

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.07 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

**п. Центральный Хазан  
2019 г.**

Рассмотрено:

На заседании ЦМК основных образовательных программ

Протокол № 10 от 21 июня 2019 г.

Председатель Алехин Илья Викторович

Организация-разработчик ГБПОУ ПУ № 39

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Перечень внеаудиторной самостоятельной работы
3. Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
  - 3.1. Ориентировочные затраты времени на выполнение заданий
1. Методические рекомендации по подготовке самостоятельных работ
  - Анализ источников исторических
  - Таблица
  - Написание эссе
  - Написание доклада (сообщения)
  - Написание реферата
2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Пояснительная записка**

Самостоятельные работы разработаны в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины «Основы социологии и политологии». Самостоятельные работы по курсу направлены на формирование умения ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; систематизацию теоретических знаний, формирование связи теории с практикой. Работы призваны выработать умение ориентироваться в историческом пространстве российского общества, развить интеллектуальные, аналитические способности студента.

**Цель составления самостоятельных работ для студентов по дисциплине «Основы социологии и политологии»:**

Сформировать у студента навыки работы с информационными ресурсами и установления причинно-следственных связей между историческими фактами и пространственно-временными рамками

**Задачи, с помощью которых происходит достижение поставленной цели:**

1. Развитие у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании общей истории общества.
2. Помощь в овладении студентами научно-исторического мышления, понимания закономерностей исторических процессов, их взаимообусловленности в мировой истории.
3. Рассмотрение отечественного опыта исторического развития России.
4. Привитие навыков составления отчетов по практическим работам.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы.

В результате освоения дисциплины студент должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты

Самостоятельные работы содержат открытые вопросы, таблицы. Для выполнения практических работ студенты должны использовать учебники, жизненные ситуации и дополнительную информацию.

Основные принципы организации выполнения практической работы являются:

- активность, что определяет необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией с преподавателем;
- индивидуализация обучения, что проявляется в учете преподавателем индивидуальных особенностей студента при оценке выполненной практической работы;
- регламентация обучения, что обеспечивает необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студентов;
- научность, что определяет уровни решения для достижения поставленных задач на основе научных знаний;
- наглядность, что обеспечивает представление информации в доступном виде;
- учет трудоемкости, что дифференцирует уровень сложности и объема предложенных заданий в практической работе.

Допускается выполнение практической работы в рабочей тетради при выполнении заданий в аудитории на практическом занятии, согласно календарно-тематическому плану.

Дисциплина направлена на развитие следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **2. Перечень самостоятельных работ по учебной дисциплине ОГСЭ. 07**

<b>Название разделов, тем.</b>	<b>Название практической работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Цели:</b> отработка самостоятельных навыков работы.		
<b>Тема 1. 1. Социология, как наука.</b>	Основные направления современной социологии (схема).	1
<b>Тема 1. 2. Социологические концепции личности.</b>	Социальные общности. Социально-ролевой конфликт (анализ социальных ситуаций).	2
<b>Тема 1. 3. Базисные элементы социальной жизни.</b>	Реферат по теме: «Институализация и развитие социальных институтов».	4
<b>Тема 1. 4. Социальные институты.</b>	Презентация по теме: Культурные универсалии. Роль инфраструктуры в развитии культуры.	4
<b>Тема 1. 5. Общество, как социальная система.</b>	Схема: «Виды социальных изменений».	2
<b>Тема 2. 1. Политология, как наука.</b>	Политика и мораль. Цели и средства в политике.	2
<b>Тема 2. 2. Власть и политика, как общественные явления.</b>	1. Глобальная система и процессы глобализации (эссе). 2. Функции политики. Политика и мораль (схема).	2 2
<b>Тема 2. 3. Политическая система и политический режим.</b>	1. Федеративное устройство России. 2. Составление сравнительной таблицы политических режимов.	1 1
<b>Тема 2. 4. Политические институты.</b>	Типология общественно-политических организаций и движений.	2
<b>Тема 2. 5. Личность и политика.</b>	1. Основные идеологические течения в современном мире. 2. Составление таблицы «Конституционные права и свободы человека и гражданина» (статьи 17-64 Конституции Российской Федерации).	1 2
<b>Тема 3. 1. Социально – политические процессы в России.</b>	Сообщение «Российское общество: основные направления реформирования и стратегия развития».	3
<b>Тема 3. 2. Тенденции развития мирового сообщества.</b>	Реферат по теме: «Глобальные проблемы современности и пути их решения».	3

**Тема: Основные направления современной социологии (схема).**

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочтайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

**Тема: Социальные общности. Социально-ролевой конфликт (анализ социальных ситуаций).**

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной

точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определить тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновении затруднений.

Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности.

**Тема: Презентация по теме: Культурные универсалии. Роль инфраструктуры в развитии культуры.**

Основной единицей электронной презентации в среде Power Point является слайд, или кадр.

При создании мультимедийного пособия надо иметь в виду, что одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Обязательными структурными элементами являются:

- обложка;
- титульный слайд;
- оглавление;
- учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- словарь терминов;
- информационные ресурсы по теме.

**Тема: Схема: «Виды социальных изменений».**

Вопросы к занятию

1. Социальные изменения, их виды. Социальные процессы, их классификация. Глобализация как социальный процесс.

2. Социальные движения их природа и типология. Социальные революции и реформы.
3. Концепция социального прогресса.

#### Основные понятия

Социальные изменения: открытия, изобретения, инновации; социальный процесс, основные виды социальных процессов – кооперация, конкуренция, приспособление, ассимиляция, амальгамизация, социальные движения, стадии развития социальных движений, их типология; социальные революции, реформы, социальный прогресс.

#### Методические рекомендации

В ходе изучения первого вопроса важно усвоить основные понятия: открытия, изобретения, инновации; раскрыть их смысл, приведя конкретные примеры. Далее следует обратить внимание на классификацию основных социальных процессов: кооперации, конкуренции, конфликтов, ассимиляции – выяснить смысл этих понятий. Затем рассмотреть особенности глобализации как социального процесса.

При обсуждении второго вопроса важно уяснить сущность социальных движений как совокупности коллективных действий, направленных на поддержку существующих социальных институтов или сопротивление им. Определить типы социальных движений (экспрессивные, утопические, революционные и др.) и их особенности, а также раскрыть смысл таких понятий как социальные революции и социальные реформы.

В ходе обсуждения третьего вопроса необходимо рассмотреть теорию социального прогресса наряду с концепцией циклического развития общества, отметить противоречия прогресса.

Задание: изобразить схему «Виды социальных связей».

#### **Тема: Политика и мораль. Цели и средства в политике.**

Определение целей политики предполагает их теоретическое обоснование, выработку определённой программы политической деятельности, включающей ближайшие и перспективные цели, средства их достижения, конкретный план действий.

Политика и мораль. Практический опыт показывает, что в политике, как и в любом другой сфере общественной жизни, процесс реализации интересов изначально связан с моральным выбором человека. Политика изначально соединяет в себе две различные системы координат в отношениях человека с государственной властью: пользы и нравственности. И если политическое сознание заставляет человека оценивать события и поступки с точки зрения вреда или пользы, эффективности или неэффективности в достижении целей, то мораль помещает эти же вопросы в плоскость взаимоотношений Добра и Зла.

Конечно, моральность политики - величина относительная. В стабильных демократических режимах мораль является одним из важнейших источников взаимно уважительного диалога правящих групп и общества. В то же время режимы, для которых характерно отсутствие нравственной рефлексии, неизбежно превращают цинизм, вероломство, человеческое ненавистничество в доминирующие нормы власти и управления, способствуя тем самым возрастанию коррупции, криминализации правления, а в конечном счете - превращению политики в инструмент разжигания ненависти между различными группами населения и дезинтеграции общества. Аморальная политика

является прямым поощрением и выражением диктатуры, насилия над личностью, фашизма.

Правда, столь же опасен и гипермoralизм, вытесняющий критерии политической оценки ситуации абстрактными пожеланиями, наивными предположениями, оторванными от жизни требованиями. Как правило, такая мистификация сознания политических субъектов также неизбежно ведет к доминирующему положению группировок, манипулирующих общественным мнением в угоду своим эгоистическим интересам. Поэтому приверженность людей моральным идеалам в такой ситуации может обернуться глубокой жертвенностью, неоправданными уступками, формой поощрения демагогов.

Вывод: Выдержать необходимый баланс между политическими и моральными критериями весьма непросто. И чаще всего это удается людям, имеющим непосредственный опыт разностороннего политического участия с крепкими нравственными устоями. Не обладающие моральными принципами, легко перешагивают через все внутренние ограничения в использовании средств для сохранения и повышения своего властного статуса.

Пока существует политика, разрешать ее противоречивые отношения с моралью до конца, раз и навсегда, попросту невозможно. В то же время вполне возможно придать этому конфликту цивилизованную форму. Прежде всего это возможно за счет проведения властями гуманно ориентированной политики, исключающей привилегированное положение правящих элит или какой-либо иной социальной (национальной, религиозной) или политической группы, политики, ориентированной на гражданский мир, поиск консенсуса между политическими силами.

В то же время такая линия должна дополняться соответствующими механизмами отбора правителей и усиления демократического контроля за их деятельностью со стороны общественного мнения. При этом и сам человек должен стараться не перекладывать груз моральной ответственности за свой политический выбор на ту или иную партию, государство или иных лиц. Только это сделает мораль надежным источником политического развития, а политику - средством укрепления статуса универсальных норм и ценностей морали.

Задание: выполнить анализ по теме: Политика и мораль. Цели и средства в политике.

### **Тема: Глобальная система и процессы глобализации (эссе).**

**Задание:** выполнить эссе на основании предложенного материала.

**Эссе** – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Форма и структура эссе аналогичны форме реферата. Объем эссе – не более 3 страниц.

## **Введение.**

Наш мир беспрерывно меняется. Каждое поколение вносит свой вклад в эти перемены.

