

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Согласовано:

Представитель работодателя



Косовских Елена Степановна
представитель граждан по
инициативе
Е.А.Ениватова
«*16*» *сентября* 2017г.

М.П.

Утверждаю:

Директор ГБПОУ ПУ №39

В.И.Анипер
«*16*» *сентября* 2017г.



М.П.

**Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования программы подготовки
специалистов среднего звена
по специальности 39.02.01 Социальная работа**

Квалификация - Специалист по социальной работе

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения ППССЗ - 1 год 10 месяцев

Базовый уровень образования - среднее общее образование

Профиль получаемого профессионального образования

Социально-экономический

Оглавление:

1. Общая характеристика ППССЗ	4
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 39.02.01 Социальная работа.	4
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ	4
1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности ППССЗ социальная работа 39.02.01	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	7
3. Компетенции выпускника ППССЗ по специальности 39.02.01. Социальная работа, формируемые в результате освоения ППССЗ.....	7
3.1. Структура компетентностной модели выпускника	7
3.2. Результаты освоения ППССЗ по специальности 39.02.01. Социальная работа.....	8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 39.02.01. Социальная работа	10
4.1. Календарный учебный график.....	10
4.2. Учебный план по специальности 39.02.01. Социальная работа	10
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) специальности Социальная работа.....	
5. Материально-техническое обеспечение ППССЗ.....	
5.1. Кадровое обеспечение	
5.2. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение ППССЗ	
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	
6. Социокультурная среда реализации ППССЗ	
7. Система оценки качества освоения обучающимися	
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	
7.2. Итоговая аттестация выпускников.....	
7.2.1 Аннотация программы итогового междисциплинарного экзамена	
7.2.3.Проведение государственной итоговой аттестации (дипломная работа) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.	
7.2.4. Приложение Учебный план	

1. Общая характеристика ППССЗ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Программа реализуется в Профессиональном училище №39, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную училищем с учетом требований рынка труда на основании ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа», квалификация: Специалист по социальной работе.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу преддипломной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Профессиональный стандарт Специалист по социальной работе утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013г. №571н;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2015 г. № 1456 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 464 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2015 г. № 432 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. № 1186»;
11. Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;
12. Устав училища;
13. Локальные нормативные акты училища;

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена

1.3.1. Цель ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа

ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки специалистов, развитию у студентов личностных и профессиональных качеств, а также формированию общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Цели: методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности, регламентация учебного процесса;

Задачи:

1. Формирование социальной компетентности у обучающихся;
2. Развитие навыков социально-психологической помощи незащищенной личности или лицам ТЖС;
3. Формирование навыков проведения психологического сопровождения пожилой личности и детской личности с ограниченными возможностями здоровья.

4. Умение охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и иное) учреждений социальной сферы;
5. Знание структуры органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;
6. Знание особенностей социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;
7. Знание основных направлений и принципов социальной работы в России.
8. Развитие гражданско-нравственных позиций и личностных качеств студентов с учетом национальных приоритетов культурно-воспитательной политики.
9. Формирование культуры мышления и мотивации к выполнению профессиональной деятельности в конкретной предметной области.
10. Ориентация студентов на постоянное саморазвитие и готовность к самостоятельному освоению знаний на протяжении всей профессиональной деятельности.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативный срок освоения программы - 1 год 10 месяцев (на базе среднего общего образования).

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Трудоемкость ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа разработана весь период обучения в соответствии с ФГОС по данной специальности включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ППССЗ.

Учебные циклы	Число недель
Аудиторная нагрузка	54
Самостоятельная работа	
Учебная практика	6

Производственная практика (по профилю специальности)	10
Производственная практика (преддипломная)	4
Промежуточная аттестация	3
Итоговая аттестация	6
Каникулярное время	12
ИТОГО:	95

1.3.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент, поступающий на основную образовательную программу по специальности 39.02.01 Социальная работа должен иметь документ государственного образца:

- для лиц, поступающих на базе среднего общего образования - аттестат о среднем общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по специальности 39.02.01 Социальная работа

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Реализация ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа в ГБПОУ ПУ №39 является актуальной в связи с имеющейся в г. Зиме и Зиминском районе выраженной потребностью в специалистах данной категории.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся людям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС); первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.
2. Социальная работа с семьей и детьми.
3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. Компетенции выпускника ППССЗ по специальности 39.02.01.

Социальная работа, формируемые в результате освоения ППССЗ

3.1. Структура компетентностной модели выпускника

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, поэтому в структуру компетентностной модели выпускника включены общие и профессиональные компетенции, осваиваемые студентом в процессе освоения ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа.

3.2. Результаты освоения ППССЗ по специальности 39.02.01.

Социальная работа

В результате освоения данной ППССЗ специалист по социальной работе должен обладать следующими общими компетенциями (по базовой подготовке), включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК

2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа.

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговые аттестации, каникулы.

Календарный учебный график ППССЗ по специальности 39.02.01. Социальная работа и учебный план представлен в Приложении 1.

4.2. Учебный план по специальности 39.02.01. Социальная работа

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
 - математического и общего естественнонаучного;
 - профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;
 - итоговая аттестация.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. ФГОС СПО предусмотрено освоение четырех профессиональных модулей

(ПМ), которые по учебному плану включают междисциплинарные курсы.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. ФГОС СПО предусматривает следующие виды практики: учебную и производственную.

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) специальности

39.02.1 Социальная работа

Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *«Основы философии»* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и

использованием достижений науки, техники и технологий.

Результаты освоения дисциплины: ОК 1 - 13

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01. «Социальная работа».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: Сформировать основные понятия современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-

экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков в (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др., организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Результаты освоения дисциплины: ОК 1 - 13

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 39.02.01. «Социальная работа» базовой

подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл (ОГСЭ) и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно -коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной

реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности;

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: физическая культура входит в блок гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- знать:
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
 - основы здорового образа жизни.

