра составляют федеральные и региональные законодательные акты в области организации постинтернатного сопровождения, обеспечения государственных гарантий и социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Одним из основополагающих принципов деятельности Центра является межведомственное взаимодействие с социальными партнерами, к которым мы относим: государственные учреждения, общественные организации и объединения.

В процессе постинтернатного сопровождения специалисты нашего Центра решают ряд важных задач:

1. Охрана и защита прав и законных интересов обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Данная задача решается благодаря тесному сотрудничеству с межрайонным управлением министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 4., ЦПД «Гармония», Пенсионным Фондом РФ, Центром занятости населения, межведомственной комиссией при администрации нашего города.

На базе нашего техникума проводятся различные мероприятия, направленные на защиту прав и законных интересов статусных детей, в том числе, дни правовой грамотности, мобильные приемные с привлечением специалистов вышеперечисленных организаций, где в доступной форме обучающимся оказывается консультативная и юридическая помощь.

2. Обеспечение преемственности в работе по подготовке данной категории обучающихся к самостоятельной жизни.

Необходимо подчеркнуть, что в последнее время качество подготовки выпускников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни значительно улучшилось. Об этом свидетельствуют результаты входной диагностики.

Однако не все показатели подготовленности к жизни в социуме развиты на достаточном уровне. Специалисты Центра уделяют большое внимание устранению соответствующих дефицитов через реализацию комплекса развивающих программ. «Я семьянин», «Вкусно готовим», «Линия жизни».

Программа «Я семьянин» направлена на подготовку обучающихся к выполнению социальной роли «семьянина» и включает проведение внеклассных воспитательных занятий, посвященных различным аспектам семейной жизни.

Программа «Вкусно готовим» направлена на обучение студентов из числа детей-сирот приготовлению здоровой питательной пищи из доступных продуктов, получение знаний о рациональном питании, воспитание вкуса к здоровой пище.

Содействие социально-психологической адаптации и успешной учебно-профессиональной деятельности, развитие самостоятельности, формирование устойчивой позитивной общей и профессиональной самооценки студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в воспитательно-образовательном процессе техникума, именно так звучит цель программы педагога-психолога «Линия жизни».

Необходимо отметить, что работа Центра по подготовке обучающихся к самостоятельной жизни становится гораздо эффективнее, когда выстроено конструктивное взаимодействие с организациями для детей-сирот. Например, по обмену достоверной информацией об обучающихся, находящихся на сопровождении.

3. Обеспечение индивидуального комплексного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для решения этой задачи специалисты Центра определяют направления сопровождения и разрабатывают индивидуальные планы сопровождения (ИПС).

В процессе реализации ИПС Центр активно взаимодействует со специалистами отделения постинтернатного сопровождения ЦПД «Гармония» и межрайонного управления министерства социального развития, опеки и попечительства, Городским Советом ветеранов, молодежным движением «МЫ», Черемховским отделением общественной благотворительной организации «Российский Красный Крест», Центром волонтерского движения «Вектор добра», а также взрослыми из числа значимых родственников и наставников обучающегося. Именно такая система взаимодействия придает сироте больше уверенности в своих планах, а процесс социализации происходит гораздо легче и плодотворнее.

В построении индивидуальных планов сопровождения наиболее встречающимися направлениями являются:

- организация работы по повышению психологической устойчивости;
- оказание помощи обучающимся в решении социально-бытовых вопросов;
- оказание социально-психологической помощи в период адаптации в образовательной организации.

4. Формирование и развитие у обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жизненно важных ценностных установок, социальных умений и навыков.

На базе техникума реализуется программа «Мы и социум», разработанная социальным педагогом техникума, которая направлена на формирование личности, способной реализовать себя в социуме.

В программу включены беседы («Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений», «Я готов к испытаниям», «Наркотики: мифы и реальность», «Женское курение», «Как противостоять нетерпимости», «Поговорим о правах человека», «Об уголовной ответственности за незаконный оборот наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств и психотропных веществ», «Интернет – добро или зло?»), практические занятия (например, «Мои документы»), тренинги («Учусь общаться», «Самоконтроль и саморазвитие», «Я в обществе», «Быть здоровым – это модно», «Стресс конструктивный – я позитивный»), встречи с представителями различных служб и ведомств (КДН и ЗП, Пенсионный фонд РФ, Центр занятости населения по городу Черемхово и Черемховскому району, МФЦ, КЦСОН, правоохранительные органы, общественные организации города и др.).

5. Оказание помощи обучающимся в получении профессионального образования, формирование у них позитивного отношения к профессии и трудовой деятельности в современных условиях.

К сожалению, большинство детей-сирот имеют идеализированное представление о той или иной профессии. Зачастую, выбор профессии совершается не самостоятельно, а под влиянием окружения, обусловлен социальными условиями, месторасположением образовательного учреждения, близостью проживания родственников. Все это сказывается на результатах их учебной деятельности.

С целью преодоления этих факторов статусные дети могут получить в нашем техникуме не только профессиональное образование по выбранной профессии (специальности), но и дополнительное профессиональное образование, что позволяет им повысить свою конкурентоспособность на рынке труда и выстроить профессиональную траекторию.

В рамках реализации программы «Я – хозяин своей судьбы» обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, знакомятся с методами и эффективными способами поиска работы, конструирования карьеры, культурой профессионального общения.

Конечно, есть ребята, которые благополучно преодолевают жизненные трудности, но, к сожалению еще остается процент выпускников из категории детей-сирот, которые даже при организованном сопровождении при получении профессионального образования испытывают трудности в дальнейшей адаптации и коммуникации.

Ком проблем, связанных с сиротством, настолько огромен, что сдвинуть его с места мы можем только все вместе, через систему межведомственного взаимодействия.

Главное – не быть равнодушными. Ведь чужих детей не бывает!

Проект «Жить правильно!»

(Е. Б. Гришина – социальный педагог отделения постинтернатного сопровождения ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска)

Семейное воспитание – один из основных механизмов, обеспечивающий подготовку личности к интеграции в современное общество. В семье ребенок получает основные социальные знания, приобретает определенные ценности, необходимые в жизни, в обществе. В то же время выпускникам государственных организаций крайне непросто начинать самостоятельную «взрослую» жизнь, так как условия жизни воспитанников учреждений интернатного типа отличаются от условий воспитания и взросления в семье. Поэтому именно сегодня становится актуальной проблема разработки и реализации технологии постинтернатного сопровождения выпускников государственных учреждений.

Основная задача специалистов отделения по постинтернатному сопровождению областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска» - обеспечение индивидуального комплексного постинтернатного сопровождения выпускников в процессе их социализации в обществе, оказание выпускнику консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи.

Для более успешной реализации поставленных задач, специалисты отделения постоянно совершенствуют практику оказания государственной услуги. Одним из успешно реализуемых направлений является проектная деятельность.

В 2019 году специалисты ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Ангарска» в рамках ежегодного конкурса проектов Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко получили финансовую поддержку и приняли участие в работе стажировочной площадки на базе ГБОУ «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» в г. Мензелинск, Республике Татарстан.

Результатом внедрения эффективного опыта г. Мензелинска 5 августа 2019 года на базе постинтернатного отделения нашего учреждения начала функционировать «Тренировочная комната».

В настоящее время «Тренировочная комната» представляет собой специально созданное и определенным образом организованное помещение, предназначенное для тестирования уровня подготовки к самостоятельной жизни воспитанников. Помещение оборудовано предметами быта, инвентарем, мебелью, оборудованием, обеспечивающим все необходимые условия проживания, выделенным учреждению в рамках комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников.

В процессе тестирования в «Тренировочной комнате» в течение пяти дней воспитанник в практической деятельности показывает, насколько он владеет умением и навыком, необходимым для самостоятельного проживания вне стен учреждения. После пятидневной практики специалистами постинтернатного отделения определяется уровень готовности воспитанника учреждения к самостоятельной жизни, после чего, формулируются конкретные рекомендации, которые помогают воспитателю определить дальнейший индивидуальный маршрут воспитанника по повышению его уровня готовности к самостоятельной жизни.

Таким образом, практическая деятельность в «Тренировочной комнате» создает для будущих выпускников среду, максимально приближенную к повседневному самостоятельному быту современного человека, готовит воспитанников к проживанию в новых условиях после выпуска из учреждения.

В апреле 2020 года Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко объявил 2-й этап 4-ого Всероссийского конкурса проектов «Курс на семью», где наш Центр оказался в числе победителей с проектом «Жить правильно!».

Проект, по-прежнему, направлен на формирование навыков самостоятельного проживания путем создания условий, способствующих успешной социальной адаптации воспитанников.

В целях улучшения условий прохождения тестирования мы планируем:

- оснастить тренировочную комнату современной встроенной мебелью;
- приобрести современную бытовую технику и электронику, инструменты и инвентарь для садоводческой деятельности;
- установить «Арт-стенд» для освоения навыков проведения косметического ремонта жилого помещения;
- разнообразить формы тестирования в сфере домоводства;
- внедрить в практические занятия современные информационно-коммуникационные технологии (первичные навыки работы с ПК, смартфоном, а также в сети «Интернет»).

Посредством усовершенствования условий прохождения практики тестирование будет осуществляться на новом более продуктивном уровне, где практикуемый сможет не только пройти детализированное тестирование, но и получить новый опыт и знания в различных ведущих сферах современной жизнедеятельности общества.

Клуб выпускников «Твои крылья»

(Н. А. Евсейчик – социальный педагог отделения постинтернатного сопровождения ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Усолье-Сибирское»)

В современном российском обществе подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и их последующее постинтернатное сопровождение требуют привлечения различных ресурсов.

В учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приходят дети, отвергнутые своими родителями, лишенные стабильной, уверенной привязанности к взрослому, не имеющие личного опыта безусловной любви. В результате негативного опыта семейных отношений у воспитанников сформирована «искаженная» модель семьи.

Отсутствие поддержки со стороны родственников или значимых взрослых, неумение обустраивать свой быт и организовывать досуг самостоятельно становятся для выпускников интернатных учреждений порой непреодолимым препятствием на пути к достижению успеха.

Применение только традиционных методов работы в решении задач по подготовке детей к будущим трудностям не дает эффективных результатов, поэтому коллектив нашего центра активно применяет в своей профессиональной деятельности инновационные проекты, участниками которых становятся не только сотрудники Центра, но и организации культурно-досугового, спортивного, образовательного направлений, а также общественные организации.

Привлечение общественных организаций является особенно важным моментом при организации мероприятий, направленных на развитие различных социальных навыков (финансовая и правовая грамотность, бытовые навыки, осознание позитивной модели семейных отношений и др.).

На базе отделения постинтернатного сопровождения организован клуб выпускников «Твои крылья».

Главными задачами работы клуба является:

- содействие выпускникам в получении образования, трудоустройстве, приобретении навыков адаптации;
- обмен опытом между выпускниками разных поколений.

Участниками клуба являются выпускники с 2001 до 2017 года включительно. Выпускники старшего поколения делятся опытом с младшими, на собственном примере учат их находить выход из трудных жизненных ситуаций.

Также в рамках работы клуба реализуются различные проекты, например, «Нет жестокости в семье».

Данный проект направлен на приобщение выпускников к семейным ценностям, основанным на взаимоуважении, понимании и отсутствии какого-либо насилия и рассчитан на привлечение представителей Усольского

городского совета женщин и Совета отцов г. Усолье-Сибирское, которые в процессе проведения встреч с выпускниками выступают в роли наставников и делятся своим собственным жизненным опытом. Ведь опыт – один из главных факторов, способных положительно повлиять на выбор своей жизненной стратегии и поведения у выпускников. Если не хватает своего собственного опыта, то есть возможность перенять его у других.

В рамках проекта рассматриваются такие темы, как:

- «Насилие в семье - взаимоотношения супругов»;
- «Насилие в семье - Дети»;
- «Права и обязанности каждого члена семьи».

Применяются различные формы проведения мероприятий: беседа-диспут, игра, практикум, круглый стол и др.

Основной идеей подобного направления социальной работы является информирование воспитанников о возможных проблемах, повышение их правовой грамотности и формирование модели ответственного поведения.

Также на базе отделения постинтернатного сопровождения с августа 2017 года реализуется проект «Квест-маркет полезных навыков», к реализации которого привлечены автошколы, спортивные клубы, кафе общественного питания, плавательные бассейны и просто равнодушные горожане, готовые пополнять «маркет» предметами быта и другими нужными мелочами.

Проект направлен на достижение следующих задач:

- формирование самостоятельности у детей;
- развитие полезных навыков для жизни;
- повышение уровня личной ответственности;
- расширение кругозора участников.

Участниками проекта могут стать не только воспитанники центра, но и дети из замещающих семей, а также совершеннолетние лица, подлежащие постинтернатному сопровождению.

Для постинтернатного сопровождения проект дает возможность содействовать в организации социально-одобряемого досуга выпускников центра, расширить их кругозор и сферу интересов. Ведь, зачастую, выпускникам не хватает материальных средств, чтобы купить билет в кино, посетить спортивный клуб или бассейн, взять на прокат коньки или попробовать себя в роли водителя транспортного средства на территории автодрома...

Проект «Квест-маркет полезных навыков» реализуется через популярную у молодых людей социальную сеть «ВКонтакте». В группе публикуются задания по шести тематическим блокам: «Вкусно. Дешево. Быстро», «Домашние хитрости», «Гид по жизни», «Эрудит», «По доброй воле», «Блок успешного выпускника». В каждом блоке по 5 заданий.

Участники выполняют задания и оставляют подробный фотоотчет в комментариях под соответствующей темой. За каждый фотоотчет участники получают соответствующие баллы, которые в дальнейшем могут обменять на «товары» в «маркете» проекта: разовые абонементы в тренажерный зал или плавательный бассейн, билеты в кино, сертификат в кафе, канцелярию и др.

Сотрудничество Центра с различными организациями значительно расширяет возможности по улучшению качества жизни выпускников, что является главной целью деятельности отделения постинтернатного сопровождения. Руководствуясь этим, планируем и дальше развивать межведомственное взаимодействие и привлекать всё больше людей, способных повлиять на адаптивные способности выпускников, испытывающих трудности в социальной адаптации.

