

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Профессиональное училище № 39 п. Центральный Хазан»

**Методические рекомендации для обучающихся по выполнению
самостоятельных работ по дисциплине ОУД. 12 География**

ПРАКТИКУМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Естественнонаучного профиля

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Рассмотрено:

На заседании ЦМК основных образовательных программ

Протокол № 10 от 21 июня 2019 г.

Председатель Мерз 1 И. М. Мерзуров

Организация-разработчик ГБПОУ ПУ № 39

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Перечень практических работ
3. Критерии оценки практических работ студентов.
4. Методические рекомендации по подготовке практических работ

Овладение Географии позволяет ориентироваться в быстро меняющемся и все более многообразном мире. Мир сегодня таков, что информация в нем не только лавинообразно умножается, но и быстро устаревает, а потому требует постоянной критической оценки, пересмотра и переосмысления. Непредсказуемость и сложность жизненных ситуаций, ускоренная динамика общественных изменений, отсутствие единых стандартов и шаблонных решений в чем бы то ни было – характерные признаки современности. В такой ситуации от человека требуется интеллектуальная смелость, умение проявить свой ум, гибкость и нестандартность мышления. Сегодня невозможно стать ни квалифицированным специалистом, ни достойным гражданином без определенной культуры мышления. Школой же мышления издавна и по праву считается философия. Творчески мыслить – это уметь увидеть и четко обозначить проблему, это способность понять и оценить чужую мысль, уметь постоянно полемизировать с самим собой, быть способным к самокритике. Самокритичность – это синоним самостоятельности мышления. Без нее ум человека останется зависимым от чужого ума, от чужой точки зрения. Самокритичность защищает человека и от высокомерия, делает его готовым к диалогу, позволяет ему с уважением и толерантностью относиться к иной точке зрения, к чужим убеждениям, что так необходимо в наше время.

В процессе выполнения практических заданий студент должен приобрести умения:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста и сформировать знания:
 - основных категорий и понятий философии;
 - роли философии в жизни человека и общества;
 - основы философского учения о бытии;
 - сущности процесса познания;
 - основ научной, философской и религиозной картин мира;
 - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Специалист садово-паркового и ландшафтного строительства должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Дисциплина направлена на развитие следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Поскольку в образовательном процессе развиваются не только познавательные способности, но и формируются устойчивая учебно-профессиональная мотивация, социальные и профессионально-значимые качества, то построение практического занятия осуществляется с учетом следующих требований:

- диалогичность;
- предоставление студенту необходимого пространства, свободы для выбора и принятия самостоятельных решений;
- деятельностно-творческий характер обучения;
- направленность на поддержку индивидуального развития, субъективных знаний и опыта обучаемых.

Студентам предложены задания, в которых нужно поразмышлять по поводу определенной проблемы или же прокомментировать высказывание того или иного мыслителя.

Здесь важно:

- увидеть проблему, четко определить и сформулировать ее суть, оценить возможности ее решения;
- дать свое понимание (интерпретацию) высказанной идеи;
- обосновать и аргументировать свою точку зрения.

2. Перечень внеаудиторной самостоятельной работы по темам курса

Наименование разделов и тем		Кол-во часов
1.	<p align="center">Тема 1.</p> <p>Введение. Источники географической информации</p> <p>1. Освоение понятий и методов в географии.</p>	2
2.	<p align="center">Тема 2.</p> <p>Политическая карта мира.</p> <p>1. Реферат на тему: «Горячие точки» планеты.</p>	5
3.	<p align="center">Тема 3.</p> <p>География мировых природных ресурсов</p> <p>1. Презентация на тему «Организация особо охраняемых природных территорий; их география».</p>	3
4.	<p align="center">Тема 4.</p> <p>География населения мира.</p> <p>1. Реферат на тему «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира», подготовка контрольной работе</p>	5
5.	<p align="center">Тема 5.</p> <p>География мирового хозяйства.</p> <p>1. Доклад по теме: «Мировое хозяйство».</p> <p>2. Реферат: «НТР и её влияние на мировое хозяйство».</p> <p>3. Доклад: Индекс человеческого развития.</p>	2 4 2
6.	<p align="center">Тема 7.</p> <p>Регионы и страны мира.</p> <p>1. Контурная карта Латинской Америки.</p> <p>2. Реферат на темы: «Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы».</p> <p>3. Доклад: «Страны Северной Америки».</p>	1 4 2

