

технологического образования. Об этом свидетельствует: более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися по предмету «технология»; возможность их самостоятельного движения в изучаемой области; существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых; возможность дифференцировать обучение без ущерба для усвоения единой структуры теоретических знаний; значительное сокращение времени обучения; прирост общекультурного и личностного потенциала обучающихся.

Литература

1. Барыкина Л. П. *Технология. Конспекты уроков, электронные курсы 5–9-е классы: пособие для учителя технологии / Л. П. Барыкина, С. Е. Соколова.* – М., 2006.
2. Воронина Е. В. *Профильное обучение: методика организации, управленческое и методическое сопровождение / Е. В. Воронина.* – М., 2008.
3. *Методика обучения учащихся технологии: книга для учителя / под ред. В. Д. Симоненко.* – Брянск: Ишим, 1999.
4. *Конкурс технопроекторов, портал «Непрерывная подготовка учителей технологий» [Электронный ресурс].* – URL: http://technology.ru/index/konkurs_krossovordov/0466
5. *Сеть творческих учителей, мастерская «Азбука профессий» [Электронный ресурс].* – URL: http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=16830&Topic=Themes&BoardId=283225.
6. *Прямая педагогической техники [Электронный ресурс].* – URL: <http://shop.direktor.ru/product.htm?id=1099>.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ – ВЫПУСКНИКАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛ VIII ВИДА

Н. М. Шаманская

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 39», пос. Центральный, Казань

Профессиональное самосоопределение, выбор профессии, выбор конкретного вида деятельности – проблема вечная, она существует столько же, сколько существует разделение труда в обществе: ни одно поколение никогда не уходило от вопроса «Кем быть?» и решало его на разных уровнях, руководствуясь различными мотивами.

Из практики профориентационной работы и профессионального самосоопределения известно, что свой окончательный выбор человек утверждает только в зрелом возрасте и процесс профессионального самоопределения может длиться большую часть жизни. Делать новый профессиональный выбор в это время очень трудно, а для человека с ограниченными возможностями здоровья и трудоспособностью исправить неверный профессиональный выбор гораздо сложнее. Поэтому очень важно с подростками проводить высококвалифицированную профориентационную работу, исключая поверхностный подход к выбору ими профессии.

Актуальностью проблемы является то, что молодые люди, окончивающие специальные (коррекционные) школы для детей с умственной отсталостью и вступающие в самостоятельную жизнь, часто не готовы к разрешению этой задачи. Ежегодно в России выпускаются специальные (коррекционные) школы VIII вида становится несколько тысяч человек. После окончания школы, где учащиеся были комфортно, немногие выпускники правильно определяют с выбором профессии, которой могут овладеть. Процесс формирования профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида происходит часто стихийно, под влиянием случайных, мимолетных факторов и условий.

В связи с этим совершенствование форм и методов их профориентации и профессионального самоопределения является одним из актуальных вопросов в современном обществе.

Цель исследования: рассмотреть теоретический и практический аспект проблемы профессионального самоопределения обучающихся и выпускников специальных коррекционных школ VIII вида, определить основные направления профориентационной работы.

Задачи:

1. Теоретически проанализировать исследования проблемы профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения обучающихся и выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида.
2. Определить основные сложности профессионального самоопределения обучающихся и выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида.
3. Выделить основные направления успешного профессионального самоопределения и профориентационной работы обучающихся и выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида.
4. Раскрыть особенности проведения профессиональной диагностики. Проанализировать данные профессиональной диагностики.

Литература

1. Дмитриева Е. Н. Возможности использования методов и приемов коучинга в профессионально-личностном становлении студентов / Е. Н. Дмитриева, Н. А. Тренякина // Вестн. Том. гос. ун-та. Сер. Философия. Социология. Политология. — 2008. — № 3. — С. 25–29.
2. URL: <http://azps.ru/training/index.html>.
3. URL: <http://psy-day.ru/2009/10/koleso-zhiznennogo-balansa/>.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В. Н. Бородкина

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 39», пос. Центральный Хазан

Переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в хозяйственной системе общества, пересмотр требований к нему как к профессиональному работнику. В частности, на первый план выходят такие качества профессионала, как ответственность, социально-профессиональная мобильность, способность принимать самостоятельные решения. В условиях жесткого рынка не все работники имеют постоянную оплачиваемую работу на протяжении всей трудовой жизни, тем более связанную с одной и той же профессией. В связи с этим каждому специалисту необходимо не только постоянно совершенствоваться в профессии, но и быть готовым к изменению профессиональной деятельности.