Но есть процессы, которые объединяют многие поколения и влияют на нашу жизнь самым непосредственным образом. Одним из таких процессов является глобализация общества.

В этой работе мы рассмотрим явление глобализации, ее предпосылки, характеристики, последствия.

Что же такое глобализация? Виртуальная энциклопедия «Кругосвет» даёт такое определение глобализации<sup>1</sup>:

**ГЛОБАЛИЗАЦИЯ**, (глобализм) – возрастание роли внешних факторов (экономических, социальных и культурных) в воспроизведстве всех стран-участниц этого процесса, формирование единого мирового рынка (рынков) без национальных барьеров и создание единых юридических условий для всех стран.

Другими словами, глобализация – это интеграция на макроуровне, сближение стран на всех уровнях (социальном, экономическом, политическом, технологическом).

Глобализация затрагивает все основные сферы жизни общества – экономическую, социальную, культурную, политическую.

В экономике глобализация проявляется формированием единой мировой экономической зоны, появлением международного разделения труда, сильнейшей взаимозависимостью экономик разных стран и т.д.

В политической сфере о глобализации свидетельствует централизация власти: появление надгосударственных органов власти, которые контролируют деятельность отдельных государств (ООН, НАТО, Европейский союз). Социальную и культурную стороны жизни глобализация затрагивает унификацией культурных явлений, нивелированием национальных особенностей, интернационализацией социальных ценностей.

## **Глобализация: исторический экскурс.**

Впервые термин «глобализация» использовал в своих трудах К. Маркс: «Теперь мировой рынок существует на самом деле. С выходом Калифорнии и Японии на мировой рынок глобализация свершилась»<sup>2</sup>.

Самым известным современным исследователем, развивающим теорию глобализации является американский социолог Иммануил Валлерстайн. Некоторые исследователи считают, что первые черты глобализации появились еще во времена Александра Македонского и его легендарных походов. Далее Римская империя достаточно успешно внедрила и использовала межгосударственное разделение труда и специализацию экономик.

В 12-13 веках уже Западная Европа, став сильным участником международных отношений, выступала активным деятелем глобализации.

В 15-16 вв процесс глобализации ускорился благодаря развитию мореплавания и, соответственно, географическим открытиям.

В 19 веке активная индустриализация способствовала дальнейшему развитию глобализации. Технический прогресс позволил не только быстрее производить товары, но и быстро доставлять их в разные точки планеты. Координация между странами и континентами стала набирать обороты.

В первой трети 20 столетия процессы глобализации продолжались, даже несмотря на негативные эффекты Первой Мировой войны.

В 30ые годы, во времена Великой депрессии рост всемирной торговли резко прекратился. Каждая страна по-своему переживала серьезный кризис.

И только после Второй Мировой войны, в конце 1940х гг глобализация снова стала набирать обороты. Этому способствовало повсеместное распространение телефонной связи и развитие транспорта в том числе и перевозок.

Образование Европейского союза в 1992 году стало новым, более качественным этапом глобализации.

В 1990 году было зафиксировано первое подключение ко всемирной сети Интернет. Ее появление и распространение определило ход дальнейшей истории – глобализация человеческого общества начала набирать невероятные темпы.

### **Глобализация в экономике**

Первые признаки глобализации проявились именно в экономической сфере, как мы уже увидели это в историческом экскурсе.

Планомерно ранее разрозненные государства превращаются в единое экономическое пространство. Участники этого пространства взаимозависимы и каждый выполняет свою роль. Соотношение сил определилось историческими предпосылками, оно достаточно устойчиво.

Темпы международной торговли постоянно растут.

Скорость перемещения финансового капитала также увеличивается. Этому способствовал, в том числе, качественный рост информационных технологий. Они позволяют, находясь в одной точке земного шара, управлять капиталом в другой.

При этом, глобализация в экономике приносит и такие негативные эффекты, как разорение слабых участников экономических отношений. Высокая мобильность капиталов и активное взаимодействие разных стран приводит к тому, что слабые страны не выдерживают конкурентной борьбы, их экономики терпят крах. Для поддержания населения этих стран другие участники вынуждены направлять значительные ресурсы из своих бюджетов. В итоге ситуация становится неустойчивой, как в экономическом, так и политическом планах.

### **Глобализация в политике**

В политике глобализация проявляется в ослаблении национальных государств и усилении надгосударственных структур управления. Это происходит благодаря тому, что государства уменьшают свое вмешательство в экономику своих стран, ослабляют ставки налогов. И транснациональные компании становятся все более влиятельными участниками не только рынка, но и политики.

Также многие страны делегируют часть своих полномочий влиятельным международным организациям, таким как: Организация Объединённых Наций, НАТО, Европейский союз, Всемирная торговая организация, МВФ, Мировой Банк.

Многие политические проблемы теперь решаются не на местном, а на межнациональном уровне – клубами Большой Семёрки и Большой Двадцатки. Границы между странами становятся все более символичными, а политические системы – все более унифицированными.

### **Глобализация в культуре. Глобальное общество**

Глобализация проникает во все сферы жизни общества, в том числе и ее культурную составляющую.

В первую очередь это проявляется в активном сближении социальных ценностей, моделей поведения у жителей разных уголков нашей планеты. Общество становится глобальным. Утрачиваются национальные особенности. Значительную роль в этом процессе играет повсеместная распространённость сети Интернет. Именно там сейчас проводят большую часть своего времени современные люди. И если учитывать, что многие тренды (ценостные, поведенческие) в Интернете диктуются американской культурой, то мы можем говорить об определенной американизации нашего общества.

С другой стороны, по результатам многочисленных социальных исследований<sup>3</sup>, основные культурные ценности сохраняются на национальном уровне. Но так как переориентирование глубинных ценностей – процесс не скоротечный, то, вероятно, в дальнейшем мы все-таки увидим их унификацию, процесс которой уже запущен.

Глобальное общество – понятие, которое активно стало использоваться с начала 21 века. Под глобальным обществом понимается общество, состоящее из всех жителей нашей планеты как участников единого социо-экономического пространства.

Идеи глобального общества пропагандировались еще древнегреческим философом Диогеном. Именно он ввел понятие «космополит», то есть гражданин мира.

Самыми яркими проявления глобализации в сфере культуры являются:

- Превращение планеты в «большую деревню», когда все жители планеты становятся свидетелями и участниками событий, происходящих даже в самых отдаленных ее уголках.
- Унификация вкусов, интересов, восприятий.
- Появление международного языка общения – английского.

- Повсеместное распространение информационных технологий, в том числе глобальной сети – Интернет.

### **Плюсы и минусы глобализации. Выводы.**

Глобализация, как и любой социальный процесс, имеет свои преимущества и недостатки.

Рассмотрим сначала ее преимущества:

- Активный рост производства, как на национальном, так и на международном уровне.
- Достижения науки, культуры, техники становятся доступными по всему миру.
- Возможность решать национальные проблемы совместно на международном уровне.
- Развитие демократических институтов в мире.

К недостаткам глобализации можно отнести:

- Проблему выживания малых народов, слабых экономик.
- Курс развития диктуется мощными державами, интересы других стран мало учитываются.
- Потерю национальной идентичности, унификация культур
- Усиление экологических проблем в связи с ростом производства.

Современные исследователи разделяются во мнениях, чего же больше приносит нашему миру глобализация – положительного или негативного. Мы являемся не только свидетелями, но и участниками этого процесса. И будем надеяться, что положительного в этом интеграционном процессе будет все-таки больше.

### **Тема: Функции политики. Политика и мораль (схема).**

Задание: изучить материал, выполнить схему по данной теме.

Мораль (от лат. *moralis* – нрав, нравственный) – одна из форм общественного сознания и его реализации на практике, утверждающая общественно необходимый тип поведения людей. В отличие от правовых норм, соблюдение которых поддерживается и контролируется государственными органами, нормы морали опираются на общественное мнение и воздействие, на убеждение, традиции и привычку.

Мораль находит выражение в поступках человека по отношению к обществу, властным структурам, коллективу, семье и т.д. Ценности морали меняются с течением времени и различны у разных народов и слоев населения. Основными проблемами в морали являются вопросы о том, что такое «хороший обычай, поведение, деятельность», что «прилично, порядочно, достойно» и т.д. К господствующей морали, кроме социальных ценностей и оценок, принадлежат также и те, которые расцениваются религией как «благое поведение». Мораль – это составная часть индивидуального мировоззрения, она во многом определяет для личности картину социально-политического мира.

Поскольку политика является одной из важнейших сфер человеческой деятельности, ее невозможно отделить от морали. Моральные ценности и нормы, имеющие отношение к политическому миру, к его институтам, отношениям,

политическому мировоззрению и поведению членов того или иного сообщества, в совокупности составляют политическую этику, используются в виде оценки политического курса в целом и политической деятельности отдельных лиц в частности.

Мораль удерживает человека от крайних форм поведения, способствует разрешению противоречий между индивидом и всей общностью. В древности первичные человеческие коллективы во многом регулировали взаимодействие людей с помощью обычаев, традиций, табу, а также таких институтов социального контроля, как семья и община. С возникновением сложных обществ и ослаблением традиционных форм социального контроля возросла роль политических институтов, которые стали осуществлять основные властно-регуляционные функции в развитии общества, а мораль – регулировать нравственные нормы поведения.

Мораль может так или иначе характеризовать политическое действие, влиять на его реализацию. Мораль ограничивает политику, свободу бесконтрольного политического действия, поэтому политика часто стремится освободиться от нее. Еще Н.И. Карамзин справедливо заметил, что «правила нравственности и добродетели святыне всех иных и служат Основанием истинной политики».

Общее между политикой и моралью состоит в том, что они относятся к наиболее ранним регуляторам общественной жизни, к сфере социального выбора, в силу чего подвижны и изменчивы; являются регуляторами поведения людей.