7.	<p style="text-align: center;">Тема 8.</p> <p style="text-align: center;">Россия в современном мире (повторительно-обобщающий).</p> <p style="text-align: center;">1. Реферат на тему: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России».</p>	4
8.	<p style="text-align: center;">Тема 9.</p> <p style="text-align: center;">Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p> <p style="text-align: center;">1. Презентация на тему «Глобальная проблема изменения климата».</p>	2
Всего		36

Освоение понятий и методов в географии.

Цель: освоить основные понятия и методы в географии.

Самостоятельная работа обучающихся с разнообразными средствами обучения и на уроке, и при домашней подготовке позволяет ставить и решать следующие **задачи**:

1. образовательные (формирование системы географических знаний, умений и навыков),
2. воспитательные (формирование самостоятельности, навыков учебного труда),
3. развивающие (формирование некоторых приемов умственной деятельности).

Одной из главных задач самостоятельных работ является обучение учащихся использованию различных источников знаний. Для работы с каждым источником знаний используется несколько разновидностей заданий, отражающих основные различные приемы работы учащихся. Остановимся на нескольких видах самостоятельных работ: наблюдение, работа с географической картой, учебником.

Наблюдение – один из видов самостоятельных работ. Географические экскурсии являются одним из видов наблюдений. На экскурсии ребята учатся работать с различными приборами.

Предлагаю виды самостоятельной работы на экскурсии по заданиям учителя:

-охарактеризовать данный участок местности: с помощью нивелира измерить превышение одной части местности над другой;

-изучить горные породы, которыми сложена данная местность, взять их образцы;

-охарактеризовать растительность данного участка;

-изобразить участок местности на рисунке;

Выяснить причины изменения рельефа данной местности;

-как используется или охраняется данный участок человеком.

В ходе наблюдений учащиеся овладевают следующими приемами работы:

- фиксируют и обрабатывают наблюдения,

- устанавливают взаимосвязи между явлениями,

- работают с географическими приборами, соотносят горизонтالي на рисунке и местности с последующим вычерчиванием.

Самостоятельная работа с географической картой имеет большое значение для развития познавательной активности школьников. Например, при изучении темы «Гидросфера» в курсе 6-го класса дается задание на определение географического положения реки. Задание делится на три уровня усвоения знаний:

Первый уровень усвоения знаний.

Ученики усваивают и воспроизводят готовую информацию, т.е. вместе с учителем дети описывают реку и записывают в тетрадь.

Второй уровень усвоения знаний.

Ученики применяют знания и умения по образцу в знакомой учебной ситуации, т.е. дети уже вместе с учителем работали по описанию, используя географическую карту России, а

теперь им дается задание самостоятельно определить географическое положение другой реки по плану (используется репродуктивный метод).

Третий уровень усвоения знаний.

Ученики творчески применяют знания и умения в новой ситуации, т.е. также самостоятельно по плану, но уже не по физической карте России, а по физической карте полушарий. При этом используется поисковый или исследовательский метод. Таким образом, дети от совместной работы с учителем переходят к самостоятельной работе. Итак, работа с географическими картами является сильным стимулятором умственного развития воображения, памяти, логического мышления, умения сравнивать, сопоставлять, проводить операции индукции и дедукции, анализа, синтеза, обобщения и т.д.

Работа с учебником.

Еще одним средством максимальной активизации школьников с целью понимания содержания состава знаний является школьный учебник. Правильная организация работы с учебником географии служит не только целям приобретения новых знаний и закрепления их, но и целям формирования у учащихся умения самостоятельно работать с книгой, географическим текстом. Это умение очень важно, так как является важнейшим средством самообразованием.