«Научите детей жить»

(Н. А. Олухова – заместитель директора по реабилитационно-воспитательной работе ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Усолье-Сибирское», С. А. Максименко – воспитатель группы «Землянички» ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Усолье-Сибирское»)

Для организации системной работы в целях выполнения Комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, утверждённого распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 5 сентября 2018 года № 47-рзп, в областном государственном казенном учреждении социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Усолье-Сибирское» внедряются инновационные технологии, которые позволяют разнообразить методы и формы социальной адаптации.

В Центре создано 4 группы по семейному типу для проживания воспитанников разного возраста.

Условия для проживания детей приближены к домашним, за каждой группой закреплены постоянные воспитатели, в группах оборудованы зоны: игровая, учебная, для отдыха, спальная, для приготовления и приема пищи.

Подготовка детей к самостоятельной жизни проходит на основе Комплексной программы подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и в трудной жизненной ситуации, к самостоятельной жизни «Быть человеком».

Программа направлена на включение воспитанников в реальную жизнь и практическую деятельность. В содержание включены разделы по основным направлениям жизнедеятельности человека: «Семейные ценности», «Дела домашние», «Основы финансовой грамотности», «Основы правовой грамотности», гражданственности», «Труд в жизни», «Гигиена и здоровье», «Личная безопасность», «Личностное, социально-коммуникативное развитие».

Девиз программы: «Научите детей жить». Даже дети, проживающие в благополучных семьях, не всегда имеют необходимые важные жизненные навыки, что уж тут говорить о детях с педагогической запущенностью.

Материал программы основан на реальной жизни, потребностях и особенностях индивидуального развития конкретного ребенка, а также имеющегося у него предыдущего опыта проживания в семье. Каждая тема подкреплена экскурсией, встречей с интересным человеком или практикумом. Для закрепления материала используется тетрадь «Узелки на память».

В содержание программы включены ранее разработанные проекты для старшего школьного возраста «Перезагрузка» и «Квест-маркет полезных навыков», которые влияют на положительные результаты становления выпускника.

В работу включены программы компьютерной обработки психологических тестов для комплексной психологической помощи старшим воспитанникам и выпускникам, которые предоставлены Фондом поддержки детей в трудной жизненной ситуации в рамках гранта на выполнение комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников.

При реализации программы важно учесть все: созданные условия, взаимоотношения ребенка и взрослого, виды деятельности, атмосфера.

Несмотря на множество доброжелательно настроенных и поддерживающих взрослых вокруг ребенка, на пороге выхода из учреждения они остаются совершенно одни с чувством повышенной тревожности и страхами, без уверенности в собственных силах и мотивации жить самостоятельно.

В связи с чем, в Центре разработан проект «Дети Миллениума» по развитию наставничества, направленный на интеграцию подростков в социум.

С прошедшими обучение на базе Центра помощи детям наставниками создаются пары с учетом возрастных, личностных и индивидуальных особенностей подростков.

Неформальное общение с молодыми, успешными людьми значительно расширяет мировоззрение подростков, возможности в достижении своих целей, в профессиональном определении, в опыте общения с людьми.

У каждого воспитанника Центра есть прикрепленный наставник.

Приведем несколько примеров.

Дарья, 28 лет и Рита, 16 лет.

Предприниматель Дарья является владелицей кофейни «Дикий запад». На летних каникулах своей подопечной Маргарите она дала возможность попробовать себя в профессии «бариста». Дарья устроила ее работать в кофейню, возложив на Риту ответственность по организации работы кафе. Девушка вела учет, торговала, общалась с покупателями, открывала и закрывала кофейню, ставила на сигнализацию. Рита не подвела своего наставника. Во время учебного года она продолжала подрабатывать.

Татьяна, 27 лет и Татьяна, 15 лет

Татьяны познакомились после очередного самовольного ухода в отделе полиции. Старшая Татьяна была в роли оперуполномоченного уголовного розыска, а младшая – правонарушителем. Подросток с расстройством привязанности неоднократно совершал длительные самовольные уходы. Позже они подружились. Наставник принял подростка, оказывал всестороннюю поддержку. Подопечная привлекалась к розыскным мероприятиям других подростков и самовольные уходы воспитанницы Центра прекратились.

Екатерина, 31 год и Валерия, 14 лет.

Екатерина - наставник из Иркутска. В течение 3 лет сопровождала свою подопечную Валерию, а потом переехала в Санкт-Петербург. Несмотря на расстояние, является близким другом Леры. Частое общение по телефону, поддержка и понимание значимости отношений стимулируют Валерию прислушиваться к советам наставницы. Лера старается следовать им. Для девочки наставник организовала прослушивание в музыкальном училище

г. Иркутска. Они вместе планировали поступление Леры на вокальное отделение, но, к сожалению, мечте не удалось сбыться, так как юная певица не смогла пройти по конкурсу. Расстраивались тоже вместе. Лера выпустилась из Центра, поступила в техникум. Адаптация к самостоятельной жизни проходит нелегко. Екатерина на расстоянии поддерживает Леру и направляет ее.

Тренер по джиу-джитсу Александр вырастил целое поколение мальчишек, которые, подражая наставнику, стали спортсменами и теперь не представляют свою жизнь без спорта.

Появление наставников на пороге выпуска из Центра стало для подростков настоящей находкой. Позитивные молодые люди с большим внутренним ресурсом, способны показать, как жить во взрослой жизни, помочь, поддержать в будущем.

Для успешной адаптации ребенка после проживания в государственном учреждении необходимо время, опыт и поддержка на первых порах.

При условии правильно организованной работы по подготовке детей к самостоятельной жизни, а также при наличии межведомственного взаимодействия профессиональной образовательной организации и учреждения, где воспитывался ребенок, выпускники становятся успешными и самостоятельными: получают образование, работают и создают семьи.

Остается за них только порадоваться.

Проект «Дорога в будущее»

*(В. Н. Бородкина – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГБПОУ Иркутской области «Профессиональное училище № 39»
п. Центральный Хазан)*



26 ноября 2019 года Профессиональному училищу № 39 благодаря разработке проекта «Дорога в будущее» был присвоен статус региональной инновационной площадки.

Проект направлен на оказание профессиональной (социальной, педагогической, психологической) помощи приемной семье в постинтернатном сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.

Основная идея инновационного проекта «Дорога в будущее» заключается в организации совместной работы образовательной организации и приемных семей (родителей) в реализации одной из задач семейной политики Российской Федерации (на период до 2025 года), направленной на повышение уровня семейного благополучия.

Уникальность данного проекта состоит в комплексном подходе к проблемам адаптации ребенка в образовательной организации, семье и обществе, в выстраивании индивидуальной системы взаимоотношений, в создании условий для немедленного отклика на запрос о помощи.

Комплексная профессиональная работа педагогических работников с семьями опекунов и усыновителей является необходимым условием для успешного профессионального образования несовершеннолетних студентов, их гарантированной безопасности в приемной семье и успешной социализации в общество.

Проект призван снизить риски и число возвратов приемных детей в систему государственного воспитания, возникающих в том числе из-за неготовности замещающих родителей взаимодействовать с категорией детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

Проект направлен на создание центра сопровождения приемных семей и развитие практик мобилизации ресурса приемных семей.

Новизна проекта заключается в принципиально новом подходе к организации взаимодействия образовательной организации с приемными семьями, воздействие на приемную семью и ребенка, с целью мобилизации общих ресурсов для решения внутрисемейных (в том числе связанных с профессиональным образованием приемных детей) проблем через создание на постоянной профессиональной основе Центра сопровождения приемных семей и развитие практик мобилизации ресурса приемных семей.

Инновация заключается в соотнесении и одновременном участии двух разноплановых процессов в едином процессе организации продуктивного взаимодействия специалистов профессиональной образовательной организации и приемной семьи, основанном на оказании эффективной социально-психолого-педагогической помощи в нормализации внутрисемейных

отношений в приемных семьях, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе и детей-сирот с ОВЗ.

В результате реализуемого проекта сопровождения приёмных семей:

- будет обеспечено организационно-правовое обоснование межведомственного взаимодействия профессиональных образовательных организаций с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период их обучения в профессиональной образовательной организации и постинтернатной адаптации выпускников;
- создан механизм, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы постинтернатного сопровождения выпускников;
- успешная социализация и трудоустройство выпускников к 2022 году составит – 80 %;
- удовлетворенность качеством подготовки выпускников образовательной организации с привлечением услуг центра сопровождения приёмных семей составит не менее 90 %.

Реализация проекта планируется на базе Профессионального училища № 39.

В настоящее время проект находится на первом этапе реализации. Создана и организована деятельность рабочей группы по реализации проекта; разработаны нормативные документы (приказ о создании рабочей группы по реализации проекта, положение о сопровождении приемных семей), регламентирующие деятельность по созданию центра сопровождения приемных семей; идет работа по разработке программ сопровождения семей.

Кроме того, разработан план работы региональной инновационной площадки по постинтернатному сопровождению ГБПОУ Профессионального училища № 39 на 2020 год, ведется работа по подписанию соглашений о межведомственном сотрудничестве с ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Зимы и Зиминского района», миграционной службой г. Зимы, с межрайонным управлением министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 5, ОГКУ управлением социальной защиты населения г. Зимы и Зиминского района.

Создан банк данных приемных родителей и кандидатов в приемные родители обучающихся Профессионального училища № 39. Действует «Совет попечителей ГБПОУ ПУ № 39», который собирается 1 раз в квартал или по требованию. На совете обсуждаются проблемные моменты в плане воспитания и социализации детей - сирот в приемных семьях, конфликтные ситуации, вопросы межличностного отношения попечителей и опекаемых, специалистами даются советы по урегулированию проблем.

В первом полугодии 2019-2020 учебного года проведено три обучающих вебинара для приемных родителей: «Родительские компетенции», «Особенности взаимодействия с детьми различных возрастов», «Меры социальной поддержки для замещающих семей».

О результатах реализации проекта мы расскажем на страницах Вестника.

Проект «Когда ты вместе со мной»

(Л. И. Малюшкина – заместитель директора по социально-реабилитационной работе ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Правобережного округа г. Иркутска»)

В ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Правобережного округа г. Иркутска» в мае 2018 года был разработан проект «Когда ты вместе со мной!», целью которого является создание в учреждении постоянно действующей системы наставничества как одной из технологий подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизнедеятельности и успешной социализации.

Целевая группа участников проекта – это воспитанники учреждения в возрасте от 12 до 18 лет.

Реализация проекта проходила в несколько этапов.

Первый этап – это поиск наставников. Для участия в проекте мы выбирали граждан с активной жизненной позицией из разных сфер деятельности. Это обусловлено тем, что воспитанники Центра – это девочки и мальчики подросткового возраста, дети с ОВЗ, часто с психологической травмой. И наша задача – привлечь как можно больше людей, которые не только хотели бы, но и практически могут стать наставниками для самых ребят.

Главное условие проекта - безопасность, поэтому особое внимание уделялось проверке представленных наставниками документов: медицинских справок, справки ИЦ об отсутствии судимости и др.

На **втором этапе** проводилась работа по диагностике психологической и эмоциональной совместимости ребёнка и наставника, по определению общих интересов и ценностей, на основе которых созданы тандемы «ребёнок – взрослый», которым предстоит сотрудничать, общаться и помогать другу.

Затем прошла процедура прикрепления наставника к воспитаннику.

Для продуктивной реализации всех этапов проекта для рабочей группы проведен обучающий двухдневный семинар «Вопросы организации системы наставничества», получены сертификаты.

Также проведен обучающий двухдневный семинар для наставников «Взаимодействие с детьми-сиротами. В чем особенности?», тренинг «Разговор с подростком. Где нельзя ошибиться?», представлена презентация проекта «Знакомство поближе».

На **третьем этапе** проведен ряд мероприятий, в частности, квест-игра «Когда ты вместе со мной», в рамках которой взрослый получает возможность в интересной форме делиться социальным опытом, а ребёнок - получать этот опыт. В рамках игры пары «наставник-ребёнок» получали задания, направленные на социализацию воспитанника в обществе - формирование социальных навыков в быту, правовое просвещение, содействие в профессиональном самоопределении и многое другое.

Ход квест-игры более подробно освещен на сайте учреждения ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Правобережного

округа г. Иркутска» (<http://socdeti.ru/>) в рубрике «Проект «Когда ты вместе со мной» и в группе «Право на семью».

С наставниками были проведены мероприятия: «Литературное кафе», «Правовая викторина», «Своя игра», «В мире профессий», «Как быть здоровым и красивым», «Я умею отдыхать», «Вечер общих достижений».

Интересен оказался и представленный отчет наставников по выполненным добрым делам: одна из пар покрасила игровое оборудование в детском саду Иркутска, другие пары провели субботник на спортивной площадке, своими руками соорудили скворечник для птиц и др.

Наставники с воспитанниками регулярно совершали выезды в питомник для собак, парк, зоосад и другие интересные места города. Все пары подробно заполняли маршрутные листы, записывали отзывы, впечатления, присылали фотоотчеты. В портфолио каждой пары прослеживается индивидуальность и увлечения. В вайбере создана и функционирует группа «Я-наставник!», где идет обмен информацией, размещений интересных фотографий, даются объявления по планируемому мероприятию.

Четвертый этап – это подведение итогов проекта, анализ деятельности пар. В сентябре 2019 года на базе ОГБУДО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания» г. Иркутска состоялась областная итоговая конференция-вебинар по распространению результатов проектной инновационной деятельности наставничества «Когда ты вместе со мной».

Участниками конференции стало 109 специалистов учреждений социального обслуживания, которые подали заявки на участие и прошли регистрацию. Были подведены итоги реализации проекта, прошла презентация учебно-методического сборника, участники конференции получили ответы на вопросы по организации работы наставничества.

