

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»



**Адаптированная образовательная программа профессионального обучения для
инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии
код18103 Садовник**

Квалификация:
Форма обучения - очная
Срок освоения АОП – 1год10мес.
Профиль получаемого профессионального
образования - естественнонаучный

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
 - 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы
 - 1.3. Требования к абитуриенту
 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды деятельности и компетенции
 - 2.3. Специальные требования
 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Аннотация рабочих программ дисциплин общепрофессионального учебного цикла
 - 3.4. Аннотации рабочих программ дисциплин адаптационного учебного цикла
 - 3.5. Аннотации рабочих программ дисциплин профессионального учебного цикла
 - 3.6. Аннотация рабочей программы раздела Физическая культура
 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
 - 4.2. Организация итоговой аттестации выпускников
 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.1. Кадровое обеспечение
 - 5.2. Учебно- методическое и информационное обеспечение
 - 5.3. Материально- техническое обеспечение
 - 5.4. Требования к организации практики
- ### **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
- Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся по профессиям 18103 Садовник.
- АППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профессии и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.
- Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
 - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской

Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2015 № 1224 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292»;

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2;

- Приказ Минтруда России от 08.09.2014 г. № 34183 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства»;

- Локальные нормативные документы училища, регламентирующие образовательную деятельность;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 20 апреля 2015 . № 06-830вн;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программ по профессии 18103 Садовник, при очной форме обучения составляет: 1 год 10 месяцев

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению адаптированной образовательной программы по профессии 18103 Садовник допускаются лица с ограниченными

возможностями здоровья из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе проводится по личному заявлению поступающего, при наличии документа об обучении (свидетельства об обучении). Поступающий с ограниченными возможностями здоровья должен предъявить заключение психолога – медико-педагогической комиссии с рекомендациями о возможности обучения по данной профессии, по определению формы обучения, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

Выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев и кустарников, благоустройство различных территорий и различных помещений.

Для лиц с ограниченными возможностями рекомендуются следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определённым распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд;

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- заказы потребителя на выполнение работ;

- территории озеленения (парки и сады, помещения);

- цветочные астеры, деревья и кустарники;

- технологические процессы, в т.ч. специальные препараты и материалы;

- нормативная документация.

2.2 Виды деятельности и компетенции

Виды деятельности и профессиональные компетенции выпускника

18103 Садовник

- Выращивание цветочно- декоративных культур в открытом и защищённом грунте.

- Выращивание древесно- кустарниковых культур

- Озеленение и благоустройство различных территорий

- Интерьерное озеленение

ВД 1 Выращивание цветочно- декоративных культур в открытом и защищённом грунте.

ПК 1.1 Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур

ПК 1.2 Выполнять пикировку всходов

ПК 1.3 Высаживать растения в грунт

ПК 1.4 Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений

ПК 1.5 Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами

ВД 2 -Выращивание древесно- кустарниковых культур

ПК 2.1 Проводить размножение деревьев и кустарников

ПК 2.2 Выполнить посадку деревьев и кустарников

ПК 2.3 Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками

ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников

ВД 3-Озеленение и благоустройство различных территорий

ПК 3.1 Создавать и оформлять цветники различных типов

ПК 3.2 Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей

ПК 3.3 Устраивать и ремонтировать садовые дорожки

ПК 3.4 Выполнять работы по устройству и содержанию водоёмов, рокариев и альпинариев

ВД 4-Интерьерное озеленение

ПК 4.1 Составлять композиции из комнатных растений

ПК 4.2 Выполнять агротехнические работы в зимних садах

Общие компетенции выпускника

18103 Садовник

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

2.3. Специальные требования

Адаптированная образовательная программа по профессии рабочего 18103

Садовник предусматривает изучение следующих

учебных циклов:

Общепрофессиональный учебный цикл определяет профессиональную направленность и состоит из учебных дисциплин:

ОП.01. Охрана окружающей среды;

ОП.02. Ботаника;

ОП.03. Основы агрономии;

ОП.04. Защита декоративных растений от вредителей и болезней;

ОП 05. Основы экономики

ОП 06. Овощеводство

ОП.07. Безопасность жизнедеятельности;

ОП. 08. Эффективное поведение на рынке труда

Адаптационный учебный цикл

АЦ. 01. Психология личности и профессиональное самоопределение

АЦ.02. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

АЦ. 03. Коммуникативный практикум

АЦ.04. Основы интеллектуального труда

АЦ.05. Физическая культура

Профессиональный учебный цикл представлен профессиональным модулем:

ПМ.01. Выращивание цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений

МДК.01.01 Выращивание цветочно-декоративных культур

МДК.02.01 Выращивание древесно-кустарниковых культур

При освоении обучающимися профессионального учебного цикла проводятся учебная практика и производственная практика.

УП.01 Учебная практика

ПП.01 Производственная практика.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется рабочим учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план

3.1 Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывался на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии 18103 Садовник

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам или триместрам (час.в семестр или триместр)			
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная		I курс		II курс	
					Всего занятий	в т.ч. лаб. и практ. занятий	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
							17 нед.	23 нед.	17 нед.	22 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
O.00	Обязательное обучение		2884	488	2397	697	529	690	514	676
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		414	138	276	184	68	104	42	62
ОП.01	Охрана окружающей среды		27	9	18	12	-	-	-	18
ОП.02	Ботаника		51	17	34	23	34	-	-	-
ОП.03	Основы агрономии		51	17	34	23	34	-	-	-
ОП.04	Защита декоративных культур от вредителей и болезней		69	23	46	29	-	46	-	-
ОП.05	Основы экономики		27	9	18	12	-	-	18	-
ОП.06	Овощеводство		117	39	78	49	-	58	-	20
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности		36	12	24	18	-	-	24	-
ОП.08	Эффективное поведение на рынке труда		36	12	24	18	-	-	-	24
АЦ.00	Адаптационный цикл		353	118	236	151	110	54	32	38

АЦ. 01	Психология личности и профессиональное самоопределение		51	17	34	23	34	-	-	-
АЦ.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		27	9	18	12	18	-	-	-
АЦ.03	Коммуникативный практикум		26	9	18	11	-	-	-	18
АЦ.04	Основы интеллектуального труда		51	17	34	23	18	16	-	-
ФК.00	Физическая культура		198	66	132	82	40	38	32	20
П.00	Профессиональный цикл		2117	232	1885	356	351	532	440	546
ПМ.00	Профессиональные модули		2117	232	1885	356	351	532	440	546
ПМ.01	Выращивания цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур		2117	232	1885	356	351	532	440	546
МДК.01.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур		277	92	185	128	112	73	-	-
МДК.01.02	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур		425	140	285	228	-	-	120	166
УП.01	Учебная практика	-	1034	-	1034	-	239	459	320	-
ПП.02	Производственная практика		381	-	381	-	-	-	-	380
Всего			2908	496	2509	702	559	720	544	682
	Итоговая работа по производственной практике									30
	консультации				96		30	30	30	6
Выпускной квалификационный экзамен			Всего	дисциплин и МДК		271	157	152	221	
				учебной практики		239	475	320	-	
				производств.практик и		0	-	0	380	
				экзаменов		0э	0э	0э	1э	
				дифференц. зачетов		4дз	1дз	1дз	1дз	
				зачетов		0з	1з	0з	1з	

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

[illegible]

У- учебная практика

П- производственное практика

К- каникулы

******-праздничные дни

*ГИА

цифры указываются количество часов в неделю

Рабочие программы.

Для адаптированной образовательной программы:

- Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла
- Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
- Рабочие программы профессионального учебного цикла
- Рабочая программа раздела "Физическая культура"
- Программы учебной и производственных практик
- Программа государственной итоговой аттестации

3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин общепрофессионального цикла

ОП.01. Охрана окружающей среды

Рабочая программа включает в себя:

паспорт (место учебной дисциплины в структуре АОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения. Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы и изучается в течение последнего семестра 2 курса.

Учебная дисциплина Охрана окружающей среды – обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой изложены основы рационального природопользования, охраны природы в РФ. Изучением учебной дисциплины достигается формирование у выпускников представления об эффективной профессиональной деятельности, экологической компетентности, связи между эксплуатацией природных ресурсов и необходимостью их сохранения. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, обеспечивает рост производительности и эффективности труда и рационального использования природных ресурсов.

Современное состояние влияния деятельности человека на окружающую среду и законы Российской Федерации «Об образовании» и «Об охране окружающей среды» требует решения следующих задач:

1. Реализация образовательной экологической подготовки;
2. Повышение уровня профессиональной подготовки за счет применения экологических знаний в будущей профессиональной деятельности, и развития, в процессе изучения основ охраны окружающей среды, психофизических качеств личности, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности;
3. Формирование у обучающихся на базе экологических знаний основ правильного экологического сознания и элементов экологически правильного поведения в природной окружающей среде.

Курс Охраны окружающей среды посвящен изучению наиболее важных проблем экологии и природоохранной деятельности:

1. Общие вопросы экологии. В этом разделе актуализируются, систематизируются углубляются знания по вопросам экологии, известные обучающимся из других дисциплин.
2. Основы промышленной экологии. Формируются некоторые наиболее важные понятия промышленной экологии, которые, как правило, не затрагиваются при изучении общих проблем экологии.
3. Влияние производственной деятельности в данном отраслевом комплексе и

особенности природоохранной деятельности в этом комплексе.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- направления использования и охраны окружающей среды;
- экологические проблемы;
- использование природных ресурсов;

уметь:

- рационально использовать природные ресурсы;
- объяснять основные экологические закономерности;
- объяснять причины отрицательного воздействия деятельности человека на природу;
- объяснять причину воздействия наиболее важных химических соединений на человека, животных, растений.

Применять экологические знания для реализации индивидуальной природоохранной деятельности.

ОП 02.Ботаника

Рабочая программа включает в себя:

паспорт (место учебной дисциплины в структуре АОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения. Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы и изучается в течение первого семестра 1 курса. Промежуточная аттестация выставляется по результатам текущего контроля, она же является итоговой аттестацией.

Программа способствует знанию об основных вегетативных и генеративных органов растений, ознакомление обучающихся с систематикой и охраной растений декоративных культур и умению применять современные средства и методы защиты от них. деятельность образовательной организации в изучении учебной дисциплины ботаника должна быть направлена на достижение обучающимися личностных результатов. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь составлять морфологическое описание растений по гербариям; находить и определять растения, в том числе лекарственные и знать: морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений.

ОП 03.Основы агрономии

Рабочая программа включает в себя:

паспорт (место учебной дисциплины в структуре АОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения. Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы и изучается в течение первого семестра 1 курса. Промежуточная аттестация выставляется по результатам текущего контроля, она же является итоговой аттестацией.

Программа учебной дисциплины предназначена для обучения садовников, Цель изучения курса подготовить обучающихся к выполнению работ по выращиванию сельскохозяйственных культур.

ОП 04.Защита декоративных культур от вредителей и болезней

Рабочая программа включает в себя:

паспорт (место учебной дисциплины в структуре АОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения.Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы и изучается в течение второго семестра 1курса.Промежуточная аттестация выставляется по результатам текущего контроля, она же является итоговой аттестацией. В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:Определять болезни, выявлять вредителей декоративных культур. Применять современные средства и методы борьбы с вредителями и болезнями декоративных культур. И должен знать:Основных вредителей, болезни декоративных культур. Современные средства и методы защиты декоративных культур от вредителей и болезней

ОП.05. Основы экономики

паспорт (место учебной дисциплины в структуре АОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения.

.Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы в соответствии с учебным планом по профессии «Садовник».

Программа направлена на изучение основных экономических понятий, сориентирована на развитие экономических качеств личности обучающихся, их способности к самостоятельному решению хозяйственных проблем потребительского уровня, на формирование адекватных представлений о жизни людей в рыночной экономической системе.Содержание программы предусматривает изложение учебного материала в доступной и яркой форме с использованием средств ИКТ. Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся: представлений о ценообразовании на продукции, форм оплаты труда в современных условиях; основ экономических знаний, необходимых в жизненных условиях; умение находить и использовать экономическую информацию в собственных целях. Большое внимание в изучении предмета уделяется овладению понятиями терминологии основ экономики и работе со словарем.Содержание данной дисциплины ориентировано на формирование у обучающихся представлений о современном производстве, структуре его организации, возможностях реализации продукции, которые бы обеспечили им соответствующий уровень профессиональной компетентности, профессиональной мобильности и дохода.

ОП 06.Овощеводство

Рабочая программа включает в себя:

паспорт (место учебной дисциплины в структуре АОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения. Основным направлением является формирование профессиональной компетентности и приобретение определенного опыта в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, необходимых для обеспечения трудовой и профессиональной деятельности.

Должен знать: биологические особенности овощных культур

Способы предпосевной обработки семян, способы размножения овощных культур, приемы ухода за посевами и способы уборки урожая

Особенности овощеводства закрытого и открытого грунта

Должен уметь: выполнять работы по выращиванию, уходу и сбору урожая овощных культур

ОП 07. Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа включает в себя:

паспорт (место учебной дисциплины в структуре АОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказать помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок

призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

ОП.08 Эффективное поведение на рынке труда

Рабочая программа включает в себя: паспорт (место учебной дисциплины в структуре АОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения.

Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы и изучается в течение двух семестров на 1 курсе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать состояние рынка труда города и области;
- вести активный поиск работы;
- эффективно действовать при приеме на работу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закон «О занятости населения в РФ»;
- способы активного поиска работы;
- основы психологической саморегуляции

АЦ.00 Адаптационный учебный цикл

АЦ 01. Аннотация примерной программы дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение"

В результате освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.

2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.

3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.

4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.

5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.

6. Характер, темперамент и направленность личности.

7. Познание задатков и способностей.

8. Самопознание. Самовоспитание личности.

9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.

10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

АЦ 02. Аннотация примерной программы дисциплины "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний"

В результате освоения программы "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;

- использовать свои права адекватно законодательству;

- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- составлять необходимые заявительные документы;

- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;

- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

АЦ 03. Аннотация примерной программы дисциплины "Коммуникативный практикум"

В результате освоения программы "Коммуникативный практикум" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

- эффективно взаимодействовать в команде;

- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

- ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.

2. Основные функции и виды коммуникации.

3. Понятие деловой этики.

4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.

5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.

6. Эффективное общение.

7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.

8. Способы психологической защиты.

9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.

10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.

11. Формы, методы, технологии самопрезентации.

12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

АЦ 04.Аннотация рабочей программы дисциплины "Основы интеллектуального труда"

В результате освоения дисциплины "Основы интеллектуального труда" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;

- представлять результаты своего интеллектуального труда;

- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;

- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;
- знать:
 - особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
 - основы методики самостоятельной работы;
 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
 - способы самоорганизации учебной деятельности;
 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Наименование разделов дисциплины:

1. Основные подразделения образовательной организации.
2. Права и обязанности студента.
3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Технология конспектирования.
6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.
7. Методы и приемы скоростного конспектирования.
8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.
9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.
10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.
11. Компьютерная презентация к докладу.

Физическая культура

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
В том числе	
Обучение на 1 курсе	80
Обучение на 2 курсе	52

Раздел 1: Легкая атлетика

Раздел 2: Спортивные игры

Тема 1: Волейбол

Тема 2: Баскетбол

Тема 3: Футбол

Тема 4: Настольный теннис

Раздел 3: Лыжные гонки

Раздел 4: Гимнастика

П.00 Профессиональный цикл

МДК 01.01С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур;
- пикировки всходов цветочных культур;
- высадки растений в грунт;
- выполнения перевалки и пересадки горшечных растений;
- ухода за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;
- выращивания посадочного материала;
- выращивания декоративных культур защищено грунта;
- среза цветов.

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;
- подготавливать почву для посева и посадки растений;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений;
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;
- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;
- проводить подкормки и пинцировку растений;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- формировать растения;

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства;
- способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;
- химические средства для обработки семян и почвы;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила;
- виды подкормок, правила проведения подкормки растений;
- сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады;
- потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки;
- виды сорняков;
- сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы;
- способы полива и прополки растений, рыхления почвы;
- виды подкормок, способы подкормки растений;
- виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений;
- сроки и способы среза цветов, их сортировки, упаковки и хранения до реализации;
- приемы обрезки, подвязки, прищипки растений.

МДК 01.02 Технология выращивания древесно- кустарниковых культур

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- размножения деревьев и кустарников;
- посадки деревьев и кустарников;
- ухода за высаженными деревьями и кустарниками;
- формирования крон деревьев и кустарников.

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить деление, зеленое черенкование, прививку и окулировку древесных растений;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- подготавливать посадочное место;
- выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям;
- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- придавать кроне древесного растения, заданную проектом форму.

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;
- биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение;
- агротехнические требования;
- правила и методы размножения древесных растений;
- приемы зеленого черенкования;
- химические препараты-стимуляторы;
- сроки и приемы проведения прививки, способы прививки древесных растений;
- приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию;
- индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки;
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- болезни и вредители, способы защиты и обработки деревьев и кустарников;
- виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны

УП. 01

После завершения обучения по данной программе обучающийся осваивает квалификацию Садовника – 1-2 разряд.