Многие императивы морали носят характер идеалов, с которыми следует сообразовывать свои действия; она оценивает субъективное, внутреннее переживание поступков. Политика же более «приземлена» и целенаправлена, т.е. ориентирована на достижение определенных целей, результатов. Важной особенностью политики является ее опора на силу, использование принудительных санкций за невыполнение требований. Мораль же опирается главным образом на «санкции» совести.

Мораль в значительной части своих норм выступает как своего рода антитеза насилию. Так, индуистско-буддийская традиция морали основывается на принципах «ненасилия». Но утверждать, что мораль осуждает насилие в принципе, т.е. по принципиальным «соображениям» не приемлет его, – значит игнорировать некие реальные ситуации. Так, мораль «освещает» ведение справедливых войн, защиту Отечества; ислам предполагает «священную войну против неверных» и др.

Далее, хорошо известно, что уголовно-правовые нормы возникают, существуют и реализуются как формализованное единство правовых взглядов и моральных установлений общества. Весьма показателен здесь институт необходимой обороны.

Наконец, существует и «корпоративная» мораль, есть моральные нормы, принятые в определенных национальных, региональных и иных структурах общества и оправдывающие применение насилия в конкретных экстраординарных обстоятельствах (например, дуэль как способ защиты части и др.).

Выделяются следующие подходы к взаимоотношению политики и морали:

- морализаторский подход – означает, что политика должна иметь не только высоконравственные цели (общее благо, справедливость), но и при любых обстоятельствах не нарушать нравственные принципы (правдивость, благожелательность к людям, честность) используя при этом лишь нравственно допустимые средства;
- ценностно-нейтральный подход – игнорирование политикой нравственных ценностей. Такой подход делает ее аморальной. В некоторых работах (Н. Макиавелли и др.) описаны способы формирования твердой государственной власти по принципу «цель оправдывает средства»;
- компромиссный подход – преобладает среди многих ученых и нравственных политиков.

Он исходит из признания необходимости учета нравственных норм в политике, учитывая специфику последней.

В современном мире центральными направлениями институализации нравственных требований к политике являются соблюдение прав человека, социальная направленность политики, утверждение демократических принципов жизнедеятельности, укрепление правовых основ общества.

В силу значимости своего функционирования и его последствий, политика всегда была, есть и будет сферой моральности и ответственности. Без союза с моралью политика лишается компаса, указывающего ей цель и направление движения к ней, а также ответственности, без которых она подобно вышедшей из-под контроля людей технике и науке, грозит превратиться в средство массового поражения, в антигуманный механизм завоевания и сохранения власти, в орудие порабощения людей, а не их освобождения и защиты.

Совместима ли политика с моралью и нравственными ценностями? Вот что думают по этому поводу известные политики и политологи.

В. Игрунов (депутат Госдумы, директор Института гуманитарно-политических исследований): «Я абсолютно убежден, что политика и мораль совместимы. Наоборот, политика, не основанная на морали, – вещь недопустимая. Политик обязан руководствоваться нормами и права, и морали».

С. Бабурин (депутат Госдумы): «Политика не только совместима с моралью и нравственными ценностями, более того, именно политика с большой буквы, разумеется, а не грязное политканство, единственно и способна обеспечить существование в обществе хотя бы минимальных нравственных ценностей».

С. Беляев (депутат Госдумы): «Как и любой другой политик, отвечу: конечно же, совместима, даже обязательно должна совмещаться. Беда, однако, в другом: многие политики, к сожалению, сами для себя определяют, что нравственно, а что нет. Отсюда те многочисленные расхождения с общечеловеческими понятиями о морали, которые мы наблюдаем у известных в стране лиц».

А. Мигранян (политолог): «Мораль и политика – принципиально разные сферы. В сфере морали недопустимы компромиссы. Сущностная характеристика сферы политики, и особенно демократической политики – согласование интересов, поиск компромиссов, преобладание технологии над идеологией и системой ценностей. Поэтому выбор «меньшего зла» при принятии политических решений является основой функционирования всех демократических обществ».

В современных условиях возрастает роль нравственных критериев в политике, в силу того, что многократно увеличивается «цена» многих политических решений, повышается значение воздействия общественного мнения на политику и политиков.

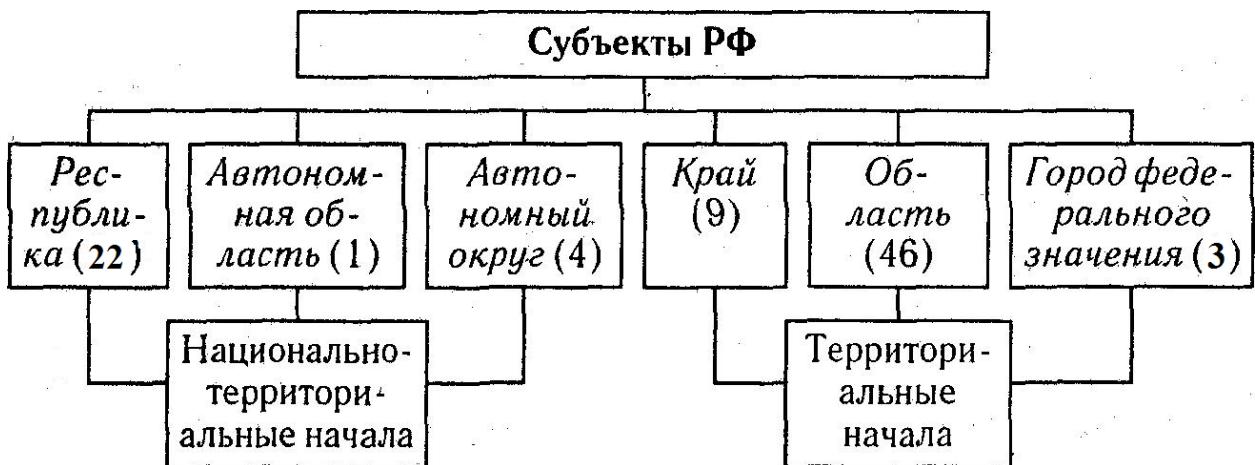
Влияние нравственности на политику может и должно осуществляться по ряду направлений. Это – постановка нравственных целей, выбор адекватных им и реальной ситуации методов и средств, учет в процессе политической деятельности моральных принципов. Выполнение всех этих требований зависит от методов и средств, используемых в процессе их достижений. Целью политики должна выступать не власть ради власти, как цель обогащения или диктата, а осуществление поставленных лидером благородных политических целей – например, торжество демократии, предотвращение национальных конфликтов, обеспечение экономического роста, благосостояния и процветания населения страны.

Демократический политик, в отличие от политика, борется за власть не для того, чтобы злоупотребить ею, а чтобы с ее помощью решать общественно важные задачи. Поэтому подлинный успех политика – это, прежде всего, успех программы его деятельности, высокая оценка общества и истории. В конечном счете нравственное решение общественного деятеля и политика, помноженное на знания и Опыт, является самым верным.

## Тема: Федеративное устройство России.

Задание: на основании физической карты РФ выписать субъекты страны.

Российская Федерация построена на сочетании национально-территориальных с территориальными началами добровольного объединения её субъектов.



В соответствии с Указами Президента РФ созданы восемь *федеральных округов* (на 2019 г.), охватывающих группы субъектов Федерации: Северо-Западный, Центральный, Приволжский, Уральский, Южный, Сибирский, Дальневосточный, Северо-Кавказский. Они были учреждены в 2000 г., изначально их было семь, в 2010 г. из Южного ФО был выделен Северо-Кавказский ФО, в 2014 г. был добавлен Крымский ФО, в 2016 г. он присоединён к Южному ФО. Они не являются субъектами РФ, разделены скорее как экономические единицы. В каждый из федеральных округов Президент РФ назначает своих *полномочных представителей*.

### Принципы федерализма в РФ

Наименование принципа	Его основное содержание
Государственная целостность	Обеспечивается единой системой власти, единым экономическим пространством, верховенством федерального права.
Равенство и самоопределение народов	Предоставление равных прав на национальное развитие, развитие национальной культуры и языка, гарантий прав коренных малочисленных народов. Подразумевается, что самоопределение народа не должно нарушать как права отдельных народов, так и всего многонационального народа России.
Единство системы государственной власти	Наличие федеральных органов власти, олицетворяющих высшую государственную власть и объединяющих всю совокупность органов власти

	субъектов РФ.
Верховенство федерального права	Федеральные законы и иные нормативные правовые акты, принимаемые федеральными органами власти, обладают верховенством по отношению к законодательствам субъектов РФ.
Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и её субъектами	Взаимоотношения между федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов РФ строятся на основе предусмотренного Конституцией РФ разграничения сфер и компетенций их деятельности.
Равенство субъектов Российской Федерации	Защищает интересы как Российского государства в целом, так и отдельных субъектов Федерации.

### **Разграничение компетенции органов государственной власти РФ и её субъектов**

<b>Принадлежность предмета ведения и полномочий</b>	<b>Перечень вопросов</b>	<b>Особенность действия нормативных правовых актов</b>
Российская Федерация	Внешняя политика и международные отношения РФ; финансовое, валютное, таможенное регулирование; судопроизводство; уголовное, гражданское право и др.	Федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории РФ.
Российская Федерация и её субъекты (совместное ведение)	Зашита прав и свобод человека и гражданина; координация международных и внешнеэкономических связей субъектов; охрана окружающей среды; общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры; административное, трудовое,	Федеральные законы, в соответствии с которыми субъекты Федерации принимают уже свои законы и иные нормативные правовые акты. Правовые акты субъектов РФ должны соответствовать федеральным законам поданным вопросам.

	семейное, жилищное право.	
Субъекты Российской Федерации	Вопросы, находящиеся вне ведения РФ и совместного ведения РФ и её субъектов, которые Конституция РФ не ограничивает и не конкретизирует в полной мере.	Нормативные правовые акты субъектов РФ, изданные по данным вопросам, не рассматриваются с точки зрения их соответствия Конституции РФ, так как они находятся вне пределов компетенции Федерации. В случае противоречия между федеральным законом и законом субъекта РФ действует закон субъекта РФ.

