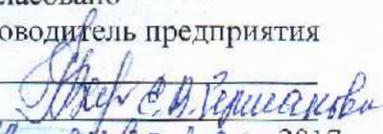


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области

«Профессиональное училище № 39 п. Центральный Хазан»

Согласовано

Руководитель предприятия


«16» января 2017г

МП



Утверждаю

Директор ГБПОУ ПУ №39

В.И. Анисин


«16» января 2017г

МП



ПРОГРАММА

Производственной практики ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми

39.02.01 Социальная работа по программам подготовки специалистов
среднего звена

Квалификация: социальный работник
Нормативный срок обучения ППССЗ: 1 год
10 месяцев
Форма обучения: очная
На базе среднего общего образования
Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

п. Центральный Хазан
2017г.

Согласовано:

Руководитель ЦМК

Протокол ЦМК №

Олея Кандрова Н.В.
от «26» *декабря* 2014г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Приказ
Минобрнауки России от 12.05.2014 N 506 "Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01 Социальная работа" (Зарегистрировано в Минюсте России
02.07.2014 N 32937)

Разработчик: Никифорова Н.В., преподаватель ГБПОУ ПУМ№39
п. Центральный Хазан

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВПД)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми

1.1. Область программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД Социальная работа с семьей и детьми и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании в области социальной работы при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- Диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;
- Создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

уметь:

- Пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- Выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- Собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- Оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- Выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- Профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- Планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- Анализировать результаты своей деятельности;
- Осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

знать:

- Цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- Структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- Основные задачи социальной защиты;
- Варианты социального обслуживания семьи;
- Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- Типы социальной службы для семьи и детей;
- Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- Категории семей социального риска;
- Основные социальные проблемы семей различных категорий;
- Критерии социальной незащищенности семей;
- Формы социальной работы с семьями;
- Роль социального работника в решении проблем семьи;
- Особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- Организации и учреждения, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Курсовая работа по профессиональному модулю *«Социальная работа с семьей и детьми»* является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы.

Курсовая работа – это творческая деятельность студента по профессиональному модулю реферативного, практического или опытно-экспериментального характера.

Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю *«Социальная работа с семьей и детьми»* направлено на приобретение Вами практического опыта по систематизации полученных знаний и практических умений, формированию профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК).

Выполнение курсовой работы осуществляется под руководством преподавателя профессионального модуля *«Организационное обеспечение деятельности органов социальной защиты и органов Пенсионного фонда РФ»*. Результатом данной работы должна стать курсовая работа, выполненная и оформленная в соответствии с установленными требованиями. Курсовая работа подлежит обязательной защите.

Настоящие методические рекомендации (МР) определяют цели и задачи, порядок выполнения, содержат требования к лингвистическому и техническому оформлению курсовой работы и практические советы по подготовке и прохождению процедуры защиты.

Подробное изучение рекомендаций и следование им позволит Вам избежать ошибок, сократит время и поможет качественно выполнить курсовую работу.

Обращаем Ваше внимание, что если Вы получите неудовлетворительную оценку по курсовой работе, то Вы не будете допущены к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю.

Вместе с тем внимательное изучение рекомендаций, следование им и своевременное консультирование у Вашего руководителя поможет Вам без проблем подготовить, защитить курсовую работу и получить положительную оценку.

Консультации по выполнению курсовой работы проводятся как в рамках учебных часов в ходе изучения профессионального модуля, так и по индивидуальному графику. Состав аттестационно-квалификационной комиссии:

- председатель комиссии – представитель работодателя или администратор техникума;
- преподаватели профессионального цикла, не участвовавшие в обучении по данному профессиональному модулю,
- секретарь комиссии.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

1.1 Цель курсовой работы

Выполнение студентом курсовой работы по профессиональному модулю (ПМ) проводится с целью:

1. Формирования умений:

- систематизировать полученные знания и практические умения по ПМ;
- проектировать производственные (социальные, юридические и т.п.) процессы или их элементы;
- осуществлять поиск, обобщать, анализировать необходимую информацию;
- разрабатывать мероприятия для решения поставленных в курсовой работе задач.

2. Формирования *профессиональных и общих компетенций*:

Общие компетенции (ОК):	Коды формируемых компетенций
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 1.
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 2.
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОК 3.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 4.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК 5.
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК 6.
Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	ОК 7.

