

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Профессиональное училище № 39 п. Центральный Хазан»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.04. Дендрология и лесоведение
программы среднего профессионального образования подготовки специалистов
среднего звена

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Квалификация:
специалист лесного и лесопаркового
хозяйства

Форма обучения: очная

Срок освоения ОП СПО ППССЗ
2 года 10 месяцев

Профиль получаемого профессионального
образования:
естественно-научный

2018 г.

Рассмотрено:

На заседании ЦМК основных образовательных программ

Протокол № 9 от 29 мая 2018 г.

Председатель Мещеряков / Н. В. Мещеряков

Организация-разработчик ГБПОУ ПУ № 39

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	
3.1. Формы и методы оценивания.....	
3.2.Типовые задания для оценки освоения дисциплины.....	
4. Подготовка к экзамену.....	

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины ОП.04. Дендрология и лесоведение.

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля и текущего контроля в форме контрольных и проверочных работ.

В результате освоения учебной дисциплины Дендрология и лесоведение обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.01_Лесное и лесопарковое хозяйство следующими умениями и знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

умения:

- определять основные виды кустарниковых и древесных растений;
- определять типы леса и лесорастительных условий;
- выявлять взаимосвязи леса и окружающей среды;
- классифицировать деревья в лесу по росту и развитию;
- прогнозировать смену пород;

знания:

- основные хвойные и лиственные породы, их лесоводственные свойства и хозяйственное значение;
- методику фенологических наблюдений;
- способы размножения, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды;
- составные растительные элементы леса, их лесоводственное и хозяйственное значение;
- законы возобновления, роста, развития и формирования лесного сообщества;
- типологию леса, закономерности смены пород и их значение в практике ведения лесного хозяйства.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Планировать, осуществлять и контролировать работы по лесному семеноводству.

ПК 1.2. Планировать, осуществлять и контролировать работы по выращиванию посадочного материала.

ПК 1.3. Участвовать в проектировании и контролировать работы по лесовосстановлению, лесоразведению и руководить ими.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и контролировать работы по уходу за лесами и руководить ими.

ПК 1.5. Осуществлять мероприятия по защите семян и посадочного материала от вредителей и болезней.

ПК 2.1. Проводить предупредительные мероприятия по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия.

ПК 3.1. Осуществлять отвод лесных участков для проведения мероприятий по использованию лесов.

ПК 3.2. Планировать и контролировать работы по использованию лесов с целью заготовки древесины и других лесных ресурсов и руководить ими.

ПК 3.3. Планировать, осуществлять и контролировать рекреационную деятельность.

ПК 4.1. Проводить таксацию срубленных, отдельно растущих деревьев и лесных насаждений.

ПК 4.2. Осуществлять таксацию древесной и недревесной продукции леса.

ПК 4.3. Проводить полевые и камеральные лесоустроительные работы.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения: (освоенные умения, усвоенные знания)

Основные показатели оценки результатов:

Освоенные знания и умения:

У 1 определять основные виды кустарниковых и древесных растений;

З 1 основные хвойные и лиственные породы, их лесоводственные свойства и хозяйственное значение

З 2 методику фенологических наблюдений

З 3 способы размножения, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Контроль и оценка освоения программы по дисциплине «Дендрология» организована следующим образом.

Текущий контроль результатов подготовки студентов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, сбора коллекций, проведения фенологических наблюдений, написания конспектов, тестирования по отдельным темам. Рубежный контроль проводится в форме контрольных тестов и контрольной работы, написания рефератов. Рубежный контроль позволяет определить качество учебного материала по разделам учебной дисциплины.

Итоговый контроль освоения УД осуществляется на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по УД.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по билетам на 2 курсе.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

а) оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы по разделам дисциплины для самоконтроля и текущего контроля успеваемости

Тема 1. Жизненные формы древесных растений

1. Дать определение древесного растения, жизненной формы.
2. Назовите основные особенности древесных растений?
3. Какие жизненные формы относят к кустарникам, полукустарникам, кустарничкам, лианам (древовидным, кустарниковым, полукустарниковым), растениям-подушкам?

Тема 2. Общий и ежегодный циклы развития древесных растений

1. Дать определение онтогенеза древесных растений.
2. Каковы морфобиологические особенности основных этапов онтогенеза древесных растений?
3. Что изучают науки фенология и дендрофенология? Каковы содержание, задачи, методы и значение дендрофенологии для школьной практики?
4. Какие процессы понимают под фенологическим развитием древесных растений, их фенологическим биоритмом, циклами вегетации и покоя, циклами вегетативного и генеративного развития?
5. Каковы основные фенологические фазы древесных растений, последовательность их прохождения у видов различных фенологических групп?
6. Какие вы знаете основные дендрофенологические индикаторы, по которым можно судить о фактических сроках наступления естественных сезонов года в различных районах лесной части России?

Тема 3. Природные и растительные зоны России. Ареалы основных лесообразователей России

1. Что понимают под горизонтальной и вертикальной зональностями?
2. Какие природные зоны и горные страны (ландшафты) выделяют в Российской Федерации?
3. Каковы характерные особенности проявления высотной поясности и дендрофлоры высотных поясов горных стран, выделяемых в России?
4. Каковы географическое положение, особенности рельефа, климата, почв, растительности и дендрофлоры природных зон России и сопредельных государств.
5. Каковы специфические особенности естественной дендрофлоры России?

Тема 4. Основы экологии древесных растений

1. Что понимают под экологией растений, экологическими факторами, экологической реакцией растений, их экологическими свойствами, средой обитания, условиями произрастания и существования растений?
2. Какие экологические факторы и их группы составляют абиотическую среду, какие экофакторы относят к биотическим?
3. Какие экофакторы относят к климатическим, какова роль климатических факторов в жизни растений, в формировании растительного покрова Земли?
4. Каково экологическое воздействие солнечной радиации на растения? Какие растения относят к светолюбивым, теневыносливым и тенелюбивым?
5. Каково значение светолюбия и теневыносливости древесных растений в жизни леса и для практики лесного хозяйства и озеленения?
6. Каково значение тепла в жизни растений, в их расселении на Земле? На какие основные экологические группы подразделяют древесные растения по отношению к теплу?
7. Какова экологическая роль воды? На какие экологические группы подразделяют древесные растения по отношению к воде?

8. Какие факторы относят к эдафическим? Каково значение эдафических факторов в жизни древесных растений и в формировании древесной растительности нашей планеты?

9. На какие основные экологические группы подразделяют древесные растения по отношению к почвенным условиям?

Тема 5. Систематика и характеристика голосеменных. Дендрологическая характеристика главнейших образователей хвойных лесов России

1. Какие классы, семейства и роды включают в себя отдел голосеменные?

2. Какими морфобиологическими особенностями характеризуются голосеменные классы Саговниковые, Гинкговые и Гнетовые. Какова роль важнейших видов в образовании древесной растительности и хозяйственное значение в Российской Федерации?

3. Какими морфобиологическими особенностями и диагностическими признаками различия характеризуются изучаемые роды и виды семейств Араукариевые, Сосновые, Таксодиевые, Кипарисовые и Тисовые?

4. Каковы систематическое положение, ареалы, морфологические признаки различия, биологические особенности, экологические свойства, видов деревьев-важнейших образователей группы темнохвойных формаций лесов России (пихты сибирской, ели сибирской, европейской и аянской, сосен кедровой сибирской и корейской)?

5. Каковы систематическое положение, ареалы, морфологические признаки различия, экологические свойства, внутривидовые формы и хозяйственное значение видов деревьев - важнейших образователей группы светлохвойных формаций лесов России (сосны обыкновенной, лиственницы сибирской)?

Тема 6. Систематика и характеристика покрытосеменных. Дендрологическая характеристика главнейших образователей лиственных лесов России

1. Каковы наиболее характерные признаки отличия древесных растений отдела Покрытосеменные от отдела Голосеменные?

2. Каковы систематическое положение, ареалы, морфобиологические признаки различия, экологические свойства, внутривидовые формы, хозяйственное значение видов деревьев – важнейших образователей групп мелколиственных (осина, береза повислая, пушистая, плосколистная) формаций лесов России?

3. Какими диагностическими признаками различия характеризуются важнейшие образователи групп широколиственных (бук восточный, дуб черешчатый, липа мелколистная, вязы голый и гладкий, клен остролистный) формаций лесов России?

4. Каковы систематическое положение, ареалы, морфобиологические признаки различия, экологические свойства важнейших образователей пойменных (ольха черная, тополи белый, черный, лавролистный и душистый, ива белая, чозения) лесов России?

5. Каковы характерные особенности семейств Магнолиевые, Лимонниковые, Барбарисовые, Платановые, Самшитовые, Буковые, Березовые, Лещиновые, Ореховые, Маревые, Гречишные, Актинидиевые, Вересковые, Липовые, Розоцветные, Бобовые, Гортензиевые, Крыжовниковые, Кленовые, Маслиновые?

Тема 7. Интродукция растений

1. Что понимают под интродукцией растений, их акклиматизацией и натурализацией?

2. Каково значение интродукции древесных растений для практики лесного хозяйства и озеленения в России?

3. Какие виды хвойных интродуцентов России получили наиболее широкое распространение в практике?

б)Тестирование к темам

Тест Семейство Сосновые

1. очень светолюбивое хвойное растение

А. лиственница

Б. кедр

В. туя

2. дерево, которое выдерживает мороз ниже

– 650 С

А – бук

Б – ель

В – лиственница

3. дымо- и газостойкое дерево; применяют для озеленения

А – ель колючая

Б – пихта сибирская

В – сосна обыкновенная

4. устойчивы к засухе:

А – можжевельник казацкий, сосна обыкновенная

Б – ель европейская, пихта европейская

В – сосна черная, черемуха

5. конусовидную форму кроны имеет:

А – ель обыкновенная

Б – сосна сибирская

В – сосна обыкновенная

6. крупная хвоя

А – у сосны кедровой

Б – у пихты сибирской

В – у ели обыкновенной

7. какие деревья образуют светлохвойные леса:

А – сосна обыкновенная, лиственница

Б – ель, пихта, кедровые сосны

8. какие деревья образуют темнохвойную тайгу

А – можжевельник , сосна сибирская

Б – ель, пихта

9. при основании хвоя сужена в черешок, основание которого расширено в округлую пятку, оставляющую после опадения плоский округлый рубец

А – ель

Б – пихта

В – сосна

10. черешки хвои имеют сильно выступающие концы – подушечки, остающиеся после опадения хвои

А – ель

Б – сосна

11. хвоя длинная и узкая, в пучке две зеленые хвоинки

А – сосна

Б – ель

В – пихта

12. хвоя острая на вершине, четырехгранная, в разрезе ромбическая: А – ель, Б – сосна, В - пихта

13. хвоя темно-зеленая, снизу с двумя беловатыми узкими полосками, на вершине тупая, с выемкой