### **Тема: Составление сравнительной таблицы политических режимов.**

Задание: выполнить сравнительную характеристику политических режимов, предложенных в таблице (ниже).

Демократический	Авторитарный	Тоталитарный
Свобода мнений и идеологического многообразия	Ограничение политического многообразия	Господство одной общеобязательной идеологии
Многопартийность, свободные конкурентные выборы, разделение властей, независимость суда	Многопартийность под контролем правящей верхушки. Нет разделения властей	Единовластие одной партии, срастающейся с государством. Особый культ вождя
Государственный и общественный контроль над армией и силовыми структурами	Контроль правящей верхушки, а не партии над армией и силовыми структурами	Полный контроль партии над армией и силовыми ведомствами
Свобода слова	Цензура, ограничение свободы слова	Полный контроль над СМИ
Отсутствие репрессий как инструмента политики	Особая власть тайной полиции. Выборочные репрессии	Всевластие тайной полиции. Тотальный террор

Поддержание конкуренции, ограничение монополий. Частная собственность как основа личной свободы	Допущение конкуренции, частной собственности. Вмешательство в экономику в целях обогащения правящей верхушки	Централизованное руководство экономикой, господство монополий
Важная роль организаций гражданского общества в самоуправлении	Отсутствие полного контроля над частной жизнью и гражданским обществом	Тотальный контроль и поглощение гражданского государством

### **Тема: Типология общественно-политических организаций и движений.**

Задание: выполнить анализ типологии общественно-политических организаций и движений.

**Политическая партия** (от лат. *parts* (*partis*) — часть, группа) — это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определённых социальных слоёв и стремящаяся к достижению определённых политических целей (завоевание государственной власти или участие в её осуществлении).

#### **Отличительные признаки политической партии:**

- 1) Нацеленность на завоевание и осуществление власти.
- 2) Наличие *политической программы*, т. е. документа, в котором формулируются цели и задачи партии.
- 3) Наличие *организации* (руководящие органы, членство, устав партии).
- 4) Наличие *разветвлённой сети местных организаций*, ядро которых образуют активисты-добровольцы.
- 5) Носитель определённой *идеологии* или особого видения мира и человека.

#### **Многообразие политических партий**

Реальное многообразие партий, участвующих в политической жизни общества, огромно. Отчасти оно связано с тем, что различные партии исповедуют разные идеологии, которые реализуются не только на словах, т. е. в политических программах, но и на деле, в том числе и в том, как партии организованы, какие цели они ставят и какие пути достижения выбирают. Здесь необходимо учитывать и личностные особенности лидеров, и руководящий состав партии, а также специфику политического режима страны и т. д. Чтобы охватить всё многообразие партий с точки зрения их идеологии и внутреннего устройства, невозможно ограничиться каким-то одним принципом классификации. Поэтому в политологии существуют многочисленные классификации, при помощи которых в конечном итоге можно описать любую партию.

#### **Классификация политических партий**

<b>Основания для классификации</b>	<b>Виды политических партий</b>
Идеологическая направленность	<p><i>Социал-демократические</i> — выступают за более заметное участие государства в жизни общества, в управлении экономикой при сохранении основных свобод.</p> <p><i>Коммунистические</i> — стремятся к полному огосударствлению экономики, к распределению богатств с учётом интересов всех социальных слоёв общества, к полному контролю со стороны государства над сферами образования, здравоохранения и т. д.</p>

	<p><i>Консервативные и либеральные</i> — ориентируются на разгосударствление экономики и некоторых других сфер жизни, т. е. на минимизацию участия государства в жизни общества.</p> <p><i>Клерикальные</i> — придерживаются религиозной идеологии.</p> <p><i>Националистические</i> — строят свою деятельность на основе националистических и фашистских идей.</p>
Участие в осуществлении власти	<p><i>Правящие</i> — это те партии, которые находятся у власти.</p> <p><i>Оппозиционные</i> (от лат. <i>oppositio</i> — противопоставление) — это те партии, которые не находятся у власти и имеют главную задачу — завоевать власть. Оппозиционные партии в свою очередь могут подразделяться на легальные, полулегальные и нелегальные.</p>
Характер членства	<p><i>Кадровые</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) немногочисленны;</li> <li>2) в них свободное членство;</li> <li>3) опираются на профессиональных политиков и финансовую элиту;</li> <li>4) в них только те члены, которые голосуют на выборах за данную партию;</li> <li>5) проводят деятельность только в период выборов.</li> </ul> <p><i>Массовые</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) многочисленны;</li> <li>2) в них преобладает воспитательная функция;</li> <li>3) отличаются тесной связью между членами партии;</li> <li>4) в них есть жёсткая дисциплина;</li> <li>5) имеются первичные парторганизации;</li> <li>6) их деятельность проводится систематически.</li> </ul>
Шкала политического спектра	<p><i>Левые</i> (социалистические и коммунистические):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) осуществление реформ;</li> <li>2) вытеснение частного сектора;</li> <li>3) социальная защита трудящихся;</li> <li>4) радикально-революционные методы действия.</li> </ul> <p><i>Центристские</i>: компромисс, сотрудничество.</p> <p><i>Правые</i> (либеральные и консервативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) за сильное государство;</li> <li>2) охрана частной собственности;</li> <li>3) за стабильность;</li> <li>4) отрицательное отношение к революции.</li> </ul>
Способ деятельности	<p><i>Реформистские партии</i> — стремятся к постепенным преобразованиям общества с использованием законных средств воздействия на власть и законных средств достижения власти.</p> <p><i>Революционные партии</i> — стремятся к преобразованию общества с использованием средств борьбы, которые, с точки зрения существующего государственного устройства и политического режима, являются незаконными.</p>

### **Функции политической партии:**

- 1) Борьба за власть в государстве и влияние на политику государства.
- 2) Участие в осуществлении власти.
- 3) Участие в формировании власти.
- 4) Формирование общественного мнения.
- 5) Выражение интересов социальных групп.
- 6) Политическое воспитание.
- 7) Подготовка кадров политиков.

### **Партийная система**

**Партийная система** — совокупность партий, участвующих в формировании законодательных и исполнительных структур власти.

#### **Типы партийных систем**

<b>Наименование партийной системы</b>	<b>Её сущность</b>
<i>Однопартийная система</i>	В обществе функционирует одна партия, которая со временем выводит из политической жизни всех конкурентов (например, КПСС до 1990 г.). Формируется при авторитарных и тоталитарных режимах.
<i>Двухпартийная система</i>	В обществе существуют две сильные партии, которые периодически приходят к власти (например, Республиканская и Демократическая партии в США). Другие партии не обладают достаточной популярностью, чтобы прийти к власти.
<i>Многопартийная система</i>	В обществе существует конкуренция между многими партиями, ни одна из которых не имеет преимуществ перед другими. Формируется в развитых демократических обществах.

### **Политические движения**

**Политическое (социально-политическое, общественно-политическое) движение** — добровольное формирование, возникающее в результате свободного и сознательного стремления граждан объединиться на основе общности своих интересов.

#### **Отличительные признаки политического движения:**

- 1) Стремится *не к достижению власти, а к воздействию на власть* в нужном для него направлении.
- 2) Имеет *добровольное членство* либо вообще не имеет чётких, формальных процедур, связанных с членством.
- 3) Не имеет *строгой иерархии*, т. е. четкого распределения между центром и периферией в нём не обнаруживается.
- 4) Ориентируется на *выражение частных интересов той или иной группы людей*.
- 5) В большей мере зависит *от своего лидера*, его популярности, чем от чёткости программных установок.

#### **Классификация политических движений**

<b>Основания для классификации</b>	<b>Виды политических движений</b>
<i>Идеологическая</i>	<i>Социально-политические</i> (за сохранение и развитие демократии,

направленность	прав и свобод человека; против расовой дискриминации), конфессиональные, экономические, экологические, антивоенные, антиядерные
Количество участников	<i>Массовые, элитарные</i>
Шкала политического спектра	<i>Левые, центристские, правые</i>
Способ деятельности	<i>Революционные, контрреволюционные, реформаторские, консервативные</i>

**Политическая партия** (от лат. *partis* — часть) — это организованная группа единомышленников, выражаящая интересы определённых социальных слоёв и стремящаяся к завоеванию государственной власти или участию в её осуществлении. Партии и движения являются самой продуктивной формой объединения людей для решения политических проблем.

#### **Отличительные признаки политических партий:**

- 1) Стремится не только к участию в политической жизни, но и к *завоеванию власти или участию в её осуществлении*.
- 2) Имеет центральные и местные организации, т. е. чёткую *организационную структуру, закреплённую партийным уставом*.
- 3) Объединяет людей, имеющих *близкие взгляды* на социальные проблемы, охваченных *единой мыслью* о государственном и общественном устройстве, что обычно излагается в *партийной программе*.
- 4) Ставит перед собой *долговременные задачи* и существует *достаточно протяжённый период времени*.
- 5) Стремится создать для себя *массовую опору*, т. е. распространить своё влияние на большое число людей и добиться, как правило, поддержки избирателей на выборах (*электорат*).

#### **Многообразие политических партий**

Реальное многообразие партий, участвующих в политической жизни общества, огромно. Отчасти оно связано с тем, что различные партии исповедуют разные идеологии, которые реализуются не только на словах, т. е. в политических программах, но и на деле, в том числе и в том, как партии организованы, какие цели они ставят и какие пути достижения выбирают. Здесь необходимо учитывать и личностные особенности лидеров, и руководящий состав партии, а также специфику политического режима страны и т. д. Чтобы охватить всё многообразие партий с точки зрения их идеологии и внутреннего устройства, невозможно ограничиться каким-то одним принципом классификации. Поэтому в политологии существуют многочисленные классификации, при помощи которых в конечном итоге можно описать любую партию.