результат выполнения заданий.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 8.
Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	ОК 9.
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	ОК 10.
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ОК 11.
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	ОК 12.
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ОК 13.
Профессиональные компетенции (ПК):	
Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	ПК 2.1.
Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	ПК 2.2.
Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	ПК 2.3.
Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	ПК 2.4.
Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	ПК 2.5.

1.2 Задачи курсовой работы

Задачи курсовой работы:

- поиск, обобщение, анализ необходимой информации;
- оформление курсовой работы в соответствии с заданными требованиями;
- подготовка и защита (презентация) курсовой работы/проекта.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего(максимальная нагрузка) – 579 часов,
 обязательная аудиторная учебная нагрузка – 452 часа;
 самостоятельная работа 127 – часа;
 учебная практика – 72 часа;
 производственная практика – 126 часов

По завершению профессионального модуля проводится промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)

компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
--------	---

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента		Самостоятельная работа студентов, часов	Учебная	Производственная
			Всего, часов	В т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1.-ПК 2.5. ОК 1.-ОК 13.	МДК.02.01.Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	108	72	54	36	-	-
ПК 2.1.-ПК 2.5. ОК 1.-ОК 13.	МДК.02.02.Возрастная психология и педагогика, семейведение	81	54	41	27	-	-
ПК 2.1.-ПК 2.5. ОК 1.-ОК 13.	МДК.02.03.Технология социальной работы с семьей и детьми	96	64	48	32	-	-
ПК 2.1.-ПК 2.5. ОК 1.-ОК 13.	МДК.02.04.Социальный патронаж различных типов семей и детей	96	64	48	32	-	-
Всего:		579	254	191	127	72	126

3.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Специальность: «Социальная работа»

Количество обязательных аудиторных часов - 452

Из них практических -191

Самостоятельная работ – 127

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена (квалификационного)

По завершению профессионального модуля проводится промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного).

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов
1	2	3
Раздел 1 ПМ. 02 Социально - правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми.		
МДК. 02. 01. Социальноправовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми.		72
Тема 1.1.	Содержание	

Государственная политика социальной защиты населения.	Введение в предмет	1
	Государственная политика социальной защиты семьи.	2
	Государственно-правовые основы социальной защиты населения.	2
	Основные законодательные акты, положения.	2
	Типы социальной службы для семьи и детей.	1
	Сбор и создание информационного обеспечения как начальный этап социальной работы с семьей и детьми.	2
	Практическое занятие Решение практических ситуаций	8
	Практическое занятие Нормативно-правовая база Иркутской области в отношении семьи и детей	8
Тема 1.2. Государственная и региональная семейная политика.	Содержание	
	Нормативно-правовая база социальной региональной политики.	2
	Нормативно-правовая база социальной региональной политики.	2
	Практическое занятие Региональная семейная политика	4
	Практическое занятие Новейшие тенденции в семейной политике государства.	2
	Практическое занятие. Новейшие тенденции в семейной политике государства.	2
	Практическое занятие. Решение практических ситуаций	2
	Практическое занятие. Анализ Семейного кодекса РФ	6
Тема 1.3. Государственная система социального обслуживания семьи.	Содержание	
	Система социальных служб семьи в РФ	2
	Сущность социального обслуживания семьи: понятие, особенности, виды.	2
	Практическое занятие. Сущность социального обслуживания семьи: понятие, особенности, виды.	2
	Практическое занятие. Формирование органов социального обеспечения.	2
	Практическое занятие. Формирование органов социального обеспечения.	2
	Практическое занятие. Характеристика учреждений социального обслуживания семьи и детей.	2
	Практическое занятие. Комиссия по делам несовершеннолетних, формирование, функции	4
	Практическое занятие. Банк данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	4
Практическое занятие. Анализ Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"	4	

	Практическое занятие. Предложить меры по повышению эффективности по защите детей и семей, находящихся в социально опасном положении	2
Самостоятельная работа при изучении МДК. 02.01.:		36
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение информационного материала. • Подготовить доклады по теме «Роль территориальных социальных служб в системе социального обслуживания семьи и детей». • Подготовка рефератов по теме «Охрана материнства и детства: актуальные тенденции». • Составить опорную схему «Типы социальных служб для семьи и детей». • Анализ ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19 мая 1995 г. • Выбор темы курсовой работы • Разработка плана курсовой работы 		
Раздел 2 ПМ.02 Социально-психологические закономерности		54
МДК. 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение.		
Тема 2.1. Происхождение, сущность и актуальные проблемы семьи.	Содержание	
	Семья - социальный институт общества. Эволюция взглядов на роль семьи в жизни общества.	2
	Практическое занятие. Структура и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Юридическое понятие семьи.	2
	Практическое занятие. Формы организации семейной жизни. Дезорганизация семьи.	2
	Практическое занятие. Основные проблемы современной семьи. Кризис института семьи.	2
	Практическое занятие. Схематично изобразить взаимосвязь общества и семьи. Проанализировать функции семьи. Заполнить таблицу.	2