В качестве оценки эффективности внедрения наставничества можно отметить следующее:

- ощущается заинтересованность данной деятельностью большого количества граждан с активной жизненной позицией;

- при формировании доверительных отношений подростка к наставнику взрослый начинает более ответственно относиться к общению и планируемым встречам, наполняя их содержанием и целью - передать как можно больше полезного, быть нужным и интересным. Поэтому при таком подходе у многих детей действительно появился значимый человек, которому можно доверять, вместе заниматься интересным делом и знать, что ты не один;

- 3 воспитанника, к которым был прикреплен наставник, обрели семью;

- с сентября 2019 года в учреждении набирает обороты вторая волна наставничества, теперь уже внутреннего: к 14 воспитанникам учреждения прикреплены наставники из числа сотрудников учреждения, к двум воспитанницам прикреплены сотрудники полиции;

- в отделении постинтернатного сопровождения с 2020 года начата реализация проекта «Мой путь к успеху», где выпускники учреждения становятся наставниками для ребят. Проект реализуется при поддержке Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко и направлен на

повышение уровня готовности выпускников государственных учреждений для детей-сирот и детей из замещающих семей к самостоятельной жизни, их успешной социализации на основе принципа «равный-равному». Учитывая опыт, полученный на стажировочной площадке Санкт-Петербургского ГБУСОН «Центр социальной помощи семье и детям Пушкинского района «Аист», специалисты отделения постинтернатного сопровождения реализуют проект по следующим направлениям:

1) ознакомительная работа с педагогическим коллективом учреждения по технологии организации группы взаимопомощи выпускников и воспитанников, привлечение успешных выпускников к волонтерской деятельности в отношении воспитанников учреждений;

2) проведение цикла совместных мероприятий с воспитанниками, будущими выпускниками и выпускниками учреждения: «Новогодний огонек», социально-правовая игра «Шаги, падения и взлеты», кулинарный ринг «Накорми друзей» (*соревнование команд выпускников и будущих выпускников по приготовлению обеда из базового набора продуктов, который они должны были самостоятельно приобрести на 250 рублей*), «Студенческая жизнь – жизнь общажная» (*поход в гости будущих выпускников к выпускникам, проживающим в студенческих общежитиях*), совместные спортивные мероприятия.

Данный проект позволяет будущим выпускникам соприкоснуться с реальными жизненными ситуациями, что повысит уровень их подготовки к самостоятельной жизнедеятельности, а выпускникам дает возможность почувствовать себя в роли наставников, поделиться своим опытом, тем самым предостеречь будущих выпускников от «типичных» ошибок допускаемых при выпуске из учреждения.

Дверь в горошек

(А. В. Садовская – директор Фонда «Семьи детям»)



Общественный Благотворительный Фонд «Семьи-детям» с 2010 года помогает совершеннолетним сиротам, оказавшимся в кризисной ситуации, «выпавшим» из поля зрения государственной поддержки.

В фонд они приходят по «сарафанному радио». Объясняя как нас найти, часто говорят: «Там ещё дверь в горошек!».

До обращения в Фонд «Семьи-детям» эти сироты не работали, не учились, не имели регистрации по месту жительства, находились в состоянии бездомности и, поэтому, лишились всех социальных гарантий.

Многие из них жили, где придется, имели проблемы с законом.

Многие молодые женщины уже обзавелись детьми, хотя сами испытывают недостаток родительских компетенций.

Миссия Фонда – оказать помощь таким сиротам, сократить срок выхода из кризисной ситуации, не допустить вторичного сиротства, найти свое место в жизни, вернуть интерес к труду, духовно пробудить сирот, научить управлять своим бытом, общаться с детьми, стать самостоятельными, активными гражданами.

Для достижения результата недостаточно юридических, психологических и другого рода консультаций. Поэтому в 2012 году в здании Фонда силами семей волонтеров-наставников сирот организован приют, который работает по настоящее время.

Волонтеры Фонда – это 15 самодостаточных семей с десятилетним стажем работы в Фонде. Они оказывают сиротам помощь по восстановлению документов, трудоустройстве, решении юридических вопросов, получении дополнительного образования, организации культурного досуга, как взрослых, так и детей, совместно с наставниками.

Работу приюта, его содержание волонтеры Фонда обеспечивают на общественных началах. Здание, находящееся по адресу: г. Ангарск, ул. Сибирская, д. 41, предоставлено Фонду в безвозмездное пользование администрацией Ангарского городского округа, которая также оплачивает коммунальные услуги и активно помогает по различным вопросам.

Приют вмещает 30-35 проживающих. Сейчас здесь проживают 11 парней, 10 одиноких мам, 15 малолетних детей. На сопровождении Фонда находятся еще 24 сироты без проживания в приюте.

При заселении с каждой сиротой заключается договор проживания, проводится инструктаж, составляется персональная дорожная карта выхода из трудной жизненной ситуации совместно со специалистами по социальной работе и наставниками, ведется дневник выполнения, еженедельно подводятся итоги. Проживание в приюте бесплатное.

Главные условия проживания – участие проживающего в социальных программах фонда, учеба и работа.

Мировоззрение сирот меняется благодаря реализации программ:

- программа «Трудовой десант» - это совместное волонтерство сирот и наставников в социальном и экологическом направлении. Участие в программе помогает сиротам поверить в себя, свои силы, проявить себя в хороших делах. Особенно важно, когда ребята делают ремонт своими руками в помещениях, предназначенных для проживания мам-сирот с детьми;

- программа «Семьи-детям» - позволяет сиротам провести несколько дней в естественной семейной обстановке, неформально общаясь с семей-наставником в тренажерной квартире Фонда, которая находится на берегу озера Байкал;

- программа «Start up» - помогает изучить сиротам социально-значимые объекты города, их назначение и порядок работы. Мероприятия проводятся в формате автобусных экскурсий 2 раза в год совместно с администрацией Ангарского городского округа и учебными заведениями – партнерами Фонда;

- «Школа молодой семьи» - это ежедневная работа 15 семей-наставников со своими подопечными сиротами по темам: семейная этика, планирование семейного бюджета, навыки бытового самообслуживания, родительских компетенций, проведение мастер-классов по кулинарии. По четвергам более шести лет в приюте Фонда проводятся уроки библейской этики.

У каждого проживающего в приюте сироты две семьи наставников, задача которых – мотивация его к самостоятельным действиям.

Факторы, значительно повышающие эффективность постинтернатного сопровождения сирот в Фонде:

1. Самостоятельное обращение в Фонд сирот, желающих изменить свою жизнь к лучшему.

2. Доверительные, неформальные, искренние отношения сирот и наставников, без финансовой зависимости друг от друга.

3. В приюте Фонда сироты чувствуют себя защищенными и направляют всю свою энергию на преодоление кризисной ситуации, т.к. у них есть возможность ежедневно общаться в формате «равный-равному» с сиротами, которые уже преодолели свою кризисную ситуацию и уже сами участвуют в деятельности Фонда.

4. Межведомственное взаимодействие, основанное на соглашении о сотрудничестве Фонда с администрацией Ангарского городского округа, в сфере профилактики вторичного сиротства. Отлажено стабильное взаимодействие с городским отделом образования, КУМИ, БСМП, городской детской больницей, КДН, ПДН и Перинатальным центром.

Программу «Трудовой десант» ежегодно финансирует министерство по молодежной политике Иркутской области субсидией в размере 100 - 150 тысяч рублей. Министерство социальной защиты, опеки и попечительства Иркутской области выделило 2-х специалистов по социальной работе для организации помощи сиротам по выходу из кризиса.

Вот некоторые результаты нашей работы:

- Ежегодно 5-10 воспитанников Фонда «Семьи-детям» из числа трудных подростков, выходят в лидеры волонтерского движения Ангарского городского округа.

- Два воспитанника победили в областном конкурсе социальных проектов «Золотое сердце Приангарья» в 2018 году.

- Молодежная команда волонтеров Фонда «Семьи-детям» в 2018 году выиграла на форуме «Байкал 2020» грант на реализацию программы «Ты не одна!», которая стала долгосрочной.

- Пять воспитанников из числа «трудных подростков», имеющих коррекционное образование, во время проживания в приюте Фонда закончили среднюю школу и сейчас служат в армии, поддерживают связь с Фондом.

- Три воспитанника Фонда настолько успешно социализировались, что сумели самостоятельно открыть и развить свой бизнес и теперь помогают Фонду.

- Двенадцать ребят, имеющих проблемы с законом и условный срок, под присмотром своих наставников прошли этот срок без рецидива.

- Команда «Трудовой десант» в 2019 году получила субсидию министерства по молодежной политике Иркутской области и реализовала проект «Мастерство от дяди Васи», благодаря которому сироты получили ценные практические навыки косметического ремонта жилья, а также мелкого ремонта электрического и сантехнического оборудования.

- Шесть мам из числа сирот получили помощь Фонда в обучении специальности «социальный работник» и начали свою трудовую деятельность.

В перспективе мы планируем обеспечить работу штатными сотрудниками, постепенно вводить в нашу команду бывших подопечных и привлекать их семьи. Еще очень важная задача – усовершенствовать систему видеонаблюдения для безопасности проживания в приюте.

За 10 лет работы наши программы показали высокую эффективность по социализации и адаптации сирот, поэтому мы будем работать и развивать их, вовлекая в эту работу сирот и новые семьи наставников.

ВНИМАНИЕ: ОПЫТ!

«Тренировочная квартира» как способ ресоциализации несовершеннолетних осужденных

(Е. В. Иванов - директор Фонда развития социальной сферы «Содействие»)



В ФКУ «Ангарская воспитательная колония ГУФСИН России по Иркутской области» ежегодно отбывают наказание свыше 50 до 100 воспитанников. Более 50 % из них осуждены за тяжкие и особо тяжкие преступления. В основном, это дети-сироты либо дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитывавшиеся в государственных социальных учреждениях.

Однако изоляция подростка не должна означать для него полный отрыв от социума, необходимо взаимодействие с социальной средой в различных направлениях.

С одной стороны, в воспитательной колонии существует своя социосистема, имеющая структуру, традиции, правила. С другой стороны, подросток должен иметь право на различные варианты взаимодействия и с внешней социальной средой, включаться в общесоциальные процессы.

При этом он должен быть полноправным субъектом этих отношений, активно вступающим во взаимодействие с социумом на всех уровнях.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, лишены самого мощного и действенного пути социальной адаптации. У них недостаточно сформированы навыки самостоятельного проживания, ведения хозяйства, понимания алгоритма трудоустройства, выстраивания отношений в обществе, полностью отсутствует либо утрачен опыт проживания с кровной семьей.

Для того чтобы стать полноправным членом общества, способным диалогично и безопасно взаимодействовать с окружающими и сохранять свою индивидуальность, подросток должен пройти процесс ресоциализации.

Главная идея, заложенная в процессе ресоциализации, заключается в восстановлении социальной адекватности подростка, выведении его на тот уровень развития, который позволит ему стать полноправным членом общества, способным диалогично и безопасно взаимодействовать с окружающими и сохранять свою индивидуальность.

С целью решить вопросы ресоциализации воспитанников и их адаптации к самостоятельной жизни Фондом развития социальной сферы «Содействие» и средней общеобразовательной школой ГУФСИН России по Иркутской области был разработан проект «Мой первый дом. Старт в будущее».

Данный проект предполагает приобретение несовершеннолетними осужденными социального опыта посредством самоорганизации жизнедеятельности в условиях самостоятельного проживания в «тренировочной квартире».

Технология «тренировочная квартира» с целью ресоциализации воспитанников воспитательной колонии и их адаптации к самостоятельной независимой жизни в социуме в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации при работе с осужденными применяется впервые, аналогов не имеет.

В 2019 году проект стал победителем Фонда Президентских грантов.

Проектом предусматривается:

1. Постепенное усложнение предъявляемых воспитанникам требований и задач в сфере практической деятельности.

2. Постепенное расширение зон самостоятельности и ответственности воспитанника на фоне того, что контроль со стороны воспитателя, тьютора постепенно снижается, а уровень ответственности воспитанника увеличивается.

3. Признание того, что воспитанник является активным участником деятельности на всех этапах работы.

4. Индивидуализация проживания, при которой каждый воспитанник имеет право выбора содержания подготовки к самостоятельному проживанию.

Работа проводится в тесном контакте с объектами социальной инфраструктуры (почтой, банком, паспортным столом, органами опеки и попечительства, общественными организациями).

Оборудована квартира в помещении реабилитационного центра Ангарской воспитательной колонии. Это жилое помещение с отдельным входом, санитарно-гигиеническим блоком, кухней, спальней, местами для отдыха и занятий, в соответствии с санитарными правилами. Квартира оборудована всеми необходимыми предметами быта для обеспечения возможности самостоятельного проживания (мебелью, инвентарем и т.д.).

В основе работы с несовершеннолетними осужденными заложены «Программы сопровождаемого проживания», которые разрабатываются в соответствии с потребностями для 3-х категорий несовершеннолетних осужденных:

- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети-сироты;
- дети из социально неблагополучных семей.

Программы являются базой для составления индивидуальных планов.

«Тренировочная квартира» играет роль своеобразного социального адаптера: с одной стороны она изменяет социальные условия, а с другой – формирует у несовершеннолетнего качества, необходимые для социальной адаптации, что позволяет подготовить его к самостоятельной жизни (научить планировать бюджет, вести домашнее хозяйство, самостоятельно планировать день). Тем самым, у несовершеннолетних осужденных актуализируются имеющиеся бытовые и социальные навыки, формируется активная, деятельная и ответственная позиция по отношению к собственной жизни (субъективная позиция).

В рамках проекта в едином развивающем пространстве и социокультурной среде с подростками взаимодействуют тьюторы, учителя,

воспитатели, психологи, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

Содержание совместной работы ориентировано на изменение окружения несовершеннолетнего осужденного. Этот подход предусматривает организацию работы по воспитанию и ресоциализации личности, как на личностном, так и на средовом уровнях (микросреда социальной квартиры).

Для преодоления дезадаптации подростку необходим внутренний ресурс, который ему помогает найти тьютор. Наиболее продуктивным в плане развития личности является взаимодействие в форме сотрудничества, которое предполагает совместное определение целей деятельности, планирование, распределение сил по оказанию поддержки и т.д.

Воспитательное воздействие основывается на формировании объективной самооценки путем предоставления ребенку возможности проявить себя и постепенном включении его в самостоятельную жизнь при соблюдении следующих правил:

- четкая организация жизни;
- поэтапный контроль за выполнением задания с обязательной оценкой;
- осознание цели и отдаленных значимых перспектив;
- стимулирование и поощрение;
- развитие познавательного интереса.