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды

(подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 05. «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины "Русский язык и культура речи" предназначена для изучения русского языка в учреждениях, реализующих образовательную программу при подготовке специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть фонетическими средствами речевой выразительности;
- пользоваться различными типами словарей;
- находить и исправлять лексические ошибки;
- делать словообразовательный анализ общеупотребительной лексики;
- выявлять грамматические ошибки в тексте;
- пользоваться багажом синтаксических средств;
- пользоваться правилами правописания, вариативными и

факультативными знаками препинания.

- различать тексты по их принадлежности к стилям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные типы норм литературного языка;
- качества хорошей литературной речи;
- русскую орфографию и пунктуацию в аспекте норм и речевой

выразительности;

- речевую культуру.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1-13, ПК-1.1-3.5

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 06. Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

программа принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОГСЭ и входит в вариативную часть.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цели дисциплины: дать представление о целях, функциях и видах общения;

способствовать овладению знаниями, умениями и навыками межличностного общения, формированию у студентов гуманитарного мышления, соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных граждан российского общества.

Задачи дисциплины:

- научить технике и приёмам эффективного общения в профессиональной деятельности;
- научить приёмам саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- научить решать разнообразные психологические проблемы в сфере межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами;
- осуществлять выбор способов деятельности, организовывать и планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретного результата;
- саморазвиваться;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации;
- преодолевать трудности и избегать поражений, быть успешным в учёбе и будущей работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- виды социальных взаимодействий;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

ОК 1-13, ПК-1.1-3.5

Математический и общий естественнонаучный цикл

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы в соответствии с ФГОС-3+ по специальности 39.02.01 Социальная работа

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математический и общий естественно научный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: Сформировать основные понятия об информационных технологиях в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать основные умения работы с информационными технологиями.

2. Изучить программное обеспечение компьютера.

3. Владеть основными понятиями компьютерных сетей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- взаимодействовать с операционной системой персонального компьютера;
- пользоваться Интернетом и электронной почтой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;
- электронный документооборот и основы электронного представления информации;
- основные понятия компьютерных сетей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 02 СТАТИСТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС 3+ по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

целями дисциплины являются:

- овладение эффективным инструментарием познания массовых общественных явлений;

- овладение основами методологии статистического исследования; - овладение формально-аналитическим аппаратом процессов статистического исследования.

Задачами курса «Статистики» являются:

- обучение студентов общим основам статистической науки и общим навыками проведения статистического исследования;

- обучение студентов принципам и методам организации сбора первичных статистических данных, их обработки и анализа полученных результатов;

- обучение студентов использованию обобщающих статистических показателей: абсолютных статистических величин, средних, показателей вариации, динамики, взаимосвязи;

- обучение студентов практическому применению полученных теоретических знаний по дисциплине с использованием персональных компьютеров и соответствующих общедоступных программных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы

организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учёта; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;

основные формы и виды действующей статистической отчётности; технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально - экономические явления. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

Общепрофессиональный цикл

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС 3+ по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся людям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС); первичные трудовые коллективы.

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- социальная работа с семьей и детьми;
- социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области социальной сферы при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Теория и методика социальной работы» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области социальной работы.

Задачи:

- формировать социальную компетентность у обучающихся;
- развивать умения социально-психологической помощи незащищенной личности или лицам ТЖС;
- сформировать навыки проведения психологического сопровождения пожилой личности и детской личности с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- традиции российской и международной благотворительности;
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;
- общие и частные технологии, методы социальной работы;
- особенности объекта и субъекта социальной работы;
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъективный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный);
- принципы деятельности социального работника;
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.

1.4. Требования к результатам освоения программы подготовки

специалистов.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, Выполнение работ по профессии «Социальная работа» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и

	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПК 1.1	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
ПК 1.2	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
ПК 1.3	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК 1.4	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 1.5	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся людям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС); первичные трудовые коллективы.

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- социальная работа с семьей и детьми;
- социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области социальной сферы при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Организация социальной работы в Российской Федерации» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области социальной работы.

Задачи:

- формировать социальную компетентность у обучающихся;
- развивать навыки социально-психологической помощи незащищенной личности или лицам ТЖС;
- сформировать навыки проведения психологического сопровождения пожилой личности и детской личности с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и иное) учреждений социальной сферы;
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной

сферы с учреждениями и организациями иных систем;

- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;

знать:

- структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;

- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;

- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;

- особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;

- основные направления и принципы социальной работы в России;

- систему организации социальной работы в Российской Федерации;

- систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;

- особенности деятельности органов социальной защиты региона.

1.4. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов.

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя:

способность:

ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий;

ОК 9 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

ОК 11 - быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностирование ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координирование работы по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществление социального патронажа клиента, в том числе содействие в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.5. Проведение профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностирование ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществление патроната семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.5. Проведение профилактики возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностирование ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координирование работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проведение профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ²⁵ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной

профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. с использованием информационных технологий.
2. Осваивать технологии автоматизированной обработки документации.
3. Использовать унифицированные формы документов.
4. Осуществлять хранение и поиск документов.
5. Использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. Понятия, цели, задачи и принципы делопроизводства.
2. Основные понятия ДОУ.
3. Система ДОУ.
4. Классификацию документов.
5. Требования к составлению и оформлению документов.
6. Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел.

Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины способствует освоению **общих компетенций**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1-3.5

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА**

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС 3+ по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся людям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС); первичные трудовые коллективы.

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- социальная работа с семьей и детьми;
- социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области социальной сферы при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Деловая культура» принадлежит к общепрофессиональному циклу дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины.

Цель: Сформировать понятие деловой культуры

Задачи:

1. Сформировать умения профессионального общения с соблюдением норм и правил культуры делового этикета

2. Владеть основными техниками и приемами общения.

3. Уметь организовывать деловое общение подчинённых.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и

правил культуры делового этикета;

- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- пользоваться приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать деловое общение подчинённых.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

2. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов.

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: ПК 1.1-3.5

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС 3+ по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогического исследования.

Задачи:

- формировать социальную компетентность у обучающихся;
- развивать умения специалиста по социальной работе при проведении и разработке тестов;
- сформировать навыки проведения психолого-педагогического исследования личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- методы исследования проблем педагогического, психологического, социального и методического характера;
- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы;

уметь:

- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.
- владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
- модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу)

1.4. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов.

