

Государственное бюджетное образовательное учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»



Утверждаю:
Директор ГБПОУ ПУ №39
Кренделев А. Д.
2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «История»

программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
базовой подготовки

Квалификация:
Специалист лесного и лесопаркового хозяйства
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
Форма обучения: очная
На базе среднего общего образования
Профиль получаемого образования -технический

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности: 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

Организация-разработчик: ГБПОУ ПУ №39 п. Центральный Хазан

Разработчик: Красуцкая А. А. преподаватель, первой квалификационной категории ГБПОУ ПУ №39

Рассмотрена и одобрено:

Протокол от « _____ » _____ 20 _____ г. № _____

Председатель ЦМК: _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности: 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

- общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала		
Раздел 1.	Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века		
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе и на Востоке. Конфликты и кризисы «холодной войны».	Содержание учебного материала		
	<p>1. 1.1. Послевоенное устройство мира. «Холодная война». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. Начало арабо-израильского противостояния. Индокитайский конфликт.</p>	2	2
	<p>1.2. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Деколонизация в Африке. Трудности преодоления отсталости. Выбор путей модернизации и культурно-цивилизационные блоки. Страны-экспортёры нефти. «Новые индустриальные страны». Социальные и экономические проблемы современных африканских государств. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы.</p>	2	2
	<p>1.3. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение исламистского тоталитаризма Модели трансформации исламских обществ. Модель проевропейской модернизации в Турции. Иранская революция конца 1970-х г.г. и её последствия. Религиозный фундаментализм в современном Иране. Глобализация и исламский мир. Новое завоевание Европы? Татарский ислам. Положительный опыт межкультурной интеграции в России.</p>	2	2
<p>Самостоятельная работа: подготовка информационных сообщений, проработка конспектов занятий, учебной и гуманитарной литературы к теме.</p>	1		
Тема 1.2	Содержание учебного материала		

<p>Крупнейшие страны мира во второй половине XX века.</p>	<p>1.2.1. Экономические и геополитические итоги Второй Мировой войны. США 1. Итоги второй Мировой войны для США. Первая администрация Гарри Трумена. 2. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй Мировой войны. 3. В гонке за лидерство: мировое развитие в первой половине XX века. 4. «Холодная война» - гонка за ядерным оружием между США и СССР. 5. Основные направления социально – экономической политики США 80 – 90 – х годов XX в. 6. США сегодня, международное развитие.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка информационных сообщений, проработка конспектов занятий, учебной литературы к теме, подготовка презентации по теме «Организация Варшавского договора».</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p>	<p>2 2 2 2 2 2 2</p>
<p>Тема 1.3. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. (Япония, Индия, Китай)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. 1.3.1. Социально-экономическое развитие Японии и Китая. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Политический и экономические уроки Японии из Второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. «Японское экономическое чудо». Причины и особенности. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Образование Китайской народной республики. Китай в 1950-1960-е гг. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай в 1970-1990-е гг. Прагматика у власти. Китай на современном этапе развития. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональной в глобальную державу.</p> <p>1.3.2. Индия Образование трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии: Индии, Пакистана, Бангладеш. Принятие конституции Индии в 1950г. Курс Неру»: социально- экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Специфические проблемы Индии: национально - религиозная рознь, кастовый строй. Общественный традиционализм. Экономические реформы в Индии 1990-х гг. Своеобразие процесса</p>	<p>2 2</p>	<p>2 2</p>

		модернизации.		
		Самостоятельная работа: подготовка информационных сообщений, составление таблиц.	1	
Тема 1.4 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начале XX в.в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Латинская Америка после Второй мировой войны. Национал-реформизм. Первый путь развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа). Революционные процессы. Второй путь развития латиноамериканских стран: интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...). Модернизаторская политика военных режимов в 1970-80-е годы. Продолжение политики модернизации в конце XX – начале XXI века. Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок - Южноамериканский Совет Обороны (ЮСО).		2
		Самостоятельная работа: подготовка сообщения: «Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки».	1	
Раздел 2 Россия и ее место в мире во второй половине XX и начале XXI века.	Раздел 2 Россия и ее место в мире во второй половине XX и начале XXI века.			
Тема 2.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Основные направления и особенности внешней политики СССР.	1	Содержание курса Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Социальная направленность за 1977-1980 гг. Особенности внешней политики СССР.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации. Примерная тематика: «Внешняя политика СССР к началу 1980-х г.г.», «Особенности внешней политики СССР».		1
Тема 2.2. Советская концепция «нового политического мышления»	Содержание учебного материала		2	
	1	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря». Причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».		2