А – ель

- Б – пихта
В – сосна
14. после созревания шишки свисают, семенные чешуи раздвигаются, семена всыпаются
А – сосна
Б – пихта
В – ель
15. шишки созревают и распадаются, освобождая семена, стержни долго остаются на ветвях
А – ель
Б – пихта
В – сосна
16. семена плотно соединены с длинным клиновидным крылом с косым верхом
А – лиственница
Б – ель
В – пихта
17. семя крылатое, легко освобождается от крыла, находится в углублении крылышка
А – сосна
Б – ель
В – пихта
18. хвоя собрана в пучке по 5 хвоинок, трехгранная
А – сосна кедровая
Б – сосна обыкновенная
В – ель сибирская
19. хвоя расположена на побеге поодиночке
А – ель
Б – пихта
В – сосна
20. у какого хвойного дерева созревание семян происходит на втором году после цветения
А – ель
Б – сосна обыкновенная
В – пихта
Г – лиственница
21. шишки цилиндрические, торчащие вверх, коричневые или бурые, при созревании рассыпаются
А – пихта
Б – ель
В – сосна
22. шишки узкоцилиндрические, свисающие, не рассыпаются, чешуи выпуклые, деревянисто-кожистые с зубчатыми выемками на конце
А – сосна
Б – пихта
В – ель
23. древесина безъядерная, мягкая, легкая
А – ель
Б – сосна
В – пихта
Г – лиственница
24. древесина ядровая, смолистая, тяжелая
А – ель
Б – сосна
В – лиственница
25. шишки яйцевидные, созревают на второй год

А – лиственница,

Б – сосна

В – пихта

26. хвоя на ростовых побегах одиночная, на укороченных пучками помногу, мягкая, опадающая осенью

А – ель

Б – лиственница

В – сосна

27. кора тонкая, богатая смолой

А – сосна

Б – ель

В – пихта

28. хвойное дерево выносит затопление в течение 15-20 дней

А – пихта сибирская

Б – сосна обыкновенная

В – ель европейская

29. на бедных минеральными веществами почвах способны расти:

А – сосна обыкновенная

Б – пихта сибирская

В – лиственница даурская

30. на богатых почвах растёт

А – пихта

Б – сосна

В – ель

31. дерево, стойкое к неблагоприятным климатическим воздействиям и мало требовательное к богатству и влажности почв; хорошо переносит задымление

А – лиственница

Б – сосна

В – пихта

32. для озеленения менее ценна из-за более раннего листопада, т.к. хвоя опадает раньше, чем у других видов лиственниц

А – лиственница сибирская

Б – лиственница даурская

В – лиственница европейская

33. древесина стойка в отношении гниения, но трудна для обработки и склонна к растрескиванию, употребляется для гидротехнических сооружений, мостовых брусев, рудничных стоек

А – сосна сибирская

Б – лиственница сибирская

В – тис дальневосточный

34. эта лиственница широко применяется во всей лесной и степной полосы для групповой и аллейной посадки

А – лиственница сибирская

Б – лиственница даурская

В – лиственница европейская

35. наиболее декоративная лиственница, которая совершенно не страдает от лиственничного рака

А – лиственница японская

Б – лиственница европейская

В – лиственница даурская

36. шишки до 2 см длины, обычно яйцевидные, состоят из 22-38 чешуй, до созревания плотно сомкнутые, зрелые – широко раскрыты, семенные чешуи тонкие, часто кожистые,

мягкие, покрыты грубым рыжеватым опушением.

А – сосна

Б – ель

В – лиственница

37. молодые побеги выглядят как вертикально стоящие желтовато-серые свечи

А – род сосна

Б – род пихта

В – род ель

38. к старости кора образует толстый слой темно-серой трещиноватой корки, крона становится ажурной, яйцевидно – притупленной или зонтиковидной

А – ель

Б – сосна

В – лиственница

39. хвоя колючая, жесткая, узкая, длина от 2 до 30см, плосковыпуклая

А – двухвойные сосны

Б – 3-х, пятихвойные сосны

40. хвоя колючая, жесткая, узкая, длина от 2 до 30 см, треугольная или секторная

А – двухвойные сосны

Б – 3-х, 5-ти хвойные сосны

41. оплодотворение в макростробиле происходит через год после опыления

А – сосна

Б – ель

В – лиственница

42. семена созревают через 16-18 мес. после опыления

А – пихта, б – сосна, в – можжевельник, г – ель

43. сосны размножаются:

А – семенами

Б – вегетативно

44. зрелые семена сосен могут быть:

А – анемохорными

Б – зоохорными

В – гидрохорными

45. зрелые шишки раскрываются, из них выпадают мелкие, снабженные крылом семена

А - анемохорные сосны

Б – зоохорные сосны

46. крыло семени редуцировано, семенная кожура превращена в плотную скорлупу, семя имеет вид орешка

А – кедровые сосны

Б – сосна обыкновенная

47. шишки яйцевидные от 4 до 20см длиной, с толстыми деревянистыми чешуями, после созревания опадают и при ударе о землю раскрываются

А – сосна сибирская

Б – сосна обыкновенная

В – сосна крымская

48. семена этой сосны несъедобны, крупные, с большим крылом; шишки цилиндрические от 8 до 40 см, свисающие

А – сосна обыкновенная

Б – сосна веймутова

В – сосна сибирская

49. мягкодревесные сосны – это:

А – кедровые

Б – веймутовы

В – двухвойные

Г – трехвойные

50. твердодревесные сосны – это:

А – 2-х и 3-х хвойные

Б – кедровые

В – веймутов

51. зрелые шишки яйцевидные, семенные чешуи прочные, деревянистые, на верхнем конце они расширены, образуют ромбический щиток – апофиз, в центре его расположен пупок (выступ)

А – пятихвойные сосны

Б – двух-, треххвойные сосны

52. зрелые шишки яйцевидные, семенные чешуи прочные, деревянистые, на верхнем конце они расширены, образуют ромбический щиток – апофиз, на вершине которого расположен пупок (выступ)

А – пятихвойные сосны

Б – двух-, треххвойные сосны

53. годичные побеги толстые, с густым рыжим опушением

А – кедр сибирский

Б – кедр корейский

54. годичные побеги красновато-бурые с легким опушением

А – кедр сибирский

Б – кедр корейский

55. ценная декоративная порода для парков, но подвержена грибным заболеваниям, особенно опасен для неё ржавчинный грибок, промежуточным хозяином которого являются смородина и крыжовник

А – сосна веймутова

Б – сосна обыкновенная

В – сосна сибирская

56. шишки вызревают и опадают осенью на другой год после опыления, но при неблагоприятных метеорологических условиях их вызревание и опадание может происходить только к осени третьего сезона вегетации. Распространение только животными и птицами (белкой, бурундуком, сободем, кедровкой, сойкой, рябчиком)

А – сосна обыкновенная

Б – кедр сибирский

В – сосна веймутова

57. эта сосна растет лучше на глинистых, чем на песчаных почвах

А – сосна обыкновенная

Б – сосна сибирская

В – сосна веймутова

58. древесина ядровая. Заболонь широкая, желтовато-белого цвета, не резко отличающаяся от ядра, имеющего светло-розовую или желтовато-красную окраску. Древесина легкая, мягкая, прекрасно обрабатываемая, очень хороший материал для столярных и отделочных работ, изготовления оболочек для карандашей и для различных поделок

А – кедр сибирский

Б – сосна обыкновенная

В – сосна веймутова

59. древесина ядровая. Заболонь желтовато-белого цвета. Ядро розоватое, красноватое или буровато-красное. Эта древесина является основной в жилищном и других строительствах.

А – кедр сибирский

Б – сосна обыкновенная

В – сосна веймутова

60. древесина светлая, мягкая, прочная, её много употребляют на производство бумаги

А – кедр сибирский

Б – сосна обыкновенная

В – сосна веймутова

61. деревья семейства Сосновые

А – однодомные деревья

Б – двудомные деревья

62. Главное отличие голосеменных растений от покрытосеменных

А – пыльца попадает непосредственно на семязачаток

Б – пыльца попадает на рыльце пестика

В – пыльца попадает на шишку

Тест Род Сосна – Pinus

1. молодые побеги выглядят как вертикально стоящие желтовато-серые свечки

А – род сосна

Б – род пихта

В – род ель

2. к старости кора образует толстый слой темно-серой трещиноватой корки, крона становится ажурной, яйцевидно – притупленной или зонтиковидной

А – ель

Б – сосна

В – лиственница

3. хвоя колючая, жесткая, узкая, длина от 2 до 30см, плосковыпуклая

А – двухвойные сосны

Б – 3-х, пятихвойные сосны

4. хвоя колючая, жесткая, узкая, длина от 2 до 30 см, треугольная или секторная

А – двухвойные сосны

Б – 3-х, 5-ти хвойные сосны

5. оплодотворение в макростробиле происходит через год после опыления

А – сосна

Б – ель

В – лиственница

6. семена созревают через 16-18 мес. после опыления

А – пихта, б – сосна, в – можжевельник, г – ель

7. сосны размножаются:

А – семенами

Б – вегетативно

8. зрелые семена сосен могут быть:

А – анемохорными

Б – зоохорными

В – гидрохорными

9. зрелые шишки раскрываются, из них выпадают мелкие, снабженные крылом семена

А - анемохорные сосны

Б – зоохорные сосны

10. крыло семени редуцировано, семенная кожура превращена в плотную скорлупу, семя имеет вид орешка

А – кедровые сосны

Б – сосна обыкновенная

11. шишки яйцевидные от 4 до 20см длиной, с толстыми деревянистыми чешуями, после созревания опадают и при ударе о землю раскрываются

А – сосна сибирская

Б – сосна обыкновенная

В – сосна крымская

12. семена этой сосны несъедобны, крупные, с большим крылом; шишки цилиндрические от 8 до 40 см, свисающие

А – сосна обыкновенная

Б – сосна веймутова

В – сосна сибирская

13. мягкодревесные сосны – это:

А – кедровые

Б – веймутовы

В – двухвойные

Г – трехвойные

14. твердодревесные сосны – это:

А – 2-х и 3-х хвойные

Б – кедровые

В – веймутовы

15. зрелые шишки яйцевидные, семенные чешуи прочные, деревянистые, на верхнем конце они расширены, образуют ромбический щиток – апофиз, в центре его расположен пупок (выступ)

А – пятихвойные сосны

Б – двух-, треххвойные сосны

16. зрелые шишки яйцевидные, семенные чешуи прочные, деревянистые, на верхнем конце они расширены, образуют ромбический щиток – апофиз, на вершине которого расположен пупок (выступ)

А – пятихвойные сосны

Б – двух-, треххвойные сосны

17. ценная декоративная порода для парков, но подвержена грибным заболеваниям, особенно опасен для неё ржавчинный грибок, промежуточным хозяином которого являются смородина и крыжовник

А – сосна веймутова

Б – сосна обыкновенная

В – сосна сибирская

18. шишки вызревают и опадают осенью на другой год после опыления, но при неблагоприятных метеорологических условиях их вызревание и опадание может происходить только к осени третьего сезона вегетации. Распространение только животными и птицами (белкой, бурундуком, соболем, кедровкой, сойкой, рябчиком)

А – сосна обыкновенная

Б – кедр сибирский

В – сосна веймутова

19. эта сосна растет лучше на глинистых, чем на песчаных почвах

А – сосна обыкновенная

Б – сосна сибирская

В – сосна веймутова

20. древесина светлая, мягкая, прочная, её много употребляют на производство бумаги