Тема 2.2. Феминология.	Содержание	
	Сущность «женского вопроса». История женского вопроса.	2
	Практическое занятие. Социальное положение женщины в современной России.	2
	Практическое занятие. Социальная защита женщин.	2
Тема 2.3. Семья и брак.	Практическое занятие. Особенности социальной работы с женщинами. Специфика технологий социальной работы с женщинами.	2
	Содержание:	
	Сущность брачно-семейных отношений в современном мире.	1
	Факторы семейного благополучия.	1
	Практическое занятие. Факторы риска при вступлении в брак.	1
	Практическое занятие. Супружеские конфликты: особенности, причины, типология.	1
Тема 2.4. Семья как среда формирования и развития ребенка	Практическое занятие. Проблемы разводов и повторных браков.	1
	Практическое занятие Проанализировать факторы риска при вступлении в брак. Заполнить таблицу. Схематично изобразить факторы семейного неблагополучия.	1
	Содержание:	
	Семейная социализация детей	2
	Практическое занятие. Стили родительского воспитания.	2
	Практическое занятие. Детско-родительские проблемы: сущность, причины, пути решения.	2
	Практическое занятие. Семья как фактор деструктивного развития личности.	2
Тема 2.5. Закономерности психического	Практическое занятие. Особенности родительской любви и воспитания.	2
	Практическое занятие. Основы социального партнерства семьи и образовательных учреждений. Семейные установки и сценарии.	2
	Практическое занятие Анализ семейных сценариев. Заполнить таблицу. Проанализировать стили семейного воспитания: преимущества и недостатки	2
	Содержание:	
Тема 2.5. Закономерности психического	Понятие развития.	2
	Практическое занятие. Условия и движущие силы развития.	2

развития.	Практическое занятие. Понятие сензитивности.	1
	Практическое занятие. Понятие сензитивности. Законы психического развития.	1
Тема 2.6. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	Содержание:	
	Семейная социализация детей	1
	Практическое занятие. Стили родительского воспитания.	1
	Практическое занятие. Детско-родительские проблемы: сущность, причины, пути решения.	1
	Практическое занятие. Семья как фактор деструктивного развития личности.	1
	Практическое занятие. Психическое развитие ребенка младенческого возраста.	1
	Практическое занятие. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.	1
	Практическое занятие. Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте.	1
	Практическое занятие Анализ семейных сценариев. Заполнить таблицу. Проанализировать стили семейного воспитания: преимущества и недостатки	1
	Комплексный дифференцированный зачет МДК.02.01., МДК.02.02.	2
Самостоятельная работа при изучении МДК. 02.02.:		27
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение информационного материала. • Проанализировать типы взаимодействия родителей в соответствии с моделью поведения детей. • Схематично изобразить типы неправильного поведения. • Проанализировать типы родительской любви по А. С. Спиваковской. • Выделить психологические и социальные последствия развода. • Схематично изобразить причины супружеских конфликтов. • Предложите способы решения супружеских конфликтов. • Оформление словаря терминов. • Конспектирование первоисточников. • Написание введения курсовой работы Защита рефератов по теме.		
Раздел 3 ПМ.02		64
Особенности		