Идея проекта заключается также в возможности присутствия референтного взрослого в жизни воспитанника колонии, получение последним знаний и умений через трансляцию более успешного опыта жизнеустройства, переход от позиции «воспитание» к позиции «сотрудничество».

Реализация проекта осуществляется в двух основных направлениях:

- сопровождение освобождающегося наставником-волонтером;
- организация временного проживания освобождающегося в «тренировочной квартире» и формирование навыков самостоятельного проживания.

При работе с наставником у несовершеннолетнего осужденного появляется мотивация к сотрудничеству, и обучение навыкам проходит как обмен опытом, что наиболее эффективно в работе с осужденными, готовящимися к освобождению. Положительный эффект оказывает и формирование представления о значимости личных проблем ребенка и безразличном отношении к ним взрослых.

Для участия в проекте отбираются воспитанники Ангарской воспитательной колонии, которые приняли нормы послушного поведения, бесконфликтного и конструктивного общения.

Основанием для проживания в «тренировочной квартире» является личное желание воспитанника, выраженное в письменной форме, и наличие индивидуального плана проживания.

Подбор воспитанников для совместного проживания в тренировочной квартире может осуществляться по желанию воспитанников, по степени их психологической совместимости, по сходству индивидуальных планов

проживания. Подбор воспитанников для совместного проживания на пробный период (до 5 дней) осуществляется руководителем проекта.

Сроки и порядок проживания воспитанников в «тренировочной квартире» определяются в индивидуальном порядке и фиксируются в индивидуальном плане проживания.

Воспитанники, проживающие в «тренировочной квартире», самостоятельно получают продукты питания, моющие средства и т.д. Воспитанники готовят себе завтрак, обед и ужин, выполняют учебные домашние занятия, планируют и организуют проведение досуга, соблюдают чистоту в квартире, осуществляют уход за одеждой и обувью, посещают объекты социальной инфраструктуры, заполняют дневник проживания.

Совместно с воспитателем, тьютором в соответствии с индивидуальными планами воспитанники распределяют материальные и временные ресурсы, составляют планы на день, проводят анализ прожитого дня и вносят необходимые коррективы в план следующего дня.

Воспитанники должны соблюдать правила внутреннего распорядка и самостоятельно следить за выполнением установленного режима дня.

Проживание воспитанника в «тренировочной квартире» может быть прекращено по его инициативе, выраженной в письменной форме, или в случае несоблюдения им правил внутреннего распорядка и режима дня.

По итогам проживания, учитывая результаты мониторинга индивидуальных достижений воспитанника, принимается решение об уровне готовности воспитанника к самостоятельному проживанию.

Одновременно в «тренировочной квартире» могут проживать не более трех человек. Реализация проекта рассчитана на 18 месяцев. Количество воспитанников колонии, которые пройдут подготовку к освобождению с самостоятельным проживанием в «тренировочной квартире» - не менее 18.

Результатом реализации проекта станут подготовленные к самостоятельной жизни несовершеннолетние осужденные, которые смогут осваивать новые полезные профессии, создавать благополучные семьи.

За 9 месяцев реализации проекта в Школе подготовки к освобождению прошли обучение более 90 осужденных. В рамках проекта «Мой первый дом. Старт в будущее» с проживанием в «тренировочной квартире» обучение прошли 12 осужденных. Все 12 человек освободились условно досрочно и убыли домой по месту жительства.

Считаем технологию «тренировочной квартиры» перспективной для организации работы с несовершеннолетними осужденными, имеющей положительный потенциал, который позволит гуманизировать систему воспитания и исправления лиц, преступивших закон.

В случае успеха данный опыт проект будет обобщен и распространен в воспитательных учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.



«1 день без интернета». Дневник испытателя»

(И. Ю. Танькова – социальный педагог МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска)

Данная методическая разработка направлена на профилактику аддиктивного поведения среди детей и молодёжи (интернет-зависимости). И связана она, прежде всего, с проблемой «ухода» ребенка в мир виртуальной реальности. Все находятся в интернете практически постоянно: в транспорте, дома, в школе. Много и часто. Интернет поглощает время, силы, ресурсы. Остановить это невозможно.

Но как с этим жить? Как сформировать у школьника устойчивый иммунитет к спамовой и фейковой, а главное пустой информации, как выработать полезную привычку сортировать, вовремя уходить, не открывать, контролировать время, себя, свои потребности в сети?

На наш взгляд, абсолютно абсурдной является ситуация, когда школьники на уроке, втайне от учителя, общаются друг с другом посредством социальных сетей и мессенджеров «WhatsApp», «Viber», «Telegram», «ВКонтакте», «Инстаграм», «Фейсбук», Twitter, но не могут это сделать на перемене. Монологи и диалоги заменяются короткими, обрывистыми, ничего не значащими фразами. Несомненно, сеть дает школьнику, подростку, молодому человеку возможность найти друзей по схожим интересам. С каждым днём количество социальных сетей, мессенджеров и групп в них увеличивается. Много среди них и деструктивной направленности. Какой должна быть прививка от влияния таких групп? Объективно, интернет разорвал связь поколений, отделив родителей от детей, тем более бабушек и дедушек от внуков. Возможно это же произойдет и по отношению к школе. Интернет научит, «извозчик довезет»... Но какое будет будущее у поколения Z? Возможно замечательное, но связь с другими поколениями, передача ценностей, традиций, исторической памяти под большим вопросом.

Как решить эту проблему? Нет, мы не призываем к цифровому аскетизму. Мы даем детям «удочку», мы «якорим» их, учим находить баланс между использованием сети в качестве развлечения, средства для общения и обучения. Мы ищем вместе с ними, что принципиально важно, не навязывая мнение взрослых, ищем равновесие между собственным, реальным (окружающим) и «online» мирами.

Новизна

Итак, в чем суть данной активности? Мы моделируем ситуацию отказа от интернета (по желанию участников), концентрации на собственных эмоциях, рефлексии, осознанном выборе в течение целого дня. Основа идеи была заимствована, доработана авторами, интерпретирована на конкретную ситуацию, у Уилла Боуэна, который в 2006 году предложил надеть фиолетовый браслет в знак того, чтобы прожить 21 день без жалоб, сплетен и высказывания недовольств. Если в течение этого времени человек все же произносит или думает о чем-то негативном — он перенадевает браслет на другую руку и начинает новый отсчет, пока не пронесет браслет на одной руке 21 день. Так силой воли, человек учится жить по новым правилам. Новое закрепляется, становится привычным уже на личностном уровне.

Была выбрана форма работы – социальный эксперимент, как метод изучения интернет зависимости, создания условий для наблюдения, рефлексии за изменениями, путем отказа от выхода в сеть интернет на один день.

Эксперимент носил открытую форму, участники могли войти в него добровольно – это сделали 35 школьников и учителей, но и выйти из него они тоже могли, поставив предварительно в известность организаторов.

Каждый участник эксперимента должен был поставить личную цель, выработать мотив участия, методично заполнять «1 день без интернета». Дневник испытателя» (далее - Дневник) в течение одного дня, участвовать в общих делах и подвести итоги, получилось ли выполнить поставленную цель? От Уилла Боуэна мы «заимствовали» идею фиолетового браслета и заменили один браслет на три разноцветных – три попытки. За один выход в сеть – снимается один браслет. Это удобная, наглядная «напоминалка» участнику. Дневник – основной инструмент рефлексии, продукт, который являлся итогом участия в эксперименте, источник изучения и анализа в последующем. Это новация! Важным моментом стало использование ресурса гимназических СМИ – студии «Скотч», как источника дополнительной мотивации и фиксатора личностных трансформаций участников.

День эксперимента – это Международный день без интернета (31 января).

Основное назначение эксперимента – выявление причинно-следственных связей влияния сети интернет на участников эксперимента.

Эксперимент используется для достижения эффекта в практической деятельности жизни школьника, взрослого участника.

Специфика – ценностные установки, личностный эффект на фоне группового взаимодействия.

Требования к проведению – соответствие решаемых задач критериям социального успеха; правовые и этические нормы; сохранение нормального функционирования (уроки посещены).

Структура эксперимента – экспериментальная ситуация (добровольный отказ от выхода в сеть интернет, браслеты, дневник); коллектив участников, модераторы.

Требования к группе – согласие.

Контроль – четкое наблюдение, фиксирование по времени, обсуждение.

Целевая аудитория: обучающиеся 4-11 классов, учителя.

Продолжительность по времени: основной день – 31 января, один день.

Форма проведения: социальный эксперимент.

Методы работы: анализ литературы, эксперимент, наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности, анкетирование.

Глоссарий (основные понятия):

Социальный эксперимент — метод изучения социальных явлений и процессов, осуществляемый путём наблюдения за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие.

Международный день без интернета (International Internet-Free Day) – день, отмечаемый в последнее воскресенье января, целью которого является – полностью отвлечь людей от компьютеров и глобальной сети на один день, чтобы прожить его в «реальном» мире, общаться с другими людьми или посвятить освободившееся время своему хобби, не связанному с интернетом.

Рефлексия – принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.

Экспериментальная ситуация - это совокупность условий, по которым проводится эксперимент.

Место проведения: МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска (учебные кабинеты, холлы, библиотека, спортивный зал, бассейн и т.д.); пространство г. Иркутска (музыкальные, художественные школы; кружки; секции; улицы г. Иркутска; места проживания участников).

Материалы (оборудование): Дневник, браслеты, ручки, оборудование школьных СМИ, компьютер, ватманы, фломастеры, карандаши.

Цель: развить навыки самоконтроля участников эксперимента, в том числе по отношению к выходу в online-мир.

Задачи:

1. Установить неслучайные взаимосвязи между заявленными условиями и полученными эффектами.
2. Сравнить состояние участников эксперимента по отношению к объекту (интернету) через рефлексию и заполнение Дневника.
3. Обнаружить причинные закономерности на личном уровне участника по отношению к интернету через опыт участия в эксперименте.
4. Развить навыки рефлексии, личный опыт самоанализа, как ресурса действий, позиции, смыслов.

Ход занятия (по этапам):

Подготовительный этап – 02.12.2019 – 29.01.2020.

Он включал создание рабочей группы по подготовке активности, в которую вошли социальный педагог, психолог, волонтеры. Были изучены

методические материалы по теме, выработана стратегия, в результате организованного мозгового штурма и анализа предварительной анкеты (приложение) были выработаны основные правила, которые легли в основу эксперимента. Следующим важным моментом стала подготовка самого Дневника (приложение). В Дневник были внесены коррективы, после чего было принято решение о запуске его в эксперимент. Группа волонтеров взяла на себя миссию анонсировать предстоящее событие – социальный эксперимент «Один день без интернета» через цифровые (группа в сети ВК) и нецифровые ресурсы (стенд, «живая» информация через активистов, членов самоуправления гимназии). В результате был получен эмоциональный отклик на призыв включиться в эксперимент, и организаторы стали готовиться к основному этапу. Важным моментом подготовительного этапа стало создание группы единомышленников, разделяющих цели и ключевые идеи эксперимента. В неё вошли около 10 человек (активисты, волонтеры, учителя).

Основной этап – 30.01.2020 – 03.02.2020.

Прежде всего, этап включал разработку правил, инструкций, была скорректирована цель, окончательно выверены задачи, установлены сроки эксперимента.

Готовность включиться в эксперимент выразили 35 школьников 4-11 классов и учителя. Помимо этого, было получено согласие гимназических СМИ освещать эксперимент, психологов оказать помощь в формировании навыков рефлексии, в случае запроса участника эксперимента.

В Гимназической типографии были распечатаны Дневники, сшиты, оформлены соответствующим образом.

Основной день – это 31 января 2020 года.

Накануне всем участникам эксперимента была дана задача – подумать и ответить на вопросы: «Почему я участвую в этом?», «Что я жду от эксперимента?», «Изменится ли моя жизнь после?». И если участники могли ответить на поставленные вопросы, значит, они осознанно войдут в эксперимент, ведь право отказаться было у всех, это важный момент – свобода выбора.

Утром в холле гимназии все участники эксперимента получили свои



Дневники и три браслета, которые «якорили» их желание «выйти в интернет». Записи делались в Дневнике с разными временными интервалами: в 07:00, в 10:00, в 12:00, в 14:00, в 16:00, в 18:00, в 20:00, в 21:00. Помимо того, что в этот день все участники были настроены на самоанализ и интерпретацию собственных потребностей в информации, общении, этот день был наполнен особым содержанием.

В 10:00 часов для участников был проведен тренинг по развитию эмоционально-волевой сферы и формированию навыков самоконтроля.

Ключевые идеи тренинга:

- Я сильный – я все могу;

- Я знаю, что для меня важно;
- Я управляю собой и никто не может повлиять на меня;
- Я открыт к общению;
- Я критично отношусь к получаемой информации;
- Я готов и открыт ко всему новому.

В результате тренинга ребята в микро-группах смогли обсудить вопросы по типу как много места занимает интернет в моей жизни? Попытались выработать позиции по отношению к тем, кто отказывается от живой коммуникации, к тем, кто пропадает в сетях, тем, кто игнорирует школу, отдавая предпочтение играм в сети. Обсуждалось и явление современной молодежи выставить напоказ личную жизнь, заменять реальное общение виртуальным. И, тем не менее, были выделены несомненные плюсы современной цифровой среды. В конце тренинга (на этапе групповой рефлексии) каждый из участников сделал выбор «за» или «против». Оказалось, что никто не готов отказаться от интернета, так как современная жизнь просто не возможна без этого, но ограничить свое нахождение в сети согласились все, подтверждая факт того, что интернет «поглощает» время, а оно может быть потрачено на более интересные и полезные дела.

В 12:00 часов для участников эксперимента был организован мозговой штурм. Это был своеобразный SWOT-анализ влияния интернета на детское сообщество. Были выделены сильные и слабые стороны этого влияния, а также риски и преимущества, которые дает всемирная паутина.