А – кедр сибирский

Б – сосна обыкновенная

В – сосна веймутова

21. деревья семейства Сосновые

А – однодомные деревья

Б – двудомные деревья

22. Главное отличие голосеменных растений от покрытосеменных

А – пыльца попадает непосредственно на семязачаток

- Б – пыльца попадает на рыльце пестика
В – пыльца попадает на шишку
23. какие деревья образуют светлохвойные леса:
А – сосна обыкновенная, лиственница
Б – ель, пихта, кедровые сосны
24. какие деревья образуют темнохвойную тайгу
А – можжевельник, сосна сибирская
Б – ель, пихта
25. хвоя длинная и узкая, в пучке две зеленые хвоинки
А – сосна
Б – ель
В – пихта

Тест Род Ель – Picea

1. сизохвойная форма этой ели превосходит почти все другие вечнозелёные хвойные деревья по дымоустойчивости
А – ель сибирская
Б – ель колючая
В – ель восточная
2. самая декоративная из всех елей благодаря окраске хвои и форме роста
А – ель колючая
Б – ель аянская
В – ель корейская
3. при густой посадке и стрижке образует живые изгороди, совершенно непроницаемые даже для мелких животных
А – ель европейская
Б – ель сибирская
В – ель колючая
4. хвоя четырехгранная, плотная и сильно колючая, зеленая до серебристо-белой, на побегах торчит во все стороны; с возрастом сизая окраска хвои утрачивается
А – ель Шренка
Б – ель сибирская
В – ель колючая
7. эта ель очень оригинальна в декоративном отношении благодаря своей короткой хвое (4-8мм) и тонким изящным ветвям
А – ель восточная
Б – ель аянская
В – ель корейская
8. ель ветроувлажняющая, так как
А – имеет стержневую корневую систему
Б – стержневой корень с 10-15-летнего возраста совсем незаметен
В – боковые корни разрастаются, но вблизи поверхности
9. лучшие почвы для ели:
А – супесчаные
Б – суглинистые
В – заболоченные
10. древесина легкая, мягкая, механические свойства невысокие
А – сосна
Б – ель
В – лиственница
11. семя крылатое, легко освобождающееся от крыла, ложкообразно покрывающего лишь верхнюю часть семени

А – пихта

Б – ель

В – лиственница

12. дерево, которое выдерживает мороз ниже
– 650 С

А – бук

Б – ель

В – лиственница

13. дымо- и газостойкое дерево; применяют для озеленения

А – ель колючая

Б – пихта сибирская

В – сосна обыкновенная

14. устойчивы к засухе:

А – можжевельник казацкий, сосна обыкновенная

Б – ель европейская, пихта европейская

В – сосна черная, черемуха

15. конусовидную форму кроны имеет:

А – ель обыкновенная

Б – сосна сибирская

В – сосна обыкновенная

Тест Род Abies – Пихта

1. деревья рода Пихта отличаются от лиственницы и сосны

А – наличием только удлиненных побегов

Б – одиночным расположением хвои

В – наличием удлиненных и коротких побегов

Г – созревaniem семян в год опыления

2. какой вид пихты наиболее долго живёт и отличается высотой ствола?

А – пихта бальзамическая

Б – пихта сибирская

В – пихта белокорая

Г – пихта кавказская

3. хвоя этой пихты при растирании ароматичная

А – пихта бальзамическая

Б – пихта сибирская

В – пихта белокорая

Г – пихта кавказская

4. ствол рано поражается гнилью и поэтому живут эти пихты всего до 150 – 200 лет

А – пихта бальзамическая

Б – пихта сибирская

В – пихта белокорая

Г – пихта кавказская

5. корневая система поверхностная, что обуславливает легкую ветроповальность этой пихты

А – пихта бальзамическая

Б – пихта сибирская

В – пихта белокорая

Г – пихта кавказская

6. корневая система стержневая, дерево ветроустойчиво

А – пихта бальзамическая

Б – пихта сибирская

В – пихта белокорая

Г – пихта кавказская

7. дымо- и газостойкое дерево; применяют для озеленения

А – ель колючая

Б – пихта сибирская

В – сосна обыкновенная

8. устойчивы к засухе:

А – можжевельник казацкий, сосна обыкновенная

Б – ель европейская, пихта европейская

В – сосна черная, черемуха

9. конусовидную форму кроны имеет:

А – ель обыкновенная

Б – сосна сибирская

В – сосна обыкновенная

10. крупная хвоя

А – у сосны кедровой

Б – у пихты сибирской

В – у ели обыкновенной

11. какие деревья образуют светлыхвойные леса:

А – сосна обыкновенная, лиственница

Б – ель, пихта, кедровые сосны

12. какие деревья образуют темнохвойную тайгу

А – можжевельник, сосна сибирская

Б – ель, пихта

13. при основании хвоя сужена в черешок, основание которого расширено в округлую пятку, оставляющую после опадения плоский округлый рубец

А – ель

Б – пихта

В – сосна

14. черешки хвои имеют сильно выступающие концы – подушечки, остающиеся после опадения хвои

А – ель

Б – сосна

15. хвоя длинная и узкая, в пучке две зеленые хвоинки

А – сосна

Б – ель

В – пихта

16. хвоя острая на вершине, четырехгранная, в разрезе ромбическая:

А – ель,

Б – сосна,

В – пихта

Тест Семейство Ореховые Juglandaceae

1. естественно растущие в России растения семейства Ореховые

А) орех черный

Б) орех грецкий

В) орех маньчжурский

2. вид ореха, который культивируется как интродуцент

А) орех серый

Б) орех грецкий

В) орех маньчжурский

3. орех, у которого листья при растирании издают яблочный запах

А) орех грецкий

Б) орех маньчжурский

- В) орех айлантолистный
4. орех, у которого листья при растирании издают иодистый запах
- А) орех грецкий
- Б) орех маньчжурский
- В) орех серый
5. у этого ореха особенно ценится древесина капов
- А) орех серый
- Б) орех грецкий
- В) орех маньчжурский
6. почвы ореховых лесов
- А) плодородные, черно-бурые
- Б) бедные, каштановые
7. какой из видов ореха называют «волошским»?
- А) орех серый
- Б) орех черный
- В) орех грецкий
8. все виды ореха
- А) быстрорастущие и долговечные
- Б) растут медленно
9. сердцевина побегов и молодых ветвей ореха
- А) имеет многочисленные перегородки
- Б) не имеет перегородок
10. при прорастании семени ореха его семядоли остаются в земле. Это –
- А) надземное прорастание
- Б) подземное прорастание
11. листья у видов ореха
- А) простые цельные
- Б) сложные непарноперистые
12. древесина маньчжурского ореха
- А) узкая заболонь светло-серого цвета и светло-коричневое ядро
- Б) заболонь и ядро темного цвета
- Тест Семейство Березовые Betulaceae
- соцветие растений семейства Березовые:
- а) серёжка
- б) кисть
- в) колос
2. плоды растений семейства Берёзовые:
- А) семянки крылатые или бескрылые
- Б) орешки или орехи
- В) коробочки
3. в состав семейства Берёзовые входят роды:
- А) лещина, граб
- Б) береза, ольха
- В) береза, вяз
4. лесообразователи мелколиственных формаций лесов:
- А) береза, ольха
- Б) лещина, граб
5. лесообразователи широколиственных формаций лесов:
- А) береза, ольха
- Б) лещина, граб
6. женские серёжки берёз во время цветения
- А) поникают

- Б) стоят вертикально
7. мужские серёжки берёз во время цветения
- А) поникают
- Б) стоят вертикально
9. плоды берёз
- А) двукрылые семянки
- Б) бескрылые семянки
10. берёзы
- А) тенелюбивы
- Б) светолюбивы
11. Капы – это
- А) плодовое тело гриба
- Б) наплыв на стволе от скопления придаточных почек
12. Чага на берёзе – это
- А) образование, вызванное грибом
- Б) это скопление спящих почек
- В) берёзовый чёрный гриб
13. из берёсты (коры) какого дерева получают деготь?
- А) ольха
- Б) берёза
- В) граб
14. у этой берёзы древесина исключительно твёрдая и тяжёлая, тонет в воде
- А) берёза повислая
- Б) берёза Шмидта, или железная
15. плоды этого дерева образуются в соплодии, внешне напоминающем мелкую шишку
- А) ольха
- Б) дуб
- В) тополь
- Г) граб
16. древесина у этого дерева узорчатая, с темно-бурыми и коричневыми полосками, штрихами, виньетками
- А) берёза бородавчатая
- Б) карельская берёза
- В) берёза прижимистая
17. плоды этого дерева – сплюснутый орешек с листовидной крупной чешуёй, выполняющей роль паруса
- А) ольха
- Б) граб
- В) берёза
18. листья у этого дерева простые двоякозубчатые с резко выступающими жилками
- А) граб
- Б) ольха
- В) берёза
19. древесина берёз
- А) безъядровая, крепкая, упругая, твёрдая
- Б) ядровая, мягкая, скрученная
20. эта порода применяется для создания плотных живых изгородей
- А) ольха
- Б) берёза
- В) граб
- Г) лещина
21. при хранении древесина берёз долго сохраняет свои качества, если

- А) хранить её со снятой корой (в ошкуренном состоянии)
Б) хранить в неошкуренном виде
22. на корнях этого дерева имеются клубеньки с бактериями, которые усваивают азот из воздуха
А) берёза, Б) ольха
В) лещина
23. растения семейства Березовые
А) однодомные
Б) двудомные
24. листья этого растения из семейства Березовые простые, широкоовальные, часто не симметричные, неравномерно удвоеннозубчатые, с крупными зубцами в верхней половине
а) граб, б) лещина, в) береза

б) оценочные средства для рубежного контроля успеваемости

ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 1.

(по разделу «Дендрология»)

1. Морфологические и биологические особенности сосны обыкновенной.
2. Сравните сосну крымскую с сосной обыкновенной по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам. Укажите их ареалы.
3. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народнохозяйственное значение сосны обыкновенной.
4. Морфологические и биологические особенности сосны сибирской (кедра сибирского).
5. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народнохозяйственное значение сосны сибирской (кедра сибирского).
6. Сравните сосну корейскую (кедр корейский) с сосной сибирской по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам. Укажите их ареалы.
7. Морфологические и биологические особенности кедрового стланика.
8. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народнохозяйственное значение кедрового стланика.
9. Сравните сосну веймутова с сосной сибирской по морфологическим, биологическим свойствам. Укажите их ареалы.
10. Морфологические и биологические особенности ели обыкновенной.
11. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народнохозяйственное значение ели обыкновенной.
12. Сравните ель сибирскую с елью обыкновенной по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам. Укажите их ареалы.
13. Сравните ель аянскую с елью обыкновенной по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам. Укажите их ареалы.
14. Морфологические и биологические особенности пихты сибирской,
15. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народнохозяйственное значение пихты кавказской.
16. Сравните пихту белую (гребенчатую) с пихтой сибирской по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам. Укажите их ареалы.
17. Сравните пихту маньчжурскую с пихтой сахалинской. В чем их сходство и различия? Укажите их ареалы.
18. Морфологические и биологические особенности лиственницы сибирской.
19. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народнохозяйственное значение лиственницы сибирской.
20. Сравните лиственницу Сукачева с лиственницей сибирской. В чем их сходство и различия? Укажите их ареалы.