Результатом освоения программы подготовки специалистов является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - основами педагогики и психологии, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС 3+ по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся людям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются

различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС); первичные трудовые коллективы.

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- социальная работа с семьей и детьми;
- социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы педагогики и психологии» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области социальной работы.

Задачи:

- формировать социальную компетентность у обучающихся;
- развивать умения социально-психологической помощи незащищенной личности или лицам ТЖС;
- сформировать навыки проведения психологического сопровождения пожилой личности и детской личности с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность; осуществлять первичную психологическую поддержку клиента; оказывать психологическую самопомощь; знать: сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе; основы социально-педагогической работы по различным направлениям; основы психологии и методы психологического познания человека.

1.4. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов.

Результатом освоения программы подготовки специалистов является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - основами педагогики и психологии, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной

	реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС 3+ по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся людям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС); первичные трудовые коллективы.

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- социальная работа с семьей и детьми;
- социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы педагогики и психологии» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области социальной работы.

Задачи:

- формировать социальную компетентность у обучающихся;
- развивать умения социально-психологической помощи незащищенной личности или лицам ТЖС;
- сформировать навыки проведения психологического сопровождения пожилой личности и детской личности с ограниченными возможностями здоровья.

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;
- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения.

знать:

- типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;
- основные категории социальной медицины;
- формы медико-социальной помощи населению;
- этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.

1.4. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов.

Результатом освоения программы подготовки специалистов является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - основами педагогики и психологии, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и

	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из Групп риска

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» является частью примерной ППССЗ по ФГОС+3 по специальностям СПО 39.02.01 «Социальная работа»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Согласно ФГОС 3+ СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части профессионального учебного цикла ППССЗ

1.3. Цели и задачи дисциплины.

Основными целями учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование мировоззрения и воспитание у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- освоение студентами теоретических, организационно-правовых и методических основ обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- приобретение знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека;
- выработка практических навыков в принятии решений по защите населения и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидация их последствий;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях реформирования экономики России.

Задачи:

- распознавание и количественная оценка негативных воздействий среды обитания;
- защита от опасностей, предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;
- создание комфортного состояния среды обитания человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,
прогнозирования развития событий и оценки последствий при
техногенных чрезвычайных
ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия
терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в
профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности
их реализации;
основы военной службы и обороны государства;
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
способы защиты населения от оружия массового поражения;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления
на нее в добровольном порядке;
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,
состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых
имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении
обязанностей военной службы;
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и
населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей
различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия
массового поражения;
применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне
военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них
родственные полученной специальности;
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей
военной службы на воинских должностях в соответствии с
полученной специальностью;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в
повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
оказывать первую помощь пострадавшим;

1.4. Требования к результатам освоения программы подготовки
специалистов

Специалист, освоивший ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная
работа (базовый уровень подготовки)

должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК. 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК. 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК. 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК. 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК. 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

- ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
- ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
- ПК 3.1. Диагностировать ТСЖ у лиц из групп риска.
- ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТСЖ у лиц из групп риска.
- ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, патронаж).
- ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
- ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Эффективное поведение на рынке труда

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в вариативную часть общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять резюме;
- оценивать свои профессиональные возможности и способности;
- выявлять имеющиеся профессиональные способности;
- подготовиться и пройти собеседование при приеме на работу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы поиска работы;
- о подготовке к встрече с работодателем.
- проблемы рынка труда.
- понятие резюме, автобиографии и их различия.

1.4. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов

Специалист, освоивший ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовый уровень подготовки)

должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 Инновационная деятельность в социальной работе входит в вариативную часть общепрофессионального цикла.

1.1. Цели и задачи дисциплины ОП.10 инновационная деятельность в социальной работе

Цель дисциплины: сформировать у студентов теоретические знания и комплексное представление об особенностях и закономерностях инновационного процесса, его стадиями, факторами и противоречиями; с основными механизмами, принципами процесса управления инновациями.

Задачи дисциплины:

1. Формировать комплексное представление об особенностях инновационного процесса.
2. Раскрыть сущность теорий креативности в социальной сфере.
3. Изучить специфику инновационной деятельности в социальной сфере.
4. Сформировать представление об организации деятельности по разработке социальных инноваций и их реализации в социальной сфере.
5. Стимулировать интерес студентов к социальным инновациям в социальной сфере с позиций креативности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.10 «Инновационная деятельность в социальной работе» изучается студентами первого курса (1,2 семестр), входит в вариативную часть дисциплин профессионального цикла.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения профессиональных модулей.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК-1-13; ПК-1.1-3.5

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Знать:

- теоретические основы профессиональной инновационного процесса в сфере социальной работы, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные способы подготовки и реализации социальных инноваций;
- основные теории креативности и их особенности;
- критерии оценки инновационной деятельности.

Уметь:

- отличать новшества от инноваций;
- различать теории креативности;
- осуществлять планирование инновационной деятельности;
- использовать справочную информацию при обосновании нововведения и его реализации в профессиональной деятельности;
- работать в команде при разработке инновационных проектов.

Владеть:

- основными терминами, характеризующими инновационную деятельность;
- навыками организации инновационной деятельности в учреждениях соцзащиты;
- навыками разработки и реализации социально-инновационных программ, использования в профессиональной деятельности методологии инновационного процесса, креативности в решении социальных проблем.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11 Управление персоналом

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление персоналом» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО: 39.02.01 «Социальная работа»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа входит в Вариативную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать благоприятный психологический климат в коллективе;
- эффективно управлять трудовыми ресурсами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание кадрового, информационного, технического и правового обеспечения системы управления персоналом;
- организационную структуру службы управления персоналом;
- общие принципы управления персоналом;
- принципы организации кадровой работы;
- психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.

Формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК-1-13; ПК-1.1-3.5

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
**ПМ. 01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА
И ИНВАЛИДАМИ**

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **39.02.01«Социальная работа»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социальному обслуживанию клиента;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам, путем поддержки, консультирования, реабилитации и других видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы пожилых и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

Программа профессионального модуля включает:

- МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.
- МДК 01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов.
- МДК 01.03. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.
- МДК 01.04. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов

Учебная практика

Виды работ

Работа с документами по социальной защите населения.