Цель и задачи учебной и производственной практики.

Цель: закрепление, совершенствование профессиональных знаний, умений, навыков, специальных и общих компетенций по профессии.

Основные задачи:

1. Специализироваться на выполнении отдельных видов работ.
2. Накапливать опыт самостоятельной работы при выполнении разнообразных работ 1-2 разряда по профессии.
3. Осваивать механизированные приспособления. Инструменты, применяемые на рабочих местах.
4. Изучать вопросы о научной организации труда на рабочем месте.

5. Уметь работать в коллективе, сотрудничать, разрешать проблемы, соответствующие данной профессии.
6. Развивать умения и навыки самостоятельно осуществлять мероприятия по наиболее экономному расходованию материалов.
7. Изучить техническую документацию, применяемую на предприятии, а также новую технологию.

Квалификация: 1-2 разряд

Садовник 1 разряд:

Характеристика работ. Посадка саженцев, черенков, семян, деревьев, кустарников, цветочных растений. Обработка почвы, внесение минеральных удобрений и подкормка растений. Опыливание растений и опрыскивание их дезинфицирующими средствами. Выкопка посадочного материала. Копка ям и засыпка их после высадки саженцев. Окучивание и поливка насаждений. Заготовка, установка кольев и подвязка к ним растений. Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников. Кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек, трамбование грунта. Уборка озелененной территории от листьев, скошенной травы и мусора. Сжигание мусора. Заготовка дерна и одерновка поверхностей. Должен знать: породы деревьев, кустарников и других растений, их свойства и особенности; способы посева семян и высадки рассады; нормы и время полива растений; способы посадки, пересадки и прививки растений; виды, особенности удобрений и дезинфицирующих веществ, способы их применения; правила пользования садово-огородным инструментом и инвентарем.

Садовник 2 разряд

Характеристика работ. Разработка по чертежам и эскизам планировки и художественного оформления газонов, клумб и площадей, подлежащих озеленению на территориях предприятий и организаций. Подготовка посадочного материала. Стрижка ковровых газонов, цветников, формовочная обрезка (подстрижка) крон деревьев и кустарников. Утепление и обмазка деревьев известью, смазывание прививок и мест повреждений садовым варом. Сбор и сортировка семян и рассады. Организация и ведение оранжерейного и парникового хозяйств. Проветривание и утепление парников и оранжерей, укрытие посевов и растений. Подготовка ящиков, горшков, стеллажей и посадка в них растений. Устройство, прополка и рыхление гряд.

Должен знать: основы агротехники и ботаники; агротехнические правила ухода за растениями; способы стрижки деревьев и кустарников; правила обработки почвы и выполнения подготовительных работ для посадки растений; температурные режимы в теплицах, парниках и оранжереях; способы борьбы с болезнями растений и меры по предупреждению заболеваний их.

За время производственной практики обучающиеся должны научиться самостоятельно выполнять работу по профессии Садовник на рабочих местах предприятия в соответствии с квалификационной характеристикой, применяя передовую технологию и научную организацию труда.

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 1 года и 10 месяцев без получения среднего общего образования.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Согласно санитарно-гигиеническим нормам, предусмотренным для данного контингента обучающихся, недельная нагрузка составляет 30 часов при пятидневной рабочей неделе.

Рекомендации по содержанию раздела "Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы"

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям могут привлекаться в качестве внештатных экспертов работодатели.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии профессионального обучения, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по адаптированным образовательным программам профессионального обучения в форме тестирования и практической работы.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение.

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в училище предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог, мастер п/о, воспитатель, медицинский работник.

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплении психического здоровья лиц с ОВЗ.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в училище, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в училище обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа по профессии 18103 Садовник обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастером производственного обучения, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами.

При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет.

В училище имеется читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС по профессии Садовник, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе: организации рабочего места обучающегося;

Учебные кабинеты, лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья. Лаборатория ботаники, основы агрономии, опытный участок №1, опытный участок №2.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС по профессии Садовник профессионального обучения.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ производственная и учебная практика проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Проведение учебной практики ведётся рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. После прохождения учебной практики, обучающиеся проходят концентрированно производственную практику. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы..

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В училище сформирована и постоянно развивается социально-культурная среда, созданы и совершенствуются условия, необходимые для всестороннего развития личности, для здорового образа жизни, для формирования общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся. Характеристика социально-культурной среды училища, обеспечивающей формирование у обучающихся общекультурных компетенций, приведена в приложении.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ПУ №39
В.И. Анипер

«29» _____ 2016 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

по профессии Садовник – код 18103

2016г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол № 10 «19» июня 2016 г.

Гарцев А.Н.

Адаптированная программа учебной дисциплины «Охрана окружающей среды» разработана на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (разд. 3)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент Госполитики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО) от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательной деятельности для лиц ОВЗ в профессиональной образовательной организации»

С учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии Маляр – код 13450с учетом стандарта на профессию.

Разработчик

Преподаватель

Н.Ю. Кирьян

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Охрана окружающей среды

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с учебным планом по профессии по профессии «садовник».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательные дисциплины.

В программе изложены основы рационального природопользования, охраны природы в РФ. Изучением учебной дисциплины достигается формирование у выпускников представления о эффективной профессиональной деятельности, экологической компетентности, связи между эксплуатацией природных ресурсов и необходимостью их сохранения. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, обеспечивает рост производительности и эффективности труда и рационального использования природных ресурсов.

Содержание программы предусматривает изучение учебного материала в доступной и яркой форме с использованием средств ИКТ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- Реализация общеобразовательной экологической подготовки;
- Повышение уровня профессиональной подготовки за счет применения экологических знаний в будущей профессиональной деятельности, и развития, в процессе изучения основ охраны окружающей среды, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности;
- Формирование у обучающихся на базе экологических знаний основ правильного экологического сознания и элементов экологически правильного поведения в природной окружающей среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рационально использовать природные ресурсы;
- объяснять основные экологические закономерности;
- объяснять причины отрицательного воздействия деятельности человека на природу;
- объяснять причину воздействия наиболее важных химических соединений на человека, животных, растений.
- применять экологические знания для реализации индивидуальной природоохранной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- направления использования и охраны окружающей среды;
- экологические проблемы;
- использование природных ресурсов.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **27 часов**,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 18 часов;

в том числе: практической работы обучающихся 12 часов

самостоятельной работы обучающихся 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	27
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	12
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	9
Итоговая аттестация в форме теста	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана окружающей среды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
1 курс - 18 часов				
Охрана окружающей среды				
Тема 1 Основные понятия охраны окружающей среды	Содержание учебного материала:			
	1	Введение. Основные понятия охраны окружающей среды	1	1
Тема 2 Антропогенное воздействие на окружающую природную среду	Содержание учебного материала:			
	2П	Антропогенный фактор	1	1-2
	3П	Чрезвычайные ситуации. Их классификация	1	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о техногенных катастрофах		3	
Тема 3 Основные понятия промышленной экологии	Содержание учебного материала:			
	4	Промышленная экология	1	1-2
	5П	Отходы как загрязнители окружающей среды	1	1-2
	6П	Проверочная работа основные понятия промышленной экологии	1	1-2
Тема 4 Характеристика природоохранной деятельности и ее организационно-правовых основ	Содержание учебного материала:			
	7	Влияние НТП на окружающую среду	1	1-2
	8П	Влияние НТП на окружающую среду	1	1-2
	9	Правовая основа природоохранной деятельности	1	1-2
	10П	Урок обобщения и повторения	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе « Мой личный вклад в природоохранную деятельность»		3	

Тема 5 Влияние предприятий сельско-хозяйственной промышленности на природную окружающую среду	Содержание учебного материала:			
	11П	Экологическая характеристика почв, удобрений, применяемых для получения урожая	1	2
	12П	Характеристика загрязнений за счет сельскохозяйственной деятельности	1	2
	13П	Характеристика загрязнений за счет сельскохозяйственной деятельности	1	1-2
Тема 6 Особенности природоохранной деятельности на предприятиях сельско- хозяйственной промышленности	Содержание учебного материала:			
	14	Обоснование необходимости природоохранной деятельности в сельском хозяйстве	1	1-2
	15П	Обоснование необходимости природоохранной деятельности в сельском хозяйстве	1	1-2
	16П	Урок обобщения и повторения	1	2
	17	Итоговое тестирование	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить глоссарий экологических терминов		3	
Итого			27	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Экология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература,);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);

Технические средства обучения (средства икт):

- ноутбук, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплект учебно – методической документации,
- методические пособия.

3.2. Специальные подходы и приемы обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Специальная организация работы в группе: наличие индивидуальных правил для обучающихся; использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах; использование поощрений для обучающихся, которые выполняют правила оценки организации группы в соответствии с нуждами обучающихся; распределение обучающихся по парам для выполнения практических заданий; разработка кодовой системы (слова), которое даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент; игнорирование незначительных поведенческих нарушений; разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.
- Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; повторение учащимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.
 - Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными

словами/предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); альтернативные замещения письменных заданий (выполнение практических работ).

3.3. Информационное обеспечение обучения

1. Экологические основы природопользования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе, - АКАДЕМИЯ., 2013
2. Алексеев С.В. введение в агроэкологию / С.В. Алексеев, Б.Б. Карыев, - СПб., 2009
3. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг – М., 2009
4. Боголюбов С.А. Экологическое право. – М., 2008
5. Красная книга России: Правовые акты – М., 2000
6. Красная книга России: Животные М., 2001
7. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы / В.М. Константинов, В.М. Галушин. – М., 2009
8. Юфит С.С. Яды вокруг нас. – М., 2002

Интернет-ресурсы

1. <http://ecologyserver.icc.ru/>
2. <http://www.mnr.gov.ru/index.php>
3. http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/
4. <http://www.seu.ru/members/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по курсу основы экономики; выявление мотивации к изучению нового материала.
3. Текущий контроль в форме:
 - защиты практических заданий;
 - уроки обобщения и повторения по темам разделов дисциплины;
 - тестирования;
 - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление таблицы, схемы, реферата, презентации, доклада, эссе, проекта).

4. Итоговая аттестация в форме:

- тестирования.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются комплекты оценочных средств (КОС).

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
В.И.Авипер /
«29» июни 2016 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Ботаника**

по профессии 18103 садовник

Форма обучения - очная
Срок освоения АП – 1год10мес.

п. Центральный Хазан
2016

Аннотация программы

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 18103 Садовник (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г №746);

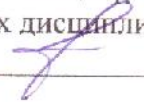
Профессионального стандарта садовник (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014г №1138н)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Разработчики: Карцева Анна Николаевна мастер производственного обучения
1 кв. категории
Яковлева Ольга Васильевна мастер производственного обучения 1 кв. категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Согласовано:

Руководитель ЦМК общепрофессиональных и профессиональных дисциплин для обучающихся с ОВЗ

А.Н.Карцева ()

Ф.И.О.

Протокол № ¹⁰ от «28» нояб 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **БОТАНИКА**

программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих (*программы среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена*) 18103 садовник
код наименование специальности (профессии)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы СПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих (*подготовки специалистов среднего звена*), в соответствии с ФГОС по специальности/профессии СПО садовник, входящей в состав укрупненной группы специальностей /профессий сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих (*подготовки специалистов среднего звена*): дисциплина входит в

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:** составлять морфологическое описание растений по гербариям; находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:** морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений; латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей; охрану растительного мира и основы рационального использования растений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 51 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 34 часа;
самостоятельной работы студента – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	
в том числе:		
практические занятия	23	
контрольные работы	1	
Самостоятельная работа студента (всего)	17	
Итоговая аттестация в форме зачета		

2.2 Краткое содержание учебного материала

Тема 1. Введение

Наука о растениях – ботаника

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений.

Тема 2. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.

Ткани растений. Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений-фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений.

Экскурсия «Осенние явления в жизни растений».

Тема 3. Вегетативные органы растений

Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Вегетативное размножение растений его использование человеком. Строение семени фасоли. Строение корня. Типы корней и корневых систем. Внешнее строение корневища, клубня, луковицы. Типы стеблей по поперечному сечению и положению в пространстве. Морфологическое описание листьев по гербарным образцам.

Тема 4. Генеративные органы растений

Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов. Генеративное размножение, рост и развитие растений.

Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания

Строение вегетативных и генеративных почек. Черенкование комнатных растений

Тема 5. Систематика растений, её значение для ботаники

Царство бактерий, грибов их многообразие. Водоросли, их многообразие в природе.

Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны. Хвои. Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Изучение внешнего строения моховидных растений

Тема 6. Семенные растения

Отдел Голосеменные, отдел покрытосеменные. Семейства класса Двудольные.

Семейство класса Однодольные. Лекарственные растения их разнообразие и польза для человека. Историческое развитие растительного мира на Земле.

Жизненный цикл сосны обыкновенной.

Тема 7. Охрана растений.

Многообразие природных сообществ. Жизнь организмов в природе. Растение занесённые в Красную книгу.

2.3 Перспективно - тематический план и содержание учебной дисциплины «Ботаника».

Максимальная учебная нагрузка: 51 из них 17- самостоятельная работа

Количество обязательных аудиторных часов: 34 (Икурс-34, Пкурс-0)

В том числе лабораторных и практических занятий: 23

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	1	2
	Ботаника – наука о растениях		
Тема 2. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки (4 часа)	Содержание учебного материала	4	1
	Строение и деление клетки		
	Фотосинтез		
	Движение воды в растениях		
	Растительные ткани		
	Практические и лабораторные занятия, контрольные работы	2	
	Изучение строения растительной клетки.		
	Устройство микроскопа		
Тема 3. Вегетативные органы растений (5 часов)	Содержание учебного материала	5	2
	Корень, его строение и значение		
	Побег, его строение и развитие		
	Лист, его строение и значение		
	Стебель, его строение и значение		
	Вегетативное размножение растений		
	Практические и лабораторные занятия, контрольные работы	5	
	Строение семени фасоли		
	Строение корня. Типы корней и корневых систем.		
	Внешнее строение корневища, клубня, луковицы		
	Типы стеблей по поперечному сечению и положению в пространстве.		

	Морфологическое описание листьев по гербарным образцам.		
Тема 4. Генеративные органы растений (3 часа)	Содержание учебного материала	3	2
	Цветок, его строение и значение		
	Плод. Разнообразие и значение плодов		
	Генеративное размножение		
	Практические и лабораторные занятия, контрольные работы	2	
	Строение вегетативных и генеративных почек		
	Черенкование комнатных растений		
Тема 5. Систематика растений, её значение для ботаники (5 часов)	Содержание учебного материала	5	1
	Царство бактерий		
	Царство грибы		
	Водоросли, их многообразие и значение в природе		
	Отдел моховидные. Общая характеристика и значение		
	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика		
	Практические и лабораторные занятия, контрольные работы	1	
	Изучение внешнего строения моховидных растений		
Тема 6. Семенные растения (3 часов)	Содержание учебного материала	3	1
	Отдел Голосеменные		
	Отдел Покрывосеменные		
	Лекарственные растения		
	Практические и лабораторные занятия, контрольные работы	1	
	Жизненный цикл сосны обыкновенной		
Тема 7. Охрана растений (1 час)	Охрана растений	1	1
	Итоговый контроль знаний по курсу «Ботаника»	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных, практических занятиях)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения

Мультимедийный проектор; Наглядные пособия; разборная модель цветка картофеля; гербарий; образцы семян и плодов

Лабораторное оборудование: предметные и покровные стекла
микропрепараты; препаровальные иглы; микроскоп лабораторный и
ученический; скальпель; пинцет; фильтровальная бумага;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Ботаника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ (А.С.Родионова и др.)- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-288с

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/site> тесты, <http://nsportal.ru/sites/default> дидактический материал, <http://biouroki.ru> дидактический материал, <https://infourok.ru> дидактические карточки, <http://mypresentation.ru> презентации, <http://www.studfiles.ru> лабораторные работы, <http://botany.pp.ru> кроссворды, <http://урок-биологии.рф> карточки

Дополнительные источники:

Цингер А.В Занимательная ботаника– Издательство Новый символ – 2009. 272 с.

Рохлов В.А. Теремов А.Л.,Петросова Р.В Занимательная ботаника- М.:АСТ-ПРЕСС,2012-432с.

Татаренко Т.Ю Ботаника-М.:ГЭОТАР-Медиа,2013-128с.

Пономарёва И.Н, Симонова Л.В.,Кучменко В.С Биология методич. пособие

Сивоглазов В.И.,Т.М.Ефимов Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. дидактические карточки. -М.:Гуманит. изд.центр ВЛАДОС 2014-176 с

Марина А.В.Уроки ботаники. -М.:Гуманит. изд.центр ВЛАДОС,2014-176с

Калинина А.А Поурочные разработки по биологии.- М.:Вако,2013.352с.

Ботаника-(Огуреева Г.И и др.) М.:Мир энциклопедий Аванта+Астрель,2009.-96с.(иллюстрированная энциклопедия)

Ботаника /подред. Т.Ю Татаренко-Козминой.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.128с.:ил.

Биология: методическое пособие (И.Н. Пономарёва и др.) .М.: Вентана-Граф,2015.128с.