21. Сравните лиственницы: сибирскую и даурскую. В чем сходство и различия? Укажите их ареалы,
22. Морфологические и биологические особенности можжевельника обыкновенного.
23. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народнохозяйственное значение можжевельника обыкновенного.
24. Сравните можжевельники: виргинский и обыкновенный по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам.
25. Сравните можжевельники: туркменский и казахский по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам.
26. Морфологические и биологические особенности тиса ягодного.
27. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народнохозяйственное значение тиса ягодного.
28. Сравните тис остроконечный с тисом ягодным по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам. Укажите их ареал.
29. Морфологические и биологические особенности ивы белой.
30. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народнохозяйственное значение ивы белой.
31. Сравните ивы: ломкую и белую. В чем их сходство и различия? Укажите их ареалы.
32. Дайте сравнительную характеристику ив: пятиязычной и трехязычной. Укажите их ареалы.
33. Морфологические и биологические особенности тополя белого.
34. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народнохозяйственное значение тополя белого.
35. Дайте сравнительную характеристику тополей: черного и канадского. Укажите их ареалы.
36. Дайте сравнительную характеристику тополей: пирамидального и бальзамического. Укажите их ареалы.
37. Морфологические и биологические свойства тополя дрожащего (осины).
38. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народнохозяйственное значение осины.
39. Дайте общую характеристику акации маньчжурской.
40. Морфологические и биологические особенности ореха грецкого. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народнохозяйственное значение ореха грецкого.
41. Сравните орехи; маньчжурский и грецкий по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам. Укажите их ареалы.
42. Дайте сравнительную характеристику рододендронов: даурского, кавказского
43. Ареал, морфологические и экологические свойства и народнохозяйственное значение барбариса обыкновенного.
44. Морфологические и биологические особенности вяза гладкого.
45. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народнохозяйственное значение вяза гладкого.
46. Сравните вяз приземистый с вязом гладким по морфологическим, биологическим, и экологическим свойствам. Укажите их ареалы,
47. Ареал, морфологические и экологические свойства и народнохозяйственное значение барбариса обыкновенного.
48. Ареал, экологические свойства и народнохозяйственное значение облепихи крушиновой.
49. Морфологические и биологические особенности шелковицы белой.
50. Ареал экологические свойства и народнохозяйственное значение шелковицы белой, шелковицы черной.
51. Сравните шелковицу черную с белой по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам.

52. Дайте сравнительную характеристику лоха узколистного и серебристого.
53. Морфологические и биологические особенности облепихи крушиновой
54. Ареал, экологические свойства и народнохозяйственное значение каштана посевного.
55. Морфологические и биологические особенности дуба черешчатого.
56. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народно хозяйственное значение дуба черешчатого.
57. Сравните дуб зимний с дубом летним по морфологическим, биологическим, экологическим свойствам. Укажите их ареалы.
58. Дайте общую характеристику дуба красного. Укажите ареал.
59. Морфологические и биологические свойства бука лесного.
60. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народнохозяйственное значение бука лесного.
61. Дайте сравнительную характеристику бука лесного и восточного.
62. Морфологические и биологические особенности березы повислой (бородавчатой).
63. Сравните березы: пушистую и повислую по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам.
64. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народно хозяйственное значение ольхи черной,
65. Сравните ольху серую с черной по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам.
66. Морфологические и биологические особенности граба обыкновенного.
67. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народно-хозяйственное значение граба обыкновенного.
68. Морфологические и биологические особенности лещины обыкновенной.
69. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народнохозяйственное значение, лещины обыкновенной.
70. Дайте общую характеристику самшита вечнозеленого.
71. Дайте сравнительную характеристику дуба монгольского и дуба черешчатого.
72. Дайте сравнительную характеристику смородины: черной, красной, золотистой.
73. Дайте общую характеристику чубушника (жасмина садового).
74. Морфологические и биологические особенности груши обыкновенной.
75. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народнохозяйственное значение груши обыкновенной.
76. Сравните грушу уссурийскую с обыкновенной по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам.
77. Дайте сравнительную характеристику яблони: лесной и ягодной. Укажите их ареалы.
78. Морфологические и биологические особенности рябины обыкновенной.
79. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народнохозяйственное значение рябины обыкновенной.
80. Дайте общую характеристику актинидии коломикта.
81. Дайте общую характеристику боярышника однопестичного.
82. Дайте общую характеристику ирги круглолистной.
83. Дайте сравнительную характеристику шиповников: коричневого, собачьего и морщинистого.
84. Дайте сравнительную характеристику сливы: колючей (терна) и растопыренной (алычи).
85. Дайте характеристику вишни птичьей (черешни).
86. Дайте общую характеристику абрикоса обыкновенного.
87. Морфологические и биологические особенности черемухи обыкновенной.
88. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народнохозяйственное значение черемухи обыкновенной.
89. Дайте сравнительную характеристику черемухи: виргинской и Маака.

90. Дайте сравнительную характеристику спирей: иволистной, дубравколистной и средней.
91. Морфологические и биологические особенности акации белой.
92. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народнохозяйственное значение акации белой.
93. Дайте сравнительную характеристику акации желтой и ракитника русского. Укажите их ареалы.
94. Морфологические и биологические свойства бархата амурского.
95. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народнохозяйственное значение бархата амурского.
96. Характеристика сумаха дубильного.
97. Характеристика рода скумпия.
98. Характеристика фисташки настоящей.
99. Дайте сравнительную характеристику бересклета: европейского и бородавчатого.
100. Морфологические и биологические особенности клена остролистного.
101. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народнохозяйственное значение клена остролистного.
102. Сравните клен белый (ложноплатановый) с кленом остролистным по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам. Укажите их ареалы.
103. Дайте сравнительную характеристику кленов: татарского и приречного (гиннала). Укажите их ареалы.
104. Дайте сравнительную характеристику кленов: полевого и остролистного. Укажите их ареалы.
105. Сравните клен ясенелистный с остролистным по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам.
106. Дайте сравнительную характеристику крушины ольховидной и жестера слабительного.
107. Морфологические и биологические особенности липы мелколистной.
108. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народно-хозяйственное значение липы мелколистной.
109. Сравните липу крупнолистную с мелколистной по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам.
110. Дайте сравнительную характеристику липы: маньчжурской и крупнолистной. Укажите их ареалы.
111. Морфологические и биологические особенности ясеня обыкновенного.
112. Дайте сравнительную характеристику ясеня: пушистого (пенсильванского) и зеленого (ланцетного).
113. Сравните ясень маньчжурский с ясенем обыкновенным по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам. Укажите их ареалы.
114. Дайте сравнительную характеристику сирени: обыкновенной и амурской.
115. Дайте характеристику бирючины обыкновенной.
116. Дайте сравнительную характеристику жимолости: обыкновенной и татарской.
117. Дайте сравнительную характеристику калины: обыкновенной и черной (городовины).
118. Назовите деревья и кустарники, занесенные в Красную Книгу (из программных видов) и охраняемые в Вашей области. Как их можно размножить?
119. Дайте характеристику тамарикса (гребенщика).
120. Дайте сравнительную характеристику саксаула: белого и черного.
121. Дайте характеристику джугуна.
122. Назовите общие морфологические и биологические свойства эвкалиптов.
123. Назовите экологические свойства эвкалиптов, их народнохозяйственное значение.

124. Что такое ареал? Назовите типы ареалов.
125. Что называется интродукцией, акклиматизацией, натурализацией и селекцией древесных растений? Какова роль интродукции и селекции.
126. Назовите признаки деревьев, как классифицируют деревья по высоте? Приведите примеры деревьев I, II, III величины.
127. Назовите признаки кустарников. Как классифицируют кустарники по высоте? Приведите примеры кустарников каждой группы.
128. Назовите хвойные интродуценты.
129. Назовите лиственные интродуценты.
130. Назовите деревья и кустарники, цветущие до распускания листьев. Укажите их использование в народном хозяйстве.
132. Назовите деревья, наиболее часто страдающие от заморозков в своем ареале.
133. Назовите деревья, наиболее часто страдающие от ветровалов, от буреломов. Объясните причину этих явлений.
134. Назовите древесные растения, у которых семена созревают, на второй-год. Охарактеризуйте их плоды или шишки.
135. Назовите древесные растения, пригодные для закрепления оврагов, склонов гор, берегов рек. Укажите способы их размножения.
136. Назовите древесные растения, растущие в условиях избыточного проточного увлажнения. Где используется их древесина?
137. Назовите древесные растения, растущие в условиях избыточного застойного увлажнения. Укажите их народнохозяйственное значение.
138. Назовите древесные растения, обогащающие почву азотом. Укажите их народнохозяйственное значение.
139. Назовите орехоносные деревья и кустарники. Укажите их ареалы и способы размножения.
140. Назовите древесные растения с целебными плодами. Охарактеризуйте их плоды и укажите способы распространения семян.
141. Назовите древесные растения – пионеры. Отметьте их экологические свойства.
142. Назовите насекомоопыляемые древесные растения. Укажите наиболее медоносные из них растения. Опишите признаки цветов насекомоопыляемых растений.
143. Назовите лекарственные древесные растения: с целебной корой, листьями, цветами. Укажите форму листьев этих растений.
144. Назовите древесные растения, способные переносить стрижку. Укажите их народнохозяйственное значение.
145. Назовите древесные растения, у которых на стволе или корнях появляются капы. Как они образуются и где их используют?
146. Назовите деревья и кустарники, содержащие красящие вещества. Из каких частей растения добывают эти вещества и где их используют?
147. Какие древесные растения нельзя сажать вблизи полей и почему? Укажите их народнохозяйственное значение.
148. Назовите красивоцветущие деревья и кустарники, используемые в озеленении. Укажите семейства, к которым они относятся.
149. Назовите дымо-и газоустойчивые деревья и кустарники, пригодные для озеленения промышленных городов.
150. Назовите древесные растения со сложными листьями. Укажите их народнохозяйственное значение.
151. Назовите лиственные деревья и кустарники с супротивно расположенными листьями. Укажите их народнохозяйственное значение.
152. Назовите растения – пробконосы. Укажите их ареалы и способы размножения.
153. Назовите древесные растения – гуттоносы, Укажите их ареалы, способы размножения и народнохозяйственное значение.

154. Назовите древесные растения, богатые дубильными веществами, Укажите их ареалы и способы размножения.
155. Назовите древесные растения с сухими плодами. Укажите способы распространения плодов и семян.
156. Назовите деревья и кустарники с сочными съедобными плодами. Укажите способы распространения их семян в природе.
157. Назовите, деревья—долгожители. Перечислите в порядке их долговечности, укажите предельный возраст. К каким семействам они относятся?
158. Назовите хвойные древесные растения:
- а) с одиночной хвоей;
 - б) с хвоей, расположенной в пучках по 2;
 - в) с хвоей, расположенной в пучках по 5;
 - г) с хвоей, расположенной в пучках более 5 штук;
 - д) с мутовчато расположенной хвоей. Укажите длину хвои и форму поперечного сечения.
159. Назовите древесные растения с мягкой древесиной. Где она используется?
160. Назовите древесные растения с твердой древесиной. Где она используется?
161. Назовите деревья с тонкой гладкой корой на стволе. Укажите окраску коры.
162. Назовите деревья с толстой корой. Укажите окраску и структуру коры.
163. Назовите древесные растения, растущие на засоленных почвах. Укажите семейства, к которым они относятся и их народнохозяйственное значение.
164. Назовите засухоустойчивые древесные растения, пригодные для степного и полупустынного лесоразведения. Укажите их народнохозяйственное значение.
165. Какие древесные растения нельзя сажать на улицах городов и почему? Укажите семейства, к которым они относятся и форму плодов.