Некоторые виды самостоятельных работы по учебнику:

1. самостоятельная работа по выявлению состава знаний, с целью формирования понятий. Состав знаний включает: факты - понятия - явления-процессы.
 - задание на нахождение и выявление из текста части состава знаний (процессы и явления),
 - задания на пути формирования понятия (дедуктивный - от определения понятия к его изложению, индуктивный - от изложения содержания понятия к его определению)
 - задания на установление взаимосвязей и причин явлений.Таким образом, самостоятельную работу по выявлению состава знаний с целью формирования понятия можно проводить различными способами. В процессе такой работы ребята научатся выбирать из текста основные понятия, устанавливать взаимосвязи, выявлять черты сходства и различия географических понятий.
2. самостоятельная работа на выписывание из текста фактов, подтверждающих, например, географические закономерности, отрицательное и положительное воздействие человека на природу и т.д.

Без продуманной системы практических и самостоятельных работ, связанных между собой по содержанию и усложняющихся по мере развития той или иной группы знаний и умений могут остаться незакрепленные знания, которые превращаются в мертвый груз и быстро забываются.

Приемы и методы самостоятельной работы на уроках географии.

1. Постановка проблемных вопросов и обсуждение с учащимися перед изучением новой темы

До изучения темы учащиеся получают ответы на вопросы:

- Что будем делать?
- Какова сущность явления?
- Какие неразрешенные вопросы есть в изучении данного вопроса?

2. Уроки - семинары, где учащиеся выступают с сообщениями по заданной теме, а одноклассники задают выступающим вопросы.
3. «Географическая дуэль»- соревнование на быстроту нахождения географических объектов на карте.

Стремление выиграть повышает интерес к изучению географических карт, способствует зрительному восприятию и запоминанию названий и положения географических объектов на карте.

4. Защита рефератов.

Развитие умений по самостоятельной работе с источниками географических знаний - картами, учебниками, дополнительной литературой. Развитие умений выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения.

5. Уроки - викторины, уроки - конкурсы.

Учащиеся заранее получают тему для подготовки к викторине или уроку конкурсу, что способствует более тщательному самостоятельному изучению темы учащимися и получению новых сведений из дополнительной литературы.

6. контроль знаний

Проведение контрольных работ с использованием раздаточных материалов, включающих схемы, диаграммы способствует развитию образного мышления и концентрации внимания, приучает к самостоятельности при решении тестов и задач

7. Уроки – практикумы. Практические работы – это тоже достаточно знакомая форма построения урока. В традиционной модели обучения любая такая работа представляет собой ряд заданий, которые детям необходимо выполнить, для того чтобы сделать определенный вывод. Однако в эвристической модели организации самостоятельной работы все выглядит несколько иначе. Чаще всего такие работы проводятся в группах. Задание у каждой группы свое. Как правило, такие задания строятся в виде проблемного вопроса и являются частью изучаемой темы. Разберем такую работу на примере изучения темы «Население мира».

На изучение этой темы в 10 классе отводится 3 часа. На первом уроке класс разбивается на группы, и каждая группа получает свой вопрос, над которым предстоит работать.

- «Численность и плотность населения мира. Причины различия численности населения различных регионов».
- «Национальный и религиозный состав населения мира. География и причины межнациональных конфликтов».
- «Трудовые ресурсы. Проблемы безработицы в различных регионах мира».
- «Миграции населения. Причины и основные направления миграций».

На этом же уроке дети сами составляют план работы над своим заданием;

1. разрабатывают перечень необходимых для работы материалов;
2. составляют список необходимых вопросов, которые надо решить, при работе над главной проблемой.

Учитель на таком уроке выступает в роли консультанта.

Дома дети подбирают необходимые для работы материалы.

На втором уроке ученики выполняют практические задания, согласно, составленному ими плану: строят графики, диаграммы, оформляют карты и т.д.