В 13:50, 14:40, 15:50 участники эксперимента вместе с волонтерами провели для ребят из начального блока «игровые перемены», развивая собственные коммуникативные навыки и призывая ребят больше времени проводить в живом общении. Они играли в различные игры: «Летела ворона», «Шишки, желуди, орехи», «Ручеёк» и др. Малыши с удовольствием присоединялись, учились играм сами и учили старших товарищей играть в «новые игры».

В течение всего дня участниками заполнялись Дневники, отслеживались попытки нарушить правила эксперимента. Важной стала последняя запись, сделанная в 21:00, которая подводила черту под личным участием в эксперименте.

Заключительный этап – 03.02.2020 – 04.02.2020.

Этот этап предусматривал коррективы в личных записях Дневника, подведение итогов, групповое обсуждение и ответ на вопросы. Что получилось и что нет? Оправдались ли мои ожидания? Каковы эффекты? Что изменилось во мне? Затем участники приняли участие в записи материалов гимназического СМИ, в которых подвели итоги и поделились впечатлениями, озвучили актуальность участия в эксперименте.

По итогам рабочая группа эксперимента сделала анализ Дневников, подготовила информационный материал, который будет использован для планирования и организации деятельности на следующий год. Волонтеры подготовили советы, рекомендации школьникам; в перспективе – создание

буклетов и листовок. Вся информация выставлена как на информационных стендах, так и в группе ВК (баланс цифровых и нецифровых ресурсов).

Активизация аудитории

Особой активизации участников в течение эксперимента не потребовалось, так как были соблюдены требования к эксперименту: проведен тщательный отбор материалов для подготовки и тренинга и мозгового штурма, Дневника, изучено мнение обучающихся о необходимости проведения данного эксперимента, «снят» запрос на участие в эксперименте и после одобрения «запущен».

Эта активность была новой для образовательной среды Гимназии № 44, что стало дополнительной мотивацией для участия. Задачи эксперимента были четко сформулированы, обсуждены, приняты всеми. Кроме того, был выбран оптимальный срок эксперимента (1 основной день), участники плотно общались в течение дня (перемены, тренинг, мозговой штурм), была организована непрерывная циркуляция информации, участники имели возможность «выйти из игры», а в ходе активностей представлять и отстаивать свою точку зрения.

Рефлексия (анализ занятия)

Эксперимент возник из идеи. Он не требовал больших затрат, важна была группа – наличие согласованности в действиях – качество подготовленных активностей – и следование правилам. Так как подобная активность является определенной новацией, были возможны риски из-за того, что не будут достигнуты определенные эффекты: школьники могли не включиться в работу, и на этапе групповых форм взаимодействия, и на этапе заполнения, т.е. методичной работы с Дневником. Но этого не произошло.

На наш взгляд, подобная форма профилактического мероприятия имеет ряд преимуществ. Во-первых, не было четкого разделения на взрослых и детей, все были на позиции равных субъектов, во-вторых, отсутствовала нотация и навязывание определенных стереотипов, в-третьих, элемент свободы и самоконтроля в виде браслетов оказался удачным, ведь когда на перемене участники общались друг с другом было видно, кто «нарушил правила» и «кто устоял». Нам кажется, что профилактика может быть такой «естественной», вписанной в контекст общегимназических мероприятий, тогда она будет более эффективна. Ведь латентно формируются определенные установки. И возможно смещение акцентов: нельзя – подумай; откажись – попробуй отказаться; ты зависишь – у тебя все получится!

Не случайно, после подведения итогов у членов рабочей группы было ощущение хорошо и правильно организованного дела. Это очень важно.

Подведение итогов:

Количество участников эксперимента – 35 человек (или 100 %), из них:

- все условия эксперимента были соблюдены у 23 участников эксперимента (66 %). Ученики и учителя заранее ставили себе цели, соотносящиеся с условиями эксперимента, например, больше времени уделять общению с людьми в реальном мире; поиск новых видов деятельности, продуктивных и приносящих удовольствие; исполнить свои давние желания,

больше времени уделить своему будущему; испытать себя; научиться избегать сиюминутных желаний; сэкономить время для чего-то более важного. Таким образом, испыталы предвидели возможные риски и были к ним готовы, что принесло им успешное выполнение всех условий эксперимента;

- 2 браслета сохранили 4 участника эксперимента (11 %). Ученики ставили слишком глобальные цели, что стало помехой в выполнении условий эксперимента. Они не смогли увидеть риски и заранее к ним подготовиться;

- 1 браслет сохранили 2 участника эксперимента (6 %). Учащиеся выбирали своей целью соперничество: «интересно узнать, кто первый потеряет все 3 браслета», таким образом, испыталы уже запланировали потратить определённое количество попыток;

- не все, или вообще не были выполнены условия у 6 участников эксперимента (17 %). Своей целью, в основном, экспериментаторы ставили «отдых от социальных сетей» и основной мотив участия был внутренний интерес к идее самого эксперимента, без конкретной личной цели участия.

Таким образом, 29 участников эксперимента (или 83 %) справились с главным условием эксперимента: учащиеся выбирали стратегии по преодолению этого испытания и ставили личные цели, что помогло им добиться успеха.

Не справились с условиями эксперимента 6 (17 %) участников. В основном, на отсутствие успеха у испыталых влияли экстренные внешние факторы, которые сложно было прогнозировать.

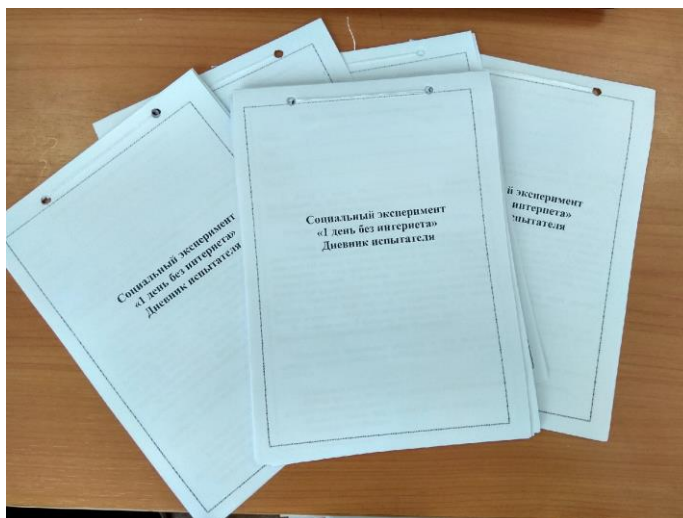
Участие в социальном эксперименте заставило участников «задуматься над осознанностью в своей жизни, многие вещи мы делаем автоматически, в том числе заходим в социальные сети» (выдержка из Дневника участника эксперимента).

В результате проведенного эксперимента у участников получилось установить неслучайные взаимосвязи между заявленными условиями и полученными эффектами, сравнить собственное состояние по отношению к объекту (интернету) через рефлексю и заполнение Дневника, обнаружить причинные закономерности на личном уровне по отношению к интернету через опыт участия в эксперименте, развить навыки рефлексии, личный опыт самоанализа, как ресурса действий, позиции, смыслов (приложение).

Все поставленные задачи эксперимента были выполнены, и количественное соотношение обучающихся, учителей, успешно прошедших эксперимент, выводы тех участников, у кого не получилось выполнить условия эксперимента, но они задумались о том, как много места в их жизни занимает выход в сеть, даёт нам основание считать эксперимент успешным, итоги его реализации могут быть использованы в практической деятельности.

А участники эксперимента могут быть модераторами подобных активностей.

Дневник испытателя



Информация об участнике эксперимента:

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Класс / -	

31 января в нашей гимназии проводится социальный эксперимент «1 день без интернета», который приурочен к Международному дню без интернета (Социальный эксперимент — метод изучения социальных явлений и процессов, осуществляемый путём наблюдения за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие).

Цель эксперимента – развить навыки самоконтроля, в том числе по отношению к выходу в online-мир.

Условия: перед началом эксперимента участники получают дневник испытателя и отвечают на вопросы. Далее испытатель на один день (31 января) по своему желанию и под своим контролем отказывается от использования интернета, при этом заполняя дневник испытателя. Участникам присваиваются 3 браслета, которые они должны сохранить. За каждый выход в сеть участник теряет 1 браслет и отмечает это в дневнике (экстренные случаи, например, нужно было связаться с родителями, или срочно сделать домашнее задание при помощи интернета).

В понедельник, 3 февраля необходимо сдать дневник испытателя для подведения итогов в 37 кабинет.

Социальный эксперимент включает в себя следующие правила, которые необходимо соблюдать участнику 31 января 2020 года:

- не выходить в сеть интернет 31 января 2020 года;

- больше времени проводить с родными, близкими людьми, друзьями в реальном общении;
- заполнить дневник испытателя «1 день без интернета»;
- сохранить все 3 браслета.

Подготовка к эксперименту (входная анкета)

1. Я участвую в эксперименте для того чтобы... *(продолжите предложение).*
2. За время этого эксперимента я смогу... *(продолжите предложение).*
3. Будет интересно... *(продолжите предложение).*
4. Как много значит для современного человека выход в интернет?
(ответьте на вопрос)

«1 день без интернета». Дневник испытателя

Время	Кол-во браслетов	Место для записей (здесь можно написать о том как вы проводили время, что чувствовали, как пытались выполнять правила или чего вы хотели в тот момент по-настоящему)
07:00		
10:00		
12:00		
14:00		
16:00		
18:00		
20:00		
21:00		

Анкета итоговая (выходная анкета)

1. За сегодня я узнал (узнала)... *(продолжите предложение).*
2. Сегодня у меня получилось выполнить условия эксперимента, потому что... *(продолжите предложение).*
3. У меня осталось ____ браслетов *(укажите количество браслетов).*
4. У меня не получилось выполнить все условия эксперимента, потому что... *(продолжите предложение).*
5. Я думаю, этому эксперименту не хватает... *(продолжите предложение).*
6. Какой совет вы бы дали всем ученикам по итогам эксперимента?
(ответьте на вопрос)

Предварительная анкета

Уважаемые ученики и учителя, 31 января в гимназии будет проводиться «Международный день без интернета».

Вашему вниманию предлагается анкета, по результатам которой Ваши ответы помогут выявить потребность в проведении социального эксперимента «1 день без интернета» и повысить качество планирующегося эксперимента.

Анкета является анонимной, все ответы будут использоваться в обобщённом виде. Благодарим Вас за участие в опросе!

Вопросы:

1. В качестве эксперимента, Вам интересно было бы испытать себя и попробовать провести 24 часа без выхода в сеть интернет? (да / нет)
2. В какой форме Вам было бы интересно поучаствовать в эксперименте «1 день без интернета»?
3. Как вы считаете, какие условия необходимо создать, для того чтобы эксперимент прошёл успешно?
4. Что вы ждете от эксперимента?

Обработка подготовительного раздела

«Как много для современного человека значит выход в интернет?»

В целевом разделе ««1 день без интернета». Дневник испытателя» находится вопрос «Как много значит для современного человека выход в интернет?».

Участники эксперимента рассуждали на эту тему:

Т.: «Я думаю для современного человека интернет очень важен. В интернете есть друзья, с которыми в жизни часто видеться не получается, а в сети это возможно. Благодаря интернету за несколько минут можно узнать «важную информацию», обучиться чему-то новому и вдохновиться на дела дельные ☺»;

О.: «Интернет – это всё: связь, общение информация, обучение, досуг, решение бытовых вопросов»;

О.: «Мы живём интернетом, там у нас абсолютно всё: друзья, учёба, хобби. ПРОСТО ВСЁ»;

С.: «Можно узнать новости, погоду, другую информацию. В соц. сетях много информации о нас»;

И.: «Это целая жизнь. С сетью связаны: работа, семья, учёба, даже хобби. Можно научиться чему угодно с помощью сети, общаться и развлекаться»;

А.: «Интернет сильно изменяет жизнь каждого человека. Часто человек может найти нужную ему информацию, так же с помощью интернета человек может общаться на расстоянии со своими родными и близкими. Поэтому, я считаю, что выход в интернет много значит для современного человека, так как это свободное пространство и обширное «хранилище» информации»;

Э.: «Многое, ибо интернет – это библиотека, переносной телевизор и вещь для общения с людьми на большом расстоянии».

«Советы для учеников»

В разделе подведения итогов, всем испытателям давалась возможность дать совет всем современным ученикам:

Т.: «отложите телефон в сторону, делайте то что нравится, найдите новое хобби, больше общайтесь и двигайтесь»;

О.: «Цените время с близкими. Я не беру телефон, когда я там с кем мне хорошо»;

А.: «Отсутствие выхода в сеть делает меня продуктивной. Попробуйте, не пожалеете»;

И.: «У вас может появиться много времени для того о чём всегда мечтали»;

С.: «Занимайтесь творчеством, не важно каким. Творите и общайтесь!»;

О.: «Говорите, читайте, рисуйте, не пропустите важное!»;

К.: «Живите почаще без интернета, это весело!»;

Н.: «Надо больше заниматься спортом»;

С.: «Проводите меньше времени в интернете. Его можно посвятить семье и друзьям».

Видеоролик «1 день без интернета»

Ссылка на видео на канале гимназии в youtube (смотреть на 13-й минуте, время сюжета – 3 минуты):

- <https://www.youtube.com/watch?v=BjF8CQAPeVo> (ссылка на видео «1 день без интернета»)

Интеллектуально-правовая игра «Мо3Г»

(Е. С. Хмыльниина – специалист по информационному сопровождению и реализации молодежной политики МКУ «Центр молодежных инициатив»;

Т. В. Позднякова – главный специалист отдела молодежной политики администрации города Братска)

Интеллектуально-правовая игра «Мо3Г» является одним из эффективных мероприятий с участием всех субъектов профилактики.

Впервые она состоялась 19, 20 и 21 ноября в трех районах Братска.

Игра проводилась муниципальным казенным учреждением «Центр молодежных инициатив» муниципального образования города Братска при поддержке отдела молодежной политики администрации муниципального образования города Братска в рамках системы мероприятий подпрограммы 2 «Профилактика наркомании» муниципальной программы города Братска «Молодежь» на 2014-2019 годы, утвержденной постановлением администрации города Братска от 4 октября 2013 года № 2600.

Цель проведения игры – получение несовершеннолетними правовых знаний, формирование законопослушного поведения, создание условий для социализации в обществе, а также для развития интеллектуальных способностей.