ТАБЛИЦА №1

Распределения по вариантам вопросов контрольной работы № 1

вариант	Номера вопросов	вариант	Номера вопросов
01	1 2 29 49 25 24 73 156	26	1 2 29 5 18 47 99 141
02	2 1 30 50 26 25 74 157	27	2 5 30 7 19 48 100 142
03	3 4 31 51 28 26 75 158	28	3 6 31 8 20 49 101 143
04	4 6 35 52 30 27 76 159	29	4 9 32 10 21 50 102 144
05	5 7 36 53 31 28 77 160	30	5 10 33 11 22 51 103 145
06	6 9 37 54 28 29 78 161	31	6 11 34 12 23 52 104 146
07	7 11 38 55 27 30 79 162	32	7 12 35 13 24 53 105 147
08	8 12 56 37 25 31 80 163	33	8 13 36 14 25 54 100 148
09	9 10 57 38 24 32 81 164	34	9 14 37 15 26 55 107 149
10	10 18 58 40 23 33 82 165	35	10 15 38 18 27 56 108 150
11	11 18 59 41 22 34 83 124	36	11 16 39 17 28 57 109 151
12	12 22 60 42 78 35 84 125	37	12 18 40 19 29 58 110 152
13	13 23 61 43 60 36 85 126	38	13 20 41 22 30 59 111 153
14	14 24 62 44 59 37 86 127	39	14 18 42 23 31 60 112 154
15	15 25 63 45 2 38 87 128	40	15 22 43 24 32 62 113 155
16	16 26 64 46 3 39 88 129	41	16 7 44 25 33 63 114 156
17	17 26 65 47 4 40 89 130	42	17 22 45 26 34 64 115 157
18	18 27 66 48 5 41 90 131	43	18 21 46 27 35 65 116 158
19	19 2 67 49 6 42 91 132	44	19 24 47 29 30 66 117 159

20	20 1 68 50 7 43 92 133	45	20 26 48 30 18 67 118 160
21	21 8 69 51 10 44 93 134	46	21 4 49 31 7 68 119 161
22	22 4 70 52 11 45 94 135	47	22 7 50 4 1 69 120 162
23	23 6 71 53 12 46 95 136	48	23 16 51 5 2 70 121 163
24	24 7 72 54 13 98 90 137	49	24 6 52 6 3 71 122 164
25	25 10 73 55 14 140 97 138	50	25 1 53 7 11 72 123 165

Вопросы контрольной работы №2 (по разделу «Лесоведение»)

1. История развития лесоведения как науки. Русские ученые-лесоводы, их научный вклад в развитие лесоведения.
2. Структура лесной экосистемы. Приведите примеры единства растительности и среды в лесном сообществе.
3. Роль леса в биосфере земли и для человека.
4. Признаки и особенности леса как растительного сообщества в свете "Учение о лесе" Г.Ф. Морозова, отличительные черты лесной экосистемы.
5. Растительные компоненты леса. Их характеристика и определение.
6. По выражению В.Н. Сукачева «жизнь леса есть непрерывная борьба за существование». Дайте обоснование этому высказыванию.
7. Охарактеризуйте следующие признаки древостоев: происхождение, полноту, густоту, бонитет.
Определите класс бонитета древостоев.
Сосняк - возраст 30 лет, высота 12 м.
Порослевая дубрава - возраст 50 лет, высота 14 м.
8. Дайте определение лесоводственным терминам «лес» и «насаждение». Как определяют продуктивность насаждений?
9. Охарактеризуйте следующие признаки древостоя: состав, форма, возраст. Установите их в следующих примерах
а) ЮС, 75-100 лет;
б) I ярус ЮС, 120 лет; II ярус 10Е, 90 лет;
в) 4С (70) 4Е (50) 20с (60).
10. Приведите сравнительную характеристику деревьев, выросших в лесу и на открытом месте (можно в форме таблицы).
11. Классификация экологических факторов. Почему экология является научной основой лесоведения.
12. «Горизонтальное» распределение лесорастительных зон.
Экологические факторы, влияющие на него.
13. Экологические факторы, определяющие «вертикальную» зональность, ее лесорастительные зоны.
14. Влияние климата на состав, продуктивность, плодоношение древостоев и на проведение лесоводственных работ.
15. Как Вы понимаете тезис Г.Ф. Морозова: «лес - явление географическое»?
16. Значение тепла в жизни растений. Источники тепла.
17. Типы заморозков, характер повреждений от заморозков и методы борьбы с ними.
18. Влияние на растения высоких температур и меры предупреждения повреждений от высоких температур.
19. Причины образования морозобойных трещин на стволах и выжимания сеянцев в питомниках. Лесохозяйственные мероприятия по предотвращению выжимания сеянцев и возникновению морозобойных трещин.
20. Сравните температурный режим в лесу, на лесных полянах и в поле.
21. Распределение солнечного света в лесу. Отличие «лесного света» от света на открытом месте.

22. Использование светового фактора при формировании ствола и кроны деревьев и при регулировании процессов плодоношения и семеношения.
23. Влияние климата, лесорастительных условий, возраста и происхождения деревьев на их потребность в свете.
24. Светолюбивые и теневыносливые породы. Их отличительные признаки. Практическое значение шкалы светлюбия древесно-кустарниковых пород.
25. Влияние света на строение листьев, почек и коры. Объясните причину «светового испуга» у деревьев.
26. Источники влаги. Виды осадков. Приведите примеры их положительного и отрицательного влияния на лес.
27. Составьте схему движения и расхода воды, выпавшей в виде затяжного дождя в лесу.
28. Потребность во влаге и требовательность к влаге древесных пород. Практическое значение шкалы требовательности древесных пород к влаге. Расставьте несколько древесно-кустарниковых пород Вашего лесхоза по степени требовательности их к влаге.
29. Сравните поверхностный и подземный стоки воды в лесу и на открытом месте. Чем обусловлена водопоглощающая способность лесных почв?
30. Сравните отдельные виды расходов влаги в лесу и на открытом месте. Доля осадков, задерживаемых кронами деревьев в лесу.
31. Влияние леса на почвенную влагу, уровень грунтовых вод, чистоту воды и водный режим лесных ручьев.
32. Деление лесов на категории по их гидрологическому значению, выполнение функции. К какой категории отнесете лес в Вашей местности?
33. Особенности состава воздуха в лесу: днем и ночью, в кронах и у поверхности земли. Фитонцидность растений.
34. Значение углекислого газа в жизни леса. Методы регулирования круговорота углекислоты в лесу.
35. Загрязните ли атмосферы, их влияние на жизнь леса. Газоустойчивость древесных пород. Пути повышения газоустойчивости насаждений.
36. Положительное и отрицательное влияние ветра на лес. Лесохозяйственные мероприятия, повышающие ветроустойчивость насаждений.
37. Регулирование ветрового режима путем создания насаждений. Практическое значение лесных полос в степи.
38. Влияние почвогрунта на состав, бонитет, ветроустойчивость древостоев, на технические качества древесины.
39. Потребность в зольных веществах и требовательность древесных пород к почве. Приведите примеры. Практическое значение шкалы требовательности древесных пород к плодородию почвы.
40. Типы лесной подстилки, ее влияние на формирование гумусового слоя. Почвоулучшающие и почвоухудшающие древесно-кустарниковые растения.
41. Особенности почвенного питания леса и его роль в биологическом круговороте азота и зольных веществ.
42. Пути повышения плодородия почв в лесу.
43. Зависимость состава и густоты лесного живого напочвенного покрова от условий окружающей среды.
44. Лесоводственное и народнохозяйственное значение живого напочвенного покрова. Приведите примеры.
45. Назовите представителей живого напочвенного покрова, являющихся индикаторами богатых и бедных почв, сухих почв, с застойным и проточным увлажнением.
46. Влияние живого напочвенного покрова на естественное возобновление леса. Перечислите представителей живого напочвенного покрова, содействующих естественному возобновлению и ухудшающих его.

47. Влияние фауны на почву, на состав и возобновление леса. Приведите практические примеры.
48. Закономерности радиоактивного загрязнения леса аэральным путем. Характеристика основных групп радионуклидов в компонентах лесной экосистемы и в их частях.
49. Радиационное поражение основных лесообразующих пород; изменения, происходящие в росте, развитии, строении органов деревьев и семенах.
50. Действие радиационного облучения на травяной покров, микроорганизмы, грибы, животных.
51. Способы возобновления леса. Предварительное, последующее и сопутствующее возобновления леса.
52. Этапы естественного семенного возобновления леса, их зависимость от различных факторов.
53. При каких условиях и по каким причинам происходит смена сосны березой и осиною и обратное восстановление сосны.
54. Причины смены ели березой и осиною и обратное восстановление ели. Дайте хозяйственную и биологическую оценку этому процессу.
55. Причины смены дуба елью, условия его обратного восстановления.
56. Условия и причины смены сосны дубом и обратное восстановление сосны.
57. Причины смены дуба осиною и его спутниками, мероприятия по восстановлению дуба.
58. В каких типах леса чаще всего наблюдается смена хозяйственно-ценных пород на второстепенные и почему?
59. Причины смены сосны елью, возможность и необходимость обратного восстановления сосны.
60. Сходство и различие понятий "тип леса" и "тип лесорастительных условий". Какое из данных лесоводственных понятий шире?
61. Изложите основные положения учения о типах леса Г.Ф. Морозова.
62. Истоки лесной типологии. Народные названия отдельных типов леса и их краткая характеристика.
63. Принцип построения эдафической сетки П.С. Погребняка, ее 52. Этапы естественного семенного возобновления леса, их зависимость от различных факторов.
64. Виды вегетативного возобновления леса, их значение в практике лесовосстановления.
65. Возобновление древостоя пневой порослью. Отличительные признаки деревьев порослевого происхождения. Факторы, влияющие на порослевую способность дерева, на успешность и качество порослевого возобновления.
66. Сравните положительные и отрицательные стороны семенного и вегетативного возобновления леса.
67. Техника учета естественного возобновления леса. Правила заполнения ведомости учета возобновления.
68. Классификация подроста при его учете:
 - а) по высоте;
 - б) по густоте;
 - в) по жизнеспособности.
69. Оценка успешности естественного возобновления на вырубках и под пологом леса.
70. Охарактеризуйте показатели перевода молодняков в хозяйственно-ценные насаждения.
71. Понятия роста и развития деревьев. Перечислите факторы, влияющие на рост и развитие насаждений.
72. Классификация деревьев в лесу по росту (по Крафту), ее практическое использование в лесном хозяйстве.
73. Классификация деревьев в лесу по росту и развитию (по Нестерову), ее практическое использование в лесном хозяйстве.