На третьем уроке каждая группа отчитывается о проделанной работе, при этом остальные ученики конспектируют ответы. Таким образом, по итогам этих уроков у каждого ребенка появляется необходимый материал по изучаемой теме.

Модель разноуровневых самостоятельных работ.

Под разноуровневыми самостоятельными работами понимают такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладеть учебным материалом по отдельным учебным предметам школьной программы на разном уровне («А», «В», «С») но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. При этом за критерий оценки деятельности учащегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Разноуровневые самостоятельные работы дают шанс каждому ученику организовать обучение так, чтобы максимально использовать возможности, которые несет в себе дифференциация обучения, не только внутренняя, но и внешняя.

На практике разноуровневое обучение целесообразно начинать с учащимися 7-9 классов, т. к. в этот период у ребят начинают проявляться выраженные способности к отдельным

предметам и их интересы при этом совпадают с желанием развивать далее именно эти способности.

Применение разноуровневых самостоятельных работ помогает учителю достичь следующих целей:

Для первой группы (группа «А»)

1. Пробудить интерес к предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с его индивидуальными способностями.
2. Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.
3. Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

Для второй группы (группа «В»)

1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
2. Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия.
3. Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала.
4. Сформулировать умение самостоятельно работать над заданием, проектом.

Для третьей группы (группа «С»)

1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
2. Сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности.
3. Развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрыть творческие возможности, совершенствовать языковые умения учащихся.

Разделение на уровни происходит к концу 6 класса. Так как, это первый год изучения географии и происходит знакомство с детьми. В течение первого года обучения учитель определяет уровень интереса и мотивации к изучению предмета, уровень развития общеучебных умений и навыков. На основании наблюдения и срезовых работ составляются диагностические карты, в которых дети делятся на три группы: высоко мотивированные ученики, среднемотивированные ученики и слабые учащиеся. Такие группы вполне подвижны и динамичны. У каждого ребенка есть возможность повысить свой уровень притязаний и перейти из одной подгруппы в другую.

Таким образом, инновационные модели организации самостоятельной работы на уроке преимущественно направлены на развитие индивидуальных особенностей личности, развитие познавательной активности ученика. Все их можно объединить в понятие личностно-ориентированное обучение, в основе которого лежит признание индивидуальности, самобытности каждого человека, его развитие не как “коллективного субъекта”, а, прежде всего, как индивида, наделенного своим неповторимым субъективным опытом.

Реферат на тему: «Горячие точки» планеты.

Цель: выполнить сбор и анализ источников по данной теме, выполнить реферат.

Реферат представляет собой **разновидность самостоятельной исследовательской работы.**

Отличительная черта – привлечение нескольких источников – научной, справочной, периодической и популярной литературы.

При оценивании реферата учитываются следующие критерии:

- Определение вопросов или проблемы, подлежащих рассмотрению
- Наличие плана работы
- Последовательность и полнота изложения темы

- Раскрытие версий, выявление спорных вопросов. Изложение и аргументация своей точки зрения
- Наличие выводов

Объем реферата – 7-10 печатных листов. Источники – не менее 3. Сноски в тексте, если используется цитата, обязательны.

Структура реферата:

- работа открывается **развернутым планом**, в котором дается нумерация страниц
- после плана идет **вводная часть**, в которой обосновывается тема реферата (ее важность и актуальность, причины личного интереса, обозначение задач, которые ставит автор)
- **основная часть** несет главную смысловую нагрузку, она включает в себя несколько разделов (как правило, 3-4)
- далее – **заключение**, в котором даются основные выводы
- далее следует **список использованной литературы и источников** (ФИО автора, название книги, выходные данные для книги – место и год издания; электронный адрес интернет-источника; название периодического издания с номером и годом выпуска)
- завершает реферат **приложение** (графики, диаграммы, иллюстрации, статистический материал и т.д.)

Вступление.....стр.1 Вступление пишется своими словами. Автор отвечает в нем на следующие вопросы: 1. Почему выбрал эту тему? Чем заинтересовала?