Биология Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: Дидактические карточки:- М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС 2010.-176с.:ил

Биология : дидактические карточки/ И.Н. Пономарёва и др..- 3-е изд.,перераб.-М.:Вентана-Граф, 2014.-64с.:ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
составлять морфологическое описание растений по гербариям.	Составление презентации
находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах.	Оформление гербария
Знать:	
морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений;	Тестирование
латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей;	Устный опрос
охрану растительного мира и основы рационального использования растений.	Реферат

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина « Ботаника» способствует знанию об основных вегетативных и генеративных органов растений, ознакомление обучающихся с систематикой и охраной растений

декоративных культур и умению применять современные средства и методы защиты от них.

Изучения данного курса направлено на достижение следующих целей:

Понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира.

Формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов,

Изучение раздела охраны растений различных видов

Задачи:

– Ознакомление обучающихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов

как исключительной ценности органического мира.

– Освоение обучающимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.

– Овладение обучающимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.

– Формирование и развитие у обучающихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

Требования к результатам освоения программы

Деятельность образовательной организации в изучении учебной дисциплины ботаники должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Приоритетным направлением является формирование профессиональной компетентности и приобретение определенного опыта в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, необходимых для обеспечения трудовой и профессиональной деятельности.

Отличительными особенностями программы являются:

– практико-ориентированный подход к изложению и применению в реальной жизни информации о вредителях и болезнях;

– создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;

– акцентирование внимания на вопросах новейших технологий;

– обеспечение необходимых знаний в области учебной дисциплины

« Ботаника» для их практического применения.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных и психических особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности.

При изучении предмета предусмотрены такие формы деятельности как:

- лабораторная работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет;
- работа с текстом из учебника, дополнительной литературы;
- работа с таблицей, графиками, схемами;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, анализ и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

составлять морфологическое описание растений по гербариям;

находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений;

латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей;

охрану растительного мира и основы рационального использования растений.

II. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

2.1 Учебная работа

№ п/п	Виды работ	I курс		II курс		Всего часов
		1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	
1	Уроки теоретического обучения	34	-	-	-	34
2	В т. ч.с Практические занятия	23	-	-	-	23

2.2 Самостоятельная работа учащихся

№ п/п	Виды работ	I курс		II курс		Способ контроля
		1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	
2	Практические занятия	-	8	-	-	Зачет
3	Самостоятельное изучение разделов	-	9	-	-	Тест

2.3 Перечень практических работ

№ п/п	Название работ
1	Изучение строения растительной клетки.
2	Устройство микроскопа
3	Строение семени фасоли
4	Строение корня .Типы корней и корневых систем.
5	Внешнее строение корневища, клубня,луковицы
6	Типы стеблей по поперечному сечению и положению в пространстве.
7	Морфологическое описание листьев по гербарным образцам.
8	Строение вегетативных и генеративных почек
9	Черенкование комнатных растений
10	Изучение внешнего строения моховидных растений
11	Жизненный цикл сосны обыкновенной
12	Итоговый контроль знаний по курсу «Ботаника»

2.4 Самостоятельная работа

Роль растений в природе и жизни человека. Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой, подготовка рефератов, кроссвордов

Метаморфозы корней. Метаморфозы побегов. Метаморфозы листьев. Составление таблицы по теме «Сравнительная характеристика подземных метаморфозов корня и стебля». Работа с учебной литературой, составление конспекта, ситуационных задач, графического диктанта, тестовых заданий, разработка мультимедийной презентации.

Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Распространение плодов и семян. Работа с учебной литературой, составление конспекта в виде таблицы,

кроссвордов, с низшие и высшие растения. Значение водорослей в природе и жизни человека. Отделы: хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные. Значение в природе и жизни человека. Работа с учебной литературой, написание рефератов, составление кроссвордов, ситуационных задач., тестовых заданий.

Основные признаки семейств. Разработка мультимедийной презентации, работа с гербарным материалом, составление тестовых заданий, ситуационных задач.

III.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	В т.ч. лаб.- практич.	Уровень усвоения
1	Введение	1		
1	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	6	2	2
2	Вегетативные органы растений	10	5	2
3	Генеративные органы растений	5	2	2
4	Систематика растений, её значение для ботаники	6	1	2
5	Семенные растения	4	1	
6	Охрана растений	2	1	
	Итого:	34	12	

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение

Наука о растениях – ботаника

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений.

Тема 2. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.

Ткани растений. Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений-

фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений.

Экскурсия «Осенние явления в жизни растений».

Тема 3. Вегетативные органы растений

Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Строение семени фасоли. Строение корня. Типы корней и корневых систем. Внешнее строение корневища, клубня, луковицы. Типы стеблей по поперечному сечению и положению в пространстве. Морфологическое описание листьев по гербарным образцам.

Тема 4. Генеративные органы растений

Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение

плодов. Генеративное размножение Рост и развитие растений.

Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания

Строение вегетативных и генеративных почек. Черенкование комнатных растений

Тема 5. Систематика растений, её значение для ботаники

Царство бактерий, грибов их многообразие. Водоросли, их многообразие в природе.

Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны. Хвощи. Папоротники. Их

общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел

Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Изучение внешнего строения

моховидных растений

Тема 6. Семенные растения

Отдел Голосеменные, отдел покрытосеменные. Семейства класса Двудольные.

Семейство класса Однодольные. Лекарственные растения их разнообразие и польза для

человека. Историческое развитие растительного мира на Земле.

Жизненный цикл сосны обыкновенной.

Тема 7. Охрана растений.

Многообразие природных сообществ. Жизнь организмов в природе. Растение занесённые в Красную книгу.

Перечень материально-технического обеспечения

Мультимедийный проектор; Наглядные пособия; разборная модель цветка

картофеля; гербарий; образцы семян и плодов

Лабораторное оборудование: предметные и покровные стекла

микропрепараты; препаровальные иглы; микроскоп лабораторный и

ученический; скальпель; пинцет; фильтровальная бумага;

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цингер А.В. Занимательная ботаника – Издательство Новый символ – 2009. 272 с.

Рохлов В.А. Теремов А.Л., Петросова Р.В. Занимательная ботаника - М.: АСТ-ПРЕСС, 2012 - 432с.

Татаренко Т.Ю. Ботаника - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 - 128с.

Понамарёва И.Н., Симонова Л.В., Кучменко В.С. Биология методич. пособие

Сивоглазов В.И., Т.М. Ефимов Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. дидактические карточки. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2014 - 176 с

Марина А.В. Уроки ботаники. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014 - 176с

Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии. - М.: Вако, 2013. 352с.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
В.И. Анипер /
«29» апреля 20 16 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы агрономии**

Код18103

садовник

Форма обучения - очная
Срок освоения АОП СПО – 1год10мес.

п. Центральный Хазан
2016

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Разработчики: Карцева Анна Николаевна мастер производственного обучения
1 кв. категории

Яковлева Ольга Васильевна мастер производственного обучения 1 кв. категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Согласовано:

Руководитель ЦМК общепрофессиональных и профессиональных дисциплин для обучающихся с ОВЗ

А.Н.Карцева(_____)

Ф.И.О.

Ф.И.О. _____
 Протокол № 10 от «29» июля 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

стр.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОСНОВЫ АГРОНОМИИ*

программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих (*программы среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена*) 18103 садовник
код наименование специальности (профессии)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы СПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих (*подготовки специалистов среднего звена*), в соответствии с ФГОС по специальности/профессии СПО садовник, входящей в состав укрупненной группы специальностей /профессий сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих (*подготовки специалистов среднего звена*): дисциплина входит в

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**: Определять строение культурных растений; плодородие почвы. Обрабатывать, удобрять, проводить мелиорацию и севообороты почвы

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**: Строение и жизнедеятельность культурных растений, почву и ее плодородие, удобрения, системы земледелия, севообороты и охрану окружающей среды

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 51 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 34 часа;
самостоятельной работы студента – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	
в том числе:		
практические занятия	23	
контрольные работы	1	
Самостоятельная работа студента (всего)	17	
Итоговая аттестация в форме зачета		

2.2 Краткое содержание учебного материала

Тема 1. Введение

Особенности сельскохозяйственного производства. Современное состояние сельского хозяйства.

Строение и жизнедеятельность культурных растений.

Тема 2. Почвы и их плодородие

Основные виды почв. Структура почвы и ее значение

Классификация почв по механическому составу и ее значение.

Водные свойства почв. Спелость почвы, ее влияние на качество обработки. Приемы накопления и сохранения влаги в почве.

Воздушный режим почвы и его значение для развития растений.

Тепловые свойства почвы.

Поглотительная способность почвы и ее значение для развития растений. Растения почвенного раствора и пути ее изменения.

Изучение профилей основных почвенных разностей учебного хозяйства.

Ознакомление с почвенной картой и картограммами учебного хозяйства.

Определение механического состава и других физических свойств почвы лабораторией быстрых анализов почвы.

Тема 3. Сорные растения и меры борьбы с ними

Классификация сорняков, их биологические особенности. Способы борьбы с сорняками.

Ознакомление с биотипами сорняков.

Изучение карантинных сорняков. Ознакомление с гербицидами по коллекции имитантов.

Расчет норм внесения гербицидов.

Тема 4. Обработка почвы

Цели и задачи обработки почвы, приемы обработки.

Понятие о системе обработки почвы.

Система основной обработки почвы.

Система предпосевной обработки почвы.

Особенности обработки различных типов почв.

Составление систем обработки почвы под плодово-ягодные, овощные и другие культуры. Оценка качества обработки почвы и посев сельскохозяйственных культур.

Тема 5. Удобрения и их применение

Классификация удобрений.

Органические удобрения, их виды и характеристика. Способы хранения, подготовки и внесения органических удобрений. Нормы и сроки внесения удобрений под плодовые, ягодные, овощные культуры.

Роль сидеральных удобрений в повышении плодородия почв.

Виды минеральных удобрений, их характеристика, способы и сроки применения под плодовые, ягодные, овощные культуры.

Микроудобрения, их значение, способы и сроки применения.

Бактериальные удобрения.

Известкование кислых почв и гипсование солонцов.

Правила хранения и смешивания минеральных и органических удобрений.

Безопасные условия работы с минеральными и органическими удобрениями

Изучение минеральных удобрений по коллекциям и натуральным образцам.

Определение минеральных удобрений.

Расчет доз минеральных удобрений, извести и гипса.

Тема 6. Севообороты и их классификация

Системы земледелия. Назначение, виды систем земледелия.

Научные основы чередования культур в севообороте. Преимущества севооборотов перед монокультурой.

Освоение севооборотов, их классификация. Почвозащитные или противозрозионные севообороты

Севообороты, применяемые в данной зоне. Опыт передовых хозяйств данного района (области).

Изучение специализированных севооборотов в данной почвенно-климатической зоне.

Перспективно-тематическое планирование по предмету: «Основы агрономии».

Профессия: «Садовник»

Максимальная учебная нагрузка: 51 из них 17 – самостоятельная учебная работа

Количество обязательных аудиторных часов: 34 (I курс- 34, II курс -)

В том числе лабораторных и практических занятий: 23

Наименование темы.	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Тема 1. Почвы и их плодородие.	Содержание учебного материала		4	
	1	1 Введение. Основное понятие об агрономии.		1
	2	2 Водные свойства почв. Приемы накопления и сохранения влаги в почве.		2
	3	3 Воздушный режим почвы и его значение для развития растений.		1,2
	4	4 Тепловые свойства почвы, их агрономическое значение.		2
	Практические занятия		4	
	5	1 Основные виды почв и их краткая характеристика. Изучение профилей почвы.		
	6	2 Классификация почв по механическому составу и ее значение.		
	7	3 Составление почвенной карты.		
	8	4 Определение механического состава почвы.		
Тема 2. Сорные растения и меры борьбы с ними.	Содержание учебного материала		2	
	9	1 Понятие о сорных растениях, их биологические особенности.		1,2
	10	2 Классификация мер борьбы с сорняками.		2
	Практические занятия		4	
	11	1 Классификация сорняков.		
	12	2 Ознакомление с гербицидами.		
	13	3 Предупредительные мероприятия по борьбе с сорной растительностью		
	14	4 Расчет норм внесения гербицидов.		
Тема 3. Обработка почвы.	Содержание учебного материала		2	
	15	1 Цели и задачи обработки почвы, приемы обработки.		1,2
	16	2 Система основной обработки почвы.		2
	Практические занятия		5	
	17	1 Составление систем обработки почвы под культурные растения.		
	18	2 Система предпосевной и паровой обработки почвы.		

	19	3	Системы обработки почвы под плодово-ягодные культуры.		
	20	4	Системы обработки почвы под овощные культуры.		
	21	5	Изучение причин разрушения почвы.		
Тема 5. Удобрения и их применение.	<i>Содержание учебного материала</i>			2	
	22	1	Классификация удобрений.		1
	23	2	Роль сидеральных удобрений в повышении плодородия почв.		2
	<i>Практические занятия</i>			7	
	24	1	Виды минеральных удобрений, их характеристика.		
	25	2	Органические удобрения, их виды и характеристика.		
	26	3	Правила хранения минеральных и органических удобрений		
	27	4	Безопасные условия работы с минеральными и органическими удобрениями.		
	28	5	Изучение минеральных удобрений по коллекциям и натуральным образцам.		
	29	6	Определение минеральных удобрений.		
	30	7	Расчет доз минеральных удобрений, извести и гипса.		
	<i>Содержание учебного материала</i>			1	2
6. Севообороты и их классификация.	31	1	Понятие о севообороте, их классификация.		2
	<i>Практические занятия</i>			3	
	32	1	Научные основы севооборота.		
	33	2	Предшественники и их агротехническая оценка.		
	34	3	Изучение специализированных севооборотов в данной почвенно-климатической зоне.		
Итого : 34 часов				34 в т.ч ЛПЗ 23	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- Ознакомительный (изучение)
- 2- Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения:

Учебные стенды и витрины; образцы почв; коллекции, комплект плакатов, схем, таблиц, оборудование и материалы для проведения лабораторных и практических занятий. Мультимедийный проектор; наглядные пособия;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Апарин Б.Ф. Почвоведение -издательский центр Академия 2015-256с

ЕфтефеевЮ.В.,Казанцев Г.М. Основы агрономии: учебное пособие.-М.: Форум,2014.- 368с.:ил.

Основы агрономии Третьяков Н.Н – Издательский центр Академия – 2010. – 480 с.

Интернет –ресурсы:

Федеральный портал. «Российское образование»edu.ru

Научно-информационный портал по почвоведению ru.scince.wikia.com

Агрономический портал agropomiy.ru

Дополнительные источники:

ЕфтефеевЮ.В.,Казанцев Г.М. Основы агрономии: учебное пособие.-М.: Форум,2014.- 368с.:ил.

Основы агрономии Третьяков Н.Н – Издательский центр Академия – 2010. – 480 с.

Рабочая тетрадь Основы агрономии: разработала Яковлева Ольга Васильевна , получена рецензия, ИПКРО в 2015г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Определять строение культурных растений; и плодородие почвы	тестирование
Обрабатывать, удобрять, проводить мелиорацию и севообороты почв	проект исследования
Знать:	
Строение и жизнедеятельность культурных растений	тестирование
системы земледелия почву и ее плодородие	выполнение и защита практических работ
удобрения, севообороты и охрану окружающей среды	презентация, реферат, доклад

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предмета «Основы агрономии» предназначена для обучения садовников.

Цель изучения курса: подготовить обучающихся к выполнению работ по выращиванию сельскохозяйственных культур.

Приоритетным направлением является формирование профессиональной компетентности и приобретение определенного опыта в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, необходимых для обеспечения трудовой и профессиональной деятельности.

Отличительными особенностями программы являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению в реальной жизни информации об основах агрономии;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах новейших технологий;
- обеспечение необходимых знаний в области агрономии для их практического применения.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных и психических особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению социальной роли работника.

При изучении предмета предусмотрены такие формы деятельности как:

- лабораторная работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет;
- работа с текстом из учебника, дополнительной литературы;
- работа с таблицей, графиками, схемами;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности.