Моделирование ситуации проведения консультации с пожилыми людьми по вопросам имущественных прав; пожизненной рентой; пожизненное содержание с иждивением.

Моделирование ситуации работы с ветеранами труда , и участниками локальных войн.

Составление требований к оформлению документов при поступлении пожилого человека в дом интернат.

Оформление договора пожизненного содержания одиноких пожилых людей.

Составление рекомендации по оформлению документов больного пожилого человека в ХОСПИС.

Моделирование ситуации посреднической деятельности в процессе трудоустройства инвалида.

Моделирование ситуации организации благотворительной акции.

Производственная практика

Виды работ

Оформления карточек учета пожилых людей , нуждающихся в социальной помощи на дому.

Проведение консультации с пожилыми людьми по вопросам пожизненного содержания с иждивением.

Индивидуальная работа с ветеранами труда по организации досуга.

Заполнение индивидуальной карточки пожилого человека поступающего в дом-интернат.

Индивидуальная работа с одинокими пожилыми людьми.

Составление рекомендаций для родственников пожилого больного человека, нуждающегося в постоянной медицинской помощи.

Ознакомление с системой работы «Службы занятости» населения города по вопросам трудоустройства инвалидов

.Ознакомление с системой работы общественных организации по проведению благотворительных акции.

Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.

Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: по междисциплинарным курсам проводится комплексные дифференцированные зачёты

В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен(квалификационный)

ПМ.02 Социальная работа с семьёй и детьми

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **39.02.01/040401 «Социальная работа»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с семьей и детьми и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС различных типов семей и детей;
- осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

Программа профессионального модуля включает:

- МДК 02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми
- МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение
- МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми
- МДК 02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей

1. Учебная практика

Виды работ

1. Освоение форм взаимообучения научного и творческого сообщества
2. Освоение метода «мозгового штурма»
3. Составление памятки по организации неформального обучения
4. Освоение форм в процессе взаимообучения
5. Освоение метода деловой игры
6. Освоить методы группового обучения пожилых людей компьютеру
Освоение современных принципов и формы обучения женщин в системе непрерывного образования и подготовка женщин для сферы управления
7. Освоение функций образовательной деятельности в исправительных и воспитательных колониях (решение проблем перевоспитания, занятости осужденных, обеспечения успешности социальной адаптации после освобождения, профессиональное самоопределение).

Производственная практика

Виды работ

1. Организация ролевой игры в условиях социально-профилактического центра микрорайона.
2. Использование метода мозгового штурма при организации досуга пожилых людей в условиях дома ветеранов
3. Ознакомление с системой работы социального центра для пожилых людей по организации неформального обучения
4. Наблюдение за процессом взаимообучения пожилых людей в социальном центре
5. Организация деловой игры в условиях социально-профилактического центра микрорайона
6. Организовать курсы группового обучения пожилых людей компьютеру.
7. Составить рекомендации по освоению специфики возрастных информационных запросов
8. Организовать курсы обучения женщин для сферы управления
9. Организация обучения бывших военнослужащих дистанционному обучению.
10. Организация переподготовки и обучения новым технологиям, адресованные женщинам

Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.

Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам проводится комплексные дифференцированные зачёты. **В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный)**

ПМ.03. Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися

ТЖС

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **39.02.01 «Социальная работа»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 3.1. Диагностировать ТСЖ у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска; осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадёжно и тяжело больными и др.);

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска;

- особенности проблем каждой из этих категорий;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.
-

Программа профессионального модуля включает:

- МДК 03.01.Нормативно-правовая основа социальной работа с лицами из групп риска
- МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска
- МДК 03.03. Социальный патронат лиц из групп риска

Производственная практика

Виды работ:

Проведение наблюдения за группой пожилых людей в процессе реабилитационных занятий по плану, предложенному преподавателем, с целью выявления особенностей жизнедеятельности.

Определение качества санитарно-гигиенических условий проживания пожилых людей и инвалидов в КЦСО, заполнение Акта комиссионного обследования жилищно-бытовых условий

Проведение анкетирования среди пожилых людей и инвалидов с целью выявления их потребностей.

Проведение наблюдения за деятельностью специалистов центра социального обслуживания по адаптации и реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. Осуществление педагогического контроля по определению одаренности детей в группе детского сада по Проведение диагностики, направленной на определение психологического благополучия лиц пожилого возраста и инвалидов, находящихся на стационарном обслуживании.

Составление социально-психологической характеристики на пожилого человека, инвалида.

Проведение диагностики, направленную на определение активной повседневной жизни лиц пожилого возраста и инвалидов, находящихся в КЦСО, и проживающих дома. Составить сравнительный анализ полученных данных.

Освоение навыков по составлению и разработке индивидуальной карты учета нуждаемости лиц пожилого возраста и инвалидов в предоставлении социально-психологических услуг.

Освоение навыков по составлению и разработке индивидуальной карты учета нуждаемости лиц пожилого возраста и инвалидов в предоставлении социально-экономических и социально-правовых услуг.

Освоение навыков по разработке и заполнению Акта комиссионного обследования жилищно-бытовых условий пожилых людей и инвалидов пребывающих в отделении временного стационарного социального обслуживания.

Освоение навыков по составлению индивидуального плана для пожилых людей и инвалидов нуждающихся в социальном обслуживании.

Освоение навыков по заполнению индивидуальной карты с целью выявления потребности в персональном уходе.

Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.

Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам проводятся комплексные дифференцированные зачёты

В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный)

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям должностям служащих «Социальный работник»

Область применения программы

Программа профессионального модуля является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **39.02.01 «Социальная работа»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): социальная работа с гражданами пожилого возраста и инвалидами и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен иметь практический опыт:

- оказания социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;
- содействия в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- оказывать содействие в поддержании социальных контактов;
- оказывать первичную психологическую поддержку клиента;
- оказывать консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам;
- выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента
- выявлять основные проблемы физического здоровья клиента; оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены; содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ);
 - осуществлять патронаж при госпитализации клиента; работать с профессиональной документацией; проводить социально-бытовое обслуживание клиента; оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросов; осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий; оказывать помощь в организации ритуальных услуг;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- профессионально - личностные требования к социальному работнику; психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов; основные понятия и категории социальной медицины; формы медико-социальной помощи населению; анатомо-физиологические особенности организма человека; основные симптомы заболеваний;

- особенности состояния здоровья, болезней, диетотерапии лиц пожилого и старческого возраста;
- правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому; санитарно-гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому; основы охраны труда и техники безопасности; критерии качества оказания социально-бытовых услуг.