2.Цель данной работы? Что хотите доказать? К каким выводам прийти?

Глава 1. Название главы.....стр.

Глава 2.Название главы.....стр. Должно быть не менее 2 глав в работе, может быть больше. Составляются как обычный простой план.

Заключение.....стр. В заключении делаются выводы по теме.

Использованная литература и источники.....стр. Приводится список, который надо начинать с учебника, далее назвать адреса использованных сайтов, указать авторов и название книг, если использовали. Не менее 2 источников.

Приложение.....стр. В Приложении выносятся иллюстрации, фото, графики, диаграммы и т.д. - весь иллюстративный материал реферата.

Следует печатать шрифтом «Таймс нью роман», размером 14, интервал 1,5.

Подготовка к контрольной работе.

1. По названию параграфа определите его главную тему.

2. По названиям пунктов параграфа проследите план изучения темы.

3. Заучивать текст параграфа не надо! При чтении основного текста параграфа:

- выясняйте значения новых для вас слов, для этого используйте наш «словарик»;
 - самые важные сведения выделены в тексте **жирным шрифтом** или *курсивом*, на них обращайтесь особое внимание;
 - обязательно** выполняйте все задания и отвечайте на вопросы, размещенные в тексте параграфа;
 - внимательно изучайте иллюстрации, схемы, таблицы параграфа отвечайте на вопросы к этим частям учебника.
4. Прочитайте дополнительные тексты к параграфу. Постарайтесь ответить на вопросы к ним.
 5. Проверьте, как вы усвоили тему, ответив на вопросы и выполнив задания, которые находятся после параграфа.
 6. Попробуйте придумать *свои* вопросы по теме параграфа и постарайтесь найти на них ответы самостоятельно или с помощью книг.

Презентация на тему «Организация особо охраняемых природных территорий; их география».

Цель: самостоятельно создать презентацию, используя знания, умения, навыки, уметь высказать свое отношение к теме.

Для создания презентации используйте программу Microsoft Power Point.

Этапы подготовки:

1. Определите цель презентации.
2. Отберите всю содержательную часть для презентации.
3. Определить визуальные (картинки) для презентации для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью материала.
4. Подобрать дизайн и формировать слайды.
5. Проверить визуальное восприятие презентации.

Практические советы по подготовке презентации:

1. Готовьте отдельно: печатный текст + слай.

2.Слайды должны содержать минимум текста, максимум изображений, выглядеть наглядно и просто;

3.Рекомендуемое число слайдов 17-22;

4.Обязательная информации для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего, план сообщения, краткие выводы.

Реферат на тему «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира», подготовка контрольной работе.

Цель: самостоятельно создать презентацию, используя знания, умения, навыки, уметь высказать свое отношение к теме.

Отличительная черта – привлечение нескольких источников – научной, справочной, периодической и популярной литературы.

При оценивании реферата учитываются следующие критерии:

- Определение вопросов или проблемы, подлежащих рассмотрению
- Наличие плана работы
- Последовательность и полнота изложения темы
- Раскрытие версий, выявление спорных вопросов. Изложение и аргументация своей точки зрения
- Наличие выводов

Объем реферата – 7-10 печатных листов. Источники – не менее 3. Сноски в тексте, если используется цитата, обязательны.

Структура реферата:

- работа открывается **развернутым планом**, в котором дается нумерация страниц
- после плана идет **вводная часть**, в которой обосновывается тема реферата (ее важность и актуальность, причины личного интереса, обозначение задач, которые ставит автор)
- **основная часть** несет главную смысловую нагрузку, она включает в себя несколько разделов (как правило, 3-4)
- далее – **заключение**, в котором даются основные выводы
- далее следует **список использованной литературы и источников** (ФИО автора, название книги, выходные данные для книги – место и год издания; электронный адрес интернет-источника; название периодического издания с номером и годом выпуска)

- завершает реферат **приложение** (графики, диаграммы, иллюстрации, статистический материал и т.д.)