социальной работы с семьей и детьми		
МДК. 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми		64
Тема 3.1. Перспективы развития социальной работы в области охраны репродуктивного здоровья	Содержание	
	Меры государственной поддержки материнства и детства.	2
	Практическое занятие. Планирование семьи и сохранение репродуктивного здоровья.	2
	Практическое занятие. Социальная работа с женщинами и семьями в период ожидания ребенка.	2
	Практическое занятие. Предложить меры по совершенствованию системы охраны репродуктивного здоровья населения.	2
	Практическое занятие. Анализ мер государственной поддержки материнства и детства на предмет их эффективности. Заполнить таблицу.	2
Тема 3.2. Методы и технологии социальной работы с семьями групп риска.	Содержание	
	Особенности социальной защиты многодетных семей.	2
	Специфика социальной защиты неполных семей.	2
	Практическое занятие. Основные аспекты социальной защиты многопоколенных (сложных) семей.	2
	Практическое занятие. Специфика социальной защиты молодых семей.	2
	Практическое занятие. Специфика социальной защиты семей военнослужащих и членов их семей.	2
	Практическое занятие. Особенности социальной защиты семей, имеющих детей раннего возраста.	2
	Практическое занятие. Социальная защита семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практическое занятие. Социальная защита семей безработных.	2
	Практическое занятие. Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей.	2
	Практическое занятие. Специфика социальной работы с семьями в ситуациях семейного насилия.	2
	Практическое занятие. Технологии социальной работы с уличными детьми.	2
Практическое занятие. Социальная работа с семьями девиантного поведения.	2	
Практическое занятие. Анализ законодательной основы социальной работы с беспризорными и безнадзорными детьми. Решение практических ситуаций.	4	

	Практическое занятие Схематичное изображение системы действия социального работника в различных семьях групп риска.	4
Тема 3.3. Практическая социальная работа с семьей и детьми	Содержание:	
	Методы семейного консультирования и информирования.	2
	Технологии профилактики в работе с семьей и детьми.	2
	Технологии профилактики в работе с семьей и детьми.	2
	Методы семейной терапии в практике социальной работы.	2
	Методы семейной терапии в практике социальной работы.	2
	Практическое занятие. Социальное обслуживание в работе с семьей и детьми.	2
	Практическое занятие. Технологии досуговой деятельности в социальной работе с семьей и детьми.	2
	Практическое занятие. Технологии коррекции и реабилитации в работе с семьей и детьми.	2
	Практическое занятие. Методы и технологии проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе с семьей и детьми.	2
Практическое занятие Анализ нормативно-правовой базы, касающейся социального обслуживания семьи. Решение практических ситуаций.	4	
Самостоятельная работа при изучении МДК. 02.03.: <ul style="list-style-type: none"> • Изучение информационного материала. • Разработка опорных схем «Социальные проблемы каждого типа семей групп риска». • Решение практических задач. Проанализировать основные методы психолого-социального сопровождения семей групп риска. Заполнить таблицу. <ul style="list-style-type: none"> • Написание основной части курсовой работы 		32
Раздел 4 ПМ.02 Социальный патронаж как аспект социальной работы с семьей и детьми.		64
МДК. 02.04.		64

Социальный патронаж различных типов семей и детей		
Тема 4.1. Сущность социального патронажа как технологии социальной работы.	Содержание:	
	Понятие социального патронажа.	2
	Цели и задачи социального патронажа.	2
	Принципы и направления социального патронажа.	2
	Виды социального патронажа.	2
	Практическое занятие. Этапы реализации социального патронажа.	2
	Практическое занятие. Технология работы с замещающими семьями	2
	Практическое занятие. Формы семейного устройства детей	2
	Практическое занятие. Организация социального сопровождения замещающих семей	2
	Практическое занятие Этапы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи	2
	Практическое занятие Составить схему «Государственная система профилактики социального сиротства»	2
	Практическое занятие Решение практических ситуаций.	4
	Практическое занятие Подготовить доклад по теме «Опыт применения социального патронажа в социальной работе за рубежом».	2
Тема 4.2. Характеристика базовой технологии социальной защиты семьи с детьми	Содержание	
	Технология социальной профилактики	2
	Основные уровни профилактической деятельности семьи с детьми	2
	Практическое занятие. Технология социальной диагностики семьи	2
	Практическое занятие. Классификация семей с детьми в зависимости от характера нуждаемости в социальном обслуживании	2
	Практическое занятие. Социальные диагностические методики семьи с детьми	2
	Практическое занятие. Социальная диагностика кризисных состояний семьи	2