Производственная практика

Адаптация лиц группы риска к существующим реалиям жизни. Проведение социально-культурных мероприятий по преобразованию ТЖС лиц группы риска. Организация досуговых программ, благотворительных акций, праздников. Привлечение СМИ к проблемам лиц, оказавшихся в ТЖС.

Оказание конкретной помощи инвалидам, ветеранам в социально-бытовых условиях

В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный)

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы преддипломной практики

Настоящая программа о порядке организации и проведения преддипломной практики студентов по специальности 39.02.01 Социальная работа разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа». Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС 3+ по специальности 39.02.01 Социальная работа. Преддипломная практика является обязательным разделом ППССЗ и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Преддипломная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих

организаций.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность специалиста по социальной работе.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 39.02.01 социальная работа по организации и проведению работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

Целью преддипломной практики является углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики:

- проверка готовности специалиста к самостоятельной трудовой деятельности;
- участие в производственной деятельности предприятия(организации), обработка и анализ полученных результатов;
- анализ литературы и документальных источников для дальнейшего их использования в дипломном проектировании.
- развитие навыков социально-психологической помощи незащищенной личности или лицам ТЖС;
- формирование навыков проведения психологического сопровождения пожилой личности и детской личности с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе преддипломной практики должен

По профессиональному модулю Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами иметь практический опыт:

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС; осуществления социального патроната; создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;

координации работы по социально- бытовому обслуживанию клиента;
уметь:

анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;

пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;

выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;

оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;

осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

знать:

нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;

основные медико-социальные, социально- правовые, социально--психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;

особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;

структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам

По профессиональному модулю Социальная работа с семьей и детьми

иметь практический опыт:

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;

создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; планировать и

осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

- анализировать результаты своей деятельности;

- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

- знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

- структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи.

По профессиональному модулю Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

- иметь практический опыт: диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;

- создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

- уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;

- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;

- проводить анализ ТЖС лиц из групп риска; определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;

- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;

- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;

- анализировать и корректировать свою работу;

- знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;

- особенности проблем каждой категории лиц из групп риска.

По профессиональному модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих иметь практический опыт:

- осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи;

- уметь:

- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;

осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;
осуществлять организационно- управленческую деятельность по
межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных
систем;

определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения
конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;

знать:

сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;
особенности и содержание социальной работы в различных сферах;
специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных
задач

1.4. Результатом освоения преддипломной практики является овладение
обучающимися видом профессиональной деятельности: организация и
проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию
социальной помощи нуждающимся, в том числе общими (ОК) и
профессиональными (ПК) компетенциями:

Специалист по социальной работе должен обладать профессиональными
компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с
определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию
клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе
содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной
реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого
возраста и инвалидов.

Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов
необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС
(сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной
реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных
типах семей и у детей.

Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной

жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечивается квалифицированным преподавательским составом. Педагогические кадры имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла имеют практический опыт в соответствующей профессиональной сфере. Каждый преподаватель проходит курсы повышения квалификации один раз в 3 года, в том числе, в профильных организациях.

5.2. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрагиваемого на ее выполнение (перечень рекомендуемой литературы, состоящий из основных и дополнительных источников; примерные задания; контрольные вопросы и примерные тесты для проверки полученных знаний и программы самостоятельной работы студентов).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Студенты имеют доступ к Электронной библиотечной системе по ссылке www.IRBOOKS.ru

Библиотечный фонд, кроме учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждого из 25 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в

которой имеется доступ к сети Интернет.

Все реализуемые дисциплины ППСЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа» обеспечены учебными программами, которые регулярно обновляются, согласовываются на заседаниях цикловой методической комиссий и утверждаются директором училища. Основная учебно-методическая литература, рекомендованная в программах дисциплин в качестве обязательной, включает учебные пособия с грифом Министерства образования и науки РФ. Обеспеченность основной учебной литературой по всем дисциплинам находится в пределах норматива. В качестве дополнительной литературы используется фонд нормативных документов, сборники законодательных актов, справочники, отраслевые журналы и другие издания, которые в библиотеке находятся в достаточном количестве.

Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно-информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В училище для проведения занятий по специальности 39.02.01 «Социальная работа» оборудованы кабинеты, согласно требованиям ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа». Базовой подготовки

Кабинеты:

- истории и основ философии;
- иностранного языка;
- психологии;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- статистики;
- теории и методики социальной работы;
- документационного обеспечения управления;
- деловой культуры;
- основ учебно-исследовательской деятельности;
- основ педагогики и психологии;
- основ социальной медицины;
- психологии и андрологии лиц пожилого возраста и инвалидов;
- социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов;
- возрастной психологии и педагогики, семействования;
- социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми;
- технологии социальной работы с лицами из группы риска;
- безопасности жизнедеятельности.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;

- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

- электронный стрелковый тир.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

- компьютерный класс общего пользования с подключением к Интернет из 15 компьютеров для работы одной академической группы одновременно для организации учебных занятий с программным обеспечением и соответствующими методическими материалами;

1. Социокультурная среда реализации ППССЗ

В училище сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Основными формами социальной поддержки студентов, реализующимися в училище, являются:

Цель воспитательной работы училища: внедрение и совершенствование на основе социального партнерства сквозных программ развития и воспитания по следующим направлениям:

- нравственное;
- правовое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительная работа;
- волонтерское движение.

Училище взаимодействует по вопросам развития ученического самоуправления и активизации досуговой и спортивно- оздоровительной студенческой деятельности с социальными партнёрами, комитетом по делам молодёжи, местными музеями, спортивными организациями, образовательными учреждениями и средствами массовой информации. Взаимодействия осуществляются на основе договоров о сотрудничестве, планов совместных мероприятий и разовых договоренностей.