Вступление.....стр.1 Вступление пишется своими словами. Автор отвечает в нем на следующие вопросы: 1. Почему выбрал эту тему? Чем заинтересовала?

2.Цель данной работы? Что хотите доказать? К каким выводам прийти?

Глава 1. Название главы.....стр.

Глава 2.Название главы.....стр. Должно быть не менее 2 глав в работе, может быть больше. Составляются как обычный простой план.

Заключение.....стр. В заключении делаются выводы по теме.

Использованная литература и источники.....стр. Приводится список, который надо начинать с учебника, далее назвать адреса использованных сайтов, указать авторов и название книг, если использовали. Не менее 2 источников.

Приложение.....стр. В Приложении выносятся иллюстрации, фото, графики, диаграммы и т.д. - весь иллюстративный материал реферата.

Следует печатать шрифтом «Таймс нью роман», размером 14, интервал 1,5.

Доклад по теме: «Мировое хозяйство»

Цель: проследить развитие мирового хозяйства.

Доклад текста – это краткое перечисление основных вопросов содержания текста.

План может быть простым или сложным.

Простой доклад – это перечисление главных вопросов содержания, состоит не более чем из

3-5 пунктов.

Сложный доклад кроме основных пунктов имеет еще и подпункты, которые раскрывают содержание главных вопросов.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст на законченные по смыслу части.
3. Выделите главную мысль каждой части.
4. Озаглавьте части текста: главные мысли каждой части текста надо сформулировать в виде названий пунктов плана.
5. Пункты доклада формулируйте кратко и точно.

Реферат: «НТР и её влияние на мировое хозяйство».

Цель: самостоятельно создать презентацию, используя знания, умения, навыки, уметь высказать свое отношение к теме.

Отличительная черта – привлечение нескольких источников – научной, справочной, периодической и популярной литературы.

При оценивании реферата учитываются следующие критерии:

- Определение вопросов или проблемы, подлежащих рассмотрению
- Наличие плана работы
- Последовательность и полнота изложения темы
- Раскрытие версий, выявление спорных вопросов. Изложение и аргументация своей точки зрения
- Наличие выводов

Объем реферата – 7-10 печатных листов. Источники – не менее 3. Сноски в тексте, если используется цитата, обязательны.

Структура реферата:

- работа открывается **развернутым планом**, в котором дается нумерация страниц
- после плана идет **вводная часть**, в которой обосновывается тема реферата (ее важность и актуальность, причины личного интереса, обозначение задач, которые ставит автор)
- **основная часть** несет главную смысловую нагрузку, она включает в себя несколько разделов (как правило, 3-4)
- далее – **заключение**, в котором даются основные выводы
- далее следует **список использованной литературы и источников** (ФИО автора, название книги, выходные данные для книги – место и год издания; электронный адрес интернет-источника; название периодического издания с номером и годом выпуска)
- завершает реферат **приложение** (графики, диаграммы, иллюстрации, статистический материал и т.д.)

Вступление.....стр.1 Вступление пишется своими словами. Автор отвечает в нем на следующие вопросы: 1. Почему выбрал эту тему? Чем заинтересовала?

2.Цель данной работы? Что хотите доказать? К каким выводам прийти?

Глава 1. Название главы.....стр.

Глава 2.Название главы.....стр. Должно быть не менее 2 глав в работе, может быть больше. Составляются как обычный простой план.

Заключение.....стр. В заключении делаются выводы по теме.

Использованная литература и источники.....стр. Приводится список, который надо начинать с учебника, далее назвать адреса использованных сайтов, указать авторов и название книг, если использовали. Не менее 2 источников.

Приложение.....стр. В Приложении выносятся иллюстрации, фото, графики, диаграммы и т.д. - весь иллюстративный материал реферата.

Следует печатать шрифтом «Таймс нью роман», размером 14, интервал 1,5.

Доклад: Индекс человеческого развития.

Цель: проследить развитие индекса человеческого развития.