#### **Классификация политических партий**

Основания для классификации	Виды политических партий
Идеологическая	<i>Социал-демократические</i> — выступают за более заметное участие

направленность	государства в жизни общества, в управлении экономикой при сохранении основных свобод. <i>Коммунистические</i> — стремятся к полному огосударствлению экономики, к распределению богатств с учётом интересов всех социальных слоёв общества, к полному контролю со стороны государства над сферами образования, здравоохранения и т. д. <i>Консервативные и либеральные</i> — ориентируются на разгосударствление экономики и некоторых других сфер жизни, т. е. на минимизацию участия государства в жизни общества. <i>Клерикальные</i> — придерживаются религиозной идеологии. <i>Националистические</i> — строят свою деятельность на основе националистических и фашистских идей.
Участие в осуществлении власти	<i>Правящие</i> — это те партии, которые находятся у власти. <i>Оппозиционные</i> (от лат. <i>oppositio</i> — противопоставление) — это те партии, которые не находятся у власти и имеют главную задачу — завоевать власть. Оппозиционные партии в свою очередь могут подразделяться на легальные, полулегальные и нелегальные.
Характер членства	<i>Кадровые</i> : 1) немногочисленны; 2) в них свободное членство; 3) опираются на профессиональных политиков и финансовую элиту; 4) в них только те члены, которые голосуют на выборах за данную партию; 5) проводят деятельность только в период выборов. <i>Массовые</i> : 1) многочисленны; 2) в них преобладает воспитательная функция; 3) отличаются тесной связью между членами партии; 4) в них есть жёсткая дисциплина; 5) имеются первичные парторганизации; 6) их деятельность проводится систематически.
Шкала политического спектра	Левые (социалистические и коммунистические): 1) осуществление реформ; 2) вытеснение частного сектора; 3) социальная защита трудящихся; 4) радикально-революционные методы действия. Центристские: компромисс, сотрудничество. <i>Правые</i> (либеральные и консервативные): 1) за сильное государство; 2) охрана частной собственности; 3) за стабильность; 4) отрицательное отношение к революции.
Способ деятельности	<i>Реформистские партии</i> — стремятся к постепенным преобразованиям общества с использованием законных средств

воздействия на власть и законных средств достижения власти.  
*Революционные партии* — стремятся к преобразованию общества с использованием средств борьбы, которые, с точки зрения существующего государственного устройства и политического режима, являются незаконными.

### **Общественно-политические движения**

**Политическое движение** — общественное движение, преследующее политические цели, поддерживаемые его участниками.

Наряду с партиями в политической жизни общества активно участвуют и различные политические движения.

#### **Отличительные признаки общественно-политических движений:**

- 1) Стремится не к завоеванию власти, а *к воздействию на власть* в нужном для него направлении.
- 2) *Не имеет строгой организационной структуры*, т. е. отсутствует четкое распределение между центральными и местными организациями.
- 3) *Не требует обязательного идеологического единения* своих участников.
- 4) Ориентировано на *выражение частных интересов* той или иной социальной группы.
- 5) Имеет *широкую, достаточно пеструю социальную базу*.
- 6) В большей мере *зависит от своего лидера*, его популярности, чем от четкости программных установок.

Реальное многообразие движений, участвующих в современной политической жизни, огромно. Общественно-политические движения могут быть:

- 1) *Демократические* – за *сохранение и развитие демократии, прав и свобод человека*.
- 2) *Антивоенные (антиядерные)*.
- 3) *За землю и социальные права крестьян*.
- 4) *За новый экономический порядок (антглобализм)*.
- 5) *Движения неприсоединения*.
- 6) *Против расовой и национальной дискриминации*.
- 7) *Женские, мужские*.
- 8) *Молодежные, студенческие*.
- 9) *Экологические*.

Активность политических движений нередко приводит к их преобразованию в политическую партию.

**Многопартийность** — деятельность в стране нескольких политических партий, конкурирующих в борьбе за голоса избирателей.

Многопартийность — это не только существование в стране нескольких партий, но прежде всего возможность чередования у власти различных партий в результате выборов.

#### **Характерные черты многопартийности:**

- 1) Партия изменяет своё положение в зависимости от результатов выборов: например, становится либо правящей, либо оппозиционной.
- 2) Между партиями существует конкуренция, которая предполагает выдвижение альтернативных вариантов развития страны.
- 3) Равное право всех партий в борьбе за власть.

В современном мире в различных странах существует большое количество политических партий. Среди партий в США особенно влиятельны две — Республиканская и Демократическая; также две ведущие партии и в Великобритании: Консервативная и Лейбористская — наиболее крупная рабочая партия страны.

В России в начале XX в. тоже существовала многопартийность (свыше 100 политических партий), которая была ликвидирована с приходом к власти в 1917 г. большевиков. В стране утвердилась *однопартийность*: единственной партией многие годы оставалась коммунистическая (до 1990 г.). В настоящее время возникли новые политические партии: «Единая Россия», «Справедливая Россия», Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), Либерально-демократическая партия России (ЛДПР), «Правое дело» и др., конкурирующие друг с другом в борьбе за влияние на избирателей.

Многопартийность формируется в развитых демократических обществах, в которых соблюдаются большинство прав и свобод граждан, высок уровень экономического развития.

Поскольку в условиях многопартийности ни одна из партий не имеет преимуществ перед другой, возникает необходимость поиска *компромисса* (от лат. *compromissum* — соглашение, достигнутое путем уступок) и объединений. Образуются партийные блоки (например, во Франции) и многопартийные коалиции (например, в Нидерландах, Финляндии).

При многопартийности вырабатывается такая форма общественного управления, которая наиболее полно учитывает интересы различных социальных групп.

### **Тема: Основные идеологические течения в современном мире.**

Задание: выписать основные идеологические течения в современном мире.

**Либерализм и неолиберализм.** Либерализм как самостоятельное идеологическое течение возник в конце XVII в. и окончательно сформировался к середине XIX в. благодаря трудам Дж.Локка, Т.Гоббса, Дж.Милла, А.Смита и др. В основе либеральной идеологии лежит концепция о приоритете личных прав и свобод над всеми иными (обществом, государством). При этом из всех свобод предпочтение отдается экономическим свободам (свободе предпринимательства, приоритету частной собственности).

Основополагающими признаками либерализма являются:

- свобода личности;
- уважение и соблюдение прав человека;
- свобода частного владения и предпринимательства;
- правовое равенство граждан;
- договорная система образования государства;
- разделение властей, идея свободных выборов всех институтов власти;
- невмешательство государства в частную жизнь.

Однако следование классической модели либеральной идеологии привело к поляризации общества. Ничем не ограниченный либерализм в экономике и политике не обеспечивал социальной гармонии и справедливости. Идеи либерализма стили переживать кризис. В результате длительных дискуссий и теоретических поисков во второй половине XX в. была выработана обновленная концепция либерализма — **неолиберализм**.

В основу программы неолибералов легли такие идеи, как: консенсус управляющих и управляемых; необходимость участия масс в политическом процессе; демократизация процедуры принятия политических решений; государственное ограничение деятельности монополий. Неолиберализм позволил оградить личность от злоупотреблений и негативных последствий рыночной системы. Основные ценности неолиберализма были заимствованы другими идеологическими течениями. Он привлекателен тем, что служит идейной основой правового равенства индивидов и правового государства.

**Консерватизм и неоконсерватизм.** В основе **консерватизма** (от лат. *conservare* – сохранять, охранять) лежат идеи незыблемости естественным образом сложившегося порядка вещей, естественной иерархии и привилегий определенного слоя населения, моральных принципов, лежащих в основе семьи, религии, собственности. Предпосылкой возникновения консерватизма стала Великая французская революция 1789 г., в результате которой мир был потрясен радикализмом политического переустройства. Поэтому консерватизм отвергает любые революционные методы изменения общественного устройства. В XX в. консерватизм вынужден был признать многие либеральные ценности и значительно терпеливее стал относиться к новаторским идеям в политике и общественной жизни. Однако в его основе остались идеи укрепления законности, государственной дисциплины и порядка, неприятие радикальных реформ.

**Неоконсерватизм** – стремление приспособить традиционные ценности консервативного толка к реалиям Современного постиндустриального общества. Отстаивая такие духовные ценности, как семья, религия, мораль, а также социальную стабильность, взаимную ответственность граждан и государства, уважение прав человека, неоконсерватизм находит немало приверженцев среди избирателей. Партии, основанные на идеях консерватизма, существуют в США (Республиканская партия), Японии (Либерально-консервативная), Англии (Консервативная). И число сторонников этого идейного течения продолжает расти. Консерваторы наращивают свой политический капитал во Франции, Германии и других странах мира.

**Социализм (коммунизм).** **Социализм** (от лат. *socialis* – общественный – идейное течение, целью которого является построение бесклассового общественно-политического строя, основанного на общественной собственности и полном (экономическом, политическом, социальном) равенстве всех граждан. С точки зрения марксизма социализм является первой, низшей фазой коммунизма – общественно-экономической формации, которая приходит на смену капитализму.

Идеи социализма известны с древнейших времен, но первые попытки описать устройство этого общественного строя были предприняты мыслителями Нового времени Томасом Мором (1478-1535) и Томмазо Кампанеллой (1568-1639). В XIX в., благодаря работам таких ученых, как А.Сен-Симон (1760-1825), Р.Оуэн (1771-1851), Ш.Фурье (1772-1837), Л.Бланк (1811-1882) социалистические идеи приобрели теоретический, концептуальный характер и превратились в идеологию рабочего класса. Окончательно социалистическая идеология сформировалась и приобрела определенную политическую направленность благодаря деятельности К.Маркса, Ф.Энгельса, Ф.Лассала, Г.В.Плеханова, В.И.Ленина. К.Маркс и Ф.Энгельс являются основоположниками коммунистической идеологии. В работе «Манифест Коммунистической партии» (1848) они сформулировали ее основные принципы. Коммунистическая идеология обосновывает необходимость и неизбежность радикального переустройства общества путем свержения буржуазного строя и установления диктатуры пролетариата. В качестве конечной цели революционных реформ предполагается построение бесклассового общества, основанного на общественном самоуправлении.