		<p>Самостоятельная работа: подготовка информационного сообщения, анализ исторических источников.</p> <p>Примерная тематика: Пост тоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы, Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему, Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе, Советская концепция «нового политического мышления».</p>	1	
Тема 2.3. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е годы	Содержание учебного материала		2	
	1	Августовский переворот. Распад СССР и образование СНГ. Федеративные отношения. Противоборство президента Б.Н Ельцина и Верховного Совета, принятие новой Конституции. Выборы в Государственную Думу 1995 г. и президентские выборы 1996 г. Отставка Б. Н. Ельцина. Этапы преобразований в экономике в 1990-е гг. «Шоковая терапия». Корректировка курса реформ. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Постепенный выход из финансового кризиса. Устойчивый рост российской экономики в начале XXI века.		2
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений. Примерная тематика: Б. Н. Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е годы.		1	
Тема 2.4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ. Результаты внешней политики в 1990-е годы. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией		2
	Самостоятельная работа: работа с картой, анализ СМИ. Примерная тематика: Локальные и региональные конфликты		1	
Тема 2.5 Российская Федерация в планах международных организаций.	Содержание учебного материала		2	
	1	Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий, материалов СМИ. Примерная тематика: НАТО и современная Россия. Продвижение НАТО на Восток.		1	
Тема 2.6	Содержание учебного материала		2	2

Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Договоры России со странами СНГ и вновь образованными государствами.	1.	Причина изменения территорий. Решение Президента по реформе территориального устройства РФ. Биографии политических деятелей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение презентаций Примерная тематика: Изменение Территории Р.Ф., Биографии политических деятелей. Территории РФ		1	
Тема 2.7 Россия и мировые интеграционные процессы.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Расширение Евросоюза. Формирование мирового «рынка труда». Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Рассмотрение документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО.		2
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения, проработка конспектов, анализ документов.		1	
Тема 2.8 Перспективы развития РФ в современном мире. Территориальная целостность России	Содержание учебного материала		2	
	1.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Формирование нового политического режима в стране. Смена типов развития – переход от мобилизационных методов к инновационным.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение презентаций. Примерная тематика: Население России и её соседи, Инновационная деятельность России.		1	
Тема 2.9 Духовная жизнь в советском и российском обществах	Содержание учебного материала		2	
	1.	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России. место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.		2
	Самостоятельная работа: выполнение презентации, подготовка информационных сообщений. Примерная тематика: Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России, Культура молодежного бунта,		1	

	Массовая культура. Западная система ценностей.		
Тема 2.10 Российская Федерация - проблемы социально - экономического и культурного развития в начале XXI века.	Содержание учебного материала	2	
	1 Д.А. Медведев. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономика и социальная сфера страны. Новая внешнеполитическая концепция и её осуществление. Президент России В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Новые государственные символы. Экономические реформы. Плюсы и минусы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI века. Усиление борьбы с терроризмом. «Чеченская проблема». Основные направления внешней политики страны.		2
	Самостоятельная работа: анализ исторических источников, данных статистики, выполнений заданий в сборниках для самостоятельной работы. Примерная тематика: Национальные проекты в новой России. Результаты внедрения, Зарубежные поездки Дмитрия Медведева и Владимира Путина.	1	
Раздел 3.	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества		
Тема 3.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	Содержание учебного материала		
	1 Понятие глобализации. Современные символы глобализации. Многоаспектность процессов глобализации: экономика, политика, культура. Проблемы и противоречия глобализации. Плюсы и минусы глобализации. Процесс глобализации - объективная основа для объединения европейских государств. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств. Изучение процесса формирования единого общемирового финансово-информационного пространства. «Мировая паутина». Глобализация и мировая политика. Глобальные проблемы современности.	2	2
	Самостоятельная работа: подготовка и защита презентации, сообщения. Примерная тематика: Глобальные проблемы современности и пути их решения Информационное пространство Мировая паутина	1	
Тема 3.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной	Содержание учебного материала		
	1 3.2.1. Национальная и экономическая безопасность. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности.	2	2
	3.2.2. Военная безопасность. Деятельность РФ по укреплению мира. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и	2	2

безопасности.		созданию устойчивой системы международной безопасности.		
		Самостоятельная работа: подготовка информационного сообщения, анализ материалов СМИ. Примерная тематика: Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликте Международные соглашения в области разоружении Ислам – одна из мировых религий	1	
Тема 3.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.	Содержание учебного материала		2	
	1	Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. Опасность для всего мира. Террористические организации. Борьба с терроризмом.		2
		Самостоятельная работа: подготовка информационного проекта. Примерная тематика: Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ	1	
Зачетное занятие	Содержание учебного материала			3
	1	Дифференцированный зачёт по Истории.	2	
Всего:			64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Истории»:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект плакатов и карт;
- компьютер, мультимедийное оборудование, программное обеспечение..