Доклад текста – это краткое перечисление основных вопросов содержания текста.

План может быть простым или сложным.

Простой доклад – это перечисление главных вопросов содержания, состоит не более чем из

3-5 пунктов.

Сложный доклад кроме основных пунктов имеет еще и подпункты, которые раскрывают содержание главных вопросов.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст на законченные по смыслу части.
3. Выделите главную мысль каждой части.
4. Озаглавьте части текста: главные мысли каждой части текста надо сформулировать в виде названий пунктов плана.
5. Пункты доклада формулируйте кратко и точно.

Контурная карта Латинской Америки.

1. На контурной карте выполняйте задание, данное преподавателем.
2. В верхней части карты подпишите название выполняемой практической работы.
3. Перед началом работы подумайте, какие условные знаки вы будете применять, как подпишите названия географических объектов, чтобы они не мешали друг другу.
4. Названия линейных объектов (рек, гор, течений) пишите по протяженности данных объектов так, чтобы можно было их прочитать, не переворачивая карту.
5. Названия небольших объектов пишутся справа от объекта по параллели.
6. Названия площадных объектов (равнин, морей, океанов) не должны выходить за пределы объектов.
7. Подписи делайте простым карандашом или черными чернилами печатными буквами. Объекты орографии (элементы рельефа) наносятся черным цветом, гидрографии (водные объекты) – синим.
8. Названия географических объектов в соответствии с правилами русского языка пишутся с заглавной буквы.

9. Если подписи к объектам не помещаются на контурной карте, обозначьте их цифрами, буквами, а пояснение вынесите в условные знаки.
10. При закрашивании, штриховке территорий работайте только цветными карандашами. Закрашивайте бледными тонами, чтобы можно было наносить другие объекты и подписи.
11. Выбранные обозначения укажите в специально отведенном для этого месте - легенде (в условных обозначениях) карты, в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.
12. Объекты нужно наносить на карту точно, ориентируясь по линиям градусной сетки, по берегам рек и береговой линии.

Реферат на темы: «Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы».

Цель: самостоятельно создать презентацию, используя знания, умения, навыки, уметь высказать свое отношение к теме.

Отличительная черта – привлечение нескольких источников – научной, справочной, периодической и популярной литературы.

При оценивании реферата учитываются следующие критерии:

- Определение вопросов или проблемы, подлежащих рассмотрению
- Наличие плана работы
- Последовательность и полнота изложения темы
- Раскрытие версий, выявление спорных вопросов. Изложение и аргументация своей точки зрения
- Наличие выводов

Объем реферата – 7-10 печатных листов. Источники – не менее 3. Сноски в тексте, если используется цитата, обязательны.

Структура реферата:

- работа открывается **развернутым планом**, в котором дается нумерация страниц
- после плана идет **вводная часть**, в которой обосновывается тема реферата (ее важность и актуальность, причины личного интереса, обозначение задач, которые ставит автор)
- **основная часть** несет главную смысловую нагрузку, она включает в себя несколько разделов (как правило, 3-4)
- далее – **заключение**, в котором даются основные выводы
- далее следует **список использованной литературы и источников** (ФИО автора, название книги, выходные данные для книги – место и год издания; электронный адрес интернет-источника; название периодического издания с номером и годом выпуска)

- завершает реферат **приложение** (графики, диаграммы, иллюстрации, статистический материал и т.д.)

Вступление.....стр.1 Вступление пишется своими словами. Автор отвечает в нем на следующие вопросы: 1. Почему выбрал эту тему? Чем заинтересовала?

2.Цель данной работы? Что хотите доказать? К каким выводам прийти?

Глава 1. Название главы.....стр.

Глава 2.Название главы.....стр. Должно быть не менее 2 глав в работе, может быть больше. Составляются как обычный простой план.

Заключение.....стр. В заключении делаются выводы по теме.

Использованная литература и источники.....стр. Приводится список, который надо начинать с учебника, далее назвать адреса использованных сайтов, указать авторов и название книг, если использовали. Не менее 2 источников.