Должен знать	Должен уметь
Строение и жизнедеятельность культурных растений, почву и ее плодородие, удобрения, системы земледелия, севообороты и охрану окружающей среды	Определять строение культурных растений; плодородие почвы Обрабатывать, удобрять, проводить мелиорацию и севообороты почвы

II. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

2.1. Учебная работа

№ п/п	Виды работ	I курс		II курс		Всего часов
		1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	
1	Уроки теоретического обучения	34	-			34
2	в.т.ч Практические занятия	23	-			23

2.2 Самостоятельная работа учащихся

№ п/п	Виды работ	I курс		II курс		Способ контроля
		1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	
2	Практические занятия	10	-			Зачет
3	Самостоятельное изучение разделов	7	-			Тест

2.5 Перечень практических работ

№ п/п	Название работ	Количество часов
1	Основные виды почв и их краткая характеристика. Изучение профилей почвы.	1
2	Классификация почв по механическому у составу и её значение	1
3	Составление почвенной карты	1
4	Определение механического состава почвы	1
5	Классификация сорняков	1
6	Ознакомление с гербицидами	1
7	Предупредительные мероприятия по борьбе с сорной растительностью	1
8	Расчет норм внесения гербицидов	1
9	Составление систем обработки почвы под культурные растения.	1
10	Система предпосевной и паровой обработки почвы	1
11	Система обработки почвы под плодово- ягодные культуры	1
12	Система обработки почвы под овощные культуры	1
13	Изучение причин разрушения почвы	1
14	Виды минеральных удобрений, их характеристика	1
15	Органические удобрения, их виды и характеристика	1
16	Правила хранения минеральных и органических удобрений	1
17	Безопасные условия работы с минеральными и органическими удобрениями	1
18	Изучение минеральных удобрений по коллекциям и натуральным образцам	1

19	Определение минеральных удобрений	1
20	Расчёт доз минеральных удобрений, извести и гипса	1
21	Научные основы севооборота	1
22	Предшественники и их агротехническая оценка	1
23	Изучение специализированных севооборотов в данной почвенно-климатической зоне	1
	Всего	23

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание темы	Всего часов	В т.ч. лаборатор.-практич.	Уровень усвоения
1	Введение	1		1
2	Почвы и их плодородие	7	4	2
3	Сорные растения и меры борьбы с ними	6	4	2
4	Обработка почвы	7	5	2
6	Удобрения и их применение	9	7	2
7	Севообороты и их классификация	4	3	2
	Итого:	34	23	

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение

Особенности сельскохозяйственного производства. Современное состояние сельского хозяйства.

Строение и жизнедеятельность культурных растений.

Тема 2. Почвы и их плодородие

Основные виды почв. Структура почвы и ее значение

Классификация почв по механическому составу и ее значение.

Водные свойства почв. Спелость почвы, ее влияние на качество обработки. Приемы накопления и сохранения влаги в почве.

Воздушный режим почвы и его значение для развития растений.

Тепловые свойства почвы.

Поглотительная способность почвы и ее значение для развития растений. Растения почвенного раствора и пути ее изменения.

Изучение профилей основных почвенных разностей учебного хозяйства.

Ознакомление с почвенной картой и картограммами учебного хозяйства.

Определение механического состава и других физических свойств почвы лабораторией быстрых анализов почвы.

Тема 3. Сорные растения и меры борьбы с ними

Классификация сорняков, их биологические особенности. Способы борьбы с сорняками.

Ознакомление с биотипами сорняков.

Изучение карантинных сорняков. Ознакомление с гербицидами по коллекции имитантов.

Расчет норм внесения гербицидов.

Тема 4. Обработка почвы

Цели и задачи обработки почвы, приемы обработки.

Понятие о системе обработки почвы.

Система основной обработки почвы.

Система предпосевной обработки почвы.

Особенности обработки различных типов почв.

Составление систем обработки почвы под плодово-ягодные, овощные и другие культуры. Оценка качества обработки почвы и посев сельскохозяйственных культур.

Тема 5. Удобрения и их применение

Классификация удобрений.

Органические удобрения, их виды и характеристика. Способы хранения, подготовки и внесения органических удобрений. Нормы и сроки внесения удобрений под плодовые, ягодные, овощные культуры.

Роль сидеральных удобрений в повышении плодородия почв.

Виды минеральных удобрений, их характеристика, способы и сроки применения под плодовые, ягодные, овощные культуры.

Микроудобрения, их значение, способы и сроки применения.

Бактериальные удобрения.

Известкование кислых почв и гипсование солонцов.
Правила хранения и смешивания минеральных и органических удобрений.
Безопасные условия работы с минеральными и органическими удобрениями
Изучение минеральных удобрений по коллекциям и натуральным образцам.
Определение минеральных удобрений.
Расчет доз минеральных удобрений, извести и гипса.

Тема 6. Севообороты и их классификация

Системы земледелия. Назначение, виды систем земледелия.
Научные основы чередования культур в севообороте. Преимущества севооборотов перед монокультурой.
Освоение севооборотов, их классификация. Почвозащитные или противоэрозионные севообороты
Севообороты, применяемые в данной зоне. Опыт передовых хозяйств данного района (области).
Изучение специализированных севооборотов в данной почвенно-климатической зоне.

V.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Литература для преподавателя

- 1.1. Ефтефеев Ю.В., Казанцев Г.М. Основы агрономии: учебное пособие.-М.: Форум, 2014.-368с.:ил.
- 1.2. Основы агрономии Третьяков Н.Н – Издательский центр Академия – 2010. – 480 с.

2. Литература для учащихся

- 1.1. Ефтефеев Ю.В., Казанцев Г.М. Основы агрономии: учебное пособие.-М.: Форум, 2014.-368с.:ил.
- 1.2. Основы агрономии Третьяков Н.Н – Издательский центр Академия – 2010. – 480 с.
- 1.3 Рабочая тетрадь Основы агрономии: разработала Яковлева Ольга Васильевна , получена рецензия, ИПКРО в 2015г

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»



**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
Защита декоративных растений от вредителей и болезней

Код18103

садовник

Форма обучения - очная
Срок освоения АОП СПО – 1год10мес.

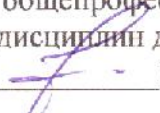
п. Центральный Хазан
2016

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Разработчики: Карцева Анна Николаевна мастер производственного обучения
1 кв. категории
Яковлева Ольга Васильевна мастер производственного обучения 1 кв. категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Согласовано:

Руководитель ЦМК общепрофессиональных и профессиональных дисциплин для обучающихся с ОВЗ

А.Н.Карцева ()

Ф.И.О.

Протокол № ¹⁰ от «28» июня 20 16 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗАЩИТА РАСТЕНИЙ ОТ ВРЕДИТЕЛЕЙ И БОЛЕЗНЕЙ

программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих (программы среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена) 18103 садовник

код

наименование специальности (профессии)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы СПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих (подготовки специалистов среднего звена), в соответствии с ФГОС по специальности/профессии СПО садовник, входящей в состав укрупненной группы специальностей /профессий сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих (подготовки специалистов среднего звена): дисциплина входит в

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:** Определять болезни, выявлять вредителей декоративных культур Применять современные средства и методы борьбы с вредителями и болезнями декоративных культур

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:** Основных вредителей, болезни декоративных культур. Современные средства и методы защиты декоративных культур от вредителей и болезней

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 69 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 46 часов;
самостоятельной работы студента – 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46	
в том числе:		
практические занятия	29	
контрольные работы	1	
Самостоятельная работа студента (всего)	23	
Итоговая аттестация в форме зачета		

2.2 Краткое содержание учебного материала

Тема 1. Основные группы вредителей декоративных культур

Потери, наносимые вредителями в изучаемой отрасли растениеводства. Основные вредители и их видовой состав. Особенности биологии и экологии. Прогноз появления основных вредителей. Сигнализация об их появлении.

Современные методы и средства защиты урожая: агротехнические, биологические, физико-механические и химические. Интегральный метод борьбы.

Карантинные мероприятия. Экономическая эффективность борьбы с вредителями. Опыт передового хозяйства области (района) в профилактике вредителей и борьбе с ними.

Тема 2. Болезни растений, их причины и основные группы возбудителей

Болезни сельскохозяйственных культур, основные признаки болезней.

Изучение строения тела грибов, вызывающих болезни растений. Изучение спор и грибницы парши, мучнистой росы, антракноза и серой гнили под микроскопом.

Ознакомление с гербарными образцами и зафиксированными материалами о болезнях культур.

Приобретение навыков определения болезней растений по таблицам и образцам поврежденных растений.

Приготовление бордоской жидкости, комбинированной жидкости, известково-серного отвара (ИСО) на один литр в лабораторных условиях. Определение их качества с помощью индикаторной бумаги. Изучение основных пестицидов.

Тема 3. Современные средства и методы защиты

Ознакомление с основными пестицидами для борьбы с вредителями и болезнями данной сельскохозяйственной культуры.

Приготовление бордоской жидкости, комбинированной жидкости, известково-серного отвара (ИСО) на 1 литр в лабораторных условиях. Определение их качества с помощью индикаторной бумаги. Изучение основных пестицидов.

Тема 4. Организация борьбы с вредителями и болезнями

Составление календарного плана работ по борьбе с вредителями и болезнями культуры.

Сопоставление расчетов годовой потребности в ядохимикатах для обработки сельскохозяйственных культур.

**Перспективно - тематическое планирование по учебной дисциплине:
«Защита декоративных культур от вредителей и болезней»**

Профессия: «Садовник»

Максимальная учебная нагрузка: 69 из них 23-самостоятельная учебная работа

Количество обязательных аудиторных часов:46 (1курс-46)

В том числе практических и лабораторных занятий:29

Разработчик: Карцева Анна Николаевна, мастер производственного обучения 1 кв.кат.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные группы вредителей декоративных культур	Насекомые, их строение и жизненные функции	4	1
	Внутреннее строение насекомых		2
	Биология развития насекомых		2
	Систематика и классификация насекомых		1
	Практические занятия	7	
	Нематоды- паразиты растений		1
	Моллюски, вредящие растениям		1
	Вредные грызуны		1
	Клещи-вредители растений		1
	Методы защиты декоративных культур		1
	Экономическая эффективность борьбы с вредителями		1
	Контрольная работа №1 Вредители декоративных культур		
Тема 2.Болезни растений, их причины и основные группы возбудителей	Неинфекционные болезни декоративных культур	5	2
	Инфекционные болезни декоративных культур		2
	Грибы и болезни, вызываемые ими		1
	Бактериальные болезни декоративных культур		1

	Вирусные болезни декоративных культур, вириды		1
	Практические занятия	6	
	Болезни зерновых и бобовых культур		1
	Болезни декоративных деревьев		1
	Болезни декоративных кустарников		1
	Болезни овощных культур открытого грунта		1
	Болезни овощных культур защищённого грунта		1
	Болезни цветочных культур		1
	Лабораторные занятия, контрольные работы	4	
	ЛПЗ Приобретение навыков определения болезней растений по таблицам		1
	ЛПЗ Приобретение навыков определения болезней растений по гербарным образцам поврежденных растений		2
	ЛПЗ Приготовление бордоской жидкости в лабораторных условиях		2
	ЛПЗ Определение качества жидкости с помощью индикаторной бумаги		2
Тема 3.Современные средства и методы защиты	Ознакомление с основными пестицидами	4	1
	Организационно-хозяйственные мероприятия		1
	Интегрированная защита растений		1
	Эффективные методы защиты растений		1
	Практические занятие	4	
	Организация защиты декоративных культур от вредителей и болезней		1
	Основные правила применения средств защиты растений		1
	Защита культур по фенологическим фазам		1
	Профилактические средства защиты растений		1
	Лабораторные занятия, контрольные работы		
	Приготовление комбинированной жидкости в лабораторных условиях	3	2
	Определение качества жидкости, с помощью индикаторов		2
	Контрольная работа №2 Современные средства и методы защиты растений		
Тема 4. Особенности защиты растений в хозяйстве	Вредители декоративных деревьев	4	2
	Вредители плодовых деревьев и кустарников		2
	Вредители овощных культур		2

	Вредители цветочных культур		2
	Практические занятия	3	
	Профилактика вредителей и борьбы с ними		1
	Современные препараты для борьбы с болезнями и вредителями		1
	Экономическая эффективность борьбы с вредителями и болезнями		1
	Лабораторные занятия, контрольные работы	2	
	Составление календарного плана работ по борьбе с вредителями и болезнями		1
	Сопоставление расчетов годовой потребности в ядохимикатах для обработки с/х культур		1
Итого:46		46 в.т.ч. ЛПЗ 29	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- Ознакомительный (изучение)
- 2- Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности).

Дополнение к ПТП

Самостоятельная работа обучающихся	Содержание учебного материала		23	
	1	Презентация проектов по вредителям		2
	2	Презентация проектов по болезням		2
	3	Реферат по химическому способу защиты от вредителей		2
	4	Реферат по биологическому способу защиты вредителей		2
	5	Составить таблицу «Древесно-кустарниковые культуры, поражаемые гусеницами		2
	6	Доклад по техники безопасности при работе с различными средствами защиты		2
	7	Составить таблицу «Признаки недостатка или избытка микроэлементов		2
	8	Презентация «вида дерева его рост, развития и поражения болезнями и вредителями»		2

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения:

учебные муляжи, коллекции по дисциплине;
комплект таблиц, плакатов по разделам программы;
материалы, оборудование для проведения практических занятий, микроскопы и инструменты.
Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа, интерактивная доска.
внешнее строение тела насекомых; жизненный цикл и диапауза насекомых; анатомия насекомых;
классификация насекомых; полезные насекомые; типы повреждений листьев насекомыми; типы повреждений побегов и стволов насекомыми; вредители плодов и семян; корневые вредители;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Гриценко В.В Вредители и болезни сельскохозяйственных культур учеб. пособие:. Издательский центр Академия – 2012. – 224 с

Щербакова Л.Н., Карпун Н.Н. Защита растений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011г., электронный вариант

Дополнительные источники:

Трейвас Л.Ю Атлас – определитель Болезни и вредители декоративных садовых растений: М.:Фитон ,2014-192с.

Дудченко Е.Т. Защита декоративных деревьев и кустарников от вредителей и болезней, 2012.-254с.

Щербекова Л.Н., Карпун Н.Н. Защита растений: учеб.пособие: Допущено Экспертным советом. – 2012г., 272с.

Тузов В.К., Калиниченко Э.М., Рябинков В.А. Методы борьбы с болезнями и вредителями леса. М.: ВНИИЛМ, 2003.

Захваткин Ю.А. Курс общей энтомологии. М.: колос, 2007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Определять болезни, выявлять вредителей декоративных культур	лабораторная работа
Применять современные средства и методы борьбы с вредителями и болезнями декоративных культур	проект исследований

Знать:	
Основных вредителей, болезни декоративных культур	тестирование
Современные средства и методы защиты декоративных культур от вредителей и болезней	презентация

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан



**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

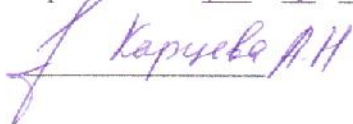
по профессии Садовник – код 18103

2016 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол № 10 «18» сентября 2016 г.

 Каричева А.Н.

Адаптированная программа учебной дисциплины «Основы экономики» разработана на основе:
Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (разд. 3)
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным - программам начального, основного общего и среднего общего образования»
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент Госполитики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО) от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательной деятельности для лиц ОВЗ в профессиональной образовательной организации»
- С учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии Плотник – код 01694с учетом стандарта на профессию.

Разработчик

Преподаватель Н.Ю. Кирьян

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с учебным планом по профессии по профессии «Садовник».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательные дисциплины.

Программа направлена на изучение основных экономических понятий, сориентирована на развитие экономических качеств личности обучающихся, их способности к самостоятельному решению хозяйственных проблем потребительского уровня, на формирование адекватных представлений о жизни людей в рыночной экономической системе.

Содержание программы предусматривает изложение учебного материала в доступной и яркой форме с использованием средств ИКТ. Изложение материала направлено на формирование у обучающихся: ценообразования на продукцию, форм оплаты труда в современных условиях; основ экономических знаний, необходимых в жизненных условиях; находить и использовать экономическую информацию в собственных целях. Большое внимание в изучении предмета уделяется овладению понятиями терминологии основ экономики и работе со словарем.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Механизмы ценообразования на продукцию;
- Формы оплаты труда в современных условиях;
- Основные положения экономической теории;
- Принципы рыночной экономики.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **27 часов**,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 18 часов;

в том числе: практической работы обучающихся 12 часов

самостоятельной работы обучающихся 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	27
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	12
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	9
<i>Итоговая аттестация в форме теста</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1.Основы экономики.			3	
Тема 1.1. Понятие экономики и ее составные элементы. Типы экономики, сущность и структура	Содержание учебного материала:			
	1	Введение. Понятие экономики и ее составные элементы.	1	1
	2 П	Типы экономики, сущность и структура	1	1-2
	3 П	Виды товаров и услуг	1	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему: «Лауреаты Нобелевской премии по экономике»		3	
Раздел 2. Понятие о рынках и рыночные отношения			1	
Тема 2.1.Структура рынка. Конкуренция.	Содержание учебного материала			
	4	Сущность рыночных отношений: самостоятельность субъекта хозяйствования, ответственность исполнителя, конкуренция.	1	1-2
Раздел 3. Финансово-кредитная система России			6	
Тема 3.1Государственный и местные бюджеты: формирование и использование средств		Содержание учебного материала:		
	5	Роль финансово-кредитной системы в экономики страны.	1	1
	6 П	Федеральныйи местные бюджеты: формирование и использование средств.	1	1-2
	7 П	Семейный бюджет	1	
Тема 3.2Кредиты: сущность, источники, формы.		Содержание учебного материала:		
	8 П	Кредиты: сущность, источники; формы.	1	1-2
Тема 3.3Банковская система.		Содержание учебного материала:	1	
	9 П	Банковская система. Формы банковского обслуживания физических лиц.	1	1-2
	10 П	Функции денег.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему: «История возникновения денег в России»	3	

Раздел 4. Налогообложение в Российской Федерации			3	
Тема 4.1. Основные налоги и сборы предприятий и организаций	Содержание учебного материала:			
	11 П	Налоговая система РФ: понятие налога, его виды и основные ставки.	1	1
	12 П	Ответственность за уклонение от уплаты налогов	1	1-2
	13	Урок обобщения и повторения	1	
Раздел 5. Социальная политика занятости труда в России			5	
Тема 5.1. Рынок труда РФ. Занятость населения		Содержание учебного материала		
	14	Формирование рынка труда. Спрос и предложения на рынке труда	1	1
	15 П	Факторы, определяющие величину спроса на наёмный труд	1	1-2
	16 П	Заработная плата	1	1-2
Тема 5.2. Безработица и ее формы. Социальные гарантии безработицы.		Содержание учебного материала		
	17 П	Безработица и ее формы. Социальные гарантии безработным.	1	1-2
		Самостоятельная работа обучающихся Составить словарь экономических терминов	3	
	18	Контрольное тестирование	1	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Экономика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература,);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);

9. Технические средства обучения (средства икт):

- ноутбук, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплект учебно – методической документации,
- методические пособия.