Анализ информации о выпускниках нашего образовательного учреждения за 3 года показал, что, получив начальное профессиональное образование, немногие выпускники работают по той специальности, которую освоили. Перед педагогами училища стоит вопрос комплексной оценки проводимой работы по профессиональному самоопределению, развивающей обучающимся преимущества рабочих профессий.

Особую важность это имеет для выпускников интернатных учреждений, а именно детей-сирот, которые отличаются инфантилизмом, неумением планировать свою жизнь и управлять ею, невысоким уровнем самоорганизации, отсутствием мотивации к социаль-

ной реализации, низкой готовностью к самостоятельному решению проблем, а тем более самостоятельному выбору профессии.

Таким обучающимся трудно адаптироваться в обществе, они отличаются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением. Дети-сироты замкнуты, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Выделим типичные модели поведения выпускников в постинтернатный период:

– устройство после окончания первого профессионального училища во второе (не для получения новой профессии, а для того чтобы находиться на полном государственном обеспечении);

– вместо устройства на работу обращение на биржу труда, где выплаты по безработице выше возможного заработка.

Небольшой опыт знаний о профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность детей-сирот. Поэтому проведение грамотной целенаправленной и поэтапной профориентационной работы и профессиональной подготовки повысит шансы такого ребенка на успешную адаптацию в мире профессий.

Особую категорию риска составляют выпускники коррекционных учреждений, представляющие большую часть контингента нашего образовательного учреждения.

Вчерашнему выпускнику школы VIII вида необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь, разобраться в себе, определить свой путь, соотнести свои возможности со своими способностями, что требует помощи со стороны педагогов, психолога и мастеров училища.

Перспективы развития, получения профессионального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Вопросами получения профессионального образования детей с ОВЗ занимались такие исследователи, как К. М. Турчинская, М. Д. Виноградова, С. Н. Чистякова, Р. М. Дульнев, В. И. Бондарь, О. П. Хохлина, В. Н. Синев.

Способности социально-трудовой деятельности выпускников коррекционных школ очень разные. Они зависят от многих обстоятельств, к числу которых относятся характер и тяжесть дефекта, наличие дополнительных отклонений, а также личные интересы и способности обучающегося, действие ближайшего общественного окружения.

Проведённое исследование по отношению родителей к проблемам своих детей позволило сделать следующие выводы:

- основная масса детей большую часть времени предоставлена сама себе и родители не владеют информацией, чем занимаются их дети;
- основной мерой воздействия в семье является наказание в виде лишения ребёнка выбора вида деятельности в свободное время;
- многие родители не задумываются над проблемой девиантного поведения детей, при этом основной причиной отклоняющегося считают влияние улицы и в меньшей степени их занятость;
- по мнению большинства родителей, проблемами детей должны заниматься специалисты;
- преобладающее число родителей не задумываются о том, что их ребёнок может стать наркоманом, преступником, алкоголиком и если даже есть тревога за судьбу ребёнка, то основной причиной родители считают компанию во дворе.

Проведение таких небольших исследований позволяет построить работу социального педагога, направленную на профилактику социального сиротства, формирование общей культуры личности и адаптацию в социуме.

Не секрет, что воспитывать детей становится всё труднее. Причин тому много, а именно: изменились дети и родители, изменилась обстановка в мире и в нашей стране, изменились взгляды на воспитание и развитие детей.

Неизменным остаётся одно – желание воспитать в ребёнке Человека. Так как училище находится в тесной связи с семьёй, оно призвано оставаться для обучающихся родным домом, второй семьёй, в которой дадут не только образование и профессию, но и создадут условия для комфортного воспитания и развития личности.

Литература:

Брутман В.И. Социальное сиротство как комплексная медико-социально-педагогическая проблема. – М.: Асопир, 1994. – 38с. Сиротство как социальная проблема: Пособие для педагогов/Под. Ред. – Л.И. Смагиной. – Минск, 1999. – 150с.

Современные технологии формирования профессиональной компетентности

УДК: 371.01

ББК: 74.204

Шаманская Наталья Михайловна, педагог – психолог
ОГБОУ НПО Профессиональное училище №39

Аннотация: Статья содержит краткое описание процедуры медиации и предлагает использование техник данной процедуры в повседневной жизни и педагогической деятельности.