Основными видами учебной работы являются: теоретическое обучение, лабораторные и практические занятия, коллоквиумы, групповое обсуждение области применения знаний, полученных при изучении каждой темы в

контексте специфических задач, решаемых преподавателем и студентами. Индивидуальные консультации студентов в процессе решения учебных задач. Индивидуальные консультации студентов посредством телекоммуникационных технологий.

В учебном процессе активно используются интерактивные формы обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность проявлять свою творческую активность на занятиях. Основные интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине:

- работа в малых группах;
- дискуссия;
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция - дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс- конференция, мини-лекция);
- использование общественных ресурсов и другие внеаудиторные методы обучения, например просмотр и обсуждение видеофильмов, приглашение специалиста;
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», «анализ казусов»).

2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для итоговой аттестации имеют положительное заключение работодателей.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, Дифференцированных зачётов, зачетов, защиту курсовой работы, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным формам промежуточной аттестации разработаны фонды

оценочных средств.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующих дисциплин и МДК.

При определении формы и периодичности промежуточной аттестации учитывается ограничение по количеству экзаменов (не более 8) и зачетов, дифференцированных зачетов (не более 10) в учебном году.

Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности, сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена».

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в училище в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

7.2. Итоговая аттестация выпускников

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ППССЗ соответствующим требованиям ФГОС СПО проводится итоговая аттестация. В училище формируется экзаменационная комиссия (далее -ЭК) из преподавателей училища и лиц, приглашенных из сторонних организаций: представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Формой итоговой аттестации по ППССЗ является дипломная работа. Дипломная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы дипломных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том

числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППСЗ.

Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора.

Программа итоговой аттестации, требования к дипломным работам, а также критерии оценки компетенций утверждаются директором после их обсуждения на заседании МЦК с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Защита дипломной работы проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты защиты дипломной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Лицам, не проходившим итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения итоговой аттестации впервые. Повторное прохождение итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

7.2.1. АННОТАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

1. Дипломная работа общие требования к ее содержанию

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломной работы. Обязательное требование - соответствие дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Дипломная работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты теоретического или эмпирического исследования (обоснованный проект диагностической работы с рекомендательной моделью коррекционной или психотерапевтической помощи по проблеме).

Выполнение и защита дипломной работы проводятся с целью установления соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО по конкретной специальности и готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результатом написания и защиты дипломной работы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация и проведение работ в различных сферах

жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Дипломная работа должна:

- представлять собой теоретическое и практическое исследование одной

из актуальных тем в области социальной работы, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи;

- показывать уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социально-психологических явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснование предложений с использованием модели коррекционной или психотерапевтической помощи по проблеме;

- отражать умение студента-выпускника пользоваться рациональными приемами сбора, обработки и систематизации информации;

- носить самостоятельный творческий характер;

- написана четким, ясным, литературно грамотным языком, изложение материала должно удовлетворять основным логическим требованиям: определенности, последовательности, доказательности, выводы и предложения должны быть четко сформулированы и обоснованы фактическими данными;

- быть правильно оформлена (иметь четкую структуру, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок и самой библиографии, научной, учебной литературы и справочного материала).

2. Организация разработки тематики и выполнения дипломной работы

2.1 Перечень примерных тем дипломной работы разрабатывается преподавателями профессиональных модулей, рассматривается на заседании Методического совета училища и включается в программу ГИА после предварительного положительного заключения работодателей.

2.2. Темы дипломных работ должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности, быть актуальной, обладать новизной и практической значимостью, иметь практико-ориентированный характер и разрабатываться по предложениям (заказам) работодателей. При выборе темы следует учитывать современные требования развития науки, техники, производства, экономики, культуры и образования. В формулировках тем отражать прикладной характер дипломной работы, характер будущей деятельности специалиста.

2.3. Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломной работы в порядке, установленном ПУ №39, а также предлагать с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Целесообразность определяется училищем и работодателем.

2.4. Закрепление тем дипломных работ за обучающимся (с указанием руководителей, консультантов и сроков выполнения) оформляется приказом директора.

2.5. По утвержденным темам разрабатываются индивидуальные задания для каждого обучающегося и подписываются руководителем дипломной работы. Задание на дипломную работу выдается обучающемуся не позднее, чем за

две недели до начала производственной практики (преддипломной).

2.6. К руководству дипломной работы привлекаются преподавательских состав, осуществляющий реализацию профессиональных модулей и высококвалифицированные специалисты компетентные в вопросах, связанных с тематикой дипломной работы. К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 5 обучающихся.

2.7. В обязанности руководителя дипломной работы входит:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения дипломной работы в соответствии с установленным графиком;
- оказание помощи в подготовке презентации и доклада для защиты дипломной работы;
- предоставление письменного отзыва на дипломную работу.

В отзыве руководителя указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, проявленные обучающимся способности, оцениваются уровень освоения им общих и профессиональных компетенций, знания, умения и практический опыт, а также степень самостоятельности и личный вклад обучающегося в раскрытие проблемы и разработку предложений по её решению. Заканчивается отзыв выводом о допуске обучающегося к защите дипломной работы.

По завершении выполнения обучающимся дипломной работы руководитель подписывает её и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебную часть.

3. Требования к структуре и содержанию дипломной работы

Дипломная работа включает в себя:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть: теоретический и практический разделы;
- заключение, выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список литературы;
- список сокращений;
- приложения.

3.1. Оглавление включает в себя заголовки всех разделов, глав, параграфов, приложений и т.д., содержащихся в дипломной работе, с указанием страниц начала каждой части. Оно позволяет составить общее представление о структуре, пропорциях работы и быстро отыскать необходимые фрагменты в тексте. Заголовки оглавления должны полностью соответствовать заголовкам разделов, глав работы и приводиться в той же последовательности и

соподчиненности.