Социалистическая (коммунистическая) идеология предлагает следующие принципы устройства социалистического (коммунистического) общества:

- отмена частной собственности на средства производства;
- отсутствие эксплуатации человека человеком;
- плановое развитие экономики, отсутствие безработицы, неуклонный рост благосостояния всего народа;
- обеспечение равного права на труд и его вознаграждение в соответствии с принципом «от каждого – по способности, каждому – по труду»;
- бесплатные и общедоступные такие социальные блага, как жилье, образование, медицинское обслуживание;
- утверждение и реализация идей гуманизма и демократии.

Попытки реализовать идеи социализма (коммунизма) предпринимались в СССР и многих других странах. Итоги этих экспериментов оказались достаточно неутешительными.

**Фашизм.** Идеологические истоки фашизма (от итал. fascio – пучок, связка, объединение) восходят к элитарным идеям Платона, Гегеля. Это крайне реакционное, антидемократическое, правоэкстремистское идеино-политическое движение, одна из разновидностей тоталитаризма.

Германский фашизм использовал для своих теоретических обоснований идеи расового превосходства А.Гобино, а также ряд положений философии И.Фихте, Г.Трайчке, А.Шопенгауэра, Ф.Ницше. Как социально-политическое явление фашизм возник в начале XX в. в период индустриализации общества и связанных с ней острых кризисных процессов, разрушавших устоявшиеся экономические и социально-политические субкультуры. Фашизм отличается от других традиционных тоталитарных режимов тем, что черпает свои силы в массовом движении недовольных граждан. Массовые движения в условиях глубокого экономического и политического кризисов легко поддаются различного рода манипулированию. Идеология, способная в простой, доступной форме определить цели и способы их достижения, быстро овладевает находящимися под давлением различного рода проблем массами. И чем глубже кризис, поразивший общество, тем больше шансов у фашистской идеологии овладеть массовым сознанием.

Фашизм как идеино-политическое движение и как политический режим возник в 20-е гг. XX в. в Италии, а затем в Германии, Португалии, Испании и других странах. Наиболее характерными для фашистской идеологии и фашистских режимов являются следующие признаки:

- культ насилия и вождя;
- крайний национализм и даже расизм;
- воинствующий антисоветизм;
- тотальный контроль за обществом и личностью;

- отсутствие демократических прав и свобод;
- широкое использование государственного регулирования в экономической сфере;
- агрессивность и экспансионизм во внешней политике;
- идеологическая и политическая нетерпимость.

В настоящее время фашистская идеология существует в форме неофашизма и находит своих сторонников во многих странах. Особую активность профашистские организации проявляют во Франции, Австрии, Германии. В России также существует опасность распространения фашистской идеологии. Ее рост стимулируют нерешенные экономические, социальные, межэтнические проблемы, безработица среди молодежи и неэффективная миграционная политика государства.

Кроме рассмотренных идеологических течений, существует немало и других, например таких, как националистические и религиозные. В нашем неспокойном мире именно они служат источниками различного рода политических, этнических и религиозных конфликтов. Такие религиозные идеологические течения, как вакхабизм и толибан являются непосредственными идейными вдохновителями международного терроризма исламского толка.

**Национализм.** Как идеология национализм представляет собой разновидность группового эгоизма и обосновывает превосходство «своей» нации над другими. Национализм возводит принадлежность к своей нации в политический принцип или программу, в основе которой заложен приоритет своих национальных (этнических) интересов за счет ущемления интересов других этносов. Благодаря тому, что национальная принадлежность предполагает общность таких социокультурных признаков, как язык, традиции, обычаи, менталитет, единую конфессиональную принадлежность и др., национализм сравнительно легко может объединить под своими знаменами представителей определенного этноса. При этом конфронтация с другими этническими группами только способствует консолидации национальной общности.

Различают две разновидности национализма:

- 1) национализм как форма протеста против национального угнетения и бесправия этноса;
- 2) национализм как способ обоснования превосходства своей нации над другими.

Первая направлена против национального угнетения, колониальной зависимости, различных форм национальной дискриминации. Такой национализм играет прогрессивную роль. Вторая по своей природе, целям и методам их достижения является реакционной. Национально-этнические стереотипы усваиваются человеком с детства и впоследствии функционируют преимущественно на подсознательном уровне. Однако как только стереотипы становятся востребованными, они могут проявиться в полной мере. Националистическая идеология способствует консолидации этноса и более жесткому противостоянию «своих» и «чужих». Она также придает ценностно-смысловую направленность противоборству, определяя цели и задачи в развитии этноса. Национализм по сути представляет политическую программу развития этноса за счет ущемления интересов других национальных групп.

В основе националистической идеологии лежит завышенная самооценка «своих» и необъективно низкая оценка «чужих». Такой двойной стандарт служит как бы моральным оправданием дискриминации других этносов. Так, в странах Прибалтики (Эстонии, Латвии, Литве) русскоязычное население отнесено к людям второго сорта. На этом основании права и свободы этих людей всячески ущемляются. С распадом СССР на всей территории СНГ национализм стал представлять реальную угрозу миру и безопасности. Националистические движения во многих бывших союзных республиках вынудили большинство русскоязычного населения покинуть эти республики, а оставшиеся, как правило, подвергаются различного рода дискриминации. В самой России бесконтрольная миграция, ввоз наркотиков и создание национальных преступных сообществ вынуждает российских граждан враждебно относиться к незваным пришельцам. В стране набирают силу различного рода националистические молодежные организации как протест против засилья и бесчинства иностранцев. К сожалению, российские власти не могут или не хотят организовать эффективную защиту своих граждан от националистической экспансии извне и защиту своих соотечественников за рубежом.

**Тема: Составление таблицы «Конституционные права и свободы человека и гражданина» (статьи 17-64 Конституции Российской Федерации).**

Задание: выполнить таблицу на основании данного материала.

Как уже отмечалось, правой статус личности включает совокупность прав и свобод человека и гражданина, отраженных в нормах всех отраслей действующего права.

К основам правового статуса личности относятся конституционно закрепленные права и свободы. Понятие основных прав и свобод человека и гражданина может быть сформулировано следующим образом: *конституционные (основные) права и свободы человека и гражданина – это его неотъемлемые права и свободы, принадлежащие ему от рождения (в надлежащих случаях в силу его гражданства), защищаемые государством и составляющие ядро правового статуса личности.*

Конституционные права и свободы принято классифицировать на три группы: личные; политические; социально-экономические.

***Личные права и свободы***

Специфические особенности личных прав и свобод заключаются в следующем:

- 1) эти права и свободы являются по своей сущности правами и свободами человека, т.е. каждого, и не увязаны напрямую с принадлежностью к гражданству государства, не вытекают из него;
- 2) эти права и свободы неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения;
- 3) это такие права и свободы, которые необходимы для охраны жизни, свободы, достоинства человека как личности, и другие естественные права, связанные с его индивидуальной, частной жизнью.

Основным личным правом человека является право на жизнь (ст. 20 Конституции). Оно впервые было закреплено в российской Конституции после принятия Декларации прав и свобод человека и гражданина. Это – естественное право человека, защита которого охватывает широкий комплекс активных действий всех государственных и общественных структур, каждого конкретного человека по созданию и поддержанию безопасных социальной и природной среды обитания, условий жизни.

К личным правам человека относится право на охрану государством достоинства личности (ст. 21 Конституции). Уважение достоинства личности – неотъемлемый признак цивилизованного общества. Ничто не может быть основанием для его умаления. Любые меры воздействия на неправомерное поведение лица не должны быть сопряжены с умалением его достоинства. Конституция устанавливает, что никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию.

Значительное место в системе личных прав и свобод занимают права на неприкосновенность личности, жилища, частной жизни, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (ст. 22-25 Конституции).

Неприкосновенность личности (ст. 22 Конституции) как личная свобода заключается в том, что никто не вправе насильственно ограничить свободу человека распоряжаться в рамках закона своими действиями, пользоваться свободой передвижения. Никто не может быть подвергнут аресту, заключению под стражу и содержанию под стражей иначе, как на основании судебного решения (однако, пока данные положения не действуют (пункт 6 раздела 2 Конституции «Заключительные и переходные положения»).

Гарантия неприкосновенности жилища (ст. 25 Конституции) означает, что никто не имеет права без законного основания войти в жилище, а также оставаться в нем против воли проживающих в нем лиц.

Впервые в Конституции закреплено право человека на защиту своей чести и доброго имени (ст. 23 Конституции). Причем законодательно установлен судебный порядок защиты (ст. 152 Гражданского кодекса РФ), включая право на возмещение морального вреда (ст. 1100 Гражданского кодекса РФ).

Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну проявляется в запрещении без согласия лица сбора, хранения, использования и распространения информации о его частной жизни (ст. 24 Конституции). Каждому должна быть предоставлена возможность ознакомления с материалами и документами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

Новым в конституционном закреплении личных прав и свобод является включение такой формы свободы личности, как свобода передвижения. В ч. 1 ст. 27 Конституции РФ указывается, что каждый, кто законно на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства. В прошлом это право не только не закреплялось конституционно, но и не могло быть реализовано фактически.

Конституция признает право каждого, кто законно находится на территории России, свободно выезжать за ее пределы и право гражданина Российской Федерации беспрепятственно возвращаться в нее (ст. 27 Конституции). Ранее – в советском государстве – многие десятилетия был фактически запрещен инициативный выезд

граждан за границу. Какая-либо законодательная регламентация в этой области отсутствовала.

К личным правам и свободам относится право определять и указывать национальную принадлежность (ст. 26 Конституции). Закрепление этого права конституционно вытекает из отрицания правового значения признака национальности для каждого конкретного человека, означает его свободу ассилироваться в инонациональной среде, которая стала для него родной и близкой по языку и образу жизни.