Ключевые слова: конфликт, медиация, конструктивное взаимодействие, медиатор, «рефрейминг».

Конфликты являются естественной частью нашей жизни, причинами которых могут выступать различные факторы. Они могут ожидать нас при встрече с новым человеком или новой ситуацией. В какой-то мере они даже необходимы для развития ситуации и отношений в обществе. Отсюда важным становится умение не избегать конфликтов, а конструктивно их разрешать.

Выработать навыки конструктивного поведения в конфликте помогает медиация. Что же это такое?

«Медиация» происходит от латинского *mediare* - посредничать. Процедура медиации – это способ «совместного урегулирования конфликта», в ходе которого участники при помощи третьей независимой беспристрастной стороны вырабатывают взаимоприемлемое решение.

Главная задача – помочь конфликтующим найти решение, которое в равной степени отвечало бы интересам и той и другой стороны. Медиация – это разрешение спора по принципу «выигрыш-выигрыш».

Главными преимуществами медиации является:

Возможность разрешить конфликтную ситуацию при сохранении времени и нервов.

Возможность научиться конструктивно урегулировать конфликты.

Восстановление отношений между конфликтующими.

Решение, при котором все выигрывают.

Разрешение в атмосфере доверия и уважения.

Конфиденциальность

Безусловно, важным в решении данной процедуры является личность медиатора. Он должен знать не только технологии и сущность процесса медиации, но и самому быть человеком, умеющим конструктивно решать возникшие конфликты, быть беспристрастным, не иметь личной заинтересованности в участниках процедуры, доброжелательным, инициативным.

В ходе процедуры медиации посредник использует определенные техники, которые мы можем использовать в своей повседневной жизни для конструктивного взаимодействия с коллегами, учащимися, семьей.

«Я – сообщение»

Для того чтобы сообщить о своем мнении или чувствах необходимо говорить от первого лица.

«Я – сообщения» состоят из эмоциональной части (высказывание о своих чувствах) и информационной (причины, вызвавших данные чувства). Необходимо отметить, что в информационной части важно выразить свое недовольство не оппонентом в целом, а конкретным его действием. Например, вы попросили учащегося приготовить доску к уроку, а он этого не сделал и всю перемену пробегал по классу. Ваш ответ с использованием данной технологии будет такой: «Я очень недовольна, что ты не подготовил доску к уроку». «Я – сообщения» дают нашему собеседнику возможность лучше узнать нас, наша открытость вызывает ответное желание раскрыться.

«Рефрейминг»

В переводе с английского означает «перемена рамы у картины» или «перемена картины в той же раме». Рефрейминг – это изменение точки зрения на ситуацию для придания ей иного значения.

Например, учащийся постоянно опаздывает на уроки. Ваш ответ с использованием данной техники: «Ты не мог бы вовремя приходить на мои занятия», или учащийся часто лжет «Ты не мог бы чаще говорить правду...». Если суть высказывания не была изменена, вы увидите положительную реакцию собеседника.

Открытые вопросы.

В медиационной беседе целесообразно задавать открытые вопросы, т.е. вопросы, предполагающие свободный ответ. Пример: «Это вызвало в тебе

недовольство?» (закрытый вопрос), «Почему это вызвало в тебе недовольство?» (открытый вопрос).

Приведенные инструменты, это небольшая часть приемов и способов общения, применяемых медиатором. Предложенные инструменты могут быть использованы Вами в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Литература:

Азбука медиации / Науч. – метод. центр медиации и права; (С.Ташевский). М.: Межрегион. Центр управлен и полит консультирования, 2001 г.

Анциупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. М.: Юнити-Дана, 2004

Христофер Бессмер. Медиация. Посредничество в конфликтах./Перевод с нем. Н.В. Мловой – «Духовное познание», Калуга, 2004.

Профилактика социальной дезадаптации детей, оставшихся без попечения родителей

УДК:373.3

ББК: 74.6+74.200.6

Шигильдеева Жанна Дмитриевна, заместитель директора по УВР;
Чернейчук Нина Евгеньевна, социальный педагог
ОГБОУ НПО Профессиональное училище № 7 г. Нижнеудинска

Аннотация. В статье предлагается понятие социальной дезадаптации, несколько основных трактовок. Указаны причины трудности приспособления к окружающей среде подростков, получающих начальное профессиональное образование. Представлена Программа «Социальная служба в условиях Профессионального училища», приведены примеры практической работы.