3.2. Специальные подходы и приемы обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Специальная организация работы в группе: наличие индивидуальных правил для обучающихся; использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах; использование поощрений для обучающихся, которые выполняют правила оценки организации группы в соответствии с требованиями обучающихся; распределение обучающихся по парам для выполнения практических заданий; разработка кодовой системы (слова), которое даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент; игнорирование незначительных поведенческих нарушений; разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.
- Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; повторение учащимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

- Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными словами/предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; использование маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); альтернативные замещения письменных заданий (выполнение практических работ).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. / И. В. Липсиц. — 15-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. - 272 с.: ил.
2. Соколова С.В. Основы экономики: учеб. Пособие для учащихся учреждений нач. проф. образования / С.В. Соколова. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2011 — 128 с.
3. Фрейнкман С.Ю. Экономика и бизнес, начальный курс: учебное пособие для учащихся для учащихся 10-11 классов, «Начала – Пресс», М., 2005.
4. «Я познаю мир», детская энциклопедия: экономика, «АСТ», М., 2007.
5. Аристер Н.И., Толковый словарь предпринимателя, изд. «Финансы и статистика», М., 2006.

Интернет-ресурсы

5. <http://window.edu.ru/>
6. <http://bibliotekar.ru/>
7. <http://www.proshkolu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по курсу основы экономики; выявление мотивации к изучению нового материала.
3. Текущий контроль в форме:
 - защиты практических заданий;
 - уроки обобщения и повторения по темам разделов дисциплины;
 - тестирования;
 - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление таблицы, схемы, реферата, презентации, доклада, эссе, проекта).
4. Итоговая аттестация в форме:

- тестирования.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ПУ №39
В.И. Анипер

«29» _____ 2016г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОВОЩЕВОДСТВО**

Код профессии 18103

Садовник

Форма обучения - очная
Срок освоения АОП – 1год10мес.

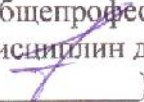
п. Центральный Хазан
2016

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Разработчики: Карцева Анна Николаевна мастер производственного обучения
1 кв. категории
Яковлева Ольга Васильевна мастер производственного обучения 1 кв. категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Согласовано:

Руководитель ЦМК общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин для обучающихся с ОВЗ

А.Н.Карцева ()

Ф.И.О.

Протокол № от «10» июль 20 16 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОВОЩЕВОДСТВО

программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих (*программы среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена*) 18103 Садовник
код наименование специальности (профессии)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы СПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих (*подготовки специалистов среднего звена*), в соответствии с ФГОС по специальности/профессии СПО садовник, входящей в состав укрупненной группы специальностей /профессий сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих (*подготовки специалистов среднего звена*): дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:** выполнять работы по выращиванию, сбору урожая овощных культур.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:** биологические особенности овощных культур, способы предпосевной обработки семян, способы размножения овощных культур, приемы ухода за посевами и способы уборки урожая
Особенности овощеводства закрытого и открытого грунта

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 117 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 78 часа;
самостоятельной работы студента – 39 часов.
лабораторные работы - 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

! 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	49
контрольные работы	1
Самостоятельная работа студента (всего)	39
Итоговая аттестация	

2.2 Краткое содержание учебного материала

Тема 1. Введение

Значение овощеводства

Тема 2. Биологические особенности овощных культур

Классификация овощных культур по ботаническому признаку, происхождение овощных растений. Отношение овощных культур к температуре, свету, воде, к минеральным веществам и газовому режиму.

Тема 3. Способы предпосевной обработки семян. Посев.

Способы обработки семян. Способы посева и посадки. Площадь питания и густота насаждений. Норма высева и глубина заделки семян.

Тема 4. Способы размножения овощных культур. Рассада и ее применение в овощеводстве.

Значение рассадного метода в овощеводстве. Способы выращивания рассады. Выращивание рассады с пикировкой сеянцев. Выращивание рассады в сооружениях защищенного и открытого грунта.

Тема 5. Общие приемы ухода за овощными культурами и их уборка

Технология возделывания овощных культур. Сроки и способы уборки.

Тема 6. Овощные культуры капустной группы.

Разновидности капусты. Ботаническая характеристика. Особенности выращивания. Уход за растениями капусты. Уборка капусты различными способами.

Тема 7. Корнеплоды.

Ботаническая характеристика свеклы и моркови. Технология возделывания моркови и свеклы.

Тема 8. Овощные культуры семейства луковые.

Ботаническая характеристика репчатого лука и чеснока. Уход за посадками репчатого лука. Хранение лука севка.

Тема 9. Овощные культуры семейства паслёновых.

Ботаническая характеристика семейства пасленовых. Выращивание и уход за культурами томатов, перцев, баклажанов. Технология выращивания в защищенном грунте. Формирование растений нормирование плодоношения. Место культур (томат, баклажан, перец) в культурооборотах. Уборка продукции, стандарты и сортировка. Народнохозяйственное значение культур томата, перца, баклажана и их питательная ценность.

Тема 10. Овощные культуры семейства тыквенных.

Ботаническая характеристика огурца. Особенности технологии возделывания огурца. Технология возделывания кабачков, патиссонов и бахчевых культур. Агротехника сортов

требующих опыления и партенокарпических сортов. Место огурца в культурообороте. Формирование растений и нормирование плодоношения. Уборка продукции огурца. Народнохозяйственное значение культур дыни и арбуза и их питательная ценность.

Тема 11. Выращивание картофеля.

Пищевое значение и агротехника картофеля. Уборка, сортировка и транспортировка картофеля.

Тема 12. Зелёные и малораспространённые культуры.

Агротехника и пищевые достоинства зелёных культур. Основные понятия о малораспространённых культурах.

Тема 13. Бобовые овощные культуры.

Агротехника и уборка бобовых культур.

Тема 14. Конструкция и энергетика культивационных сооружений защищённого грунта.

Виды сооружений защищенного грунта. Значение защищенного грунта и перспективы его развития. Виды остеклённых и плёночных теплиц. Парники, утепленный грунт.

Тема 15. Гидропонный метод выращивания овощных культур.

Место гидропоники в овощеводстве нашей страны. Особенности технологии возделывания овощных культур. Выращивание рассады для гидропонных теплиц.

Тема 16. Культура шампиньона.

Питательная ценность грибов их биологические особенности. Культивационные сооружения для производства грибов. Субстраты выращивания грибов их состав и подготовка. Подготовка мицелия, насыпка покровных грунтов. Уход за мицелием, режим температуры и влажности. Уборка, сортировка и упаковка шампиньонов

Тема 17. Получение семенного материала и повышение его урожайных качеств.

Роль исходного материала, влияние условий выращивания на улучшение качества и чистосортности семенного материала. Основные понятия о сортовых категориях, сохранение сортовых посевов в чистоте. Биологическое и механическое засорение сорта, меры борьбы с ними. Пространственная изоляция. Понятие об элите, первой и второй репродукции. Сортная очистка. Документация сортового материала.

2.3 Перспективно - тематический план и содержание учебной дисциплины «Ботаника».

Максимальная учебная нагрузка: 117 из них 39- самостоятельная работа

Количество обязательных аудиторных часов: 78 (Iкурс-40, IIкурс-38)

В том числе лабораторных и практических занятий: 49 часов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт	Уровень квалификации
1	2	3	4	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	1	A/01.1 A/02.1	1
	Значение овощеводства			
Тема 2. Биологические особенности овощных культур	Содержание учебного материала	7	B/01.3 B/02.3 B/03.3 B/04.3	3
	Классификация овощных культур по ботаническому признаку			
	Классификация овощных культур по свойствам частей употребляемых в пищу			
	Происхождение овощных растений			
	Рост и развитие овощных растений			
	Отношение овощных культур к температуре, свету			
	Отношение овощных культур к воде			
	Отношение овощных культур к мин. Веществам и к газовому режиму			
	Практические и лабораторные занятия	3		
	ЛПЗ Ознакомление с основными группами овощных культур			
	ЛПЗ Определение ботанической принадлежности по внешним признакам			
	ЛПЗ Определение растений по всходам			
Тема 3. Способы предпосевной	Содержание учебного материала	4		
	Способы обработки семян			

обработки семян. Посев	Способы посева и посадки			
	Площади питания растений и густота их насаждений			
	Норма высева и глубина заделки семян			
	Практические и лабораторные занятия	4		
	ЛПЗ Изучение семян основных групп овощных культур			
	ЛПЗ Отработка способов обеззараживания семян			
	ЛПЗ Подготовка семян к посеву			
	ЛПЗ Замачивание, проращивание, закалка и посев семян			
Тема 4. Способы размножения овощных культур. Рассада и её применение в овощеводстве	Содержание учебного материала	4		
	Значение рассадного метода в овощеводстве			
	Способы выращивания рассады			
	Выращивание рассады с пикировкой сеянцев			
	Выращивание рассады в сооружениях защищенного и открытого грунта			
	Практические и лабораторные занятия	4		
	ЛПЗ Приготовление горшочков и пит.кубиков			
	ЛПЗ Приготовление пит.смеси для горшочков и кубиков			
	ЛПЗ Посев семян в кубики и горшочки			
	ЛПЗ Ознакомление с различными способами размножения овощных культур			
Тема 5. Общие приемы ухода за овощными культурами и их уборка	Содержание учебного материала	2		
	Технология возделывания овощных культур			
	Сроки и способы уборки урожая			
Тема 6. Овощные	Содержание учебного материала	4		

культуры капустной группы	Разновидности капусты. Ботаническая характеристика белокочанной капусты			
	Особенности выращивания белокочанной капусты			
	Уход за растениями капусты			
	Уборка капусты различными способами			
	Практические и лабораторные занятия	1		
	ЛПЗ Составление плана ухода за различными овощными культурами			
Тема 7. Корнеплоды	Содержание учебного материала	2		
	Ботаническая характеристика моркови, свеклы			
	Технология возделывания моркови и свеклы			
Тема 8. Луковые	Содержание учебного материала	2		
	Ботаническая характеристика репчатого лука, чеснока			
	Уход за посадками репчатого лука. Хранение лука севка			
Тема 9. Овощные культуры семейства паслёновых	Содержание учебного материала	7		
	Ботаническая характеристика паслёновых			
	Выращивание и уход за культурами томатов, перцев, баклажанов			
	Технология выращивания томата в защищённом грунте			
	Формирование растений нормирование плодоношения			
	Место томата в культурообороте			
	Уборка продукции томата ,стандарты, сортировка			
	Народнохозяйственное значение культур перца и баклажана и их пит.ценность			
Тема 10.Овощные культуры семейства тыквенных	Содержание учебного материала	8		
	Ботаническая характеристика огурца			
	Особенности технологии возделывания огурцов			
	Технология возделывания кабачков, патиссонов и бахчевых культур			
	Агротехника сортов требующих опыления и партенокарпических сортов			

	Место огурца в культурообороте			
	Формирование растений и нормирование плодоношения			
	Уборка продукции огурца			
	Народнохозяйственное значение культур дыни и арбуза и их пит.ценность			
Тема 11. Выращивание картофеля	Содержание учебного материала	2		
	Пищевое значение и агротехника картофеля			
	Уборка, сортировка и транспортировка картофеля			
Тема 12. Зелёные и малораспространённые культуры	Содержание учебного материала	2		
	Агротехника и пищевые достоинства зелёных культур			
	Основные понятия о малораспространённых культурах			
Тема 13. Бобовые овощные культуры	Содержание учебного материала	2		
	Агротехника и уборка бобовых культур			
	Особенности агротехники сахарной кукурузы			
Тема 14. Конструкция и энергетика культивационных сооружений защищённого грунта	Содержание учебного материала	4		
	Виды сооружений защищённого грунта			
	Значение защищённого грунта и перспективы его развития			
	Виды остеклённых и плёночных теплиц			
	Парники, уплотнённый грунт			
Тема 15. Гидропонный метод выращивания овощных культур	Содержание учебного материала	3		
	Место гидропоники в овощеводстве нашей страны			
	Особенности технологии возделывания овощных культур			
	Выращивание рассады для гидропонных теплиц			
Тема 16. Культура шампиньона	Содержание учебного материала	6		
	Питательная ценность грибов их биологические особенности			
	Культивационные сооружения для производства грибов			
	Субстраты выращивания грибов их состав и подготовка			
	Подготовка мицелия, насыпка покровных грунтов			
	Уход за мицелием, режим температуры и влажности			
	Уборка, сортировка и упаковка шампиньонов			
Тема 17. Получение семенного материала и	Содержание учебного материала	6		
	Роль исходного материала ,влияние условий выращивания на			

повышение его урожайных качеств	улучшение качества и чистосортности семенного материала			
	Основные понятия о сортовых категориях, сохранение сортовых посевов в чистоте			
	Биологическое и механическое засорение сорта , меры борьбы с ними. Пространственная изоляция			
	Понятие об элите, первой и второй репродукции			
	Внутрихозяйственный контроль, Апробация			
	Сортовая прочистка. Документация сортового материала			
Итого:78 часов		78 в.т.ч ПЗ 49		

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории

«Овощеводство».

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные стенды по дисциплине;
- комплект таблиц, плакатов по разделам программы;
- муляжи, коллекции и гербарии растений;
- материалы, оборудование для проведения лабораторных и практических занятий, микроскоп и инструменты.

Наглядные пособия; разборная модель цветка картофеля; гербарий; образцы семян и плодов

Лабораторное оборудование: предметные и покровные стекла микропрепараты; препаровальные иглы; микроскоп лабораторный и ученический; скальпель; пинцет; фильтровальная бумага;

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор;ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. «Основы овощеводства»; Г.Г. Захарченко: М издательский центр «Академия»,2014г.
2. Овощеводство. Практикум:учебное пособие/А.П. Гордеева, М.В Царева – Минск: РИПО 2012. – 190с.
3. Практикум по овощеводству: учебное пособие/Н.Н.Чернышева, Н.А. Колпаков. – М.: ФОРУМ, 2013. – 288с.

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/site> тесты

<http://nsportal.ru/sites/default> дидактический материал

<http://biouroki.ru> дидактический материал

<https://infourok.ru> дидактические карточки

<http://mypresentation.ru> презентации

<http://www.studfiles.ru> лабораторные работы

<http://botany.pp.ru> кроссворды

<http://урок-биологии.рф> карточки

Дополнительные источники:

1. Н.Н. Третьяков, Б.Я. Ягодин, А.Н. Тушков, «Агрономия» учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования, издательский центр «Академия», 2014г;
2. Г.Г. Захарченко: М издательский центр «Академия», 2014г. «Основы овощеводства»;
3. Ш.К. Хуснидинова: Растениеводство Предбайкалья, Министерство с\х и продовольствия РФ, Иркутск 2013г;
4. П.П.Вавилов, Растениеводство- М: Колос, Агропромиздат, 2013г;
5. В.Д. Панников, В.Г. Минеев, Почва, климат, удобрения, урожай. М: Колос, 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
составлять морфологическое описание овощных культур.	лабораторная работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет
выполнять работы по выращиванию, сбору урожая овощных культур	работа с текстом из учебника, дополнительной литературы
Знать:	
биологические особенности овощных культур	работа с таблицей, графиками, схемами
способы предпосевной обработки семян, способы размножения овощных культур, приемы ухода за посевами и способы уборки урожая	решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам
особенности овощеводства закрытого и открытого грунта	участие в ролевых разнoвариантных формах интерактивной деятельности

учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ ПУ №39
Анипер В.И.
«29» июня 2016г



МП

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Код 18103

Садовник

п. Центральный Хазан
2017

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Разработчик: Поминчук Сергей Костанович преподаватель организатор ОБЖ высшая
категория.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Согласовано:

Руководитель ЦМК общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин для обучающихся с ОВЗ

А.Н.Карцева()

Ф.И.О.