Важное место в системе личных прав и свобод занимают свобода совести, свобода вероисповедания. В соответствии со статьей 28 Конституции каждому гарантируются свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Важной сферой личных прав и свобод человека и гражданина являются свобода мысли и слова, право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом (ст. 29 Конституции). Мысли, убеждения, мнения человека относятся к сфере его внутренней жизни, в которую без его согласия никто не может вторгаться. Конституция, признавая эту свободу, устанавливает, что никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

### ***Политические права и свободы***

В отличие от основных личных прав и свобод, которые по своей природе неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения как человеку, политические права и свободы (ст. 30-33 Конституции) связаны с обладанием гражданством государства. Это различие отражает Конституция, адресуя личные права каждому, политические – гражданам. Связь политических прав и свобод с гражданством не означает, однако, что они вторичны, производны от воли государства. Политические права и свободы выступают как естественные права и свободы каждого гражданина демократического государства. В силу такого их характера эти права и свободы нельзя рассматривать в качестве установленных, предоставленных государством. Так же, как и личные права и свободы человека, государство признает, соблюдает и защищает политические права и свободы. Это прямо закреплено в статье 2 Конституции Российской Федерации.

Естественный характер прав и свобод гражданина вытекает из того, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Граждане, ассоциированные как народ, осуществляют власть. Каждый гражданин как таковой существует в осуществлении власти. В соответствии с Конституцией гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет (ст. 60).

Наиболее общим, объединяющим все другие политические права и свободы является право участвовать в управлении делами государства (ст. 32 Конституции). Право каждого члена любого сообщества, ассоциации, в том числе государственной, участвовать в управлении общими делами – неотъемлемое демократическое начало в ее организации. Данное право адресовано каждому гражданину, а не политически организованной совокупности граждан, ассоциированных как народ, т.к. народ не существует в управлении, а осуществляет власть, является субъектом этой власти.

Рассматриваемое право осуществляется в различных формах, как непосредственно, так и через представителей. Непосредственными формами являются участие граждан в референдуме, а также реализация их права избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления. Участие граждан в управлении делами государства осуществляется также путем их воздействия на деятельность представительных органов всех уровней – своих депутатов, через различные формы выражения общественного мнения о руководстве государственными делами, о направлениях политики государства, о его деятельности, связанной с удовлетворением социальных потребностей общества.

Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе (ч. 4 ст. 32 Конституции) в соответствии со своими способностями и профессиональной подготовкой.

Формой привлечения граждан к решению государственных дел является их участие в управлении правосудия (ч. 5 ст. 32 Конституции). Это право осуществляется гражданами, привлекаемыми в качестве присяжных и народных заседателей.

Конституционно закреплено право граждан обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления (ст. 33). Это право – важное средство проявления общественно-политической активности граждан, заинтересованности их в общественных делах, а также защиты ими своих прав.

Важным правом, связанным с участием граждан в управлении делами государства, является закрепляемое за каждым право на объединение, включая право создавать профсоюзы для защиты своих интересов (ст. 30 Конституции). Это право дает гражданам возможность использовать в указанных целях различные формы совместной организованной общественной деятельности, объединять свои усилия для осуществления тех или иных задач. Общественные объединения способствуют развитию политической активности и самодеятельности граждан, удовлетворению их многообразных интересов. Принятие или вступление гражданина в члены объединения осуществляется на добровольных началах в соответствии с условиями, записанными в его уставе. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем (ч. 2 ст. 30 Конституции).

Выражением социальной и политической активности граждан, их воздействия на процессы управления государством является право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия, пикетирование (ст. 31 Конституции). Это право в последние годы широко используется гражданами Российской Федерации.

### **Социально-экономические права и свободы.**

Особую группу основных нрав и свобод человека и гражданина составляют социально-экономические права и свободы. Они касаются таких важных сфер жизни человека, как собственность, труд, отдых, здоровье, образование, и призваны обеспечить физические, материальные, духовные и другие социально значимые потребности личности.

К социально-экономическим правам и свободам, закрепленным в Конституции, относятся свобода предпринимательской деятельности, право частной собственности, в том числе и на землю, свобода труда и право на труд в надлежащих условиях, право на

отдых, охрана семьи, право социального обеспечения, право на жилище, право на охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду, право на образование, свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания, право пользования учреждениями культуры (ст. 33-44).

Инициируя экономическую и социальную активность каждого человека как естественную основу утверждающихся в стране рыночных отношений, Конституция закрепляет право каждого на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (ст. 34).

Важнейшее место в системе социально-экономических нрав и свобод занимает право частной собственности (ст. 35) Его конституционное закрепление имело решающее значение в переходе страны к рыночной экономики. Конституция Российской Федерации 1993 года признание и защиту частной собственности, равно как и других форм, отнесла к основам конституционного строя, расширила гарантии ее охраны, в том числе судебными органами.

В ч. 3 ст. 35 Конституции установлено, что принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения. Кроме того, в статье 36 Конституции без каких-либо оговорок и ограничений закреплено право граждан и их объединений иметь в частной собственности землю, свободно осуществлять владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами, не нанося ущерба окружающей среде и не нарушая прав и законных интересов иных лиц.

В условиях рыночной экономики претерпело изменение и содержание прав человека в сфере труда (ст. 37 Конституции).

**Основной упор сделан на закрепление свободы труда, его надлежащих условий и права человека свободно распоряжаться своим трудом:**

- 1) запрещен принудительный труд;
- 2) закреплено право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, право на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда;
- 3) утверждено право на защиту от безработицы;
- 4) признано право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

С трудовыми правами неразрывно связано право на отдых (ч. 5 ст. 37 Конституции). В его обеспечении задействован широкий круг субъектов, призванных создавать для реализации этого права необходимые условия. Большую роль играет и деятельность самого человека, который должен рационально и грамотно использовать время отдыха. Функции государства в этой сфере заключаются в установлении посредством федерального закона разумной продолжительности рабочего времени, выходных и праздничных дней, оплачиваемого ежегодного отпуска.

Социальное развитие общества в значительной степени зависит от статуса его первичной ячейки – семьи, защищенности материнства и детства. В ст. 38 Конституции закреплена общая норма о том, что они находятся под защитой государства.

Статья 38 Конституции определяет и взаимные права родителей и детей. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

К числу социально-экономических прав и свобод относится и право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом (ч. 1 ст. 39 Конституции). Содержанием данного права является прежде всего гарантированная возможность получать государственные пенсии и социальные пособия. Причем федеральный закон устанавливает минимальные размеры пенсий и пособий. Кроме них, поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность, которые получают в последнее время определенное развитие (ч. 3 ст. 39).

Конституционно закрепляется право на жилище (ст. 40). Оно включает: 1) защиту жилища, в силу которой никто не может быть произвольно лишен жилища; 2) поощрение органами государственной власти и органами местного самоуправления жилищного строительства и создание условий для осуществление права на жилище, бесплатное или за доступную плату предоставление жилища малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в нем, из государственных, муниципальных и других жилищных фондов. Поощряется кооперативное и индивидуальное жилищное строительство, развивается система ссуд на это, не облагаемых налогом.

Право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41 Конституции) предполагает бесплатность последней в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов и других поступлений

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением (ст. 42 Конституции). Понятие «окружающая среда» охватывает все компоненты природной сферы, потребителем которых является человек (вода, воздух и пр.), а также те, которые оказывают на него воздействие (шумы, вибрация и др.). Право на благоприятную окружающую среду, т.е. такую, которая не приносит вред человеку, тесно увязано с правами человека на жизнь, на охрану здоровья.

К числу социально-экономических прав и свобод относится право на образование (ст. 43 Конституции). Каждому гарантируется общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Реализация этого права дает возможность получить общеобразовательную и профессиональную подготовку, необходимую для осуществления трудовой деятельности,

для содержательной духовной жизни. В этом заинтересованы не только сам человек, но и государство, общество в целом в связи с потребностями развивающегося производства и других сфер в специалистах, способных в силу общей разносторонней подготовки овладевать сложными современными профессиями. Поэтому Конституция закрепила обязательность основного общего образования. Родители или лица, их заменяющие, обязаны обеспечить получение детьми этого образования (ч. 4 ст. 43).

В соответствии со ст. 44 Конституции каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания, право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. Государство гарантирует доступность всех достижений культуры для граждан, где бы они ни проживали.

**Тема: Социально – политические процессы в России.**  
**Сообщение «Российское общество: основные направления реформирования и стратегия развития».**

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

**Этапы подготовки доклада:**

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.

**Композиционное оформление доклада** – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

**Основная часть**, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

**Заключение** – это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

## **Тема: Реферат по теме: «Глобальные проблемы современности и пути их решения».**

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельной выполненной работой студента.

***Написание реферата*** – это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

### **Роль преподавателя:**

- выбор источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
- составление плана реферата (порядок изложения материала);

### **Роль студента:**

- выбор литературы (основной и дополнительной);
- изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформление реферата согласно установленной форме.

### **Критерии оценки:**

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

## **Содержание реферата**

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

Наименование частей реферата

*Количество страниц*

Титульный лист

1

Содержание (с указанием страниц)

1

Введение

1-2

Основная часть

15-20

Заключение

1-2

Список использованных источников

1-2

Приложения

Без ограничений

**Введение** - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

**Основная часть** должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

**В заключении** логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

**Список использованных источников** является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

**В приложения** следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

### **3. Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема, приобретаемых студентами общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на учебных занятиях. Ориентировочные затраты времени на выполнение заданий представлены в таблице 1.

**Максимальное количество баллов,** самостоятельной работы по каждому виду задания, студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала

**70~89% от максимального количества баллов** студент получает, если:  
неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;  
при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;  
дает правильные формулировки, точные определения,  
понятия терминов;  
может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом  
данного материала.