Ключевые слова: социальная дезадаптация, адаптация, признаки дезадаптации, адаптивные возможности, иллюзии и заблуждения, выживание или распад

Социальная дезадаптация — это частичная или полная утрата человеком способности приспособляться к условиям социальной среды. По утверждению профессора-социологии Шпак Лидии Леонидовны, социальная дезадаптация означает нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям. Дезадаптация - противоположность адаптации, соответственно, она предстает как результирующая часть единого процесса свертывания адаптации. Происходит замена свойства адаптированности на дезадаптированность. Надо признать, что в такой трактовке преобладает механическое восприятие дезадаптации, подчеркивается последовательная смена завершеного адаптивного цикла на прямо противоположный цикл, соответствующий изменившимся условиям деятельности субъекта.

Главными для соединения субъективно воспринимаемых процессов жизни на локализованном уровне и трансформации личных усилий человека в социально закрепленные образцы деятельности становятся своеобразные "приводные ремни": адаптивные и дезадаптивные механизмы, коммуникативные инструменты, обеспечивающие либо "связанность" населения, либо его разобщенность,

вня с людьми с учетом их личностных особенностей. Именно эти качества позволяют нашим выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда.

Литература

1. Гершуникий Б. С. Философия образования / Б. С. Гершуникий. – М., 1998.
2. Глобалистика : энциклопедия / гл. ред. В. И. Мазур, А. Н. Чумаков ; Центр научных и прикладных программ «Диалог». – М. : Радуга, 2003. – С. 197.
3. Ключарев Г. Непрерывное образование в трансформирующемся российском обществе / Г. Ключарев, Е. Огарев. – М., 2002.
4. Образование для всех. Дамасская декларация. Новые знания // Общество, знание России. – 2001. – № 1–4.
5. Сидоров Н. Р. Философия образования / Н. Р. Сидоров. – М., 2007.
6. Сластиени В. А. Введение в педагогическую аксеологию / В. А. Сластиени, Г. И. Чижикова. – М., 2003.
7. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования / П. Г. Щедровицкий. – М., 1993.

СОЗДАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

Анипер В. И.,

п. Центральный Хазан Иркутской области

На фоне позитивных изменений в сфере образования, в том числе активной работы по внедрению государственно-общественного управления, достижению качества результата, ссылки на коррекционное образование в условиях начального профессионального образования могут выглядеть не столь актуальными.

В нашем учебном заведении, расположенном в живописном таежном уголке Иркутской области, имеющем полувековые традиции профессионального образования, общие тенденции образовательной среды очевидны.

Несоответствие спроса и предложения рабочей силы по профессионально – квалификационному параметру из года в год усиливается. Квалификация претендентов на рабочие места не удовлетворяет требования работодателей. От выпускника профессионального училища требуется 5–6 квалификационный разряд и опыт работы по профессии. Вместе с тем уровень предлагаемой оплаты труда в некоторых случаях ниже прожиточного минимума и не отвечает запросам молодых.

В то же время работодатели не проявляют активности как заказчики образовательных услуг, не всегда выступают социальными партнерами образовательных учреждений НПО.

По данным центра занятости населения в общем количестве безработных высока доля выпускников, не имеющих необходимого уровня образования. В основном это выпускники специальных коррекционных школ, для которых получение профессии является основным условием их социальной адаптации и дальнейшего трудоустройства.

Училище все в большей степени комплектуется учащимися с низким уровнем готовности к освоению рабочих профессий и дальнейшему трудоустройству – выпускниками специальных коррекционных школ.

На фоне снижения общего контингента, количество обучающихся, имеющих отклонения в здоровье, а так же, имеющих отклонения в поведении, увеличивается из года в год и составляет в ПУ39 больше половины от всех учащихся. Как правило, все выпускники коррекционных школ имеют социальный статус «сирота».

Все чаще представители территориальных исполнительных органов власти проявляют беспокойство, а часто и открытое недовольство наличием на территории «неблагополучных» соседей, влияющего на показатели в работе правоохранительных органов.

В то же время территориальные комиссии по делам несовершеннолетних, вынужденные осуществлять мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации детей, едва достигших возраста 14 лет, явно заинтересованы в услугах профессионального училища.

Реальные условия формирования контингента требуют от учебного заведения решения задачи по формированию адаптивной развивающей образовательной среды, позволяющей обеспечить полноценное профессиональное образование и личностную самореализацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе выпускников специальных коррекционных школ (СКШ).