74. Классификация деревьев в лесу в биогруппах, ее практическое использование в лесном хозяйстве.
75. Возрастные периоды роста и развития леса, количественные и качественные показатели, характеризующие их.
76. Причины дифференциации деревьев в лесу и естественного изреживания древостоев. Значение этих процессов для жизни леса.
77. Достоинства и недостатки чистых и смешанных, простых и сложных, одновозрастных и разновозрастных насаждений.
78. Лесоводственное значение подроста, подлеска, подгона. Какие растения могут выполнять роль подгона на разных этапах формирования леса.
79. Виды смен древесных пород в лесу. Причины их вызывающие. Лесохозяйственные мероприятия по регулированию смены пород.
80. Биологические и экологические свойства древесных пород - «пионеров». Их роль в распространении леса и смене пород, практическое использование в лесном хозяйстве.
81. Дайте определение типа леса по В.Н. Сукачеву, раскройте сущность биогеоценотической основы его типологии.
82. Принцип построения классификационной схемы лесов по В.Н. Сукачеву. Различия между коренными и производственными типами леса.
83. Изобразите классификационную схему типов сосновых лесов по В.Н. Сукачеву, укажите вероятные классы бонитета каждого типа леса.
84. Изобразите классификационную схему типов еловых лесов по В.Н. Сукачеву, укажите классы бонитета каждого типа леса.
85. Различие и сходство классификаций П.С. Погребняка и В.Н. Сукачева.
86. Изобразите эдафическую сетку типов лесорастительных условий П.С. Погребняка и нанесите на нее соответствующие им типы леса по В.Н. Сукачеву.
87. Сущность биоэкологической классификации типов леса по В.Г.Нестерову.
88. Основные положения учения о динамической типологии леса И.С. Мелехова.
89. Сущность обобщенной системы типов леса по В.Н. Сукачеву.
90. Дайте лесоводственную характеристику и опишите фитоценоз типов леса группы «Сосняки-зеленомошники» по В.Н. Сукачеву.
91. Дайте лесоводственную характеристику и опишите фитоценоз типов леса группы «Сосняки сложные».
92. Дайте лесоводственную характеристику и опишите фитоценоз типов леса группы «Ельники-зеленомошники».
93. Дайте сравнительную оценку ельника-долгомошника и сосняка-долгомошника. Состояние подроста, подлеска, смена пород, возможные лесохозяйственные мероприятия.
94. Дайте сравнительную оценку сосняку травяно-болотному и ельнику травяно-болотному. Состояние подроста, подлеска, смена пород, возможные лесохозяйственные мероприятия.
95. Предложите, в каких типах леса (по В.Н.Сукачеву или по П.С. Погребняку) целесообразно:
- добывать торф;
 - организовать пчелопасеку;
 - запланировать сенокос;
 - собирать лесную подстилку для хозяйственных нужд.
96. Перечислите группы дубовых лесов, дайте лесоводственную характеристику дубравам степи и лесостепи.
97. Перечислите группы дубовых лесов, дайте лесоводственную характеристику пойменным дубравам.
98. Дайте сравнительную характеристику типам леса, входящим в группы «Горные дубравы» и «Байрачные дубравы».

99. Особенности типов леса берёзовых и осиновых насаждений.
100. Задачи лесной типологии, её научное и практическое значение.

ТАБЛИЦА №2

Распределения по вариантам вопросов контрольных работ № 2

вариант	Номера вопросов	вариант	Номера вопросов
01	4 17 33 50 52 63 75 89	26	12 24 37 50 53 63 87 97
02	3 16 32 49 53 64 76 90	27	11 23 36 49 54 64 88 98
03	2 50 40 48 54 65 77 91	28	9 22 35 48 55 69 79 99
04	1 14 36 47 55 66 78 92	29	10 23 38 50 56 66 90 100
05	5 18 34 46 56 67 79 93	30	7 20 33 46 57 67 77 87
06	6 19 35 48 57 68 80 94	31	8 21 34 47 58 68 78 88
07	8 13 27 41 58 69 81 95	32	6 25 38 50 59 69 79 99
08	10 20 28 43 59 70 82 96	33	5 24 37 49 60 70 80 100
09	9 21 29 42 60 71 83 97	34	4 17 30 43 61 71 81 91
10	7 22 30 49 61 72 84 98	35	6 18 31 44 62 72 83 94
11	12 23 31 48 62 73 85 99	36	3 15 28 41 51 67 84 94
12	6 13 27 43 61 74 86 100	37	2 14 27 40 52 68 85 95
13	10 25 35 50 60 73 87 99	38	1 13 28 42 53 69 86 96
14	7 26 33 47 59 72 88 98	39	6 19 33 47 54 70 87 97
15	2 18 30 42 58 71 87 100	40	8 18 32 45 55 71 88 98
16	9 24 34 46 57 70 86 99	41	9 22 36 50 56 72 89 99
17	12 26 36 45 56 69 85 98	42	10 23 37 49 57 74 83 93
18	8 14 29 41 55 68 84 97	43	11 26 38 48 58 73 84 93
19	5 16 32 47 54 67 83 96	44	6 18 32 46 54 63 85 94
20	4 22 31 50 53 66 82 95	45	7 20 34 45 55 64 86 95
21	1 19 28 42 52 65 81 94	46	12 23 36 46 56 65 87 96
22	2 23 40 50 51 64 80 93	47	11 24 35 48 57 66 88 97
23	3 24 34 49 51 65 79 92	48	10 22 33 46 58 67 89 98
24	4 25 37 48 52 66 78 91	49	9 19 31 42 59 68 90 99
25	5 21 38 47 53 67 77 90	50	8 18 30 41 60 69 91 100

Подготовка к экзамену

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

(примерный перечень)

1. Понятие о дендрологии, ее история и задачи.
2. Особенности древесных растений.
3. Основные положения систематики растений.
4. Экологическая и географическая изменчивость.
5. Понятие о жизненной форме древесных растений.
6. Деревья – жизненная форма древесных растений.
7. Кустарники - жизненная форма древесных растений.
8. Кустарнички, полукустарники, растения– подушки– жизненная форма древесных растений.
9. Лианы - жизненная форма древесных растений.
10. Онтогенез древесных растений и его этапы.
11. Эмбриональный и ювенильный этапы онтогенеза.
12. Виргинильный и генеративный этапы онтогенеза.
13. Группы роста деревьев и кустарников.
14. Фенологическое развитие древесных растений.

15. Фенология. Микрофенология. Значение фенологии для лесного хозяйства и для практики озеленения городов и населенных пунктов.
16. Понятие экологических факторов, условия существования.
17. Экология растений. Экологические свойства растений(Примеры).
18. Экологические факторы и их группы.
19. Абиотические экологические факторы и их влияние на древесные растения.
20. Освещенность – экологический фактор. Группы древесных растений по отношению к свету.
21. Тепло – как экологический фактор. Термические пояса Земного шара. Классификация древесных растений по теплолюбивости.
22. Жароустойчивость, холодоустойчивость древесных растений.
23. Заморозкоустойчивость и морозоустойчивость древесных растений (примеры).
24. Вода – важнейший экологический фактор. Группы древесных растений по отношению к воде (примеры).
25. Воздух, его состав и влияние на растения. Устойчивость древесных растений к дыму и газам(примеры).
26. Ветер и его влияние на древесные растения.
27. Ботанический вид и его ареал.
28. Эдафические условия и их влияние на древесные растения. Эдафические группы древесных растений.
29. Древесные растения– индикаторы почвенных условий (примеры).
30. Растительная ассоциация. Эдификаторы ассоциации (примеры).
31. Рельеф как экологический фактор. Влияние рельефа на растительность.
32. Биотические факторы и их влияние на растения.
33. Антропогенные экологические факторы.
34. Систематика и общая характеристика основных таксонов голосеменных древесных растений.
35. Характеристика класса «Цикадовые».
36. Характеристика класса «Гинкговые».
37. Флористическое, экологическое и хозяйственное значение класса хвойные.
38. Гнетовые и их характеристика.
39. Систематика класса «Хвойные».
40. Систематика семейства «Сосновые».
41. Пихты и их систематическое положение. Морфобиологическая характеристика, ареал и хозяйственное значение.
42. Пихты. Экологическая характеристика, роль в образовании растительности.
43. Характеристика трибы «Abietae».
44. Характеристика трибы «Lariceae».
45. Кедры. Их распространение и значение. Морфологические особенности.
46. Дендрологическая характеристика рода «Picea» Ареал и хозяйственное значение.
47. Дендрологическая характеристика рода «Pseudotsuga».
48. Лиственницы лесов России. Их систематическое положение. Морфобиологические и экологические особенности. Роль лиственниц в образовании лесов.
49. Общая характеристика рода «Pinus» . Важнейшие представители секций.
50. Кедровые сосны. Их распространение, хозяйственное значение. Морфологические и биологические особенности.
51. Род «Pinus», его систематическое положение. Общая характеристика. Важнейшие представители секций и их значение.
52. Дендрологическая характеристика «Pinus sylvestris».
53. Семейство «Pinaceae», его общая характеристика, деление на трибы, важнейшие представители трибы и их значение.

54. Тисовые, распространение и значение. Представители и их морфобиологические и экологические особенности.
55. Таксодиевые, распространение и значение. Представители и их морфобиологические и экологические особенности.
56. Кипарисовые, распространение и значение. Представители и их морфобиологические и экологические особенности.
57. Интродуценты Республики Коми.
58. Маслинные, их морфобиологическая характеристика, важнейшие представители и их хозяйственное значение.
59. Дендрологическая характеристика лиственницы сибирской.
60. Дендрологическая характеристика пихты сибирской.
61. Понятие о флоре, дендрофлоре. Дендрофлора Республики Коми.
62. Ели лесов России, их систематическое положение. Морфологические, биологические и экологические особенности.
63. Деревья и кустарники семейств: маревые, гречишные и тамариковые. Морфологические признаки их различия. Биологические и экологические особенности, хозяйственное значение.
64. Вязы, их систематическое положение, географическое распространение и морфобиологические особенности.
65. Жимолостные, общая характеристика, важнейшие представители и их хозяйственное использование.
66. Семейство «Ивовые», общая характеристика, важнейшие представители и их роль в образовании «Розоцветные», общая характеристика, деление на подсемейства. Их морфобиологические особенности.
67. Семейство «Буковые», общая характеристика и систематическое положение, важнейшие представители.
68. Ильмовые, их морфобиологическая характеристика, важнейшие представители и их хозяйственное значение.
69. Березы, их систематическое положение, географическое распространение, роль в образовании растительности России, морфобиологическая и экологическая характеристики.
70. Семейства «Березовые» и «Лещиновые», их общая характеристика.
71. Лианы, естественно растущие и культивируемые в России. К каким семействам они относятся? В каких природных зонах распространены?
72. Интродукция древесных растений и ее значение. Акклиматизация и натурализация растений.
73. Редкие и исчезающие виды древесных растений России.
74. Дендрофлора Республики Коми. Редкие и исчезающие виды древесных на территории республики Коми.
75. Липы их систематическое положение, морфобиологические признаки различия, ареал и роль в образовании древесной растительности.
76. Жимолостные, их морфобиологическая характеристика, важнейшие представители и их хозяйственное значение.
77. Сравнительная характеристика морфобиологических особенностей, таксономического разнообразия древесных растений отделов голосеменные и покрытосеменные растения.
78. Семейство «Ореховые». Его общая характеристика, важнейшие представители, их использование и роль в образовании лесов.
79. Семейство «Бобовые», его общая характеристика, деление на подсемейства, важнейшие представители и их использование.
80. Ясени, их систематическое положение, морфобиологические признаки различия, биологические и экологические особенности, практическое использование.

