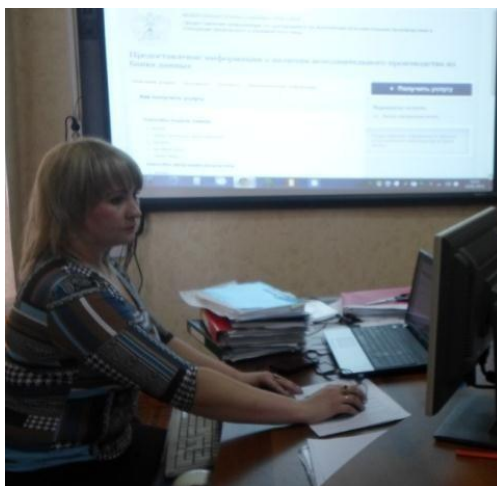


«Профессия определяет место человека в истории, культуре, обществе».

Вопросы технологии профориентации в образовательной организации, профессионального и личностного самоопределения культуры педагога, поведенческая компетенция воспитателя как основа привития уважения к профессии педагога, - эти и другие вопросы были рассмотрены в рамках плана работы программы экспериментальной деятельности ОГБОУ НПО Профессионального училища №39 с МБДОУ «Детский сад № 15» на 2014-2015 учебный год.

Тема: «Технология профориентационной работы в образовательной организации» подготовлена заместителем директора по ВР ОГБОУ НПО ПУ №39 В.Н. Бородкиной.



С учетом современного состояния рынка труда и востребованности высококвалифицированных рабочих кадров, с направленностью на полипрофессионализм актуальной для специалистов, ответственных за профориентацию в образовательной организации, стала задача заинтересовать подростка. Представить профессию так, чтобы у него возникло желание поступить в образовательную организацию, с целью получения профессионального образования, т.е. получение востребованной в регионе рабочей профессии. В настоящее время в информационных источниках представлен разнообразный опыт образовательных учреждений в области профориентации. Однако, зачастую это опыт использования отдельных форм, методов, проведения мероприятий, которые носят разовый характер («День открытых дверей», ярмарка профессий, выступление агитбригады, круглый стол с представителями разных профессий и др.). При этом, разделив условно средства профориентации на две группы: традиционные и современные, границу между ними провести сложно. Например, игра в профориентации отнесена к современным методам, хотя история профориентационных игр насчитывает более двадцати лет. Традиционная форма – экскурсия, перешла на инновационный уровень благодаря возможности использования информационно-коммуникационных технологий, хотя, по сути, осталась экскурсией. Факультатив (например, «Основы эффективного поведения на рынке труда») не достаточно эффективная форма психологического сопровождения обучающихся к адаптации на рынке труда. Это связано с тем, что обучение в основном носит теоретический характер, на уровне игрового пространства, в то время как необходимо не только составить резюме, но и пройти собеседование, представить портфолио с учетом специфики предприятия, особенностей запроса реального, а не мифического работодателя.

Тема: «Профессия определяет место человека в истории, культуре, обществе», раскрыта Т.Н. Храмовой, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 15».

Процессы профессионального и личностного самоопределения остаются предметом научного интереса многих исследователей. На наш взгляд, для эффективного

профессионального и личностного самоопределения во время работы в этом направлении происходит активное формирование личности, когда ребёнок осваивает в игровой форме содержание основных видов профессиональной деятельности, так например, в детском саду работают многие, но часто мы не замечаем труд тех людей, которые не занимаются воспитанием детей. Порою, дети не знают, что, кроме воспитателей и заведующего, о них проявляют заботу и другие люди: помощник воспитателя, прачка, повар, дворник.

Все эти сотрудники тоже работают в детском саду и делают все для того, чтобы пребывание детей в нем было приятным и комфортным. Поэтому очень важно показать дошкольникам, кто работает в ДОО и какую работу выполняет, чтобы дети не забывали благодарить взрослых за то, что они делают детский сад для них вторым домом.

Кроме этого, в нашем детском саду уже несколько лет существует замечательная традиция – встречи с интересными людьми, которые проводятся в рамках формирования у детей старшего дошкольного возраста первоначальных представлений о труде взрослых, о профессиях, связанных со спецификой экономического развития нашего родного города, где мы решаем следующие образовательные задачи:

- знакомим с интересными людьми нашего города и их профессиями;
- формируем представления о труде взрослых, его значении для родного города, страны, мира;
- воспитываем уважение к людям труда;
- внедряем новые формы социального партнёрства всех участников образовательного процесса;
- вовлекаем родителей в образовательную деятельность детского сада.