Педагогический коллектив готов к разработке адекватных возможностям этой категории учащихся программ профессионального образования, имеет опыт психолого-педагогического обеспечения коррекции нарушений межличностных отношений подростков, проблем общения, самоутверждения.

Реальную помощь в овладении современными диагностико-коррекционными методами и технологиями педагогам оказывает кафедра НПО ИПКРО.

Анализируя мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних учащихся, мы убедились в том, что положительные результаты достижимы только во взаимно согласованной работе с КДН, ОДН ОВД, специалистами по молодежной

- стабильный уровень – у 58 % представителей ЭГ и 20 % в КГ;
- неудовлетворительный уровень – у 10 % студентов ЭГ и 70 % в КГ.

Данные показатели свидетельствуют о эффективности экспериментальной группы.

Библиографический список

1. Волков Г. Н. Национальные культуры и языки в школе // Педагогика. – 1992. – № 5. – С. 14–21.
2. Некрасова А. Н. Культура межнационального общения в молодежной среде: состояние и формирование: автореф. дисс. ... д-ра филос. н. – М., 1992. – 30 с.
3. Палаткина Г. В. Реализация воспитательных возможностей этно-педагогической среды. – Астрахань: Астрах. ГПУ, 2000. – 22 с.
4. Слостенин В. А. Формирование профессиональной культуры учителя: учеб. пособие для пед. спец. вузов. – М.: Промстей, 1993. – 178 с.
5. Соколовская Л. В. Формирование готовности будущих учителей физической культуры к этнопедагогической деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Сургут, 2007. – 24 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Вершинина Тамара Владимировна,
мастер производственного обучения
Профессионального училища № 39,
п. Центральный Хазан,
e-mail: prof39@mail.ru

Что стоит за понятием «патриотизм»? Духовные ценности: православие, соборность, жертвенность; любовь к Родине; любовь к окружающим тебя людям; социальная справедливость в обществе.

Я думаю, что это далеко не все понятия, которые можно отнести к этому слову. В течение последних лет в нашей стране мало говорилось о патриотизме, это слово исчезло из нашего языка и произносится оно тогда, когда наступают праздники «День защитника», «День победы».

Федеральные каналы начинают трансляции праздничных представлений, фильмов, благотворительных концертов. Вы заметили, что в программах новостей немного говорится о патриотических поступках, о героях, о людях, которые пожертвовали во имя Родины ценой своей собственной жизни? Просто такие поступки стали единичными. А почему? Ведь все осталось по-прежнему. Та же планета Земля, то же Солнце. Значит, изменились люди, поменялись наши ценности, наши взгляды. В чем причина? Я ее вижу в следующем: последние два, а то и три поколения выросли в атмосфере унижения страны, в атмосфере ориентации на западный образ жизни. Тема патриотизма практически исчезла из учебников, литературы, кино, театрального искусства и живописи. Создается впечатление, что основным приоритетом в нашей жизни является только благосостояние, наше общество занято лишь зарабатыванием денег (используя при этом любые методы).

Настало время собирать урожай, посеянный нами, нашим обществом. Пришла пора обратиться к национальным источникам, вспомнить о взаимосвязи поколений, об их опыте воспитания, о воинской доблести. Какой бы не была идеология нашего общества,

антенны. В результате максимум приходится на частоту 2.66 МГц, а изначальные расчеты были сделаны на частоту 2.8 ГГц (длина волны 10.7 см).

1. Парийский, Ю.Н. О РАТАН-600, радиоастрономии и первоосновах мироздания // Наука и человечество, 1989 : Международный ежегодник. — М.: Знание, 1989. — С. 266—279.
2. Каглац С.А. Элементарная радиоастрономия. - М.:Наука,1966.
3. Ротхаммель К. Антенны Том I: Пер. с нем. - М.: Энергия, 1979. - 320 с., ил. - (Массовая радиобиблиотека; Вып. 998).

Опыт реализации метода проектов в ОГБОУ НПО ПУ № 39

Гулин А.А., к.б.н.,

доцент кафедры ПОТиП ИИШКРО, г. Иркутск

Карцева А.Н.,

мастер производственного обучения ОГБОУ НПО «ПУ №39»,

пос. Ц. Хазан Иркутской Области

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США, разработан американским педагогом Дж. Дьюи. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идея проектного обучения возникла в России практически параллельно с разработками американских педагогов. За долгий период его применения в различных сферах профессиональной деятельности он зарекомендовал себя как эффективный и результативный.