Основными задачами игры являлись:

- популяризация здорового образа жизни;
- поиск наиболее эффективных форм работы с подростками и молодёжью;
- профилактика асоциальных явлений в молодежной среде.

Участниками игры стали несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета, опекаемые, дети «группа риска».

Возраст участников – 14 - 17 лет. Состав команды - 5 человек.

Регламент игры:

1. К участию в игре допускается команда, своевременно подавшая заявку.
2. Время проведения первого тура турнира 1,5 - 2 часа.
3. Во время проведения первого тура нельзя использовать мобильные телефоны и пользоваться подсказками сопровождающих.

Первый тур, очный, проходил на базе Дома Молодёжи и МБОУ «Лицей № 3» в формате интеллектуальной-правовой игры «Quiz». Во время него командам было необходимо не только ответить на ряд правовых вопросов, но и определить допустимость совершенного действия героем в отношении других лиц, а также определить возможный вид наказания за совершенные деяния.

Квиз состоял из пяти блоков.

В *первом блоке* ребята отвечали на общие вопросы по знанию права, законов и государстве. Во *втором блоке* нужно было ответить, в каких сказках нарушено то или иное право. В *третьем* – участники разгадывали анаграммы на тему здорового образа жизни. *Четвертый блок* был музыкальный – в нем

необходимо было отгадать композиции в которых шла речь о каком либо виде прав. И *пятый блок* – самый сложный: для ребят были предложены ситуации касающиеся различных правонарушений, которые совершают несовершеннолетние лица. Например, участникам была предложена одна из жизненных ситуаций: «Старший брат дал поуправлять своим транспортным средством несовершеннолетнему брату, которому 16 лет. Их остановили сотрудники ДПС». Игроки должны оценить ситуацию и дать ей правовую оценку (вид преступления, вид наказания и статья).

В игре участвовало 150 несовершеннолетних, 19 экспертов, 30 сопровождающих и 11 волонтеров.

Во время каждого блока эксперт из числа представителей правоохранительных органов (УИИ ГУФСИН, МВД России «Братское», КДНиЗП, прокуратуры Центрального и Падунского района, отдела правоохранительной работы департамента общественной безопасности, региональный специалист ОГКУ «Центр профилактики наркомании») давал консультацию по тому вопросу, на который команда не могла дать правильный ответ. Обязательным условием для экспертов-представителей правоохранительных органов являлось участие в квизе только в гражданской одежде с целью создания дружественной атмосферы и доверительных отношений с участниками игры. О должностях своих «помощников по игре» (экспертов) участники узнали только в конце квиза. Таким образом, организаторы игры хотели показать подросткам, что к людям «в погонах» можно обратиться за помощью или советом в любой жизненной ситуации.

Все участники первого тура игры получили значки.

Второй тур проходил заочно.

В рамках него команды, занявшие призовые места в 1 туре игры, в период с 22 ноября по 8 декабря 2019 года разработали социальные проекты на тему: «Снижение подростковой преступности в молодежной среде».

В финал второго тура вышли по три команды из каждого района.

26 и 27 ноября для них прошел мастер-класс по написанию социальных проектов. Все участники мастер-класса получили рабочую тетрадь, в которой есть не только информация о разработке проектов, но и психологические и юридические разделы.

Победителем первого тура Игры становится команда, набравшая максимальное количество баллов.

В случае набора командами одинакового количества баллов в первом туре для выявления победителя организуется дополнительный интеллектуальный раунд среди капитанов этих.

Команда-победитель, занявшая 1 место по итогам Игры, получила возможность участвовать в Конкурсе социальных проектов в 2020 году по реализации своего проекта за счет средств муниципальной программы города Братска «Молодежь» на 2020-2024 годы.

ГОВОРЯТ ДЕТИ

Трудиться всегда пригодится...

Я читал, что человек произошёл от обезьяны. Что толчком к изменению стала работа.

Труд – это то, что заставляет развиваться, изучать новое, самим что-то совершать. Труд – это то, чем человек занимается всю свою жизнь от маленького возраста до глубокой старости.

Школьники учатся в школе – это тоже труд. Кто-то работает на заводе, кто-то на электростанциях, кто-то добывает уголь под землей, кто-то спасает людей: пожарники, спасатели, врачи. Другие делают наши улицы чище.

Труд на Земле ни на миг не останавливается. Когда мы спим, где-то спасают чью-то жизнь, водят поезда и поднимают в небо самолёты.

Без труда всё остановится и начнёт разрушаться.

С тех пор как появился человек на Земле, он вынужден работать, чтобы обеспечить себя и свою семью все необходимым.

От труда можно получать радость и удовольствие. Он может придать уверенности человеку. В труде человек открывает в себе разные способности, талант. Работая, человек может взаимодействовать с другими людьми и с окружающим миром, ведь мало кто хочет жить и работать в одиночестве.

Человек не может жить без труда.

*Иван К., учащийся 4 класса
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 3» г. Саянска*

Издавна люди придавали огромное значение труду, потому что труд – смысл и радость жизни.

С ранних лет нужно вырабатывать привычку трудиться. Участь в школе, техникуме, университете мы трудимся. Только в данном случае наш труд – учёба. Учёба – это получение знаний, умений, навыков, без которых мы не сможем создать себе достойную жизнь.

В течение всей жизни каждый из нас должен и обязан трудиться. Достижение успехов, жизненных высот даётся упорством, настойчивостью, трудолюбием. Лишь неустанный труд делает нас мастером, профессионалом своего дела, нужным человеком общества.

Лень, безделье не являются попутчиками нашей жизни. Чтобы не оказаться во власти этих пагубных влияний, нужно ежедневно вырабатывать привычку – трудиться.

Говоря словами Н.А. Островского, «Труд – это благороднейший исцелитель от всех недугов».

Был момент в моей жизни, когда лень, безделье заставили оказаться в сложной жизненной ситуации. Изо дня в день я стала бороться с данной ситуацией. Упорный труд, настойчивость помогли мне побороть этот недуг.

Труд не бывает бесцельным, он всегда приводит к положительным результатам. На данный момент я являюсь студенткой техникума. Выбрала любимую профессию. Главное моё желание – овладеть ею. Трудолюбие, упорство, стремление помогут мне достичь своей цели.

Я хочу, чтобы моя профессия приносила смысл, радость, удовлетворение, но для этого нужно добросовестно трудиться и постоянно совершенствовать свои знания.

Лишь неустанный труд делает человека мастером своего дела.

*Олеся В., студентка 2 курса
ГБПОУ Иркутской области
«Черемховский техникум
промышленной индустрии и сервиса»*

Наш мир устроен так, что без труда сложно чего-то добиться.

Действительно, даже для поддержания и укрепления здоровья, необходимо прилагать усилия. Благодаря труду, причём неважно какому, физическому или умственному, мы получаем образование, обеспечиваем себя и семью. Он необходим человеку, потому что труд - двигатель жизни, без него не было бы никакого прогресса в общественном развитии. Но с другой стороны, труд - это одна из наших основных потребностей. Мы можем думать, что ленивые люди счастливы, так как не прилагают никаких усилий. На самом деле они несчастные люди, потому что у них нет собственного достоинства и чаще всего такие люди впадают в депрессию. Напротив, те, кто постоянно находится в движении, счастливы. В одной мудрой книге сказано: «Дело своих рук приносит радость». Когда мы успешно завершаем какое - либо дело, то получаем удовлетворение. Порой причину этого чувства трудно объяснить. Удовлетворяя свои нужды: духовные, физические, мы становимся счастливее, именно поэтому труд является потребностью.

Выходит, что труд - это одновременно потребность и необходимость. Человек без него не может развиваться и быть счастливым, лень приводит к деградации. Поэтому труд так важен для нас.

*Диана Т., учащаяся 10 класса
МКОУ Шелеховского района
«СОШ № 8» п. Большой Луг,
обучающаяся ГАУ ДО ИО «Центр
развития дополнительного образования детей»
с/п «Большелугский Эко-Центр*

Моя будущая профессия

Много есть профессий разных,
Сразу все не перечесать:
Стюардесса, повар классный
И ученый тоже есть.
Доктор, модельер, строитель,
И эколог, и учитель...
Все работы хороши,
Что же выбрать для души?
Когда садик посещала,
Стать воспитателем мечтала.
А одежду куклам шила -
Модельером стать решила.
Ну, а в школе я училась,
В учителей своих влюбилась.
Мне хотелось в классе детям
Рассказать про все на свете:
Про моря и океаны,
Неизведанные страны,
Про космические дали,
Где и люди не бывали.
Повзрослела я... И вот,
В жизни новый поворот:
Я ОГЭ сдала на 5
И решила поступать...
На юриста поступила,
Специальность полюбила.
Юристы честно служат Конституции,
Никогда не поддадутся коррупции.
Помогут людям в любой беде
И защитят всегда в суде.
Разрешат любой конфликт и спор,
Легко составят договор.
Чтоб законы соблюдать,
Надо хорошо их знать.
Мы поможем в этом людям,
И в стране порядок будет.

*Ксения К., студентка 1 курса
ГАПОУ Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»*

Есть такое выражение: «Вор в доме побывает - всё унесёт, а углы оставит; пожар придёт - и углов не останется». Именно поэтому, когда начинается пожар, то его стараются потушить как можно быстрее. А сделать это могут только спасатели – пожарные. Поэтому номер пожарной службы знают наизусть не только взрослые, но и дети.

Ещё в детском саду у меня появилась мечта – стать пожарным. Это героическая профессия. Я уверен, что люди, работающие в пожарной службе, должны быть выносливыми, храбрыми, и, конечно же, физически подготовленными. Ведь их призвание – это спасение людей.

Для того, чтобы стать настоящим пожарным, мне потребуется немало потрудиться. Уже сейчас я начал заниматься спортивной борьбой, делаю по утрам зарядку, каждое утро подтягиваюсь на турнике. Очень важно для человека этой профессии знать математику, уметь быстро мыслить, чтобы в нужный момент принять правильное решение. Поэтому я стараюсь хорошо учиться в школе.

Большой подвиг совершили люди этой профессии, когда тушили пожар на Чернобыльской АЭС. Несмотря на страшную опасность, пожарные спасали жизни тысяч незнакомых им людей. Они тушили загоревшийся реактор, зная, что могут погибнуть.

Настоящими героями для меня стали пожарные г. Иркутска, которыми руководил капитан внутренней службы Алексей Унжаков. 17 февраля 2020 года они вынесли из огня троих детей. Когда спасатели приехали к месту пожара, в окне были видны дети. В первые же секунды спасатели установили лестницу к балкону. В одной из комнат горели диван, шкаф и вещи. Вся квартира была наполнена дымом. Дети были сильно напуганы и плакали. Но пожарным удалось вынести детей и спасти им жизнь.

Выбор профессии для меня уже решён. Я очень хочу помогать людям. Профессия пожарного - одна из самых важных на земле.

Мои родители одобряют мой выбор будущей профессии, хотя и немного волнуются. В меня верят мои родные, и я их не подведу.

А сейчас главное верить в себя и идти за своей мечтой! Я знаю, что стану хорошим пожарным.

*Матвей К., учащийся 3 класса
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 3» г. Саянска*

Со школьной скамьи всех учащихся мучает вопрос: кем я буду в будущем? Конечно, в голову приходят разные мысли, но точной определенности пока нет. Постепенно ты начинаешь более осознанно задумываться над этим, твои размышления становятся более серьезными. Ведь из всех видов профессий хочется выбрать ту самую, которой потом отдашь долгие годы своей жизни.

И ее я уже выбрал...

Помните знаменитую фразу из фильма «Офицеры»: «Есть такая профессия Родину защищать!»? Скажите, какой мальчишка не мечтает примерить красивую военную форму, метко стрелять, в совершенстве владеть боевыми приемами рукопашного боя?

К этой профессии военный у меня появилось определенное уважение, потому что она не из легких. И дана она не каждому, ведь это не просто профессия – это призвание. Не каждый готов бежать многокилометровые марш-броски с боевой выкладкой, копать траншеи, заниматься строевой подготовкой, ходить в суточные наряды.

Что бы стать военным, молодой человек должен обладать:

во-первых, отличными физическими данными;

во-вторых, знаниями практически всех предметов;

в-третьих, быть разносторонне образованным;

в-четвертых, обладать определенными личностными качествами.

Вот уже 4-й год я обучаюсь в «Усольском гвардейском кадетском корпусе» и медленными шагами иду к намеченной цели, воплощая свою детскую мечту о профессии военного в жизнь. Стараюсь хорошо учиться, много читаю, занимаюсь спортом. Посещаю секцию «Дзюдо и самбо». Имею 3-й спортивный разряд по парашютному спорту. Словом активно готовлюсь к поступлению в военный ВУЗ.

Но, кем бы я не стал в будущем, твердо уверен, что профессия военного – самая важная. Только она научит вас главному в жизни – служить Родине, быть верным долгу и чести, самой настоящей дружбе и стремлению к победе!

*Дмитрий Б., кадет 10 класса
ГОКУ Иркутской области - кадетская школа-интернат
«Усольский гвардейский кадетский корпус»*

Военный – это моя будущая профессия. В детстве каждому мальчишке хочется защищать себя, своих родных и близких, стоять на страже. Но если ты принял решение о выборе этой профессии, нужно помнить о трудностях которые тебя ждут. Рядовой, сержант, офицер принадлежит не себе. В любой момент Родина может приказать отправиться в самую отдаленную точку мира. Нормальных бытовых условий, там может и не быть. Существует всегда реальная опасность жизни и здоровью.

Молодого человека, достигшего восемнадцатилетия, готовят пойти на срочную службу в армию. Или можно поступить в высшее учебное заведение.

Но не все судьбы военных складываются удачно: кто-то попадает в плен, получает ранения, некоторые даже становятся инвалидами, кто-то трагически погибает. Ко всему нужно быть готовым. Трудности, которые ждут защитников, не сравнятся ни с чем, по сравнению с влюбленными глазами женщин и детей во время Парада Победы.