Наши дети уже знакомятся с профессиями своих родителей и с профессиями сотрудников, работающих в детском саду. Углублённая работа идёт по ознакомлению с профессиями: врача, парикмахера, пожарного, повара, швеи, инспектора ГИБДД, строителя, овощевода и др., так необходимых для жизни и быта человека. Всю деятельность проводим в форме встреч-занятий, на которых знакомим детей с содержанием профессиональной деятельности, оборудованием, спецодеждой представителей изучаемой профессии. В ходе встреч дети проявляют большой интерес, задают много вопросов, интересуются процессом деятельности.

Особое впечатление произвела на детей последняя встреча по ознакомлению детей с профессией овощевод, так как дети были очень заинтересованы, где формируются представления о труде как о важной жизненно необходимой и сложной деятельности, которой надо специально учиться. Знакомство с профессиями не только расширяет общую осведомлённость об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определённый элементарный опыт профессиональных действий, их значимость.

В работе с детьми мы не всегда можем использовать разные виды экскурсий, поэтому работа ведётся по картинкам, на основе прочитанных художественных произведений и встреч.

В детском саду стараемся обеспечить условия для воспитания интереса и любви к своей малой Родине. Пополняем игровые материалы, позволяющие отражать труд взрослых, обновляем игровое оборудование для игр в семью, воспитываем культуру семейных традиций путём обмена опытом, проводим детско-родительские праздники «День матери» и «День отца» с фотографиями из семейных альбомов, с фотографиями о нашем городе, фотографии предприятий, где работают родители.

На наш взгляд, чем раньше начнётся специально организованное информирование детей дошкольников о мире профессий, о их значимости посредством игровой деятельности, встреч с интересными людьми, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, профессиональное и личностное развитие, удовлетворённость жизнью, личностный и профессиональный рост каждого человека

Поведенческая компетенция воспитателя как основа привития уважения к профессии педагога подготовлена заместителем заведующего МБДОУ «Детский сад «№ 15», С. А. Михайловой.

Мы привыкли считать, что человек становится разносторонне развитым, культурным по необходимости, определяемой профессией, а проблема его поведения разрешается сама собой.

Обратим внимание на воспитателей дошкольных организаций, к которым приводят детей. Большинство и вежливые, и доброжелательные, и детей любят, и к родителям воспитанников относятся с почтением. Именно такие люди идут по большей части в педагоги. Однако зададимся вопросами: насколько педагог является профессионалом в поведении? может ли выбрать форму вопроса или приветствия, исходя из ситуации? знает ли, какие слова нежелательно применять в разговоре с родителями воспитанников и как реагировать на их просьбы и замечания? способен ли правильно пользоваться ножом, вилкой, бумажной или полотняной салфеткой? продумывает ли свой внешний вид (костюм, обувь, прическа и т.п.) к каждодневному или праздничному событию?

Мы нередко говорим об этике педагога, т.е. о морально-нравственной составляющей его поведения. И это верно, поскольку воспитатель должен быть вежлив, уважителен, добр, отзывчив, обязан любить детей, быть готовым к оказанию помощи нуждающемуся, показывать пример в действиях и поступках. Однако как практически проявлять все те качества, которых от воспитателя ждут дети и родители и которых от него требует общество? Ответ таков: техника поведения заложено в этикете – продуманном поведенческом порядке.

Никто не сомневается в том, что культура поведения воспитателя - мощный инструмент его деятельности, он оказывает значительное воздействие на детей, способствует развитию добрых отношений воспитателя с детьми и их родителями, а также с коллегами. Культура поведения формируется личностью на основе усвоенных и осознанных ею общественных моральных и эстетических норм, которые перерабатываются личностью в собственные нравственные качества и принципы.

Особое значение имеет культура поведения педагога. С одной стороны, она является характеристикой конкретного человека, показателем того, насколько он развит, современен, как настроен на общество и на людей, какие человеческие ценности выделяет для себя в качестве главных. С другой стороны, культура поведения представляет собой личностное качество, которое воздействует на тех, кого эта личность обучает и воспитывает. И в этом качестве культура поведения педагога отражает уровень его педагогической компетентности.

В содержании культуры поведения современного человека обязательно присутствует этикет, который состоит из множества поведенческих правил, главная задача которых – регуляция отношений людей в проявлении уважения к тем, с кем человек общается, в стремлении наладить добрые отношения, в соблюдении определенной иерархии.

Правила этикета охватывают все жизненные ситуации и коллизии, и их желательно соблюдать, поскольку это помогает воспитателю разумно строить свои отношения во всех коллективах, в которых он задействован, а именно в педагогическом, родительском и детском.

Владение этикетом - многосторонний поведенческий процесс, характеризуемый нами как единый сплав пяти компонентов.

