

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ПУ №39
Иркутской области
А.Д. Кренделев
« 16 » 10 2020 г.



АДАптированная ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
О.П. 01 ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

По профессии Садовник

2020 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины «Охрана окружающей среды» разработана на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (разд. 3)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным - программам начального, основного общего и среднего общего образования»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент Госполитики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО) от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательной деятельности для лиц ОВЗ в профессиональной образовательной организации»

С учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии код 18103 «Садовник» для 1-2 разрядов с учетом стандарта на профессию.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Разработчики: Кириян Надежда Юрьевна, преподаватель

Ф.И.О., должность

Согласовано:

Руководитель ЦМК

_____ (_____)

Ф.И.О.

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Охрана окружающей среды

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с учебным планом по профессии «Садовник».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина.

В программе изложены основы рационального природопользования, охраны природы в РФ. Изучением учебной дисциплины достигается формирование у выпускников представления о эффективной профессиональной деятельности, экологической компетентности, связи между эксплуатацией природных ресурсов и необходимостью их сохранения. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, обеспечивает рост производительности и эффективности труда и рационального использования природных ресурсов.

Содержание программы предусматривает изучение учебного материала в доступной и яркой форме с использованием средств ИКТ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- Реализация общеобразовательной экологической подготовки;
- Повышение уровня профессиональной подготовки за счет применения экологических знаний в будущей профессиональной деятельности, и развития, в процессе изучения основ охраны окружающей среды, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности;
- Формирование у обучающихся на базе экологических знаний основ правильного экологического сознания и элементов экологически правильного поведения в природной окружающей среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рационально использовать природные ресурсы;
- объяснять основные экологические закономерности;
- объяснять причины отрицательного воздействия деятельности человека на природу;
- объяснять причину воздействия наиболее важных химических соединений на человека, животных, растений.

- применять экологические знания для реализации индивидуальной природоохранной деятельности.

знать:

- направления использования и охраны окружающей среды;
- экологические проблемы;
- использование природных ресурсов.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **27 часов**,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 18 часов;

в том числе: практической работы обучающихся 12 часов

самостоятельной работы обучающихся 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>27</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>12</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>9</i>
<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана окружающей среды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
1 курс - 17 часов				
Охрана окружающей среды				
Тема 1 Основные понятия охраны окружающей среды	Содержание учебного материала:			
	1	Введение. Основные понятия охраны окружающей среды	1	1
	2П	Основные понятия охраны окружающей среды		
Тема 2 Антропогенное воздействие на окружающую природную среду	Содержание учебного материала:			
	3	Антропогенный фактор	1	1-2
	4П	Антропогенный фактор		
	5П	Чрезвычайные ситуации. Их классификация	1	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о техногенных катастрофах		3	
Тема 3 Основные понятия промышленной экологии	Содержание учебного материала:			
	6	Промышленная экология	1	1-2
	7П	Отходы как загрязнители окружающей среды	1	1-2
	8П	Отходы как загрязнители окружающей среды	1	1-2
Тема 4 Характеристика природоохранной	Содержание учебного материала:			
	9	Влияние НТП на окружающую среду	1	1-2
	10П	Влияние НТП на окружающую среду	1	1-2
	11	Правовая основа природоохранной деятельности	1	1-2

деятельности и ее организационно-правовых основ	12П	Правовая основа природоохранной деятельности	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе « Мой личный вклад в природоохранную деятельность»		3	
Тема 5 Влияние предприятий сельскохозяйственной промышленности на природную окружающую среду	Содержание учебного материала:			
	13П	Экологическая характеристика почв, удобрений, применяемых для получения урожая	1	2
	14П	Характеристика загрязнений за счет сельскохозяйственной деятельности	1	2
	15П	Характеристика загрязнений за счет сельскохозяйственной деятельности	1	1-2
Тема 6 Особенности природоохранной деятельности на предприятиях сельскохозяйственной промышленности	Содержание учебного материала:			
	16	Обоснование необходимости природоохранной деятельности в сельском хозяйстве	1	1-2
	17П*	Обоснование необходимости природоохранной деятельности в сельском хозяйстве	1	1-2
	18	Дифференцированный зачет	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить глоссарий экологических терминов		3	
Итого			27	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
- П* - практическая работа (решение кейсов, задач, выполнение практической работы)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Экология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература,);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);

Технические средства обучения (средства икт):

- ноутбук, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплект учебно – методической документации,
- методические пособия.

3.2. Специальные подходы и приемы обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Специальная организация работы в группе:

- наличие индивидуальных правил для обучающихся;
- использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
- использование поощрений для обучающихся, которые выполняют правила
- организации группы в соответствии с нуждами обучающихся;
- распределение обучающихся по парам для выполнения практических заданий; разработка кодовой системы (слова), которое даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:

- замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:

памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными словами/предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); альтернативные замещения письменных заданий (выполнение практических работ).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Экологические основы природопользования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе, - АКАДЕМИЯ., 2016

Дополнительные источники

2. Алексеев С.В. введение в агроэкологию / С.В. Алексеев, Б.Б. Карыев, - СПб., 2009
3. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг – М., 2009
4. Боголюбов С.А. Экологическое право. – М., 2008
5. Красная книга России: Правовые акты – М., 2000
6. Красная книга России: Животные М., 2001
7. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы / В.М Константинов, В.М. Галушин. – М., 2009
8. Юфит С.С. Яды вокруг нас. – М., 2002

Нормативные документы

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» М., 2005
Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 марта 1999 г. №279

Интернет-ресурсы

1. <http://ecologyserver.icc.ru/>
2. <http://www.mnr.gov.ru/index.php>
3. http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/
4. <http://www.seu.ru/member>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по курсу основы экономики; выявление мотивации к изучению нового материала.

3. Текущий контроль в форме:

- защиты практических заданий;

- уроки обобщения и повторения по темам разделов дисциплины;

- тестирования;

- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление таблицы, схемы, реферата, презентации, доклада, эссе, проекта).

4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (тестирование)

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются комплекты оценочных средств (КОС).

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