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

История. В 2-х частях. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н*

Для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, 2015 г. «Академия».

Дополнительные источники:

Дополнительная литература:

1. Орлов, А.С. Хрестоматия по истории России / А.С. Орлов. – М.: Проспект, 2006. – 592 с.
2. Кузьмина, А.Г. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. / А.Г. Кузьмина. – М.: Просвещение, 2006. – 656 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.raremaps.ru/> «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI век». Кроме карт, на сайте представлены: книги по губерниям, списки населенных мест, полезные статьи.
2. <http://www.histerl.ru/> «История России». На сайте – полный курс лекций по истории России и краткий курс истории России (для школьников) с древнейших времен до наших дней, аудиолекции, рефераты, учебники, таблицы и схемы, тесты с ответами ЕГЭ.
3. <http://hiztory.ru/> Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории.

Материалы представлены в виде отдельных статей, расположенных по разделам от Киевской Руси до Современной истории государства Российского.

4. <http://ote4estvo.ru/> «Отечество.ру». История России: «Знай, прошлое, живи настоящим, думай о будущем».

5. <http://www.oldgazette.ru/> Проект «Старые газеты» – электронные версии советских газет 30-50-х годов 20 века. Рассказы о жизни советских людей, занимательные истории в совершенно конкретных лицах и фактах.

6. <http://statehistory.ru/> «История государства». Сайт посвящён истории России. Помимо статей, на сайте ведётся ежедневно обновляемый блог с короткими историческими заметками на разные темы из российской истории. Также на сайте имеется большая коллекция исторического видео, которое можно смотреть в онлайн.

7. <http://www.praviteli.org/> «Правители России и Советского Союза». Целью создания данного электронного ресурса является изложение истории России и Советского Союза в контексте архонтологии – исторической дисциплины, изучающей историю должностей в государственных, международных, политических, религиозных и других общественных структурах. В число политических деятелей, чьи краткие биографии представлены в «Правителях России и Советского Союза» включены в основном те, кто занимал государственные посты, эквивалентные современным понятиям «глава государства» и «глава правительства».

8. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

9. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

10. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет - издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео)

Интернет – ресурсы:

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.iprbookshop.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	<ul style="list-style-type: none">- оценка анализа раскрытия проблемы в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- оценка за подготовку и защиты реферативных сообщений;- наблюдение за выполнение работ с картой;- оценка анализа выполнения работ по материалам исторических источников;- наблюдение за составлением таблиц и схем;- дискуссии на основе просмотренных фильмов.
Знания:	

<ul style="list-style-type: none"> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI в.в.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.в.; - основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организации и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос по темам; - оценка контрольной работы по теме; - оценка участия в дискуссии обсуждения событий локальных и региональных конфликтов; - индивидуальный опрос обучающихся по темам; - наблюдение за ходом выполнения проектного задания, - оценка анализа устного ответа, _ оценка защиты реферата, доклада; - оценка за выполнение письменных проверочных работ проблемного характера; - оценка за выполнение сравнительного анализа; - оценка реферативных сообщений, презентаций.
--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений..

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии.</p>	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях; деловая игра.</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>обоснование выбора и применения методов и способов решения задач.</p>	<p>наблюдение и оценка решения ситуативных задач; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; зачет.</p>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>оценка решений тестовых заданий; оценка выполнения практического задания; деловая игра</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; планирование работы с использованием различных источников, включая электронные.</p>	<p>наблюдение за деятельностью обучающегося во время выполнения практических заданий</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях; зачет; оценка решения ситуационных задач.</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>взаимодействие обучающихся, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>	<p>зачет; наблюдение в процессе учебной деятельности; деловая игра</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>проявление ответственности за работу, результат выполнения заданий.</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося во время индивидуальной и коллективной работы на практических занятиях и во время производственной практики</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>планирование обучающихся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p>оценка решения ситуационных задач; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; оценка выполнения тестовых заданий.</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной</p>	<p>проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Зачет</p>

деятельности		
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Оценка решения ситуационных задач.