1. Знание правил этикета. Разумеется, невозможно знать все правила порядка, пронизывающего жизнь человека от рождения до последнего вздоха. Человек познает их всю жизнь, оказываясь в той или иной, знакомой или абсолютно новой для него ситуации. Однако основные правила, которые каждодневно определяют манеру и стиль его поведения, обязательно должны входить в круг действенных знаний.

2. Понимание целесообразности соблюдения правил этикета, которые продуманы обществом и проверены временем. Соблюдение этикета способствует созданию доброжелательно-уважительной обстановки в среде, в которой оказались лица одинакового и разного положения. Вполне закономерно существуют различия между людьми разного социального, возрастного, должностного, национального, гендерного, образовательного толка. У каждого человека свои убеждения, взгляды, интересы, знания. Этикет помогает объединить людей, смягчить различие положений или, наоборот, показать понимание и принятие этого различия. Человек ориентируется на того, с кем вступает в контакт, с кем общается, значит, этикет способствует развитию личностно ориентированного общения.

3. Владение техникой выполнения этикетных правил. В этикете дано четкое предписание порядка и качества исполнения того или иного действия.

4. Способность выбрать из множества правил этикета наиболее подходящее к ситуации, руководствуясь и условиями, в которых развивается ситуация, и особенностями (психологическими, возрастными, национальными и др.) тех людей, с которыми вступает в контакт.

5. Соблюдение правил этикета. Иногда возникает необходимость нарушения этикетного порядка. Однако, чтобы отступить от него, человек должен знать, как принято поступать и в какой степени и по какой причине он собирается продемонстрировать отступление от правил, утвержденных обществом.

Итак, у современного педагога должна быть сформирована поведенческая компетенция:

- готовность и способность опираться в поведении на правила этикета, эффективно применять их в общении с детьми, родителями и коллегами;
- овладение воспитательным потенциалом этикета, теоретическими основами обучения детей и подростков этикетным правилам.

В настоящее время особенно актуален процесс развития духовно-нравственного мира педагога. Общество справедливо предъявляет к нему такие требования, как образованность, компетентность, ответственность, честность, требовательность к себе, а также порядочность, интеллигентность, наличие богатой внутренней культуры. Эти требования выдвигались и прежде, но в современных условиях общественного развития они особенно актуальны. Данным параметрам педагог может соответствовать лишь при наличии у него высокого уровня культуры поведения, в которой проявляются не только морально-нравственные и эстетические основы, но и сформированная поведенческая компетенция.

Поведенческая компетенция позволяет педагогу правильно определить линию поведения и манеры общения с воспитанниками, а также с их родителями, что особенно важно сейчас, когда мы привлекаем семьи и образовательные организации (детские сады, школы, колледжи) к взаимодействию в воспитании подрастающего поколения. Не менее значимо для успешного функционирования педагогического коллектива и то, какие связи устанавливаются у педагога с коллегами.

Педагогический этикет включает совокупность правил поведения, регулирующих взаимоотношения между педагогом и ребенком, между педагогом и родителями воспитанников, между педагогом и педагогом. Соблюдение педагогического этикета проявляется в деловом имидже педагога, его речевых и неречевых манерах, в основе которых лежит умение демонстрировать искреннее уважение к людям. Соблюдение педагогического этикета способствует осуществлению личностно ориентированного подхода в воспитании, создает благоприятные условия для педагогического общения, укрепляет авторитет педагога среди детей и взрослых: коллег, руководителя, родителей воспитанников.

В поведенческую технологию, например, включены следующие умения: доходчиво объяснять воспитаннику свои требования, высказывать при необходимости критические замечания, строить доброжелательно-деловые отношения, продумывать содержание бесед

с родителями, а также манеру общения с ними. В любом из приведенных примеров для правильного выбора поведенческого действия и для организации доброжелательно-делового общения нужно владение этикетом.

Знание этикета и его соблюдение способствуют также развитию эмоционально-волевой сферы личности педагога, предполагающей не только владение эмоциями, настроением и желаниями, но и эффективное воздействие через них на воспитанников.

Сегодня, в условиях рыночных отношений и конкуренции, педагоги обязаны понимать: для самореализации, для того чтобы занять лидирующее место в обществе и профессии, педагогу необходимо владение профессиональными знаниями, а также компетенциями, сущность которых состоит в том, чтобы на практике реализовывать имеющиеся знания. Ему также необходим высокий культурный уровень, который обеспечивается знанием литературы, искусства, философии, истории и др. Ему необходимо заниматься самоанализом и самопознанием. Ко всему вышесказанному ему необходим высокий уровень культуры поведения, неотъемлемым компонентом которого, как мы уже отмечали, является владение этикетом, умение подчинить собственное поведение профессиональным задачам.

Работа проведена в рамках второго этапа экспериментальной деятельности.