3.2. Во введении кратко характеризуется проблема, решению которой посвящена дипломная работа. При этом обосновывается актуальность выбранной темы дипломной работы со ссылками на специальную литературу; определяется, цель работы и совокупность задач, которые следует решить для раскрытия выбранной темы; указывается объект и предмет исследования; анализируется состояние разработанности проблемы в изучаемой литературе; приводится краткий обзор исследования, на материале которого выполнена выпускная квалификационная работа; раскрывается структура работы с кратким изложением ее основных положений, а также основные методы исследования. Объем введения -2-4 страницы.

В теоретической части дается освещение темы дипломной работы на основе анализа источников современной и зарубежной литературы, данных Интернет- сайтов. Обзор источников литературы является обязательным атрибутом дипломной работы и должен охватывать достаточно широкий круг документов и исследований по рассматриваемой проблеме, в том числе и новейших, изданных в год защиты дипломной работы. Объем теоретической части - до 10 страниц.

Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом опытно-исследовательских данных, анализом качества учебной деятельности студента или ее результатов (продуктов) и т.д. Содержание основной части определяется в зависимости от профиля специальности и темы дипломной работы. При выполнении практической части необходимо указать материалы и методы. Объем основной части - 25-30 страниц. В структуре основной части, как правило, выделяется не менее двух глав (как правило - теоретическую и практическую), а в их составе - не менее двух параграфов. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. Основные пункты плана должны соответствовать в исследовании задачам. Все части работы должны иметь смысловые связи, которые обеспечивают целостность текста.

В завершении каждого параграфа необходимо сформулировать вывод, мини итог. Для подтверждения и обоснования собственных доводов в тексте исследования используют цитаты. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

3.3. В заключении дается краткая характеристика предоставленной работы. Здесь формулируется ведущая идея исследования и итоги проделанной работы в сжатом виде, ответы на каждую из поставленных задач, излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы.

Выводы и предложения формулируются в виде кратких конкретных тезисов с нумерацией отдельных пунктов и должны давать полное представление о содержании, значимости, обоснованности полученных студентом результатов, свидетельствовать об умении студента

концентрировать внимание на главных направлениях исследования и его практической значимости.

Рекомендации, вытекающие из работы, должны подчеркивать их практическую значимость и возможность применения на практике. Объем заключения и выводов примерно равен объему введения и составляет не более 2-4 страниц.

3.4. После заключения с нового листа следует список литературы, оформленный в соответствии со стандартом ГОСТ 2003. Объем списка - 2-3 страницы. Для раскрытия содержания исследования используются разные виды источников: нормативно-правовые, учебная (учебник, курс лекций, учебное пособие, хрестоматия, методическое пособие), научная литература (монографии, сборники научных трудов, материалы конференций, тезисы докладов, научные журналы, диссертации, авторефераты диссертаций), справочно-информационная (энциклопедии, словари, справочники, библиографические указатели), периодические издания (газеты, журналы, сборники, серийные), интернет - источники.

Не менее 30% используемых источников должны быть изданы за 5-10 лет до момента защиты работы. Требования к оформлению списка основных и дополнительных источников см. ГОСТ 2003.

3.5. Определённых требований к объёму и содержанию приложений не предъявляется, их даже может не быть вообще. Приложения (не более 4-6) призваны облегчить восприятие содержания дипломной работы. Они могут включать в себя методически материалы, дополняющие текст, иллюстрации вспомогательного характера, рисунки, фотографии, инструкции, анкеты, методики, акты внедрения и т.д. При этом каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок. Приложения нумеруют арабскими цифрами по порядку размещения. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки, которые даются в круглых скобках (см. Приложение 1), или указания в тексте (например: «Образец анкеты приведен в Приложении 1»). Приложения в общий объем работы не входят. Таким образом, общий объем дипломной работы без приложений - 35-45 страниц, из них: - титульный лист - 1 страница - оглавление - 1 страница - введение - 2-4 страницы - основная часть (главы, параграфы) - 25-30 страниц - заключение, выводы - 2-4 страницы - список литературы - 2-3 страницы - список сокращений - 1 страница.

3.6. Текст дипломной работы располагается на одной стороне стандартного листа формата А4. Текст печатается через полтора интервала 14 шрифтом TimesNewRoman. Объем дипломной работы (35-45 страниц печатного текста) с заданными параметрами: - ширина верхнего поля - 25мм; - ширина нижнего поля - 25 мм; - ширина левого поля - 30 мм; - ширина правого поля - 10 мм. Все страницы нумеруются с титульного листа. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом верхнем углу.

На титульном листе номер не ставится. На следующем листе (оглавление)

ставят цифру 2.

Параметры страницы следующие: слева - 3мм, справа - 1,5 мм; верхнее, нижнее - 2 мм. Шрифт 14 Times New Roman обычный,

заголовок «Дипломная работа» - шрифт 20, полужирный.

4. Показатели и критерии оценки дипломной работы

4.1. Завершенная дипломная работа вместе с письменным отзывом руководителя и рецензента (если имеется) в установленный срок представляется декану факультета среднего профессионального образования для решения вопроса о допуске к защите. Решение о допуске оформляется на титульном листе дипломной работы и после проверки визируется подписью заместителя директора по УПР.

4.2. В отзыве руководителя дается характеристика выполненной работы, в которой указывается упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе выполнения дипломной работы. Он составляется в произвольной форме с обязательным освещением следующих основных вопросов:

1. Соответствие содержания дипломной работы требованиям ГОС к дипломной работе по данной специальности.

2. Оценка личностных качеств выпускника: самостоятельность, инициативность, ответственность, умение организовать свой труд.

3. Способность делать теоретические обобщения и практические выводы в процессе анализа поставленных в работе вопросов.

4. Способность к проведению экспериментов и оценке их результатов (если они предусмотрены заданием).

5. Степень усвоения, способность и умение использовать знания по общеобразовательным и специальным дисциплинам в работе над дипломным заданием.

6. Качества, особо выделяющие работу студента.

7. Другие вопросы по усмотрению руководителя.

В заключительной части отзыва излагается мнение руководителя о допуске к защите дипломной работы и возможности присвоения выпускнику искомой квалификации. Конкретная оценка дипломной работы руководителем в отзыве не ставится. Руководитель должен в отзыве рекомендовать или не рекомендовать дипломную работу к защите.