81. Ивы России, их систематическое положение и биологическая характеристика. Классификация по жизненным формам, хозяйственное значение и их роль в образовании древесной растительности.
82. Клены, их систематическое положение, биологическая и экологическая характеристика, роль в образовании древесной растительности.
83. Лесная ассоциация и тип леса. Тип лесорастительных условий.
84. Фитоценоз и его особенности. Что понимают под лесной ассоциацией, типом леса.
85. Фитоценоз и его особенности на примере леса.
86. Тип леса как тип лесного биогеоценоза.
87. Группы лесных формаций, формации и их основные образователи в лесных округах таежной зоны.
88. Лесной биогеоценоз, его компоненты. Значение биогеоценоза для практики лесного хозяйства и охраны природы.
89. Крупные систематические единицы в лесной геоботанике. Что понимают под флорой и растительностью?

Тест итоговый:

Листья какого дерева используют на корм шелкопичному червя?

- а) шелкопича черная, б) шелкопича белая, в) тополь белый

Плоды каких деревьев идут на приготовление вин?

- а) облепиха, б) шелкопича, в) можжевельник

3. Из сока каких деревьев можно получить сахар

- А) липа, б) береза, в) клен

4. Какое дерево из семейства маслиновые двудомно и имеет съедобные ароматные плоды?

- А) лох узколистный, б) лох серебристый, в) облепиха крушиновая

5. Какое дерево относится к семейству маслиновые?

- А) лох, б) ясень, в) крушина

6. Какие листья у ясеня и как они расположены на побегах?

- А) простые, очередные, б) сложные, непарноперистые, супротивные, в) пальчатосложные

7. Дрова этого дерева дают много жара и мало копоти

- А) ясень, б) тополь, в) ильм

8. Интродуцент, растёт быстро, обычно на плодородных почвах, листья непарноперистые

- А) тополь душистый, б) ясень пенсильванский, в) яблоня лесная

9. Листья супротивные, простые, соцветие метёлка, цветки лиловые, плод – кожистая коробочка

- А) конский каштан, б) сирень обыкновенная, в) липа европейская

10. К какому семейству относится калина обыкновенная?

- А) розоцветные, б) калиновые, в) жимолостные

11. Укажите группу деревьев, у которых листья расположены супротивно

- А) калина обыкновенная, рябина обыкновенная, бузина красная

Б) жимолость татарская, бузина черная, калина гордовина

В) жимолость обыкновенная, снежногидник, яблоня лесная

12. Эти деревья легко переносят подрезку и стрижку, используются в декоративном садоводстве

- А) тополь душистый, б) самшит вечнозеленый, в) тисс

13. Какие роды относятся к семейству Маслиновые?

- А) ясень, б) сирень, в) граб

14. Какие роды относятся к семейству Жимолостные?

- А) бузина, калина; б) вейгела, виноград

15. Укажите ядовитые деревья и кустарники

- А) можжевельник казацкий, б) туя западная, в) самшит вечнозелёный, г) бобовник альпийский

16. Укажите деревья, применение которых может вызвать рвотное или слабительное действие

А) бересклет европейский, б) бузина красная, в) акация желтая

17. Укажите группы деревьев, которые растут быстро

А) орех грецкий, гледичия, б) клен полевой, эвкалипт, в) тисс ягодный, кедровый стланик

18. Укажите растения, которые используются для приготовления суррогата кофе

А) гледичия, белая акация; б) цикорий обыкновенный, дуб черешчатый; в) каштан конский, каштан полевой

19. Укажите деревья, у которых плод коробочка

А) тополь, бересклет; б) ясень, вяз; в) самшит, сирень

20. Укажите деревья из семейства Розоцветные, которые имеют наиболее ценную древесину для мебельного дела

А) яблоня, слива; б) груша, абрикос; в) вишня, черёмуха

21. Укажите дерево, у которого древесина хорошо полированная, по цвету и блеску напоминает слоновую кость, плотная, очень тяжелая, очень крепкая и твёрдая

А) лиственница, б) тисс, в) ясень, г) самшит

22. Укажите дерево, у которого древесина тяжелая, твердая, стойка к гниению, но трудна для обработки и склонна к растрескиванию

А) лиственница, б) тисс, в) ясень, г) самшит

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Профессиональное училище № 39 п. Центральный Хазан»

**Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

ОП.04 Дендрология и лесоведение
программы среднего профессионального образования подготовки специалистов
среднего звена

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Квалификация:
специалист лесного и лесопаркового
хозяйства

Форма обучения: очная
Срок освоения ОП СПО ППССЗ
2 года 10 месяцев

Профиль получаемого профессионального образования:
естественно-научный

2018 г.

Рассмотрено:

На заседании ЦМК основных образовательных программ

Протокол № 9 от 29 мая 2018 г.

Председатель Мещеряков / Н. В. Мещеряков

Организация-разработчик ГБПОУ ПУ № 39

1.Паспорт контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки результатов освоения образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 Дендрология и лесоведение.

2.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 Дендрология и лесоведение

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение устного экзамена. Основой для оценки знаний обучающихся служит уровень усвоения материала, предусмотренного государственным образовательным стандартом, типовой и рабочей программами ОП.04 Дендрология и лесоведение

Предметом оценки являются умения и знания.

В ходе изучения учебной дисциплины ОП.04 Дендрология и лесоведение обучающиеся должны:

уметь:

- определять основные виды кустарниковых и древесных растений;
- определять типы леса и лесорастительных условий;
- выявлять взаимосвязи леса и окружающей среды;
- классифицировать деревья в лесу по росту и развитию;
- прогнозировать смену пород

знать:

- основные хвойные и лиственные породы, их лесоводственные свойства и хозяйственное значение;
- методику фенологических наблюдений;
- способы размножения, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды;
- составные растительные элементы леса, их лесоводственное и хозяйственное значение;
- законы возобновления, роста, развития и формирования лесного сообщества;
- типологию леса, закономерности смены пород и их значение в практике ведения лесного хозяйства.

Экзамен проводится в форме ответов на вопросы устно по билетам по окончании теоретического курса дисциплины ОП.04 Дендрология и лесоведение, проведении практических и самостоятельных работ. Содержание вопросов экзамена соответствует материалу учебной дисциплины, общим и профессиональным компетенциям.

На экзамене оценивается работа обучающихся по изучению учебной дисциплины: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы.

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины ОП.04 Дендрология и лесоведение по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство:

Экзамен состоит из 25 билетов в каждом билете 2 вопроса: первый вопрос по разделу дендрология и второй вопрос по разделу лесоведение. Экзамен проводится в учебном кабинете дендрологии и лесоведения.

Критерии оценки экзамена

«Отлично»

Правильный, четкий, полный ответ с необходимым объяснением и конкретными примерами.

«Хорошо»

Ответ в целом правильный, без серьезных ошибок, но неполный. Например, учащийся может дать только определение понятия, но не показывает знания его сущности на конкретных примерах.

«Удовлетворительно»

При ответе экзаменуемый, обнаруживает наличие минимального объема знаний (в основном на уровне знания фактического материала, конкретных примеров), допускает ошибки в определениях, в представлении фактического материала.

«Неудовлетворительно»

Экзаменуемый не владеет даже минимальным фактическим материалом, допускает грубые ошибки в изложении, не может назвать основные виды кустарниковых и древесных растений.

4.Перечень вопросов для проведения экзамена по учебной дисциплине ОП.04 Дендрология и лесоведение

1. Понятие о дендрологии, ее история и задачи.
2. Понятие о жизненной форме древесных растений.
3. Онтогенез древесных растений и его этапы.
4. Группы роста деревьев и кустарников.
5. Экологические факторы и их группы.
6. Ботанический вид и его ареал.
7. Систематика и общая характеристика основных таксонов голосеменных древесных растений.
8. Систематика класса «Хвойные».
9. Систематика семейства «Сосновые».
10. Пихты. Экологическая характеристика, роль в образовании растительности.
11. Кедр. Их распространение и значение. Морфологические особенности.
12. Лиственницы лесов России. Их систематическое положение. Морфобиологические и экологические особенности. Роль лиственниц в образовании лесов.
13. Тисовые, распространение и значение. Представители и их морфобиологические и экологические особенности.
14. Кипарисовые, распространение и значение. Представители и их морфобиологические

и экологические особенности.

15. Жимолостные, общая характеристика, важнейшие представители и их хозяйственное использование.

16. Семейство «Ивовые», общая характеристика, важнейшие представители и их роль в образовании «Розоцветные», общая характеристика, деление на подсемейства. Их морфобиологические особенности.

17. Семейство «Буковые», общая характеристика и систематическое положение, важнейшие представители.

18. Ильмовые, их морфобиологическая характеристика, важнейшие представители и их хозяйственное значение.

19. Березы, их систематическое положение, географическое распространение, роль в образовании растительности России, морфобиологическая и экологическая характеристики.

20. Семейства «Березовые» и «Лещиновые », их общая характеристика.

21. Редкие и исчезающие виды древесных растений России.

22. Сравнительная характеристика морфобиологических особенностей, таксономического разнообразия древесных растений отделов голосеменные и покрытосеменные растения.

23. Семейство «Ореховые». Его общая характеристика, важнейшие представители, их использование и роль в образовании лесов.

24. Семейство «Бобовые», его общая характеристика , деление на подсемейства, важнейшие представители и их использование.

25. Ясени, их систематическое положение, морфобиологические признаки различия, биологические и экологические особенности, практическое использование.

26. Понятие о лесе. Общие сведения о лесах.

27. Лесообразовательный процесс и его факторы. Понятия деградации, дигрессии и демуляции насаждений.

28. Типы лесной растительности.

29. Экологическое и социальное значение леса.

30. Распределение лесов по целевому назначению.

31. Лесоводственно-хозяйственные категории древесных пород.

32. Дифференциация деревьев в лесу по классам Крафта.

33. Компоненты лесного насаждения: перечень, их лесоводственное, экологическое и хозяйственное значение.

34. Компоненты насаждения. Подрост: понятие, возраст, методы и способы учета.

35. Компоненты насаждения. Подлесок: понятие, значение.

36. Компоненты насаждения. Живой напочвенный покров: понятие, значение, внеярусная растительность.

37. Компоненты насаждения. Лесная подстилка: понятие, типы, их характеристика, условия формирования, строение лесных подстилок.

38. Компоненты насаждения. Почва: понятие, плодородие, механический состав.

39. Значение тепла в жизни леса. Отношение древесных пород к теплу.

40. Значение света для жизни леса и его виды. Отношение древесных пород к свету.

41. Виды осадков и влаги, значение влаги для жизни леса, шкала отношения древесных пород к влаге.

42. Атмосферный воздух: значение для жизни леса, компонентный состав и роль отдельных компонентов, их динамика в лесу.

43. Положительная и отрицательная роль ветра в лесу, понятие о ветровале и ветроломе. Ветроустойчивость деревьев и древостоев. Типы корневых систем и их влияние на ветроустойчивость деревьев. Меры борьбы с отрицательным влиянием ветра на лес.

44. Лес и рельеф: виды рельефа (макро-, мезо-, микрорельеф) и их роль в жизни леса.

45. Значение почвы в жизни леса, шкала отношения древесных пород к плодородию почвы.