10
Протокол № от «29» июня 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказать помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
<i>тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</i>	
• <i>подготовить рефераты, сообщения по предложенным темам;</i>	1
• <i>выполнить упражнение по стрельбе из пневматической винтовки;</i>	1
• <i>выполнить упражнения по отработке наложения разных видов повязок и жгутов;</i>	2
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	
1	1		3	4	
Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.			4		
Тема 2.1 Правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала		2		
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура и задачи.			1
	2	Правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.			2
	3	Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных последствиях, в том числе противодействие терроризму.	2		
	Практическое занятие: - использование первичных средств пожаротушения		1		
	Контрольная работа: - профилактические меры для снижения уровня опасности при чрезвычайных ситуациях в профессиональной деятельности и в быту.		1		
Раздел 2 Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни			8		
Тема 4.1. Профилактика инфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала		3		
	1	Основы здорового образа жизни. Нравственность и здоровье.			1
	2	Правила личной гигиены.			2
	3	Семья в современном обществе. Законодательство о семье.			2
	4	Заболевания, передаваемые половым путем.			2
	5	Психологическое состояние человека и причины самоубийств.			1
Тема 4.2. Правила оказания медицинской помощи.	Содержание учебного материала		2		
	1	Первая помощь при ранениях, травмах.			3
	2	Ушибы, растяжение связок, вывихи, переломы.			3
	3	Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте.			2
	4	Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращения дыхания.			2
	Практические занятия: - оказание первой медицинской помощи при травмах и ранениях; - экстреннаяреанимация (на тренажере).		1		
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнить упражнения по отработке наложения разных видов повязок и жгутов.		2		
Всего:			24		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности», место для стрельбы из пневматического оружия ; открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Оборудование учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- сборники электронных учебных материалов (дисков) по основным темам;
- комплекты плакатов по темам:
 - индивидуальные и коллективные средства защиты
 - оружие массового поражения
 - стрелковое оружие
 - оказание первой медицинской помощи
- противогазы ГП 7
- респираторы
- маски ПТМ-1
- ватно-марлевые повязки
- индивидуальная аптечка АИ-2
- перевязочный материал
- фиксирующая шина
- носилки для транспортировки
- тренажер для проведения реанимационных мероприятий
- макет автомата Калашникова ММГ
- пневматические винтовки для стрельбы в ТИРе ИЖ-38, ИЖ-60
- пневматический пистолет ИЖ-38
- компас
- общевойсковой защитный комплект (ОЗК)

Оборудование элементов полосы препятствий согласно нормативных требований при занятиях физической культурой и спортом.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». - М.: «Академия», 2014 - 272 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс, под редакцией Фролова М.П., Литвинова Е.Н. - М.: Астрель, 2014 - 382 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс, под ред. Фролова М.П., Литвинова Е.Н.- М.: Астрель, 2005 - 366 с.
4. Основы военной службы.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2010 - 416 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс, под ред. Фролова М.П., Литвинова Е.Н. - М.: Астрель, 2006 - 126 с.

Дополнительные источники:

1. Основы воинской службы: учебное пособие/ Смирнов А.Т., Васнеев В.А.-М.: Дрофа 2004-204 с.
2. Основы медицинских знаний: учебное пособие / Бубнов В.Г., Бубнова Н.И.-М.: Астрель 2005-252 с.
3. Терроризм и безопасность человека: учебное пособие / Латук В.Н., Миронов С.К.-М.: Дрофа 2005-243 с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс, под ред.Смирнова Ф.Т.- Волгоград: Учитель, 2005-207 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Дидактические материалы-М.: Дрофа, 2000-320 с.
6. Общевоинские уставы ВС РФ - м.: Военное издательство, 1994.
7. Безопасность жизни человека. Полная энциклопедия, составил Головин И.Н.-СПб.: Весь, 2001-384 с.
8. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ, составил Смирнов А.Т., Мишин Б.И.-М.: Просвещение, 2001-160 с.
9. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях, составил Репин О.Д., Шабунин Р.А.-М.: Демее, 1994.
10. Учебно-методическая база начальной военной подготовки в школе-М.: Просвещение, 1989.
11. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности», информационно-методическое издание для преподавателей. – Москва, 2009-2010гг.
12. Электронные образовательные ресурсы:
«Основы безопасности жизнедеятельности», 10-11 класс, 2008г.
13. Интернет-ресурсы:
- <http://www.school-obz.org>
- <http://www.grandars.ru/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti>
- <http://www.pedsovet.su/dir>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Умения:</u> -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового	- практическое занятие; - контрольная работа; - практическое занятие;

поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказать помощь пострадавшим.	- практическое занятие; - контрольная работа; - практическое занятие; - контрольная работа; - практическое занятие;
<u>Знания:</u> -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; -основы военной службы и обороны государства; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; -способы защиты населения от оружия массового поражения;	- контрольное тестирование; - контрольное тестирование; - контрольная работа; - контрольная работа;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	-контрольное тестирование; - контрольное тестирование; - контрольное тестирование; - контрольное тестирование; - контрольная работа; - контрольная работа.
--	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
В.И. Анипер



«29» июня 20 16 г.

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Эффективное поведение на рынке труда

по профессии 18103 Садовник

Квалификация: Садовник
Форма обучения - очная
Срок освоения – 1год10мес.

п. Центральный Хазан
2016

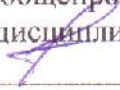
Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Разработчик: Кондратьева Нэля Викторовна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Согласовано:

Руководитель ЦМК общепрофессиональных и профессиональных дисциплин для обучающихся с ОВЗ

А.Н.Карцева ()

Ф.И.О.

10
Протокол № от «29» июня 20 16 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективное поведение на рынке труда

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с учебным планом по профессии по профессии 19727 «штукатур».

1.2.Местодисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3.Целии задачи дисциплины–требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать состояние рынка труда города и области;
- вести активный поиск работы;
- эффективно действовать при приеме на работу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закон«О занятости населения в РФ»;
- способы активного поиска работы;
- основы психологической саморегуляции

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося- 57часов,в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 38часов;
- самостоятельной работы обучающегося- 19часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы ОВЗ	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка(всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	38
В том числе:	
Практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
<i>Итоговая аттестация в форме текущих оценок</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема1. Рынок труда	Содержание учебного материала	2	
	Понятие рынка труда Положение на рынке труда района и области		1
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной Литературы выполнение домашних заданий)	8	
Тема2. Закон «О занятости населения в РФ». Государственная служба занятости	Содержание учебного материала	8	
	Основные направления деятельности государственной службы занятости Услуги Центров занятости населению Пособие по безработице		2
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной Литературы (выполнение домашних заданий)	3	
Тема3. Психофизиологические основы профессиональной пригодности. Здоровье и профессия	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «профессиональная пригодность». Классификация профессий по влиянию на организм человека.		2

	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы(выполнениедомашнихзаданий)	2	
Тема4. «Познай себя»	Содержание учебного материала	8	
	Практическое занятие: Свойства нервной системы и профессиональная деятельность Здоровье и профессиональная пригодность. Типы темперамента, их характеристики	2 2 4	2
Тема5. Поиск работы: отношение и поведение	Содержание учебного материала	2	
	Стили поведения в поиске работы, их особенности Правила собеседования		2
	Самостоятельная работа: -выполнение реферата на тему:«Что мешает и что помогает найти работу» (характеристика личностных и профессиональных качеств)	2	
Тема6.Развитие навыков общения	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие: -диагностика уровня общительности(тесты); -упражнения на развитие навыков общения	2	2
Тема7. Способыпоискаработы	Содержание учебного материала	4	
	Работа с источниками Подготовка документов при приеме на работу Составление автобиографии Телефонный разговор с работодателем		2
	Практическое занятие: - составление автобиографии(индивидуальное задание); -правила телефонного разговора	2	

	Самостоятельная работа: -поиск вакантных рабочих мест по профессии «Штукатур» на предприятиях г.Вологды по различным источниками информации (вт.ч. Интернет) с оформлением письменного отчета	2	
Тема8. Эффективные действия при приеме на работу	Содержание учебного материала	4	
	резюме портфолио Собеседование с работодателем Психологическое тестирование при профессиональном отборе	1 1 1 1	2
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы(выполнение домашних заданий)	2	
Тема9. Основы психологической саморегуляции	Содержание учебного материала	5	
	Сведения о психике человека приемы снятия нервного напряжения	3	1
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы(выполнение домашних заданий)	2	
Тема10. Трудоустройство Выпускников профессиональных образовательных учреждений	Содержание учебного материала	4	
	Профессиональные пробы Стажировки для выпускниковОУ–один из способов получения постоянной работы	2 2	2
Итого		38часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия технических средств обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Е.А.Рыкова и др. Технология поиска работы.- М.: ПрофобриЗдат, 2012

Самопрезентация при устройстве на работу: учебн.пособие/А.М.Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В.Волконская, И.В.Скоренцева.- М.: Издательский центр «Академия», 2012

Дополнительные источники:

Данилова Ю.М. Содействие в трудоустройстве и развитии карьеры выпускников колледжей/Ю.М.Данилова, В.А.Солнцева.–М.: Типографскийотдел НП«АПО», 2016г.

СолнцеваВ.А.Подготовка к трудоустройству выпускников учреждений среднего профессионального образования/В.А.Солнцева, Е.С.Дрожжина, Ю.С.Данилова. –М.: ООО«Центрновыхтехнологий», 2012

Электронные ресурсы:

<http://www.rostrud.ru><http://www.resumejob.ru><http://www.superjob.ru><http://www.job.ru><http://www.zarplata.ru><http://www.career.ru><http://www.jobhunter.ru><http://www.ipip.ru/index6.php><http://www.rabotka.ru><http://www.teenjobs.ru><http://www.rhr.ru><http://www.allpravo.ru><http://www.jobs.ru><http://www.ht.ru/prof><http://www.psihologu.info>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
- анализировать состояние рынка труда города и области	Оценка самостоятельной работы
- вести активный поиск работы	Экспертное наблюдение и оценка на Практическом занятии
- эффективно действовать при приеме на работу	Экспертное наблюдение и оценка на Практическом занятии
Знания:	
- закон «О занятости населения в РФ»	фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос обучающихся
- способы активного поиска работы	Защита реферата, оценка самостоятельной работы
- основы психологической саморегуляции	тестирование, комбинированный опрос

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ПУ №39
В.И.Анипер /  /
«29» сентября 2016 г.

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение

по профессии 18103 Садовник

Квалификация: садовник
Форма обучения - очная
Срок освоения – 1год10мес.

п. Центральный Хазан

2016

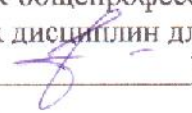
Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Разработчик: Кондратьева Нэля Викторовна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Согласовано:

Руководитель ЦМК общепрофессиональных и профессиональных дисциплин для обучающихся с ОВЗ

А. Н. Карцева ()

Ф.И.О. 10

Протокол № от «29» июня 20 16 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

3. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Адаптированной образовательной программы *по профессиональному обучению для лиц с*
ОВЗ 18103 Садовник

код

наименование специальности (профессии)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы АОП по профессиональному обучению для лиц с ОВЗ 16671 плотник.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 51 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 34 часа;
самостоятельной работы студента – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

! 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	
в том числе:		
практические занятия	23	
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	17	
Итоговая аттестация в форме <i>текущих оценок</i>		

2.2 Краткое содержание учебного материала

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.

2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.

3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.

4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.

5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.

6. Характер, темперамент и направленность личности.

7. Познание задатков и способностей.

8. Самопознание. Самовоспитание личности.

9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.

10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

2.3 Перспективно - тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение».

Максимальная учебная нагрузка: 51 из них 17- самостоятельная работа

Количество обязательных аудиторных часов: 34 (Iкурс-34, IIкурс-0)

В том числе практических занятий: 23

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2	2
	Психология и профессиональное самоопределение личности	1	
	Практические занятия	1	
	Составление таблицы «Каким стать?»	1	
Тема 2. Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	1
	Сущность профессионального самоопределения	1	
	Проблемы выбора	1	
	Практические занятия	2	
	Технологии выбора профессии. Правильные ориентиры	1	
	Профессиональная непригодность	1	
Тема 3. Личностные регуляторы выбора профессии	Содержание	4	
	Общие понятия о личности, структура личности	1	
	Практические занятия	3	
	Жизненные и профессиональные перспективы	1	
	Схема структура личности	1	
	План профессиональных достижений	1	
Тема 4. Психические процессы и волевая регуляция личности	Содержание учебного материала	6	2
	Психические процессы	1	
	Психическая регуляция поведения и деятельности	1	
	Практические занятия	4	

	Способы поведения человека	1	
	Дать определения психическим процессам	1	
	Эмоциональный мир личности	1	
	Заполнить анкету «Волевой ли я человек?»	1	
Тема 5. Характер, темперамент и направленность личности	Содержание учебного материала	4	1
	Типы темперамента	1	
	Характер	1	
	Практические занятия	2	
	Составить таблицу противоположных черт характера	1	
	По схеме определить тип темперамента	1	
Тема 6. Познание задатков и способностей	Содержание учебного материала	14	1
	Способности	1	
	Навыки и задатки личности	1	
	Практические занятия	11	
	Самопознание	1	
	Самовоспитание личности	1	
	Особенности юношеского периода	1	1
	Механизм формирования способностей	2	
	Профессия, специальность, специализация	1	
	Путь к успеху	5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных, практических занятиях)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения

1. Оборудование учебного кабинета:
 - рабочие места для обучающихся и преподавателя, аудиторная доска;
 - комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
 - наглядные пособия (схемы);
 - авторский комплект компьютерных презентаций.
2. Технические средства обучения (средства икт):
 - ноутбук, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения,
 - комплект учебно – методической документации,
 - методические пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. М.: Высшая школа, 2011. (гриф УМО). 240 с.
2. Исмаилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб.пособие / Науч.ред. Э.Ф. Зеер. — М.; Воронеж, 2013. 256 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2012. 304 с.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2011. 320 с.
5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб.пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2012. 4

Интернет-ресурсы:

Точка.ру

<http://www.popsy.ru>

<http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>

<http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>

<http://flogiston.ru/library>

<http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

<http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>

Дополнительные источники:

Чернышова, Л. И. Деловое общение [Электронный ресурс] : электронный учебник для студентов вузов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
— применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	практические занятия
— использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	практические занятия
— на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	практические занятия
— планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	практические занятия
— успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	практические занятия
Знания	
— необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	индивидуальное задание
— простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	индивидуальное задание
— современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	индивидуальное задание
— методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	индивидуальное задание

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ПУ №39
В.И. Анипер

«29» июня 2016г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

Садовник –код 18103

2016г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол № 10 «18» июня 2016 г.

Карцева А.Н.

Адаптированная программа учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» разработана на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (разд. 3)
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным - программам начального, основного общего и среднего общего образования»
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент Госполитики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО) от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательной деятельности для лиц ОВЗ в профессиональной образовательной организации»
- С учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии Плотник – код 01694с учетом стандарта на профессию.

Разработчик

Преподаватель

Кириян

Н.Ю. Кириян

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с учебным планом по профессии «Садовник».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Адаптированный цикл

Концепция дисциплины "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" основана на необходимости изучения комплекса мер, направленных на восстановление умений и навыков нуждающихся граждан, их адаптацию в социально-средовых условиях. Восстановление социального статуса и способности к самостоятельной общественной, семейной, бытовой деятельности граждан с ограниченными возможностями в рамках действующего законодательства, регулирующего вопросы их социальной адаптации и жизнедеятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения,
- реализовывать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского, семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **27 часов,**

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 18 часов;

в том числе: практической работы обучающихся 12 часов

самостоятельной работы обучающихся 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	27
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	12
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1.«Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия»				
Тема 1.1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия»	Содержание учебного материала:			
	1	Введение. Понятие социальной адаптации	1	1
	2 П	Социальная адаптация, ее этапы, механизмы, условия	1	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с основной, дополнительной, нормативно-правовой литературой, с Интернет-ресурсами на тему «Социальная адаптация»		3	
Раздел 2. Конвенция ООН о правах инвалидов.				
Тема 2.1. Конвенция ООН о правах инвалидов.	Содержание учебного материала			
	3	Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения	1	1-2
	4П	Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения.	1	1-2
Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.				
Тема 3.1 Основы гражданского и семейного законодательства.		Содержание учебного материала:		
	5П	Основы гражданского законодательства	1	1-2
	6 П	Основы семейного законодательства	1	1-2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Перечислить методы регулирования семейных правоотношений	3	
Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.				
Тема 4.1. Основы трудового законодательства. Особенности	Содержание учебного материала:			
	7	Основные начала трудового законодательства	1	1-2
	8 П	Понятие трудовых отношений. Работник и работодатель	1	1-2

регулирования труда инвалидов.				
	9	Особенности регулирования труда инвалидов	1	1-2
Раздел 5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".				
Тема 5.1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г.		Содержание учебного материала		
	10	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".	1	1-2
Тема 5.2. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.		Содержание учебного материала		
	11 П	Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.	1	1-2
Раздел 6. Медико-социальная экспертиза				
Тема 6.1.Медико-социальная экспертиза	12П	Медико-социальная экспертиза	1	1-2
	13П	Обеспечение доступности для инвалидов услуг медико-социальной экспертизы и медицинских услуг	1	1-2
Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.				
Тема 7.1. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	14П	Реабилитация инвалидов	1	1-2
	15П	Индивидуальная программа реабилитации инвалида	1	1-2
Раздел 8. Трудоустройство инвалидов				
Тема 8.1. Трудоустройство инвалидов	16П	Правовая основа трудоустройства инвалидов	1	1-2
	17П	Трудоустройство инвалидов	1	1-2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление необходимых заявительных документов; резюме, для осуществления самопрезентации при трудоустройстве.	3	
	18	Итоговое тестирование	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных наук.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);

3. Технические средства обучения (средства икт):

- ноутбук, проектор.
- комплект учебно – методической документации,
- методические пособия.