Приложение.....стр. В Приложении выносятся иллюстрации, фото, графики, диаграммы и т.д. - весь иллюстративный материал реферата.

Следует печатать шрифтом «Таймс нью роман», размером 14, интервал 1,5.

Доклад: «Страны Северной Америки».

Цель: проследить развитие индекса человеческого развития.

Доклад текста – это краткое перечисление основных вопросов содержания текста.

План может быть простым или сложным.

Простой доклад – это перечисление главных вопросов содержания, состоит не более чем из

3-5 пунктов.

Сложный доклад кроме основных пунктов имеет еще и подпункты, которые раскрывают содержание главных вопросов.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст на законченные по смыслу части.
3. Выделите главную мысль каждой части.
4. Озаглавьте части текста: главные мысли каждой части текста надо сформулировать в виде названий пунктов плана.
5. Пункты доклада формулируйте кратко и точно.

Реферат на тему: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России».

Цель: самостоятельно создать презентацию, используя знания, умения, навыки, уметь высказать свое отношение к теме.

Отличительная черта – привлечение нескольких источников – научной, справочной,

периодической и популярной литературы.

При оценивании реферата учитываются следующие критерии:

- Определение вопросов или проблемы, подлежащих рассмотрению
- Наличие плана работы
- Последовательность и полнота изложения темы
- Раскрытие версий, выявление спорных вопросов. Изложение и аргументация своей точки зрения
- Наличие выводов

Объем реферата – 7-10 печатных листов. Источники – не менее 3. Сноски в тексте, если используется цитата, обязательны.

Структура реферата:

- работа открывается **развернутым планом**, в котором дается нумерация страниц
- после плана идет **вводная часть**, в которой обосновывается тема реферата (ее важность и актуальность, причины личного интереса, обозначение задач, которые ставит автор)
- **основная часть** несет главную смысловую нагрузку, она включает в себя несколько разделов (как правило, 3-4)
- далее – **заключение**, в котором даются основные выводы
- далее следует **список использованной литературы и источников** (ФИО автора, название книги, выходные данные для книги – место и год издания; электронный адрес интернет-источника; название периодического издания с номером и годом выпуска)
- завершает реферат **приложение** (графики, диаграммы, иллюстрации, статистический материал и т.д.)

Вступление.....стр.1 Вступление пишется своими словами. Автор отвечает в нем на следующие вопросы: 1. Почему выбрал эту тему? Чем заинтересовала?

2.Цель данной работы? Что хотите доказать? К каким выводам прийти?

Глава 1. Название главы.....стр.

Глава 2.Название главы.....стр. Должно быть не менее 2 глав в работе, может быть больше. Составляются как обычный простой план.

Заключение.....стр. В заключении делаются выводы по теме.

Использованная литература и источники.....стр. Приводится список, который надо начинать с учебника, далее назвать адреса использованных сайтов, указать авторов и название книг, если использовали. Не менее 2 источников.

Приложение.....стр. В Приложении выносятся иллюстрации, фото, графики, диаграммы и т.д. - весь иллюстративный материал реферата.

Следует печатать шрифтом «Таймс нью роман», размером 14, интервал 1,5.

Презентация на тему «Глобальная проблема изменения климата».

Цель: самостоятельно создать презентацию, используя знания, умения, навыки, уметь высказать свое отношение к теме.

Для создания презентации используйте программу Microsoft Power Point.

Этапы подготовки:

1. Определите цель презентации.
2. Отберите всю содержательную часть для презентации.
3. Определить визуальные (картинки) для презентации для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью материала.
4. Подобрать дизайн и формировать слайды.
5. Проверить визуальное восприятие презентации.

Практические советы по подготовке презентации:

1. Готовьте отдельно: печатный текст + слайд.

2. Слайды должны содержать минимум текста, максимум изображений, выглядеть наглядно и просто;

3. Рекомендуемое число слайдов 17-22;

4. Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего, план сообщения, краткие выводы.

