

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан



**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.2 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

По профессии 18103 Садовник
Форма обучения – очная
Срок обучения 1г 10 мес.

п. Центральный Хазан
2020 г.

Программа учебной дисциплины адаптационного цикла «**Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**»

Организация-разработчик: ГБПОУ ПУ № 39

Разработчик:

Бородкина Вероника Николаевна , преподаватель 1 категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А.Д 02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с учебным планом по профессии 18103 «Садовник».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Адаптированный цикл

Концепция дисциплины "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" основана на необходимости изучения комплекса мер, направленных на восстановление умений и навыков нуждающихся граждан, их адаптацию в социально-средовых условиях. Восстановление социального статуса и способности к самостоятельной общественной, семейной, бытовой деятельности граждан с ограниченными возможностями в рамках действующего законодательства, регулирующего вопросы их социальной адаптации и жизнедеятельности.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- применять навыки обращения в отдел социальной защиты населения, пенсионный отдел, суд, прокуратуру;
- составлять необходимые заявительные документы;
- уметь оформлять документы при поступлении на работу;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия;
- конвенцию ООН о правах инвалидов;
- основы гражданского, семейного законодательства;
- основы социальной защиты населения;
- медико-санитарная экспертизу, реабилитацию инвалидов;
- основы трудового законодательства;
- функции органов труда и занятости населения.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 27 часов,
в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающихся: 18 часов;
в том числе: практической работы обучающихся: 12 часов
самостоятельной работы обучающихся: 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	27
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	18
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема1. Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия.	Содержание учебного материала		1	
	1	Социальная адаптация. Этапы, механизмы, условия.		2
	Практическое занятие		1	
	2. Правила обращения в отдел социальной защиты населения. Адаптация в новом учебном заведении.			
Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов	Содержание учебного материала		1	
	1. Права и обязанности инвалидов. Содержание Конвенции ООН о правах инвалидов.			2
	Практическое занятие		1	
	2. Правила обращения в пенсионный отдел.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка доклада: «Права инвалидов»			
Тема 3. Основы гражданского и семейного законодательства	Содержание учебного материала		1	
	1.	Социальные правоотношения.		2
	Практические занятия		3	
	2	Семейное законодательство		2
	3. Правила обращения в прокуратуру.			
	4. Правильность заполнения искового заявления в суд.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка презентации: «Я гражданин»			
Тема 4. Социальная защита инвалидов	Содержание учебного материала		1	
	1	Общая характеристика законодательства о социальной защите инвалидов		2

	Практическое занятие				
	2.«Федеральный Закон от 24 ноября 1995года № 181 ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»		1		
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка доклада: «Социальная защита инвалидов в России».				
Тема 5. Медико-санитарная экспертиза, реабилитация инвалидов.	Содержание учебного материала		3	2	
	Практические занятия				
	1	Понятия инвалид. Порядок получения инвалидности.			
	2	Порядок проведения медико-санитарной экспертизы. Реабилитация инвалидов			
	3.	Работа Реабилитационных центров для инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка доклада: Центры реабилитации инвалидов Иркутской области.					
Тема 6. Основы трудового законодательства	Содержание учебного материала		1		
	1	Понятие труда, предмет и метод трудового права .Виды трудовых отношений.		2	
	Практическое занятие		1		
	2.	Особенности регулирования труда инвалидов. Законодательные акты. Трудовое право. Виды трудового договора.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка сообщения: «Режим труда и отдыха для инвалидов»				
Тема 7. Трудоустройство инвалидов	Содержание учебного материала		2		
	Практические занятия				
	1	Гарантии инвалидов при поступлении на работу			2
	2.	Образцы заполнения документов при поступлении на работу.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка сообщения: «Правила поведения на собеседовании при поступлении на работу»				
	Зачет		1		
	Всего		27		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. Содержание дидактической единицы закрепляется на практических занятиях).
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач. Содержание дидактическое единицы закрепляется во время прохождения практики. В учебной дисциплине указывать третий уровень не рекомендуется).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных наук.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература);

- наглядные пособия (схемы, таблицы);

Технические средства обучения (средства икт):

- ноутбук, проектор;
- комплект учебно – методической документации;
- методические пособия.

3.2. Специальные подходы и приемы обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Специальная организация работы в группе: наличие индивидуальных правил для обучающихся; использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах; использование поощрений для обучающихся, которые выполняют правила; оценка организации группы в соответствии с нуждами обучающихся; распределение обучающихся по парам для выполнения практических заданий; разработка кодовой системы (слова), которое даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент; игнорирование незначительных поведенческих нарушений; разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; повторение учащимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными словами/предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; использование маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме; альтернативные замещения письменных заданий(выполнение практических работ).

Основные источники

1. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В.Антипьева. – М.: Владос-Пресс, 2016. -224 с.
- 2.Захарова, Т. И. Социальное страхование и социальная защита. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Захарова Т. И.. - Москва: Евразийский открытый институт, 2014. - 244 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 3.Соколов, В. А. Пенсии по инвалидности и потере кормильца. Как получить [Электронный ресурс] / Соколов В. А.. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2015. - 240 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

4.Диордиева, О. Н. Гражданское процессуальное право. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Диордиева О. Н.. - Москва : Евразийский открытый институт, 2015. - 295 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

5. Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О.В. Шашкова. - М.: Эксмо, 2016. - 128 с.

Интернет-ресурсы

1. Конституция РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.consultant.ru>

2. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.consultant.ru>

4. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.consultant.ru>

4.Консультант Плюс

5. Министерство социального развития Иркутской области

6.Гарант

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
Использовать нормы позитивного социального поведения	оценка результатов практической работы

Применять навыки обращения в отдел социальной защиты населения, пенсионный отдел, суд, прокуратуру.	оценка результатов выполнения практической работы
Составлять необходимые заявительные документы	оценка результатов выполнения практической работы
Уметь оформлять документы при поступлении на работу.	оценка результатов выполнения практической работы
Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	оценка результатов практической работы
Знания:	
Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия	Текущий контроль в форме устного или письменного опроса
Конвенцию ООН о правах инвалидов	Проверка сообщений в форме устного опроса
Основы гражданского, семейного законодательства	Устный или письменный опрос на занятии
Основы социальной защиты инвалидов	Текущий контроль в форме устного или письменного опроса
Медико-санитарная экспертиза, реабилитация инвалидов.	Проверка сообщений в форме устного опроса
Основы трудового законодательства	Устный или письменный опрос на занятии
Функции органов труда и занятости населения	Текущий контроль в форме устного или письменного опроса