3.2. Специальные подходы и приемы обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Специальная организация работы в группе: наличие индивидуальных правил для обучающихся; использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах; использование поощрений для обучающихся, которые выполняют правила оценки организации группы в соответствии с нуждами обучающихся; распределение обучающихся по парам для выполнения практических заданий; разработка кодовой системы (слова), которое даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент; игнорирование незначительных поведенческих нарушений; разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.
- Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; повторение учащимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.
- Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными словами/предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных

ответов; предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); альтернативные замещения письменных заданий (выполнение практических работ).

3.2. Информационное обеспечение обучения

- 1) Захарова, Т. И. Социальное страхование и социальная защита. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Захарова Т. И.. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 244 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
 - 2) Соколов, В. А. Пенсии по инвалидности и потере кормильца. Как получить [Электронный ресурс] / Соколов В. А.. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 240 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
 - 3) Диордиева, О. Н. Гражданское процессуальное право. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Диордиева О. Н.. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 295 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- Дополнительная литература
- 4) Муратова, Светлана Александровна. Семейное право : учебник / С. А. Муратова. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2009. - 367 с.. - (Duralex, sedlex)
 - 5) Семейное право : учеб. / под ред. Ю. Ф. Беспалова, О. А. Егоровой, О. Ю. Ильиной. - М.: ЮНИТИ, 2009. - 367 с.
 - 6) Трудовое право : ежемес. практ. журн.. - М.: Издательский дом "Управление персоналом" На сайте журнала доступен архив полных текстов. (2009г., N1-6,3 (Прил.); 2008г., N1-12; 2007г., N1-12; 2006г., N1-12)

Интернет-ресурсы

8. <http://window.edu.ru/>
9. <http://bibliotekar.ru/>
10. <http://www.proshkolu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся; выявление мотивации к изучению нового материала.
3. Текущий контроль в форме:
 - защиты практических заданий;
 - уроки обобщения и повторения по темам разделов дисциплины;
 - тестирования;
 - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление таблицы, схемы, реферата, презентации, доклада, эссе, проекта).
4. Итоговая аттестация в форме:
 - тестирования.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются комплекты оценочных средств (КОС).

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ ПУ №39
В.И. Анипер
« 29 » ноября 2016г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ**

Садовник- код 18103

п. Центральный Хазан, 2016г

РАССМОТРЕНО:

На заседании ЦМК

Протокол № 10 от «29» июня 2016г.

Г. Карцева А.Н.

Организация разработчик: ГБПОУ Профессиональное училище №39.

Разработчик: Бородкина Вероника Николаева – преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Коммуникативный практикум» является частью ППКРС (адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья) по профессии 18103 «Садовник»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС (адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья): дисциплина «Коммуникативный практикум» входит в адаптационный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения программы «Коммуникативный практикум» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

• *уметь:*

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях образовательной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных явлений;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) — 27, в том числе: аудиторная учебная нагрузка

— 18 часа, самостоятельная работа — 9 часов. Вид промежуточной аттестации — зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	27
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
Практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коммуникативный практикум»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Межличностная коммуникация	Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.	1	1
Тема 2. Речь в социальном взаимодействии	Фактическая и информативная речь. Конативная и эмотивная функции речи. Социальная речь. Стратегия и тактика речевого поведения.	1	1
	Практические занятия	1	2
	Разбор конкретных ситуаций		
Тема 3. Условия эффективной коммуникации в различных видах деятельности	Практические занятия	1	2
	Проанализировать типичные ошибки в публичном выступлении.		
Тема 4. Условия и факторы, обеспечивающие продуктивное развитие коммуникативной компетентности.	Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Дискуссионный метод как способ формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Развитие коммуникативной компетентности средствами психологического и акмеологического тренингов.	3	3
Тема 5 Публичная речь.	Практические занятия	1	2
	Тренинг «Развитие коммуникативных способностей»		
Тема 6. Логика, этика и эстетика публичного выступления.	Дикция и выразительное чтение в культуре речевого общения. Особенности этики делового общения. Логика, этика, эстетика речи в речевой коммуникации.	1	1
Тема 7. Понятие деловой этики.	Практические занятия	1	2

	Тест «Оценка уровня этичности организации» Деловая игра «Оратор».		
Тема 8. Спор. Стратегия спора.	Спор: происхождение и психологические особенности. Стратегия спора.	1	1
Тема 9. Дискуссия.	Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Формы дискуссии	2	3
Тема 10. Логические и психологические приемы полемики.	Полемика: содержание, основные полемические приемы	2	1
Тема 11. Манипулятивное общение.	Особенности манипулятивного общения, манипулятивный стиль общения. Способы (приемы) манипулятивного общения	1	2
Тема 12. Особенности коммуникации в деловой сфере общения.	Практические занятия	2	2
	Разработать программу и провести тренинг коммуникационных умений		
Тема13. Формы деловой коммуникации.	Деловые переговоры и деловая беседа Вербальная коммуникация в деловом общении	2	1
Тема 14. Основные коммуникативные барьеры.	Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Причины возникновения коммуникативных барьеров и конфликтов в общении. Психологическая характеристика методов, средств преодоления барьеров в коммуникации	4	3
Тема 15. Пути преодоления барьеров в общении.	Практические занятия	3	2
	Разбор конкретных ситуаций		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
4. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Коммуникативный практикум»

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козьяков, Р. В. Психология социальных коммуникаций. Учебно-методические материалы [Электронный ресурс] / Козьяков Р. В.. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 27 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
2. Караванова, Л. Ж. Психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Караванова Л. Ж.. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 264 с.. - (Учебные издания для бакалавров) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
3. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] / : Ю. Дормашев, С. Капустин, В. Петухов. - Москва :Когито-Центр, 2013. - 616 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
4. Цветков, В. Л. Психология конфликта. От теории к практике. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Цветков В. Л.. - М. :Юнити-Дана, 2013. - 184 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
5. Дорошенко, В. Ю. Психология и этика делового общения. Учебник [Электронный ресурс] / Дорошенко В. Ю.. - М. : Юнити-Дана, 2012. -420 с.. - (Золотой фонд российских учебников) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Учебная литература

1. Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / А. Бодалев. - Москва :Когито-Центр, 2011. - 600 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
2. Ермаков, В. А. Гуманистическая психология личности. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ермаков В. А.. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 126 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
-толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;	практические занятия
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;	практические занятия
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;	практические занятия
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;	практические занятия
- эффективно взаимодействовать в команде;	практические занятия
-взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;	практические занятия
-ставить задачи профессионального и личностного развития;	практические занятия
Знания:	
-теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;	индивидуальное задание
-методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;	индивидуальное задание

-приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих, травмирующих переживаний, способы адаптации;	индивидуальное задание
-способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;	индивидуальное задание
-правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	тестирование

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
В.И.Анипер

«28» июня 2016 г.

АДАптированная ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы интеллектуального труда»
по профессии 18103 Садовник

п. Центральный Хазан

2016

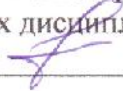
Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Разработчик: Кондратьева Нэля Викторовна, преподаватель, высшая квалификационная
категория

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Согласовано:

Руководитель ЦМК общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин для обучающихся с ОВЗ

А.Н.Карцева ()

Ф.И.О.

Протокол № ¹⁰ от «19» июня 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы интеллектуального труда

Адаптированной образовательной программы *по профессиональному обучению для лиц с ОВЗ 18103 Садовник*

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы АОП по профессиональному обучению для лиц с ОВЗ 18103 садовник

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;

- представлять результаты своего интеллектуального труда;

- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;

- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

- основы методики самостоятельной работы;

- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;

- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- способы самоорганизации учебной деятельности;

- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 34 часа;

самостоятельной работы студента – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

! 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	
в том числе:		
практические занятия	23	
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	17	
Итоговая аттестация в форме <i>текущих оценок</i>		

2.2 Краткое содержание учебного материала

1. Введение. Основы интеллектуального труда. Сущность интеллектуального труда.
2. Права и обязанности студента.
3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы, эссе. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Технология конспектирования.
6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.
7. Методы и приемы скоростного конспектирования.
8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.
9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.
10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.
11. Компьютерная презентация к докладу.

2.3 Перспективно - тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда».**Максимальная учебная нагрузка: 51 из них 17- самостоятельная работа****Количество обязательных аудиторных часов: 34 (Икурс-34, Икурс-0)****В том числе лабораторных и практических занятий: 23**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	1	2
	Основы интеллектуального труда	1	
Тема 2. Права и обязанности студентов	Содержание учебного материала	4	1
	Права студента. Обязанности студента	2	
	Практические занятия	2	
	Портфолио обучающегося	1	
	Кодекс обучающегося ПУ №39	1	
Тема 3. Организация учебного процесса	Содержание учебного материала	9	2
	Особенности работы обучающегося на различных видах аудиторных занятий.	2	
	Практические занятия	7	
	Эссе	1	
	Лекции	1	
	Семинары	1	
	Практические и лабораторные работы	1	
	Реферат как форма самостоятельной работы студента.	1	
	Структура и оформление Эссе и презентации	2	
	Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.	1	
Тема 4.	Содержание учебного материала	10	2

Самостоятельная работа студентов	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы	1	
	Работа со справочными изданиями	1	
	Практические занятия	8	
	Технологическая карта словаря терминов	4	
	Конструирование, проектирование, прогнозирование	2	
	Поиск и обработка информации	2	
Тема 5. Технология конспектирования	Содержание учебного материала	4	1
	Методы и способы скоростного конспектирования	1	
	Практические занятия	3	
	Словарь терминов	2	
	Разработка конспекта	1	
Тема 6. Формы и методы проверки знаний студентов.	Содержание учебного материала	2	1
	Организация промежуточной аттестации обучающихся	1	
	Практические занятия	1	
	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, практическое занятие	1	
Тема 7. Основные формы самостоятельной работы обучающихся	Содержание учебного материала	4	
	Реферат как форма самостоятельной работы студента.	1	
	Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления	1	
	Практические задания	2	
	Компьютерная презентация к докладу.	1	
	Оформление учебно-исследовательской деятельности обучающихся	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных, практических занятиях)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения

4. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
- наглядные пособия;
- авторский комплект компьютерных презентаций.

5. Технические средства обучения (средства икт):

- ноутбук, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплект учебно – методической документации,
- методические пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Егорова Г.И. Технологии развития интеллектуальной культуры будущего специалиста: учебное пособие. – Тюмень: ТГНГУ, 2010. – 170 с.
2. Валеева Н.Ш., Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2014. – С. 4.

Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru/366.html>

Дополнительные источники:

Культура интеллектуального труда, учебно-методический материал, сост. Л.В. Путило, М:МИЭМП,2015г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

— составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;	практические занятия,
— работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;	практические занятия,
— выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;	практические занятия
— представлять результаты своего интеллектуального труда;	практические занятия
— ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;	практические занятия
— рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений;	практические занятия
— применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;	практические занятия
использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;	практические занятия
Знания:	
— особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий'	индивидуальное задание
— основы методики самостоятельной работы;	индивидуальное задание
— принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;	индивидуальное задание
— различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;	индивидуальное задание
— способы самоорганизации учебной деятельности;	индивидуальное задание
— рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).	индивидуальное задание

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ПУ №39
В.И. Анипер
«29» июня 2016г.



**АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

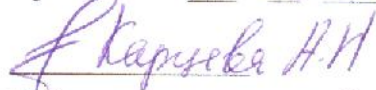
по профессии 18103 Садовник

п. Центральный Хазан
2016г

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол № 10 «28» июня 2016 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 18103 садовник

- с учебным планом образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке рабочих, служащих ГБПОУ «Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан» по профессии 18103 Садовник

Разработчик:

Гусар Александр Николаевич, преподаватель ГБПОУ «Профессиональное училище №39
п. Центральный Хазан»
Ф.И.О., должность

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 19727 штукатур адаптированная программа учебной дисциплины Физическая культура разработана на основе и в соответствии:

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл, раздел физическая культура

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством и потребителями.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
практические занятия	82
Самостоятельная работа	66
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Профессия Штукатур

максимальной учебной нагрузки студентов - 198 часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов -132 часов;

из них лабораторных работ 82часов

самостоятельной работы студентов - 66 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1 курс		78
Раздел 1. Легкая атлетика.	Инструктаж ТБ по легкой атлетике. Техника бега. Низкий и высокий старт. Бег 100м,60м,30м.	2
	Техника со старта и на финишном отрезке. Техника бега на средние и длинные дистанции.	4
	Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки. Движение в коридоре 10м. Коридор.	4
	Техника прыжка в длину.	2
	Сдача норматива прыжок в длину с места. Техника прыжка в длину с разбега.	2
	Прыжок в длину с разбега. Сдача норматива.	2
	Челночный бег. Сдача норматива 100м.	2
Раздел 2. Спортивные игры.		
Тема 1. Волейбол.	Инструктаж техники безопасности спортивных игр, поведение на площадке. Правила игры в волейбол, жесты судьи. Верхняя передача мяча.	2
	Верхняя передача мяча через сетку. Нижняя передача мяча.	2
	Нижняя передача мяча через сетку. Нижняя прямая подача мяча.	2
	Верхняя подача мяча. Подача мяча по заданной цели.	2
	Учебная игра, по упрощенным правилам. Игра в волейбол.	2
Тема 2. Баскетбол.	Жесты судьи, правила игры. Ведение мяча. Передача мяча от груди.	4
	Штрафной бросок в корзину. Сдача норматива.	2
	Бросок из-под кольца с остановкой в три шага.	2
	Учебная игра по упрощенным правилам на одно кольцо. Игра в баскетбол .	2
Раздел 3. Лыжные гонки.	Инструктаж ТБ по лыжным гонкам. Попеременный ход.	2
	Одновременный безшажный ход.	2
	Коньковый ход.	2
	Прохождение дистанции 5 км.	2

Тема 3. Футбол.	Правила игры. Ведение мяча.	2
	Передача мяча внутренней и наружной стороной стопы.	2
	Набивания. Выброс мяча из-за головы.	2
	Учебная игра. Мини-футбол. Удары мяча по воротам.	4
Тема 4. Настольный теннис.	Правила игры. Подача мяча.	2
	Прием мяча. Подача крученого мяча. Игра в настольный теннис.	4
	Набивания мяча ракеткой. Игра.	2
Раздел 4. Гимнастика.	Инструктаж ТБ по гимнастике. Стойка на лопатках.	2
	Кувырок вперед. Кувырок назад. Стойка на руках. Кувырок вперед со стойки на руках.	6
	Колесо. Перекат назад в стойку на лопатках без поддержки рук.	4
	Комбинация из пройденного материала.	2
2курс		54
Раздел 1. Легкая атлетика.	Инструктаж ТБ по легкой атлетике. Техника бега. Низкий и высокий старт. Бег 100м,60м,30м.	2
	Челночный бег, Бег по пересеченной местности, Бег 1000м, Эстафетный бег, Коридор, полоса препятствий.	6
	Прыжки в длину с места.	2
	Прыжки в длину с разбега.	2
Раздел 2. Спортивные игры.		22
Тема 1. Волейбол.	Инструктаж техники безопасности спортивных игр, поведение на площадке. Правила игры в волейбол, жесты судьи. Верхняя передача мяча.	3
	Перемещение по площадке. Нападающий удар.	2
	Блокирование мяча. Игра в волейбол.	3
Тема 2. Баскетбол.	Жесты судьи, правила игры. Ведение мяча. Передача мяча от груди.	2
	Передача мяча из-за головы. Игра в защите. Учебная игра. Стритбол.	4
Тема 3. Футбол.	Правила игры. Обводка соперника, Отбор мяча у соперника. Ведение мяча правой, левой ногой.	3
	Остановка мяча ногой, грудью. Освоение техники приема мяча головой, ногой.	2
	Совершенствование ударов по воротам. Жанглирование мячом. Игра в мини-футбол.	3

Тема 4. Настольный теннис.	Правила игры. Поддача мяча. Закручивание мяча.	2
	Прием мяча. Игра в настольный теннис.	2
Раздел 3. Лыжные гонки.	Инструктаж ТБ по лыжным гонкам. Попеременный ход.	2
	Коньковый ход 3 км. Подъем коньковым ходом. Классический бег. Бег на дистанцию 3000м.	4
	Прохождение дистанции 10км.	2
Раздел 4. Гимнастика.	Инструктаж ТБ по гимнастике. Мост. Переворот боком. Стойка на руках.	4
	Прыжки через коня и козла.	4
	Всего:	132

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия материальной базы: спортивный зал, стадион, а также спортивный инвентарь:

- эстафетные палочки
- скакалки, обручи
- теннисные ракетки
- теннисные шарики
- теннисный стол
- теннисная сетка
- волейбольные мячи
- волейбольная сетка
- баскетбольные сетки на кольца
- баскетбольные мячи
- жилетки игровые с номерами
- футбольные сетки для ворот (мини)
- футбольные мячи
- гимнастические маты
- перекладина гимнастическая
- конь гимнастический
- козел гимнастический
- коврики гимнастические
- мост гимнастический подкидной
- рулетка измерительная
- компрессор для накачивания мячей
- мяч малый
- лыжи беговые
- лыжные палочки
- лыжные ботинки

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2012.
2. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2010.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для обучающихся СПО. — М., 2011.