46. Лесовозобновление и лесовосстановление (понятия, методы, виды) лесоразведение (понятие).
47. Сравнительные преимущества и недостатки семенного и вегетативного лесовозобновления.
48. Понятие тип леса. Истоки лесной типологии (доморозовский период). Учение о типах насаждений Г.Ф.Морозова
49. Значение лесной типологии для теории и практики лесного хозяйства.
50. Основные направления формирования лесов будущего.

5.Задания для экзаменующихся (билеты).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Задания для выполнения устного экзамена по учебной дисциплине ОП.04 Дендрология и лесоведение (билеты)

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание билета. Обдумать.
Экзаменационные задания – устные.

Экзаменационный билет № 1

1. Понятие о дендрологии, ее история и задачи.
2. Основные направления формирования лесов будущего.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Задания для выполнения устного экзамена по учебной дисциплине ОП.04 Дендрология и лесоведение (билеты)

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание билета. Обдумать.
Экзаменационные задания – устные.

Экзаменационный билет № 2

1. Понятие о жизненной форме древесных растений.
2. Значение лесной типологии для теории и практики лесного хозяйства.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

**Задания для выполнения устного экзамена по учебной дисциплине
ОП.04 Дендрология и лесоведение (билеты)**

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание билета. Обдумать.
Экзаменационные задания – устные.

Экзаменационный билет № 3

1. Онтогенез древесных растений и его этапы.
2. Понятие тип леса. Истоки лесной типологии (доморозовский период). Учение о типах насаждений Г.Ф.Морозова

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

**Задания для выполнения устного экзамена по учебной дисциплине
ОП.04 Дендрология и лесоведение (билеты)**

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание билета. Обдумать.
Экзаменационные задания – устные.

Экзаменационный билет № 4

1. Группы роста деревьев и кустарников.
2. Сравнительные преимущества, недостатки семенного и вегетативного лесовозобновления.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

**Задания для выполнения устного экзамена по учебной дисциплине
ОП.04 Дендрология и лесоведение (билеты)**

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание билета. Обдумать.
Экзаменационные задания – устные.

Экзаменационный билет № 5

1. Семейство «Ореховые». Его общая характеристика, важнейшие представители, их использование и роль в образовании лесов.
2. Типы лесной растительности.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

**Задания для выполнения устного экзамена по учебной дисциплине
ОП.04 Дендрология и лесоведение (билеты)**

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание билета. Обдумать.
Экзаменационные задания – устные.

Экзаменационный билет № 6

1. Ботанический вид и его ареал.
2. Значение почвы в жизни леса, шкала отношения древесных пород к плодородию почвы.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

**Задания для выполнения устного экзамена по учебной дисциплине
ОП.04 Дендрология и лесоведение (билеты)**

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание билета. Обдумать.
Экзаменационные задания – устные.

Экзаменационный билет № 7

1. Систематика и общая характеристика основных таксонов голосеменных древесных растений.
2. Лес и рельеф: виды рельефа (макро-, мезо-, микрорельеф) и их роль в жизни леса.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)
«__» _____ 20 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

**Задания для выполнения устного экзамена по учебной дисциплине
ОП.04 Дендрология и лесоведение (билеты)**

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание билета. Обдумать.
Экзаменационные задания – устные.

Экзаменационный билет № 8

1. Систематика класса «Хвойные»
2. Положительная и отрицательная роль ветра в лесу, понятие о ветровале и ветроломе. Ветроустойчивость деревьев и древостоев. Типы корневых систем и их влияние на ветроустойчивость деревьев. Меры борьбы с отрицательным влиянием ветра на лес.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)
«__» _____ 20 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

**Задания для выполнения устного экзамена по учебной дисциплине
ОП.04 Дендрология и лесоведение (билеты)**

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание билета. Обдумать.
Экзаменационные задания – устные.

Экзаменационный билет № 9

1. Систематика семейства «Сосновые ».
2. Атмосферный воздух: значение для жизни леса, компонентный состав и роль отдельных компонентов, их динамика в лесу.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

**Задания для выполнения устного экзамена по учебной дисциплине
ОП.04 Дендрология и лесоведение (билеты)**

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание билета. Обдумать.
Экзаменационные задания – устные.

Экзаменационный билет № 10

1. Пихты. Экологическая характеристика, роль в образовании растительности.
2. Виды осадков и влаги, значение влаги для жизни леса, шкала отношения древесных пород к влаге.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

**Задания для выполнения устного экзамена по учебной дисциплине
ОП.04 Дендрология и лесоведение (билеты)**

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание билета. Обдумать.
Экзаменационные задания – устные.

Экзаменационный билет № 11

1. Кедр. Их распространение и значение. Морфологические особенности.
2. Значение света для жизни леса и его виды. Отношение древесных пород к свету.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

«__» _____ 20 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

**Задания для выполнения устного экзамена по учебной дисциплине
ОП.04 Дендрология и лесоведение (билеты)**

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание билета. Обдумать.
Экзаменационные задания – устные.

Экзаменационный билет № 12

1. Лиственницы лесов России. Их систематическое положение. Морфобиологические и экологические особенности. Роль лиственниц в образовании лесов.
2. Значение тепла в жизни леса. Отношение древесных пород к теплу.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

**Задания для выполнения устного экзамена по учебной дисциплине
ОП.04 Дендрология и лесоведение (билеты)**

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание билета. Обдумать.
Экзаменационные задания – устные.

Экзаменационный билет № 13

1. Тисовые, распространение и значение. Представители и их морфобиологические и экологические особенности.
2. Компоненты насаждения. Почва: понятие, плодородие, механический состав.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

**Задания для выполнения устного экзамена по учебной дисциплине
ОП.04 Дендрология и лесоведение (билеты)**

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание билета. Обдумать.
Экзаменационные задания – устные.

Экзаменационный билет № 14

1. Кипарисовые, распространение и значение. Представители и их морфобиологические и экологические особенности.
2. Компоненты насаждения. Лесная подстилка: понятие, типы, их характеристика, условия формирования, строение лесных подстилок.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

**Задания для выполнения устного экзамена по учебной дисциплине
ОП.04 Дендрология и лесоведение (билеты)**

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание билета. Обдумать.
Экзаменационные задания – устные.

Экзаменационный билет № 15

1. Жимолостные, общая характеристика, важнейшие представители и их хозяйственное использование.
2. Компоненты насаждения. Живой напочвенный покров: понятие, значение, внеярусная растительность.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

**Задания для выполнения устного экзамена по учебной дисциплине
ОП.04 Дендрология и лесоведение (билеты)**

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание билета. Обдумать.
Экзаменационные задания – устные.

Экзаменационный билет № 16

1. Семейство «Ивовые», общая характеристика, важнейшие представители и их роль в образовании «Розоцветные. Их морфобиологические особенности.
2. Компоненты насаждения. Подлесок: понятие, значение.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

**Задания для выполнения устного экзамена по учебной дисциплине
ОП.04 Дендрология и лесоведение (билеты)**

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание билета. Обдумать.
Экзаменационные задания – устные.

Экзаменационный билет № 17

1. Семейство «Буковые», общая характеристика и систематическое положение, важнейшие представители.
2. Компоненты насаждения. Подрост: понятие, возраст, методы и способы учета.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

**Задания для выполнения устного экзамена по учебной дисциплине
ОП.04 Дендрология и лесоведение (билеты)**

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание билета. Обдумать.

Экзаменационные задания – устные.

Экзаменационный билет № 18

1. Ильмовые, их морфобиологическая характеристика, важнейшие представители и их хозяйственное значение.
2. Компоненты лесного насаждения: перечень, их лесоводственное, экологическое и хозяйственное значение.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

**Задания для выполнения устного экзамена по учебной дисциплине
ОП.04 Дендрология и лесоведение (билеты)**

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание билета. Обдумать.
Экзаменационные задания – устные.

Экзаменационный билет № 19

1. Березы, их систематическое положение, географическое распространение, роль в образовании растительности России, морфобиологическая и экологическая характеристики.
2. Дифференциация деревьев в лесу по классам Крафта.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

**Задания для выполнения устного экзамена по учебной дисциплине
ОП.04 Дендрология и лесоведение (билеты)**

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание билета. Обдумать.
Экзаменационные задания – устные.

Экзаменационный билет № 20

1. Семейства «Березовые» и «Лещиновые », их общая характеристика.
2. Лесоводственно-хозяйственные категории древесных пород.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

**Задания для выполнения устного экзамена по учебной дисциплине
ОП.04 Дендрология и лесоведение (билеты)**

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание билета. Обдумать.
Экзаменационные задания – устные.

Экзаменационный билет № 21

1. Редкие и исчезающие виды древесных растений России.
2. Распределение лесов по целевому назначению.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

**Задания для выполнения устного экзамена по учебной дисциплине
ОП.04 Дендрология и лесоведение (билеты)**

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание билета. Обдумать.
Экзаменационные задания – устные.

Экзаменационный билет № 22

1. Сравнительная характеристика морфобиологических особенностей, таксономического разнообразия древесных растений отделов голосеменные и покрытосеменные растения.
2. Экологическое и социальное значение леса.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

**Задания для выполнения устного экзамена по учебной дисциплине
ОП.04 Дендрология и лесоведение (билеты)**

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание билета. Обдумать.
Экзаменационные задания – устные.

Экзаменационный билет № 23

1. Экологические факторы и их группы.
2. Лесовозобновления и лесовосстановление (понятия, методы, виды) лесоразведение (понятие).

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)
«__» _____ 20 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

**Задания для выполнения устного экзамена по учебной дисциплине
ОП.04 Дендрология и лесоведение (билеты)**

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание билета. Обдумать.
Экзаменационные задания – устные.

Экзаменационный билет № 24

1. Семейство «Бобовые», его общая характеристика , деление на подсемейства, важнейшие представители и их использование.
2. Лесообразовательный процесс и его факторы. Понятия деградации, дигрессии и деградации насаждений.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)
«__» _____ 20 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

**Задания для выполнения устного экзамена по учебной дисциплине
ОП.04 Дендрология и лесоведение (билеты)**

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание билета. Обдумать.
Экзаменационные задания – устные.

Экзаменационный билет № 25

1. Ясени, их систематическое положение, морфобиологические признаки различия, биологические и экологические особенности, практическое использование.
2. Понятие о лесе. Общие сведения о лесах.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

6.Пакет экзаменатора

6.1. Условия:

Количество вариантов задания для экзаменуемого (билетов) – 25.

Время выполнения задания – часов.

Оборудование: задание (билет).

6.2. Критерии оценки:

«Отлично»

Правильный, четкий, полный ответ с необходимым объяснением и конкретными примерами.

«Хорошо»

Ответ в целом правильный, без серьезных ошибок, но неполный. Например, учащийся может дать только определение понятия, но не показывает знания его сущности на конкретных примерах.

«Удовлетворительно»

При ответе экзаменуемый, обнаруживает наличие минимального объема знаний (в основном на уровне знания фактического материала, конкретных примеров), допускает ошибки в определениях, в представлении фактического материала.

«Неудовлетворительно»

Экзаменуемый не владеет даже минимальным фактическим материалом, допускает грубые ошибки в изложении, не может назвать основные виды кустарниковых и древесных растений.