На сегодняшний день метод проектов специалистами определен как современная педагогическая технология. Метод проектов как основной вид учебной деятельности занимает основное место в арсенале инноваци-

онных педагогических средств и методов в современной системе профессионального образования. Под методом проектов поднимается система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении той или иной значимой практической или теоретической проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат - опыт деятельности - становится бесценным достоянием обучающегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Учебный проект - это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно с целью практического и теоретического решения значимой проблемы.

Важной развивающей и воспитательной задачей проектного метода обучения является формирование интереса к обучению, самостоятельности, настойчивости в овладении профессиональных компетенций. Проектная деятельность - это развитие творческих способностей обучающихся и привитие устойчивого профессионального интереса.

В соответствии с ФГОС нового поколения обязательным результатом профессиональной подготовки являются сформированные общие и профессиональные компетенции. Для достижения этих результатов педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций необходимо активно внедрять современные педагогические технологии: метод проблемного анализа (кейс- метод), метод дискуссий, деловые и ролевые игры, метод проектов и др. Применение в своей практической деятельности всего комплекса современных педагогических технологий наря-

ду с осуществлением своей педагогической работы в строгом соответствии с современной нормативно-правовой базой, требованиями ФГОС нового поколения, наличием и эффективным использованием комплексного учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки, качественное обеспечение психолого-педагогического сопровождения, наличие комплекса сформированных общих и профессиональных (как и требуемых у обучающихся) компетенций и др. – вот обязательные условия достижения и повышения качества профессиональной подготовки будущих профессиональных рабочих и специалистов среднего звена для всех сфер народного хозяйства.

Поэтому активное внедрение метода проектов в сферу профессионального образования представляется особо актуальным и важным. С целью объективной оценки современной ситуации по проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях Иркутской области на кафедре профессионального образования, технологии и предпринимательства в 2014 г. была разработана специальная анкета, которая, как нами предполагается, должна собрать необходимый материал для оценки. После апробации анкеты в ряде образовательных учреждений, ее доработки, она будет проведена в большинстве профессиональных образовательных организациях нашей области. После детального анализа ситуации будут разработаны рекомендации по активизации проектной и исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях, разработано и разработано соответствующее методическое по проблеме, проведены научно-практические и обучающие семинары по проектной деятельности и по управлению проектами. Осенью 2014 г. данная анкета была направлена в ОГБОУ НПО «Профессиональное училище № 39» (п. Центральный Хазан Зиминского района). Результаты анкетирования и анализ проектной работы в данном образовательном учреждении представлены ниже.

В ПУ № 39 в 2008 г. была организована творческая группа педагогов, которая в настоящее время активно использует метод проектов в своей практической образовательной деятельности. Этому способствовали и проведенные кафедрой профессионального образования ИПКРО в этом же году на базе данного училища курсы повышения квалификации. В рамках курсов несколько тем были посвящены проектной деятельности. В качестве итоговой работы группы слушателей разрабатывали проекты различной направленности.

Опыт по данной теме рассмотрен в профессиональном училище №39 на заседании цикловой методической комиссии технических и сельскохозяйственных профессий 2013 г., на учебно-методической конференции по теме «Методология и технология исследовательской проектной деятельности мастеров производственного обучения и обучающихся» (ПУ № 39, 2014 г.). Все проекты отличает четко обозначенный с самого начала ожидаемый положительный результат деятельности, ориентированный, как правило, на социальные интересы обучающихся.

Ряд проектов выполнен и выполняется в процессе профессиональной подготовки обучающихся по профессии «Овощевод». Руководитель проектов мастер производственного обучения Карцева А.Н. В рамках конкурсной программы реализации социально значимых программ «БлагоВоз» в номинации «Наполни сердце добротой» у обучающихся по профессии «Овощевод» 1-2 курсов возник интерес самим разработать и реализовать предложения по благоустройству территории училища. Особенностью расположения училища является то, что оно всегда находится в поле зрения односельчан и гостей посёлка. Коллектив училища несёт большую ответственность по воспитанию обучающихся, их родителей, бережного отношения к училищу, к посёлку, развитию эстетического вкуса и умению ценить прекрасное. Поэтому, в училище сложилась система нравственного, эстетического и трудового воспитания обучающихся, важной частью кото-