	Практическое занятие. Диагностика факторов семейного неблагополучия	2
	Практическое занятие. Технология социальной реабилитации семьи	2
	Практическое занятие. Технология социальной коррекции	2
	Практическое занятие. Технология социального консультирования	2
	Практическое занятие. Меры социальной поддержки семьи с ребенком-инвалидом	2
	Практическое занятие. Педагогическое и правовое просвещение родителей	2
	Практическое занятие Решение ситуационных задач	2
	Практическое занятие Составить таблицу «Мюнхенский функциональный тест развития для определения возраста хождения для детей первого года жизни»	2
	Практическое занятие Составить схему сетевой карты ребенка	2
	Практическое занятие Составить акт обследования жизни ребенка на этапах ведения случая при работе с детьми, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации	1
	Практическое занятие Анализ нормативно-правовой базы, касающейся детей-сирот.	1
	Практическое занятие Семейные формы устройства детей. Опекa, попечительство, приёмная семья.	1
	Практическое занятие Подготовить доклад по изученным темам	1
	Комплексный дифференцированный зачет по МДК.02. 03., МДК.02.04.	2
	Защита курсовой работы	2
	Самостоятельная работа при изучении МДК. 02.04.: <ul style="list-style-type: none"> • Изучение информационного материала. • Разработка опорных схем «Система социального патронажа различных типов семей» • Решение практических задач. Разработать опорные карты-схемы «Социальный патронаж в различных типах семей». 	32

<ul style="list-style-type: none"> • Написание заключения курсовой работы 	
<p>Учебная практика Виды работ: Применение гражданского законодательства к семейным отношениям Анализ прав и обязанностей родителей и детей. Определение роли социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Осуществление профессиональной деятельности с позиции "рядом с клиентом". Изучение методов работы КЦСОН. Определение социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; Профилактика возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей. Создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Осуществление социально-педагогического патронажа у различных типов семей и детей. Анализ форм и методов социальной работы с детьми с ограниченными возможностями Планирование и осуществление процесса социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье Анализ результатов своей деятельности.</p>	72
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Составление и заполнение карты обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей. Составление и заполнение паспорта социальной инфраструктуры района. Выявление наиболее актуальных проблем семьи по средствам социологического опроса. Разработка и заполнение социальной истории семьи Работа с документацией отдела семьи и детей. Организация и проведение семейной терапии по средствам тренинговых занятий Организация и проведение досуговых мероприятий семей. Разработка программ социальной реабилитации семей риска Организация и проведение социального патронажа групп риска. Разработка и составление отчетной документации по итогам проведенного патронажа. Составление и заполнение социального паспорта семьи Организация и проведение профилактических мероприятий по снижению негативных явлений</p>	126

Экзамен (квалификационный) ПМ.02 Социальная работа с семьёй и детьми

*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. комплект учебно-методической документации;
2. наглядные пособия.
3. Мебель и стационарное оборудование: доска классная, стол преподавателя, стул для преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, шкафы для хранения учебно-методической документации, учебно-наглядных пособий.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса:

Технические средства обучения: мультимедийная установка.

5. Средства обучения образовательного процесса:
 - электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, сетевые образовательные ресурсы).

-наглядные плоскостные средства обучения (плакаты).

-демонстрационные средства обучения (макеты, стенды).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

Основная литература

1. Технология социальной работы с семьей и детьми 2-е изд., Учебник для СПО, под редакцией Е.Н. Приступы, автор: Григорьева И.А., Келасьев В.Н., пер. и доп. ООО «Издательство Юрайт», 2017 г.
2. Прохорова О.Г. - Отв. ред., Холостова Е.И. - Отв. ред., издательство Юрайт, М-2016 г
3. Право социального обеспечения, учебник и практикум для ВО. Автор И.В., Григорьев, В.Ш. Шайхатдинов, издательство «Юрайт», М-2015 г.
4. Теория и методика социальной работы, 2-е изд., учебник для СПО, автор: Григорьева И.А., Келасьев В.Н., пер. и доп. ООО «Издательство Юрайт», 2018 г.
5. Павленок П.Д. и др. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
6. Психология семьи: учебник/ под ред. Е.Г. Сурковой.- М.: Академия, 2014.-240с.
7. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник.- М.: Академия, 2014.
8. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебное пособие.- М.: Академия, 2013.
9. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
10. Репринцева Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: методическое пособие.- М.: Форум, 2014.
11. Технология социальной работы с семьей и детьми 2-е изд., Учебник для СПО, под редакцией Е.Н. Приступы, автор: Григорьева И.А., Келасьев В.Н., пер. и доп.

ООО «Издательство Юрайт», 2017 г.

12. Семейное воспитание 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО Прохорова О.Г. - Отв. ред., Холостова Е.И. - Отв. ред., издательство Юрайт, М-2016 г.
13. Право социального обеспечения, учебник и практикум для ВО. Автор И.В., Григорьев, В.Ш. Шайхатдинов, издательство «Юрайт», М-2015 г.

Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник. – СПб.: Питер, 2013.
2. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.
3. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия/Ред.-сост. Н.Е. Веракса.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Прохоров О.Г. Семейное воспитание. 2-е изд. пер. и доп. Учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2015.
5. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник.- 3-е изд., перераб.- СПб.: Мир книг, 2012.
6. Психология развития, возрастная психология/С.И. Самыгин.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.
7. Столяренко Л.Д. Психология: учебник. – СПб.: Питер, 2013.
8. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник.- 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.
10. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учебное пособие.- 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.
9. Теория и методика социальной работы, 2-е изд., учебник для СПО, автор: Григорьева И.А., Келасьев В.Н., пер. и доп. ООО «Издательство Юрайт», 2018 г.
10. Право социального обеспечения, учебник и практикум для ВО. Автор И.В., Григорьев, В.Ш. Шайхатдинов, издательство «Юрайт», М-2015 г.

Периодические издания

1. Социальная работа.
2. Социальное обслуживание.
3. Работник социальной службы.

Электронные ресурсы

1. Возрастная психология
<https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAAahU>
2. Семейное воспитание
<https://studfiles.net/preview/2437455/>
3. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Семейное воспитание»
<http://vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/141-social-psychology/1282-uchebnometodicheskoe-posobie-po-discipline-lsemevedenier>
4. Семейное воспитание: учебное пособие <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/138/28138/11360>
5. Телина, И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. – 265 с.
6. Технологии социальной работы с семьей
http://referatwork.ru/tehnologiya_socialnoi_raboti_s_semiej_i_detmi/section-4.html
7. Социальная работа с семьей
http://studme.org/10611207/sotsiologiya/sotsialnaya_rabota_semey
8. Технологии социальной работы с семьей <http://psy-top.ru/holostova/91- tehnologii.html>
9. Технологии Социальной работы <http://www.socrabota.narod.ru/tehnol.htm>
10. Патронаж
<https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved>
11. Социальный патронаж
<http://www.dubna-uszn.ru/index.php/patronat/185-что-такое-социальный-патронаж>
12. Социальный патронаж семей <http://www.uhodmed.ru/socialjnjy-patronazhsemej.html>
13. Патронаж, патронаж <http://www.sbornet.ru/publics/show-13.htm>
14. Энциклопедия

<http://socpalata.org/wp-content/uploads/docs/biblio/ekzo.pdf>

15. Сайт министерства социального развития Иркутской области

<http://irkobl.ru/sites/society/>

16. Электронно-библиотечная система «Издательства «Академия»

http://www.academia-moscow.ru/inet_order/

17. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

18. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

1. Справочно-правовые системы

1. Гарант

http://www.aero.garant.ru/internet/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_content=premium.1.desktop&utm_campaign=IPO_DRI&source=none&utm_term=Гарант&cm_id=26635184_2611963525_4079373361_9772614366_none_search_type1_no_desktop_premium_11271&yclid=1178427388964641008

2. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Выявлять ТЖС семьи и детей по средствам ряда методик.	Экспертное наблюдения и оценка выполнения практической работы;
ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Оказывать содействие в решении ТЖС семьи и детей с определением этапов работы.	- контрольной работы по темам МДК.
ПК 2.3 Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство,	Реализовывать социальный патронат в семьях группы риска.	<i>Комплексный дифференцированный зачёт по МДК.02.01., МДК.02.02.</i>
ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Реализовывать технологии социальной адаптации и реабилитации семьи и детей группы риска.	<i>Комплексный дифференцированный зачёт по МДК.02.03., МДК.02.04</i>

ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Владеть методами и формами профилактики негативных явлений связанных с семьей и детьми.	<i>Экзамен (квалификационный) по ПМ. 02</i>
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной педагогической деятельности. 2. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области социальной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Эффективный поиск необходимой информации. 2. Использование различных источников, включая электронные.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование ПК и Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с клиентами, специалистами смежных профессий, социальными партнерами в процессе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области социальной работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Сохранять культурные и исторические традиции и наследие, приумножать их.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Соблюдение нравственно-этических принципов в процессе профессиональной деятельности и за ее пределами	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной</p>	<p>Соблюдение техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Применять знания, умения и навыки здорового образа жизни, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.</p>