Строгая дисциплина и очень жесткие условия позволяют сформировать твердый характер. С ранних лет, если ты решил посвятить свою жизнь воинской службе, ты должен выработать в себе уважение к старшим и пунктуальность. Российская армия считается одной из самых отважных и боеспособных вооруженных формирований в мире. Многим родам войск нет равных по уровню подготовки и объемам уже выполненных сложных задач в экстремальных условиях.

Я считаю, что армия - это дружная семья, где можно посоветоваться, получить помощь, а потом, в дальнейшем, завоевать уважение и почет. Когда человек поступает на воинскую службу, он идет на некоторые жертвы: право выбора места жительства, право распоряжаться собственным временем и судьбой. Взамен он получает некоторые социальные гарантии. Если ты окончил карьеру в молодом возрасте, ты будешь получать пенсионные выплаты от государства, сможешь путешествовать и т.д. Но еще при карьере ты можешь бесплатно путешествовать по всей России со своей семьей. Обеспечивают жильем, одеждой, питанием. Но выбирают эту профессию не только для социальных благ, но и для того, что кто-то должен защищать Родину. И лучше, чем сын своей Отчизны это не сделает никто.

Вот и я решил выбрать профессию военнослужащего. В нашей современной армии нужны молодые, умные люди с гибким умом и глубоким пониманием. Соблюдать традиции старых поколений, наши современные бойцы осваивают новые образцы вооружений, не имеющие аналогов в мире. Войска специальных операций, воздушно-космические силы, ракетные войска, подводный флот Российской Федерации являются гордостью вооруженных сил и военно-морского флота страны, с которой считается все страны на земном шаре.

Вот именно поэтому я и выбираю профессию военнослужащего, мне очень нравятся самолёты, вертолёты, танки, подводные лодки и т.д. В них чувствуется мощь и сила Российской армии. Поэтому после окончания школы я хочу поступить в Высшее военное учебное заведение, для того чтобы приобрести определенную профессию. И получить специальные знания, чтобы быть военным офицером. Ведь обучение в военных заведениях придаёт свою жизненную романтику. Жизнь в казармах со своими товарищами плечом к плечу, различные жизненные упражнения, приобретение новых знаний, обращение с оружием и, конечно же, дисциплина. И в этом всём ты найдёшь себе друзей, с которыми ты будешь всё своё время, пока ты обучаешься. Видя своих родных несколько раз в год, пока находишься в отпуске. Ведь такая судьба у военнослужащего.

Стать частью всего этого, быть готовым выступить в защиту интересов государства – это величайшая честь для каждого русского человека.

*Константин Р., учащийся 5 класса
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2
г. Свирска», юнармеец отряда «Беркут»*

У каждого человека есть мечта: кто-то мечтает перевоплощаться в различные образы на сцене, кто-то хочет менять мир, разукрашивая его в яркие цвета, а я хочу дарить людям радость и говорить с легкостью: «Вы здоровы».

В разные эпохи существования общества остро стоял вопрос о лечении и здоровье человека. Врачевание было не просто профессией, а целым искусством. С давних пор именно врачам принадлежит заслуга продления жизни. Эти люди там, где война, эпидемия, страх, боль. Это не просто люди, это «ангелы в белых халатах», способные сделать всё, чтобы больной мог дышать.

В мире постоянно появляются новые, ранее неизвестные болезни, вспыхивают эпидемии. И как всегда на выручку приходят «стражи здоровья» – смелые, решительные люди, которые подвергаются неведомым опасностям, вступая в борьбу с вирусами, микроорганизмами и другими возбудителями заболеваний. Врачи, как и раньше, спасают людей, охраняют жизнь на Земле. По моему мнению, это очень нужная людям работа, которая лично у меня вызывает только уважение и восторг. Эта важнейшая профессия, в которую заложено главное качество – самопожертвование. Им приходится работать в тяжёлых условиях: недосып, плохое питание, постоянные перегрузки... Ради чего, спросите вы? Ради любимого дела – спасения чужой жизни.

Каждый день моей жизни приближает меня к этапу – выбора своего жизненного пути. Каждый из нас ищет тропинку самоутверждения, прежде всего в профессии, которую он выбирает, возможно, на всю жизнь. У меня нет никаких сомнений в выборе моего будущего дела. Я не знаю, с чем это связано, это пришло само, что-то подтолкнуло на такое решение.

Профессия врача – это дело с большой буквы. Люди дела живут вне времени, у них нет понятий «день» или «ночь», а тем более время года, они всегда готовы помочь и быть рядом. Я часто слышу в свой адрес о великих трудностях благого дела. Понимаю, что будет нелегко. Ведь призвание врача должно оставаться призванием. Имея такую профессиональную деятельность, человек должен обладать такими качествами, как: уверенность, спокойствие, уравновешенность, умение держать баланс с самим собой.

Я – молодежь нового и современного поколения. Передо мной открыты все дороги. И по какой из них ступит мой твердый и уверенный шаг – выберет время, но желание быть врачом, Врачом с большой буквы, быть значимым человеком в глазах пациентов — это для меня мощный побудительный мотив.

А пока стоит спросить у своего лечащего врача, как он себя чувствует, ведь он такой же человек, нуждающийся в заботе и поддержке. Я думаю, этот вопрос заставит его улыбнуться!

*Диана К., учащаяся 11 класса
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 20» г. Тулуна*

Я – будущий машинист крана металлургического производства.

Получать профессию такого рода для девочки, наверное, не самый популярный выбор в наше время. Многие из моих друзей хотят быть учителями, врачами, задумываются о карьере модели. Когда пришло и мое время задуматься над вопросом: «А кем хочу стать я?», было достаточно трудно определиться, ведь выбор огромен!

Тогда мне и помогли мои родители. Мои мама, папа, тетя работают машинистами крана металлургического производства на Братском алюминиевом заводе, и именно они рассказали мне обо всех интересных моментах, связанных с этой профессией.

Крановщик (или машинист крана) – это сложная профессия, требующая высокой квалификации и опыта. Основная задача крановщика заключается в управлении самодвижущимся подъемным механизмом, благодаря которому выполняются работы по перемещению груза в нужное место. Это очень сложная и ответственная работа.

Требования к здоровью машиниста крана, почти как у космонавта! Для того чтобы работать машинистом мостового крана, человек должен не бояться высоты, иметь хорошие зрение и слух. А ещё здесь нужны знания, например, геометрии и физики.

Моя будущая профессия сложная, но в ней есть существенные преимущества – стабильная востребованность.

Работа машиниста крана – одна из самых важных и нужных. Благодаря крановщикам в стране возводятся красивые мосты, строятся дома, спортивные сооружения. Без огромных грузоподъемных машин невозможен был бы прогресс в современном обществе, а без людей, ими управляющих, не работали бы сами машины.

Чтобы работать машинистом крана металлургического производства, нужно получить среднее профессиональное образование, поэтому после окончания 9 класса я пришла учиться в Братский индустриально-металлургический техникум, о чём пока ещё ни разу не пожалела!

*Диана В., студентка 1 курса
ГАПОУ Иркутской области
«Братский индустриально-металлургический техникум»*

В мире существует тысячи профессий, и выбрать одну из них очень сложно. По окончании школы перед нами встает выбор профессии, которая будет по душе и призванию. Я мечтаю стать воспитателем детского сада.

Я люблю маленьких детей, мне нравится проводить с ними время, занимать их играми, особенно развивающими. Нередко по просьбе соседей я присматриваю за малышами. Ребятишкам нравится быть со мной: я читаю им

книжки, занимаюсь с ними рисованием, подвижными играми. Уччу, что хорошо, а что плохо. Соседские дети уже ждут меня со школы, встречают, бегут навстречу, и ждут, когда я выйду на улицу.

Воспитатель детского сада знакомит детей с правилами поведения. Это очень важно, ведь родители большую часть времени заняты на работе, часто просто не могут объяснить ребёнку, что такое хорошо и что такое плохо. На воспитателе лежит большая ответственность за жизнь и здоровье детей.

В работе воспитателя бывают трудные дни, когда он должен справиться с плохим настроением. Воспитатель не может приходить к детям с мыслями о своих неприятностях. Они всегда чувствую, если взрослый человек расстроен, раздражён. А воспитателю ни в коем случае нельзя срываться на детях, когда они шалят, не слушаются. Дети очень ранимы, и грубость любимого воспитателя может надолго запомниться ребёнку.

Детей в группе бывает много, и очень важно уделить внимание каждому ребёнку. Каждый ребёнок нуждается в добром слове.

Для ребёнка воспитатель – второй человек по значимости после родителей. Я хочу учить детей рисовать, танцевать, обучать основам грамоты, инсценировать сказки. Я хочу, чтобы в детском саду им было интересно, чтобы утром они собирались в садик весело, без слёз.

Дома, в семье случается всякое, бывает грустно и тяжело, но детство должно быть радостным. Я надеюсь обеспечить детям островок радости, который обязательно положительно скажется на их будущем.

*Ксения Ч., учащаяся 5 класса
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2
г. Свирска», юнармеец отряда «Беркут»*

Есть множество замечательных профессий: кто-то строит здания, кто-то добывает нефть, кто-то лечит людей, а кто-то помогает им стильно одеваться.

Моя профессия «Повар, кондитер» – это поистине волшебная профессия. Конечно, повар – не ученый и не художник, но он должен хорошо разбираться во многих вещах и быть творческим человеком.

Можно сказать, что профессия «Повар, кондитер», по-своему, уникальна. Некоторые люди не воспринимают её такой, считая, что в поварском искусстве нет ничего сложного: надо просто соединить ингредиенты, а печь сама сварит. Однако это не так. В этом деле главное – талант, чувство вкуса, фантазия.

С одной стороны, эта профессия требует скрупулёзной точности, с другой – наличия творческой жилки, чтобы придумать оригинальный рецепт или изысканное украшение блюда. Надо знать, какие продукты сочетаются, а какие – нет. Надо помнить технологию их приготовления. Вот тогда в руках повара обычные продукты превращаются в произведения искусства, доставляя людям радость и удовольствие. Ведь мастерство приготовления вкусных лакомств –

кондитерских изделий – ценилось во все времена, а секреты изысканного вкуса тортов, конфет и других сладостей всегда хранились в строгой тайне.

Я понимаю, что искусство быть кулинаром приобретается человеком в течение долгих лет учебы и практики. Не каждый способен стать хорошим поваром, кондитером...

В нашем техникуме нам дают базовые знания о кухнях разных народов мира, мы подробно изучаем технологию приготовления кондитерских изделий.

Почему я выбрала эту профессию? Потому, что считаю ее самой нужной. Все люди должны питаться, чтобы жить. А еще я считаю, что в современном мире профессия «Повар – кондитер» - очень перспективная и прибыльная.

Я горжусь своей профессией и не жалею о своем выборе.

*Кристина М., обучающаяся 1 курса
ГБПОУ Иркутской области
«Усть-Ордынский аграрный техникум»*

Мир, в котором я хочу жить!

Мир! Мир – это то, что нас окружает, а это и семья, и природа и все живое и неживое. Очень хочется видеть этот мир светлым, добрым, где все счастливы, но, к большому сожалению, так не бывает.

И мы все должны помочь нашему миру не темнеть и не позволять ему стать злым. Мы должны быть к друг другу более добрыми и доверчивыми, ласковыми и нежными, спокойными и верными. Чтобы у всех была полная семья, где есть Папа и Мама. Я хочу жить в таком мире, где всегда светло, ярко и живо! Я хочу, чтобы в нашем мире у всех был достаток, а значит, будет работа. А еще нельзя забывать о братьях наших меньших, чтобы у всех была крыша над головой и добрые хозяева. Ведь мы в ответе за тех, кого приручили... В моем мире не должно быть пожаров, ведь от них страдает вся природа!

Я хочу суметь сохранить и обустроить такой мир, полюбить его таким, где царит любовь, где всегда тепло и уютно, где много друзей, которые нас всегда поймут и поддержат. Мир, в котором все счастливы и нужны друг другу! Вот в таком мире мне хотелось бы жить!!!

*Ульяна С., учащаяся 1 класса
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 20» г. Тулуна*

Мир, в котором я хочу жить – мир без войны. Мир, где процветает дружба, дружба всех стран, наций и народов. Мир без ужасов Холокоста, без концлагерей, без слез матерей и жен...

Трудно в этом смысле переоценить поправку, предложенную для внесения в Конституцию Российской Федерации о введении статьи, говорящей о сохранении исторической памяти. Закрепление законодательно этого, я бы сказал, нравственного закона позволит, с моей точки зрения, оградить граждан нашей страны от страшной болезни: потери исторической памяти, от перекраивания истории, от умаления роли советских людей в победе над «чумой 20 века» - над фашизмом...

Мы – молодежь двадцатых годов двадцать первого века, последнее поколение молодых, которое видит ветеранов, тех, кто воевал на фронтах Великой Отечественной войны, кто трудился в тылу (это тоже можно назвать фронтом, да тыл и называли трудовым фронтом).

Что нужно сделать, чтобы наши дети, внуки, правнуки знали, что такое война, что чувствовали наши деды, бабушки? Что нужно сделать, чтобы мир был таким светлым, каким я его представляю?

Для себя я определил, что нужно не только изучать историю и бережно хранить воспоминания о ветеранах (у нас в школе, кстати сказать, есть музей «Вехи памяти», где собраны уникальные материалы о ветеранах - саянцах), но

и противостоять попыткам «подкорректировать» историю некоторых политических конъюнктурщиков...

В этом году я избран президентом школы, от меня многое зависит, в том числе и сохранение исторической памяти. В школе мы активно работаем с Советом ветеранов, делаем творческие проекты, исследовательские работы о судьбах жителей города Саянска, участников Великой Отечественной войны. У нас есть своя телестудия, где мы представляем результаты работ, подбираем видеоматериалы по истории битв Второй мировой...

Это, может, в рамках нашей большой страны и совсем немного, но для тех, кто сейчас растёт, может, и важно?..

*Вадим Т., учащийся 8 класса
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 3» г. Саянска*

Мир, в котором я хочу жить должен быть без войны и болезни. Надо быть честным, помогать друг другу, поддерживать своих родных и друзей.

Мир кажется красочным, когда у людей хорошее настроение, когда прохожие радуются, улыбаются, когда все счастливы. Хотел бы, чтобы люди никогда не болели, не ругались, не теряли надежды.