**50~69% от максимального количества баллов** студент получает, если:  
• неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;  
• при изложении была допущена 1 существенная ошибка;  
знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;  
• излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;  
• затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.  
• 49% и менее от максимального количества баллов студент получает, если:  
• неполно (менее 50% от полного) изложено задание;  
• при изложении были допущены существенные ошибки.  
В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий практической работы составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель студента влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

## **Методические рекомендации по подготовке работ**

Перед началом самостоятельной работы студент следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.

Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

1.Студент должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

2.Студент подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

3.Студент выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на учебных занятиях.

4. Итоговая сумма набранных баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель обучающегося, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

## **Работа с учебником. Работа с источником**

### **Работа с учебником**

Работа с учебником является неотъемлемой частью всего образовательного процесса. И от того, насколько грамотно будет построена эта работа, во многом зависит и эффективность обучения. Если говорить о работе с учебником, как о виде внеаудиторной самостоятельной работы, то прежде всего, нужно знать, какую тему Вы изучаете и какие цели ставите перед собой. Если это простое ознакомление с материалом, **изучение темы в целом**, нужно систематизировать процесс изучения, поставив перед собой ряд вопросов:

- Какова главная мысль темы (главы, параграфа, пункта и т. д.)?
- Какие события, факты изучаются в данной теме, где и когда они происходят?
- Кто являются действующими лицами и какие цели они преследуют?
- Какова причинно-следственная связь между событиями?
- Какие выводы можно сделать на основании изученного материала?
- Если изучаются события, факты, связанные с отдельно взятыми городом, регионом, страной, вспомните, какие события в этот период происходили в стране, в мире?

Такие вопросы нужно ставить как для всей темы в целом, так и для каждой главы (параграфа, пункта).

После прочтения материала, перескажите его и ответьте на вопросы в учебнике. Вне зависимости от их наличия и постановки, ответьте на вопросы, указанные выше.

Если это составление **плана-конспекта**, необходимо после прочтения материала:

- выделить основную мысль;
- разбить материал на пункты (простой план), на пункты и подпункты (сложный план) в зависимости от рассматриваемых в них событий, фактов, озаглавить их (в учебниках они обычно выделены) и определить главное;
- письменно записать план изучаемого материала, делая для каждого пункта, подпункта тезисы (кратко сформулированные основные положения);
- письменно сделать выводы по существу материала для каждого пункта, подпункта и для всей темы в целом.

Для выделения главного руководствуйтесь схемой вопросов, указанных выше: кто (что), где и когда? Каковы цели, причины, следствия?

Для выполнения других видов самостоятельных работ по учебникусмотрите соответствующие разделы рекомендаций.

### **Работа с источником**

К историческим источникам относят практически все документы и предметы, отражающие исторический процесс. Из исторических источников мы узнаем информацию, поэтому выполнение внеаудиторных самостоятельных работ невозможно представить себе без работы с источниками. Например, учебник также можно рассматривать как вид исторического источника. Но работа с учебником (см. выше) и работа с остальными источниками имеют свою специфику. Прежде, чем изучать источник, необходимо определить:

- тип источника (официальный документ, художественное произведение, записки, и т. д.);
- первичность (оригинал) и вторичность (перевод);
- автора (для оригинала), переводчика (для перевода);
- время и место издания;
- полный это текст или отрывок;
- достоверность;
- объективность.

Достоверность и объективность определять достаточно трудно. Даже в наше время, при наличии свидетелей и документальных подтверждений, одни и те же события трактуются по-разному. Однако делать это нужно, поскольку только так можно приблизиться к объективному и полному изучению материала. Например, изучая древнеегипетский текст, известный как «Речения Ипусера»\*, нужно ссылаться на известные данные. В данном случае точно установить ни автора, ни время, ни сами описываемые события невозможно. Точнее, существуют разные мнения ученых-востоковедов по этому поводу, на них и нужно ссылаться при работе с источником. А при изучении Приказа НКО СССР № 227 «О мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной Армии и запрещению самовольного отхода с боевых позиций» от 28.07.1942 («Ни шагу назад»)\*\* достаточно сделать ссылку на источники, где хранится документ, кем, где и когда он был опубликован. Данные по документу не вызывают сомнений. Спорным является только нравственный аспект содержания документа, но это уже тема для размышлений.

При изучении любого текстового материала необходимо учитывать (и указывать) кто, где и при каких обстоятельствах его писал. Из этого можно сделать выводы об объективности материала. Например, статьи в газетах воюющих стран, описывающих одни и те же события будут весьма отличаться друг от друга, а значит, по крайней мере, одна из них будет необъективна.

Остальную же работу с источником следует проводить с учетом поставленных целей и по аналогии с работой с учебником

### **Составление таблиц**

Таблица это краткая систематизированная информация об основных положениях рассматриваемого вопроса. Студенты, заполняя таблицы, не только более глубоко изучают материал, но и развивают логическое мышление, умение выделять главное и второстепенное, умение систематизировать материал. Преподаватель, проверяя составленные и заполненные студентами таблицы, может сделать выводы о том, насколько хорошо студенты ориентируются в изучаемой теме.

Прежде всего, необходимо выяснить, какой вопрос вы собираетесь осветить: всю тему целиком, либо отдельные ее пункты (это уместно при составлении таблиц по темам, охватывающим очень широкий круг вопросов). Не нужно стараться внести в таблицу все имеющиеся сведения. Далее, при составлении таблицы необходимо учесть те признаки, по которым материал можно систематизировать. Эти признаки и должны стать основой для составления таблицы и послужить названиями граф. Например, в теме «Древний Восток» такими критериями могут быть общие признаки, по которым можно сравнить изучаемые государства. В теме «Политические партии в России в начале XX века», ввиду большого объема изучаемого материала, такими критериями могут быть: политические партии и рассматриваемые ими основные вопросы (рабочий, крестьянский, национальный, государственное устройство, отношение к войне). Более подробная таблица по той же теме предполагает ряд дополнительных критериев. Тема «Вторая мировая война» охватывает очень большой круг вопросов, поэтому уместнее выделить отдельные критерии для конкретных пунктов темы (например, военно-экономический потенциал воюющих стран, либо основные этапы войны).

## НАПИСАНИЕ ЭССЕ

Эссе - жанр философской, литературно-критической, исторической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Существенными признаками эссе являются наличие конкретной темы или вопроса, личностный характер восприятия проблемы и ее осмысливания, относительно небольшой объем, свободная композиция, непринужденность повествования и парадоксальность, стремление чем-то удивить читателя. При этом для эссе необходимо внутреннее смысловое единство.

### Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочитать тему эссе. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, студент должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.

2. В обязательном порядке студент должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобными по значению и смыслу фразами).

3. В обязательном порядке студент должен изложить свое понимание смысла высказывания.

4. Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной и личной жизни. Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.

**5.** Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводится итог размышлениям и рассуждениям: «*Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании*».

### **Схема написания эссе**

<b>№ пункта плана написания эссе</b>	<b>Фразы, которые раскрывают смысл задания</b>
1. Определение главной идеи цитаты	«Автор считает, что...» «По мнению автора...» «В данной цитате утверждается, что...»
2. Определение своего отношения к идеи автора	«Я считаю, что автор глубоко заблуждается...» «Нельзя не согласиться с данной точкой зрения...» «Мысль, безусловно, интересная, но существуют такие обстоятельства, как...»
3. Доводы в подтверждение (опровержение) мнения автора	«Все данные современной науки говорят об обратном...» «Эта идея нашла абсолютное подтверждение в общественной практике...»
4. Развитие идеи автора	«Если допустить, что автор прав и данное обстоятельство действительно значимо, то...» «Допустив хоть на минуту, что автор не прав, то...»
5. Сравнение идеи автора с другими мыслями	«Эту мысль можно сравнить с точкой зрения такого учёного (писателя, поэта), как...» «Смысл цитаты будет более ясен в сравнении с ...»
6. Выводы	«В качестве выводов следует указать на то, что...» «Таким образом, мы неизбежно приходим к ...»

**Роль преподавателя:**

- помочь в выборе источников по теме;
- помочь в формулировании темы, цели, выводов;
- консультировать при затруднениях.

### **Роль студента:**

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

### **Критерии оценки эссе**

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы

- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 3 ч, максимальное количество баллов – 4.

## **ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА (СООБЩЕНИЯ)**

Доклад—это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель доклада — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения.

### **.Этапы подготовки к докладу (сообщения)**

- выбрать под контролем преподавателя тему;
- ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
- изучить тему по базовому учебнику и учебно-методическому пособию;
- вычленить основные идеи будущего выступления;
- прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
- составить план доклада или сообщения;
- выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
- составить тезисы выступления;
- подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
- подготовить текст доклада (сообщения);
- проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;
- отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе).

Рекомендуемая продолжительность доклада составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

## **Структура публичного выступления**

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: вступление, основная часть, заключение.

**Вступление** – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Любое выступление начинается с формулировки темы. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в общественной жизни, ее место в обществознании. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

**Основная часть** речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательства. Высказываемые мысли должны удовлетворять логичным требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые распространенные ошибки, допускаемые в основной части доклада: выход за пределы рассматриваемой темы; отсутствие четкого плана изложения материала; излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается); перескакивание с одного вопроса на другой.

**Заключение** должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Удержание внимания слушателей зависит от динаминости движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

## **Принципы успешного выступления**

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.

2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.

3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления - это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершенную форму будущей речи.

4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листков бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.

5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.

6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.

7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.

8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.

9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

***Роль преподавателя:***

- выбора источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
- составления плана доклада (порядок изложения материала);
- формулирования основных выводов (соответствие цели);

***Роль студента:***

- выбора литературы (основной и дополнительной);
- изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов).

**Критерии оценки доклада (сообщения)**

1. Практическая значимость работы.
2. Использование презентации.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Ответы на вопросы слушателей.
8. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений.
9. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 2 ч, максимальное количество баллов – 3.