Совместная экспериментальная работа продолжается…

29 апреля 2015 года состоялась очередная встреча обучающихся профессионального училища №39 и воспитанников детского сада №15 г.Зима.

В результате встречи для воспитанников детского сада был организован и проведен мастер – класс, обучающимися профессионального училища. Девушки, изучающие профессию «Овощевод» показали работу внеурочной деятельности. Подготовили мастер – класс Елютина Светлана, Мария Авхимович и Малых Лидия, под руководством Карцевой Анны Николаевны, мастера производственного обучения.

Осенью 2014 года ребята уже знакомились с особенностями и направлениями работы этой профессии, поэтому мальчишки и девчонки, детского сада, активно рассказали о том, чем занимается «Овощевод».

В этой встрече Анна Николаевна рассказала ребятам о том, что такое газон и как за ним ухаживать.

Газон – это участок земли со специально созданным травянистым покровом, большей частью ровно и коротко подстриженным.

Семена газона высевают главным образом весной, вручную.

Состав трав для газона подбирают так, чтобы получить густой травостой и плотный дёрн. Уход за газонами состоит в поливах, удобрении, стрижке травы, полке сорняков, подсеве трав.

Рассказала о пользе газонной травы.

Газоны защищают нас от токсичной пыли. Любой кусочек открытого грунта в городе, если на нем не высеяны газонные травы, является источником экологической опасности. Даже самый маленький легковой автомобиль, въезжая на газон, образует едва заметные колеи, вслед за которыми очень быстро появляются «проплешины» и участки открытого грунта. Земля уплотняется, в дождь и снег верхний слой почвы под колесами автомобилей перемешивается с нижними слоями. Газон начинает отмирать, гибнут кустарники и страдают деревья. Образующуюся пустошь заселяют более устойчивые сорные травы, которые не могут удержать пыль и токсические вещества.

После рассказа о пользе газонной травы девушки предложили детям, своими руками, сделать «Эко – человечков» (игрушек - травяников).

на фото результат работы

«Эко» – так как сделаны они из экологически чистых материалов. Для этого использовали семена газонной травы, опилки и древесную пыль.

С интересом и увлечением дети делали украшение для сада, огорода и дома «Эко – человечков», при изготовлении которых используются семена газонной травы. При стрижке этих игрушек можно отследить процесс роста газонной травы.

Таким образом состоялась очередная встреча согласно программы «Профи» ГБПОУ «Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан», в рамках экспериментальной площадки по теме «Разработка и апробация региональной модели научно-методического организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодежи на территории Зиминского городского муниципального образования».

Данные встречи дают возможность проводить работу по профессиональному самоопределению на разных стадиях становления личности – это и *дошкольное детство и юность.*

Дошкольное детство. Важное значение для дальнейшего профессионального самоопределения имеют первоначальные трудовые пробы — выполнение несложных действий по уходу за одеждой, растениями, уборке помещений и др. Эти трудовые действия развивают интерес к труду, составляют основу воспитания положительной мотивации к любой деятельности вообще, обогащают знания детей о труде взрослых.

Положительное влияние на дальнейшее профессиональное самоопределение имеют знания о труде взрослых. Для их формирования оправданно наблюдение за работой взрослых, а затем описание содержания труда.

Юность.В возрасте 16 — 23 лет подавляющее большинство девушек и юношей получают профессиональное образование в учебных заведениях или профессиональную подготовку на предприятиях либо в учреждениях.

Общеобразовательная школа с ее романтическими устремлениями и профессионально ориентированными мечтами осталась в прошлом. Желаемое будущее стало настоящим. Однако многие переживают неудовлетворенность и разочарование в сделанном (вынужденно или по желанию) выборе *учебно-профессионального поля.* Предпринимаются попытки внести коррективы в профессиональный старт.

У большинства же девушек и юношей в ходе профессионального обучения укрепляется уверенность в оправданности сделанного выбора. Идет неосознаваемый процесс *кристаллизации профессиональной направленности личности.* Постепенное усвоение будущей социально-профессиональной роли способствует конституированию себя как представителя определенного профессионального сообщества.

Проводя анализ и получая результаты подобных встреч можно сделать вывод:

1. Профессиональное самоопределение — это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

2. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

3. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей жизни: личность постоянно рефлексирует переосмысливает свое профессиональное бытие и само утверждается в профессии.

Итак, профессиональное самоопределение — это не просто выбор профессии или альтернативных сценариев профессиональной жизни, а *своеобразный творческий процесс развития личности.*

исп. А.Ю. Федорова