4.3. Рецензия составляется рецензентом, назначенным из числа преподавательского состава училища, заверяется его подписью с указанием должности и Ф.И.О. рецензента и должна содержать объективную оценку выполненной работы. В рецензии обязательно должны быть освещены следующие основные вопросы:

1. Соответствие содержания работы дипломному заданию.

2. Соответствие задания и содержания дипломной работы основной цели - проверке знаний и степени подготовленности студента по своей специальности.

3. Актуальность темы дипломной работы, ее положительные стороны и

недостатки; использование новейших достижений науки и техники.

4. Полнота и глубина решения поставленных вопросов.

5. Грамотность и стиль изложения вопросов, качество схем, графиков и других дополнительных материалов.

6. Возможности и место практического использования работы или ее отдельных положений и выводов (факультативно).

7. Оценка работы.

8. Другие вопросы по усмотрению рецензента.

Дипломная работа с решением зам. директора по УПР среднего профессионального образования о допуске к защите, отзывом руководителя дипломной работы и рецензией хранится в учебной части и представляется в Итоговую аттестационную комиссию.

4.5. К началу защиты каждый студент должен разработать тезисы своего доклада, подготовить ответы на замечания руководителя и рецензента и согласовать их с руководителем дипломной работы.

Порядок проведения защиты:

4.6. Доклад выпускника должен занимать 7-10 минут.

Устанавливается следующий примерный порядок изложения студентом основных положений дипломной работы:

1. Актуальность (с обоснованием) темы дипломной работы.

2. Характеристика предприятия, на примере которого проводилось исследование.

3. Краткое содержание практики учета, аудита или анализа финансовой деятельности предприятия.

4. Основные выводы по состоянию исследуемой проблемы на предприятии.

5. Рекомендации, позволяющие совершенствовать:

а) практику ведения бухгалтерского учета;

б) организацию и использование результатов аудита;

в) финансово-хозяйственную деятельность предприятия.

Этому разделу (5) доклада уделить основное внимание, он должен занимать 80% времени доклада.

Доклад не должен сводиться к механическому чтению подготовленного текста, следует свободно излагать его содержание. Доклад должен сопровождаться ссылками на иллюстративный и демонстрационный (слайды) материал дипломной работы.

Иллюстративный материал дипломной работы (графическая часть доклада) должен быть оформлен в папки с титульным листом и состоять из 6-10 листов формата А4, содержащих основополагающие схемы, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п. по дипломной работе. Иллюстративный материал дипломной работы должен быть выполнен в 4-х экземплярах: по одному для каждого члена комиссии и один для докладчика.

Содержание иллюстративного материала согласовывается с руководителем дипломной работы.

На титульном листе иллюстративного материала указываются фамилия, инициалы автора и название дипломной работы.

Страницы иллюстративного материала должны быть пронумерованы. Первый лист должен содержать схему организационной структуры исследуемого предприятия и краткую его характеристику.

Иллюстрационный материал не должен включать текст (кроме характеристики объекта исследования и текста в схемах), к нему дополнительно можно приложить рекламные буклеты исследуемого предприятия (при наличии).

Иллюстративный материал может быть выполнен в черно-белом или цветном варианте.

В процессе изложения доклада студент должен обращать внимание комиссии на соответствующие страницы иллюстративного материала, сопровождающего основной текст доклада.

Грамотно и эффектно оформленный иллюстративный материал является одним из критериев успешной защиты.

4.7. Ответы студента на вопросы членов комиссии должны быть четкие и краткие строго по содержанию вопроса. Студент должен также изложить свое мнение по поводу замечаний, указанных в отзыве и рецензии.

5. Результаты защиты дипломной работы

Экзаменационная комиссия (ЭК) оценивает результаты защиты дипломной работы по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Окончательное обсуждение результатов защиты каждой работы производится на закрытом заседании комиссии. Решение об оценке принимается только составом Итоговой аттестационной комиссии по Положению об Итоговой аттестации выпускников ПУ №39. Секретарь комиссии заносит оценку защиты дипломной работы в зачетную книжку студента, отмечает результаты защиты в протоколе.

Результаты дипломной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дипломная работа аттестуется на «отлично», когда содержит:

- изложение положений законодательства и взглядов современных ученых и специалистов по рассматриваемой проблеме или объекту, для ее разработки привлечен широкий круг специальной литературы;
- обоснование теоретического и практического значения разработки проблемы для современного этапа развития изучаемой проблемы;
- понимание исторического развития взглядов на исследуемый вопрос (проблему, объект) и его связь с конкретными отраслевыми условиями;
- методику исследования вопросов, проблемы или объекта;
- собранные, обработанные, систематизированные и проанализированные с использованием современных компьютерных методов и технологий первичные материалы;

- самостоятельные суждения, имеющие принципиальное значение для разработки темы;
- аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по изучаемому вопросу (проблеме или объекту);
- практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта;
- высокий уровень оформления всей работы и ее презентации при защите.

В протоколах заседаний и отчете ЭК при защите дипломной работы особо следует отмечать:

- работы, носящие творческий характер и характеризующиеся глубиной разработки темы;
- работы, имеющие важное практическое значение.

Оценка дипломной работы снижается на 1-2 балла, если:

- требования, предъявляемые к работам, оцениваемым на «отлично», частично не выполнены;
- отдельные разделы дипломной работы изложены поверхностно, без должного теоретического обоснования.

Работа заслуживает оценки «неудовлетворительно», когда:

- содержит грубые теоретические ошибки, поверхностную аргументацию по основным положениям темы;
- вместо теоретического освещения вопросов, подтвержденного анализом обработанного первичного материала, приводятся поверхностные описания фактов или примеров;
- не содержит практических выводов и рекомендаций;
- носит компилятивный характер.

Дипломная работа, получившая оценку «неудовлетворительно», полностью перерабатывается и представляется к защите заново в соответствии с программой ГИА. Студент имеет право изменить тему, должен заново написать заявление на утверждение темы дипломной работы и сдать в учебную часть.

Результаты защиты дипломной работы объявляются студентам в тот же день, после оформления протоколов, Председателем экзаменационной комиссии. Апелляции для пересмотра результатов защиты не принимаются.