Мне очень хочется жить в мире, где есть уважение к старшему поколению, чтобы дедушкам и бабушкам уступали место в общественном транспорте, в магазине пропускали без очереди.

Хочу, чтобы не было проблем с окружающей средой, чтобы люди берегли поля и леса, не забывали приводить в порядок места после отдыха.

Мне бы хотелось, чтобы в нашем мире было бесплатное образование, чтобы каждый подросток смог учиться, выбрав свою любимую профессию.

Очень хочется бесплатную медицину, чтобы каждый человек смог легко решить свои проблемы со здоровьем. Ведь не у всех пожилых людей есть деньги на лечение, а мне хочется, чтобы пожилые люди долго жили.

Я уверен, что мир изменится к лучшему, и мы сможем его сохранить.

*Виктор Р., учащийся 5 класса
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2
г. Свирска», юнармеец отряда «Беркут»*

На свете очень много людей, все они разные: у каждого своё ощущение этого мира, своё видение, своя точка зрения. Но не всегда этот мир является тем, в котором хочется жить человеку, в котором он чувствует себя счастливым.

Каждый день мы сталкиваемся с разными событиями, явлениями, чувствами, эмоциями... И это всё во много зависит от того, что нас окружает, а это и есть – наш мир.

В каком же мире хочу жить я? С детства я люблю мечтать... Мечта – это полёт души, неописуемое внутреннее состояние, которое завораживает, увлекает, заставляет сердце биться чаще. Размышляя над этим вопросом, вот что мне представилось...

Я хочу жить в мире, в котором я буду счастливой, а счастье для меня – это ощущение нужности кому-то, в первую очередь, и чувство безопасности. Мой мир будет стремиться стать идеальным, каждый житель этого мира будет трудиться по совести и при этом любить то, что он делает. В моём мире не будет места боли. Люди перестанут страдать от физических неизлечимых болезней, перестанут обижать друг друга и испытывать чувство разочарования. Я бы хотела жить в мире, в котором люди не обращают внимания на внешность человека, его социальный статус. Им абсолютно все равно, какой марки машина у тебя или твоих родителей, какая одежда на тебе и сколько стоит твой телефон. Как было бы прекрасно, если бы люди научились видеть как бы «насквозь», видеть то, что внутри человека, в его душе и мыслях... Тогда мы бы всегда понимали друг друга, чаще уступали в чем-то, легче прощали.

Я хочу, чтобы люди берегли и ценили тепло человеческих отношений. Абсолютное доверие – еще одно важное составляющее моего мира, пусть никто не боится верить и искренне открывать свою душу в ответ. Для счастья необходимо точно знать, что всё зависит только от тебя, что никакие жизненные обстоятельства не разрушат твою мечту, не нарушат твой душевный покой.

В заключении мне хотелось бы добавить, что я хочу жить в мире, полном любви и взаимопонимания, мире без страха быть непонятым, осужденным, оскорбленным...

Но, наверное, это так и останется моей мечтой, несбыточной мечтой...

*Дарья Ф., студентка 1 курса
ГБПОУ Иркутской области
«Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»*

Спорт в моей семье

Спорт помогает человеку держать себя в форме, укреплять здоровье, быть бодрым и активным.

Мой самый любимый вид спорта это футбол. Футбол помогает поддерживать и укреплять мышцы ног, спины, ступней. Но самое главное – это формирование правильного дыхания и выносливости.

Самые мои любимые упражнения – это отжимания, подтягивания, приседания. Эти упражнения помогают сохранять осанку, укреплять мышцы рук, спины, ног. Такие упражнения я делаю по утрам, в школе на уроках физкультуры и вечером перед сном. Эти упражнения кажутся трудными, но на самом деле они очень простые. Если их делать постоянно, то и не заметишь, как тебе будет просто и легко.

Играть в футбол меня научил мой папа. Мне было лет семь, когда мне купили первый футбольный мяч. Футбол – это интересно и полезно. Моя любимая позиция – вратарь. Летом я целыми днями играю с друзьями на поле, а расходимся по домам лишь под вечер. За один месяц лета, а точнее за июнь, мои кроссовки пришли в негодность ☺ и моим родителям приходилось каждый месяц покупать мне новую спортивную обувь ☹. Зимой я тоже играю в футбол, но только в спортивном зале нашей школы.

Футбол не единственный вид спорта, которым я занимаюсь. Еще я играю в теннис, волейбол, баскетбол. Так, что если заниматься спортом, то у вас будет ровная осанка, крепкое сердце и чистые легкие, а это самое важное в здоровье человека. Поэтому, я считаю, что лучше пробежать пару километров, укрепив своё здоровье, чем просидеть пару часов за компьютером, ухудшая при этом себе зрение и осанку.

Спорт – это самое сильное занятие в моей жизни, я стараюсь при каждой возможности пойти и поиграть в футбол или повисеть на турнике.

*Семен Г., учащийся 5 класса
МОУ Хазанская СОШ
Зиминского района*

В мире существует большое количество разных видов спорта. Они отличны друг от друга, так что есть из чего выбирать на свой индивидуальный вкус и желание. Спортом нужно заниматься обязательно, лучше с ним завести хорошую, долговременную дружбу. Ведь правильно говорят, что движение – это жизнь. Если мы хотим вырасти и стать здоровым поколением в нашей стране, то спорт может нам в этом очень серьезно помочь.

В моей семье есть и были люди, занимающиеся спортом. Моя родная бабушка занималась гимнастикой с 13 до 24 лет сначала в спортивной школе, а потом уже сама. Я тоже не отстала по спорту. Для меня были открыты многие

виды спортивной деятельности: фигурное катание, баскетбол, гимнастика и волейбол. Перепробовав многое, я остановилась на волейболе.

Что значит для меня волейбол? Это прилив эмоций, командная сплоченность, физический и внимательный труд. Для себя эту игру я открыла в 7 лет: в один прекрасный день мои друзья позвали меня поиграть на площадку возле 8 школы, там в первый раз я взяла в руки волейбольный мяч.

Первые недели я драла коленки в кровь, не успевая принять мяч, но шло время, я становилась внимательнее и быстрее.

Тренер научил меня подавать мяч и принимать его правильно, всегда подбадривал меня, когда что-то не получалось. Шло время, я уже понимала, что от волейбола не откажусь и, поговорив с бабушкой, мы решили купить мне форму и защиту на колени, спустя еще время я купила уже хороший мяч.

И стала играть более профессионально.

В волейболе меня привлекает единство команды, что и отличает эту игру. Игра проходит на сравнительно небольшом поле, поэтому в любой момент можно получить поддержку от команды или оказать её другим.

Волейбол – игра отточенных и сбалансированных ударов. Ощущение, испытываемое от того, когда мяч прикасается и отталкивается от твоей руки, нельзя передать словами. Здесь ощущается сила.

Спустя 6 лет я играю в 12 школе и в куполе «Илим». Несмотря на травмы и падения, я не хочу бросать этот спорт, я выросла и не жалею, что начала заниматься им.

*Дарья М., учащаяся 1 курса
ГБПОУ Иркутской области
«Усть-Илимский техникум отраслевых технологий»*

Легко ли мне сказать слово «Нет»?

Легко ли мне сказать слово «нет»? Можно много рассуждать на эту тему, перекладывая ответственность на других и ругая систему, в которой мы живём. Для начала попробую задать себе вопрос: насколько я характерный, волевой и прямолинейный человек? Всегда ли я отказываюсь от дел, которые не считаю важными? Могу ли я сказать слово «нет», если не согласна с точкой зрения собеседника? Думаю, да, потому что уважающий себя человек никогда не будет идти на поводу у тех, кто не прав.

В силу своего возраста, я люблю познавать окружающий мир, анализировать свои поступки, встречать интересных людей. Мы все разные, поэтому нужно научиться понимать других, принимать их такими, какие они есть. Можно спорить, соглашаться или нет, но обязательно уважать их точку зрения. Ведь сказать слово «нет», это не значит, что твой собеседник не прав. Это значит, что ты научился слышать другого человека. Главное же – уметь в честном споре тактично отстоять своё мнение и никого не обидеть.

Да, порой трудно сказать слово «нет» из жалости, сочувствия или просто нежелания обидеть кого-то. Нужно найти в себе силы, чтобы всё-таки отстоять свою точку зрения. Принимая решения, я стараюсь взвесить все «за» и «против» в зависимости от ситуации. Думаете, мне не приходилось идти на компромисс? Приходилось, и не раз. Пока я ещё не научилась говорить «нет» пожилым людям и маленьким детям. А может быть, и не захочу этому учиться. Пожилых я уважаю и готова им уступить. Маленьким же пытаюсь объяснить так, чтобы они сами захотели сказать «нет».

Всегда трудно сделать правильный выбор. Порой, начинаешь сомневаться. Часто боишься обидеть кого-нибудь. Когда же я поступаю по совести, говоря «нет», у меня на душе становится тепло и спокойно.

Мне легко сказать слово «нет», если это противоречит моим жизненным принципам.

Наверное, я взрослею...

*Ксения О., учащаяся 9 класса
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 3» г. Саянска*

Слово «нет» - совсем не плохое слово. И в большей степени нас волнует только то, что оно ассоциируется с отказом. Мы боимся отказать, расстроить других, переживаем, что нас осудят, неправильно поймут, либо просто перестанут с нами общаться.

Для меня слово «нет» - это слово, которое вызывает массу противоречивых чувств и эмоций. Согласитесь, иногда приходится говорить «Нет» не потому, что мы не можем выполнить чью-то просьбу, не потому, что сказать «Да» всем просящим невозможно. Некоторым все-таки придется

отказать. К сожалению, порою люди принимают такую честность и категоричность за черствость и заносчивость. Но, к счастью, подобные реакции встречаются не так часто, и при этом практически всегда можно объяснить, почему вы говорите «Нет».

Полагаю, чтобы понять, как научиться говорить «Нет», прежде всего, стоит разобраться, почему и когда это стоит делать. Чтобы ваши действия не выглядели, как акт противостояния, а являлись определенным, разумным умением, если хотите, даже инструментом, который поможет вам в общении. Чтобы понять, насколько у вас сформировано умение отказывать, в различных просьбах, в угоду желаниям или прихотям сторонних лиц, необходимо честно посмотреть на собственную жизнь. Сколько времени и места в ней останется для вас, на каком этапе находятся ваши достижения и увлечения. Например, если перестать потакать подруге, которая требует непереносимого вашего присутствия на всех вечеринках и модных «тусовках», появится время для тех занятий, которые будут интересны именно тебе, которые позволят не только с пользой проводить время, постигать что-то новое, но и почувствовать себя интересной, полноценной личностью, а не частью «свиты» своей подруги.

Я думаю, что вы согласитесь с тем, что каждый человек сам выбирает себе друзей. Все мы очень разные, и в каждом есть как положительные, так и отрицательные качества. Друг – это человек, с которым тебе интересно и который может тебя понять. Однако часто нам в других людях что-то не нравится, поэтому в близких отношениях необходимо идти на компромиссы, уметь с пониманием относиться к недостаткам другого человека и прощать какие-то его слабости. Но и он должен платить тебе тем же. А значит, признавать за тобой право не соглашаться с ним во всем. И точно так же, как друзья влияют на вас, мы способны влиять на них. Поэтому лучший способ противостоять дурному влиянию друзей – это активное привлечение их к чему-то другому.

Умение говорить «Нет» представляет собой своеобразный фундамент, на базе которого формируется такое качество, как самоуважение, обеспечивающее уважительное взаимодействие с друзьями или сверстниками. Конечно, ты можешь испугаться, что если не будешь во всем соглашаться с друзьями, то останешься один. Но если от тебя отвернутся только из-за того, что ты высказал иную точку зрения, отказался идти на поводу сомнительного «лидера», безоговорочно следуя его командам, то задай себе вопрос: зачем тебе такая дружба? Куда она тебя может привести? Если ты уверен, что прав, попробуй объяснить друзьям свою позицию. Отказаться от нехорошего предложения можно с помощью союзника, которого надо найти в этой же компании. Однако сделать это нелегко, тем более, если все ребята хором подначивают: «А что, слабо, да?» Но среди этих всех наверняка найдется человек, который не разделяет общего мнения, а просто боится противостоять коллективу. Вот на него и надо опираться. Вдвоем отстаивать иную точку зрения не так уж страшно.

А если не получится... тогда ищи тех, кто разделяет твои интересы. В конце концов, каждый имеет тех друзей, которых заслуживает. И всегда может обрести таких, каких хочет иметь. Только нужно активнее искать!

Так что говорите «Нет» и делайте это часто. Потому что, если ты не можешь сказать чему-то «НЕТ», ты ограничиваешь возможность сказать «ДА» тому, что для тебя действительно важно.

*Алена У., студентка группы ТМ-17-33
ГАПОУ Иркутской области
«Иркутский техникум авиационного и материалообработки»*

ПОЛЕЗНЫЕ ИНТЕРНЕТ-ССЫЛКИ

Разделы на сайте комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области:

1) <https://irkobl.ru/sites/kdnizp/bezopasnostdetei/> - «Безопасность детей»

2) <https://irkobl.ru/sites/kdnizp/roditel/> - «В помощь родителям»

3) <https://irkobl.ru/sites/kdnizp/Pedagog/> - «В помощь педагогам»

<https://irkobl.ru/sites/minsport/> - министерство спорта Иркутской области

<https://mmp38.ru/> - министерство по молодежной политике Иркутской области

<http://narkostop.irkutsk.ru/> - ОГКУ «Центр профилактики наркомании»

https://vk.com/avd_irk/ - «Антинаркотическое движение Иркутской области»

<https://mmp38.ru/csiu/csiu.php> - ОГКУ «Центр социальных и информационных услуг для молодежи»

<https://rdsh.education/university/> - «Корпоративный университет РДШ»

<https://рдш.пф/about/regions/203/> - «Российское движение школьников» в Иркутской области

<http://patriot38.ru/> - Региональный портал информационно-методической и образовательной поддержки патриотического воспитания в Иркутской области

<https://p38.навигатор.дети/> - Навигатор дополнительного образования детей в Иркутской области