Дополнительные источники:

1. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
3. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
4. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
5. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
6. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.

Интернет-ресурсы:

<http://andijan1.connect.uz/sportisland/index.htm>

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm>

<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm>

<http://sportrules.boom.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных тестов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, зачеты
Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, зачеты
основы здорового образа жизни	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, зачеты

Учебные нормативы

Контрольные упражнения	5	4	3
отжимания	Ю 35	30	25
	Д 15	10	5
подтягивания	10	8	5
пресс	30	25	20
Бег 100м	Д 15.8	16.2	16.6
	Ю 14.2	14.6	14.0
Бег 500м и 1000м	Д 1.55	2.00	2.10
	Ю 3.25	3.35	3.54
Прыжок в длину с разбега	Д 3.60	3.40	3.20
	Ю 4.60	4.40	4.20
Прыжок в длину с места	Д 180	170	160
	Ю 220	210	200
Лыжные гонки 5 км Ю	25	26	27
Лыжные гонки 3 км Д	18	19	20
Волейбол. Верхняя прямая подача в пределах площадки(5 подач)	5	4	3
Футбол. Удар по мячу на дальность-сумма ударов правой и левой ногой(метры)	60	55	50
Вбрасывание мяча на дальность(метры)	22	20	18

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»



2016 г.



Директор ГБПОУ ПУ №39

В.И. Анипер

« 16 » 2016 г.

**АДАптированная ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01**

МДК 01.01 Технология выращивания цветочно- декоративных культур

по профессии 18103 Садовник

Квалификация: садовник

Форма обучения - очная

Срок освоения АОП – 1год 10мес.

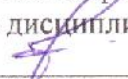
п. Центральный Хазан
2016

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Разработчики: Карцева Анна Николаевна мастер производственного обучения
1 кв. категории
Яковлева Ольга Васильевна мастер производственного обучения 1 кв. категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Согласовано:

Руководитель ЦМК общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин для обучающихся с ОВЗ

А.Н.Карцева ()

Ф.И.О. 10

Протокол № от «19» июня 20 18 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК 01.01 ТЕХНОЛОГИЯ
ВЫРАЩИВАНИЯ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ
КУЛЬТУР**
- 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
МДК 01.01 Технология выращивания цветочно-декоративных культур

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы СПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих (подготовки специалистов среднего звена), в соответствии с ФГОС по специальности/профессии СПО садовник, входящей в состав укрупненной группы специальностей /профессий сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих (подготовки специалистов среднего звена): дисциплина входит в обще профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;
- подготавливать почву для посева и посадки растений;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений;
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам;
- проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;
- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;
- проводить подкормки и пинцировку растений;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- формировать растения;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства;
- способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;
- химические средства для обработки семян и почвы;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила;
- виды подкормок, правила проведения подкормки растений;
- сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады;
- потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки;
- виды сорняков;
- сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы;
- способы полива и прополки растений, рыхления почвы;
- виды подкормок, способы подкормки растений;
- виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений;
- сроки и способы среза цветов, их сортировки, упаковки и хранения до реализации;

-приемы обрезки, подвязки, прищипки растений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 277 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 185 часа;

самостоятельной работы студента – 92 часов.

В том числе практические и лабораторные работы - 128 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК 01.01 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР

Результатом освоения адаптированной программы МДК является овладение обучающимися трудовыми функциями, в том числе: общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.
ПК 1.2	Выполнять пикировку всходов.
ПК 1.3	Высаживать растения в грунт.
ПК 1.4	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
ПК 1.5	Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

Примечание: Общей компетенцией ОК 7. *Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)* учащиеся с ограниченными возможностями здоровья не могут овладеть по причине их освобождения от воинской службы

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	277
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	185
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	128
контрольные работы	1
Самостоятельная работа студента (всего)	92
Итоговая аттестация	

3.2 Краткое содержание учебного материала

Тема 1. Условия выращивания цветочно-декоративных растений

Тепловой, водный, световой и воздушный режим. Питание растений. Органические и минеральные удобрения. Микроудобрения. Садовые земли и субстраты.

Тема 2. Общие приемы агротехники цветочно-декоративных культур

Виды агротехнического ухода за цветочно-декоративными растениями. Рыхление. Прополка. Мульчирование. Внесение удобрений. Система питания и ее разновидности. Прищипка, пасынкование, защита от заморозков.

Тема 3. Размножение цветочно-декоративных культур.

Семенное размножение. Вегетативное размножение. Черенкование. Размножение луковицами, клубнелуковицами и клубнями. Деление куста. Выращивание рассады.

Тема 4. Производственные площади для выращивания цветочно-декоративных растений.

Оранжереи, парники, хранилища и подсобные помещения.

Тема 5. Цветочно-декоративные растения открытого грунта

Летники, красивоцветущие летники. Лиственно-декоративные летники. Вьющиеся летники. Двулетники. Многолетники. Мелколуковичные и мелкоклубнелуковичные многолетники. Ковровые растения. Сухоцветы.

Тема 6. Виды цветочного оформления.

Регулярные цветники. Ландшафтные цветники.

Тема 7. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта

Сезонно-цветущие цветочные культуры. Сезонно-цветущие горшечные культуры. Выгоночные культуры. Вечнозеленые цветочно-декоративные культуры.

3.3 Перспективно - тематический план и содержание учебной дисциплины

МДК 01.01 Технология выращивания цветочно-декоративных культур

Максимальная учебная нагрузка: 277 из них 92 часа - самостоятельная работа

Количество обязательных аудиторных часов: 185 часов

В том числе лабораторных и практических занятий: 128 часов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельных работ обучающихся		Объем часов	Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт	Уровень квалификации
1	2		3	4	
МДК 01. 01Технология выращивания цветочно-декоративных культур			185	A/01.1 A/02.1 <	

	3.	Рыхление. Прополка. Мульчирование.	в т.ч 7	
	4.	Внесение удобрений.		
	5.	Система питания и ее разновидности.		
	Практические занятия			
	6.	Подвязка.		
	7.	Прищипка, пасынкование.		
	8.	Защита растений от заморозков.		
	9.	Прореживание.		
	10.	Составление раствора удобрений.		
	11.	Полив, подкормка.		
	12.	Устный опрос по теме: Общие приемы агротехники цветочно-декоративных культур		
	Тема 1.3 Размножение цветочно-декоративных культур.	Содержание		
1.		Семенное размножение.		
2.		Предпосевная обработка семян.		
3.		Предпосевная обработка семян.		
4.		Выращивание рассады.		
5.		Пикировка.		
Практические занятия		в т.ч 11		
6.			Посев семян в открытый грунт.	
7.			Вегетативное размножение	
8.			Черенкование.	
9.			Деление куста.	
10.			Размножение клубнями.	
11.			Размножение клубнелуковицами.	
12.			Размножение луковицами.	
13.			Контрольная работа: Размножение цветочно-декоративных культур	
Лабораторные работы				
14.			Ознакомление с семенами различных видов цветочных культур	
15.			Обучение группированию семян по размеру.	

	16	Размножение цветочно-декоративных культур			
Тема 1.4 Производственные площади для выращивания цветочно- декоративных растений	Содержание		5		
	Практические занятия				
	1.	Оранжереи.			
	2.	Оранжереи.			
	3.	Парники.			
	4.	Хранилища и подсобные помещения.			
	5.	Тест на тему: Производственные площади для выращивания цветочно-декоративных культур			
Тема1.5 Цветочно- декоративные растения открытого грунта	Содержание		87		
	Практические занятия				
	1.	Летники.			
	2.	Красивоцветущие летники.Агератум.			
	3.	Астра китайская. Бальзамин.			
	4.	Бархатцы. Бегония.			
	5.	Вербена. Гацания.			
	6.	Гвоздика китайская. Календула.			
	7.	Клеома. Космея.			
	8.	Лобелия. Алиссум.			
	9.	Львиный зев.			
	10	Пеларгония.			
	11	Петуния. Пиретрум			
	12	Сальвия, шалфей			
	13	Табак. Хризантема.			
	14	Целозия. Цинния.			
	15	Лиственно-декоративные летники.			
	16	Капуста декоративная огородная.			
	17	Клещевина			
	18	Кохия веничнаяволосолистная			
	19	Перилла кустарниковая нанкинская.			
	20	Цинерария приморская.			
	21	Вьющиеся летники.			

	22	Вьюнок трехцветный			
	23	Горошек душистый.			
	24	Ипомея.			
	25	Настурция.			
	26	Фасоль.			
	27	Хмель японский.			
	28	Двулетники.			
	29	Анютины глазки, или виола			
	30	Гвоздика турецкая, или бородастая			
	31	Колокольчик средний.			
	32	Мальва, штокроза.			
	33	Маргаритка многолетняя.			
	34	Наперстянка пурпурная.			
	35	Незабудка.			
	36	Многолетники.			
	37	Многолетники зимующие в открытом грунте. Астильба.			
	38	Астра.			
	39	Водосбор, или аквилегия			
	40	Дельфиниум.			
	41	Ирис, или касатик.			
	42	Лилейник.			
	43	Люпин.			
	44	Пион.			
	45	Примула, или первоцвет.			
	46	Рудбекия.			
	47	Флокс.			
	48	Хоста.			
	49	Хризантема.			
	50	Эхинацея.			
	51	Луковичные многолетники. Гиацинт.			
	52	Лилия.			
	53	Нарцисс.			

	54	Тюльпан.			
	55	Мелколуковичные и мелкоclubнелуковичные многолетники. Безвременник.			
	56	Крокус.			
	57	Мускари.			
	58	Многолетники, не зимующие в открытом грунте. Георгина.			
	59	Гладиолус.			
	60	Канна.			
	61	Ковровые растения. Эхеверия.			
	62	Альтернантера.			
	63	Колеус.			
	64	Овсяница.			
	65	Седум.			
	66	Крокус.			
	67	Фуксия золотистая.			
	68	Сухоцветы. Акроклиниум.			
	69	Гелихризум. Гомфрена.			
	70	Эрингиум. Эхинопс.			
	71	Сушка растений.			
	72	Розы. Размножение розы черенками и прививками.			
	73	Обрезка роз. Уход.			
	74	Фуксия золотистая.			
	75	Сухоцветы. Акроклиниум.			
	76	Описать в дневнике характер и последовательность выполнения операций по уходу за растениями			
	77	Тест на тему: Цветочно-декоративные растения открытого грунта			
	78	Тест на тему: Цветочно-декоративные растения открытого грунта			
	79	Классификация и формирование газонов.			

	80	Основные виды газонных трав			
	81	Растения для цветущих газонов			
	82	Подготовка почвы под газоны			
	83	Предпосевная подготовка почвы			
	84	Нормы высева семян. Подготовка семян к посеву.			
	85	Посев трав.			
	86	Технология ухода за газоном			
	87	Тест на тему: Газоны			
Тема 1.6 Виды цветочного оформления	Содержание		8		
	1.	Регулярные цветники. Солитер. Рабатки.			
	2.	Бордюр. Клумба			
	3.	Растения в емкостях.			
	4.	Ландшафтные цветники.Группы.			
	5.	Рокарий.			
	Практические работы		в т.ч 3		
	6.	Экскурсия на объекты озеленения, цветочные хозяйства.			
	7.	Таблица: Характеристика цветочно-декоративных растений, используемых в цветочном оформлении.			
	8.	Контрольная работа: Виды цветочного оформления			
Тема 1.7 Цветочно-декоративные растения защищенного грунта	Содержание		45		
	1.	Сезонно-цветущие цветочные культуры.			
	2.	Альстремерия			
	3.	Гвоздика ремонтантная. Размножение гвоздики.			
	4.	Калла			
	5.	Роза. Посадочный материал.			
	6.	Подготовка почвы. Посадка. Полив.			
	7.	Регулирование цветения. Срезка роз.			
	8.	Хризантема. Размножение.			
	9.	Сезонно-цветущие горшечные культуры. Азалия индийская.			
	10	Цикламен персидский.			

	11	Цинерария гибридная.			
	12	Выгоночные культуры.			
	13	Выгонка луковичных (тюльпана, нарцисса, гиацинта)			
	14	Выгонка мелколуковичных растений			
	15	Выгонка сирени.			
	16	Вечнозеленые цветочно-декоративные культуры.			
	17	Лианы. Ампельные растения. Эпифиты.			
	18	Условия выращивания вечнозеленых растений.			
	19	Температура. Света.			
	20	Водный режим. Влажность воздуха.			
	21	Земельное питание. Минеральное питание			
	22	Пересадка.			
	23	Перевалка.			
	24	Емкости для посадки комнатных растений.	в т.ч 9		
	25	Формирование растений.			
	26	Абутилон, комнатный клен			
	27	Аспидистра			
	28	Бегония			
	29	Бромелиевые			
	30	Диффенбахия			
	31	Пальмы			
	32	Драцена, корделина			
	33	Кодиеум			
	34	Кофе			
	35	Хамедорея , папоротники			
	36	Монстера			
	Практические работы				
	37	Плющ, сансевьера			
	38	Спатифиллум, фикус,			
	39	Ознакомьтесь и зарисуйте с натуры основные сезонно-цветущие грунтовые культуры.			
	40	Ознакомьтесь и зарисуйте с натуры основные горшечные			

		культуры			
	41	Ознакомьтесь и зарисуйте с натуры основные выгоночные культуры			
	42	Провести наблюдение за ростом и развитием (начало и окончание цветения, период покоя и т.д).			
	43	Ознакомьтесь с условиями и технологией выращивания и содержания этих культур.			
	44	Итоговое тестирование на тему: Выращивание цветочно-декоративных культур			
	45	Итоговое тестирование на тему: Выращивание цветочно-декоративных культур			
Итого:			185		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01. 01. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, мастера производственного обучения, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			92		
1. Виды агротехнического ухода за цветочно-декоративными растениями. 2. Составление кроссворда на тему: Размножение цветочно-декоративных культур. 3. Реферат по теме «Пересадка растений». 4. Доклад по теме «Размножение цветочно-декоративных растений». 5. Таблица: Группы семян цветочно-декоративных растений по размеру. 6. Презентация по теме «Красивоцветущие летники». 7. Реферат по теме «Особенности выращивания роз в защищенном грунте». 8. Схема: «Форма цветка лилии». 9. Доклад по теме «Многолетники, не зимующие в открытом грунте». 10. Доклад по теме: «Виды фикусов» 11. Реферат по теме: «Особенности ухода за растениями из семейства Бромелиевые» 12. Доклад по теме «Особенности ухода за папоротниками». 13. Порядок выполнения работ при создании газонов. 14. Приемы ухода за газонами в зимний период. 15. Основные газонные травосмеси, применяемые в условиях Иркутской области.					

16. Типы кущения злаковых трав.			
Примерная тематика домашних заданий 1. Удобрения. 2. Виды инструментов по уходу за цветочно-декоративными растениями. 3. Уход за растениями. 4. Характеристика цветочно-декоративных растений, используемых в цветочном оформлении.. 5. Требования комнатных растений к земельным субстратам. 6. Правила полива и подкормки комнатных растений. 7. Пересадка и перевалка комнатных растений. 8. Особенности ухода за растениями семейства Ароидные. 9. Особенности ухода за пальмами, драценой, юккой. 10. Наблюдение за ростом и развитием комнатного растения. 11. Классификация оранжерей. 12. Типы парников. 13. Гербарий: Тюльпана, гиацинта, нарцисса, лилии, флокса, клематиса, астры, розы, сальвии.			
Учебная практика Виды работ 1. Экскурсия на предприятие; 2. Организация теплично — парникового хозяйства; 3. Изучение состояния цветоводства; 4. Выращивание цветочно — декоративных культур в защищенном грунте; 5. Выращивание цветочно — декоративных культур в открытом грунте.	698		
Производственная практика Виды работ 1. Семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. 2. Выполнение пикировки всходов. 3. Высаживание растения в грунт. 4. Выполнение перевалки и пересадки горшечных растений. 5. Уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.	202		
Всего	991		

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01. 01Технология выращивания цветочно-декоративных культур

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения

Кабинеты:

- культуры и психологии профессионального общения;
- экономики;
- ботаники;
- агрономии;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- технологии выращивания цветочно-декоративных культур.

Лаборатория:

Цветоводства

Тренажеры, тренажерные комплексы:

Компьютерная графика и дизайн.

Мастерские:

Опытный участок

Теплицы (от 2-х и более)

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;актовый зал.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели
- таблицы по темам
- карточки для самостоятельной работы по темам
- задания для контрольных работ
- карточки для самостоятельной работы
- информационные стенды, наглядные пособия, демонстрационный комплект инструментов, методическое и дидактическое обеспечение программ.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, колонки, сканер, меловая доска, микроскоп.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- компьютер, выход в сеть Интернет, выход в локальную сеть, методические пособия, сборники рекомендаций.

Оборудование лаборатории:

Рабочая зона на 15 ученических мест: Стеллажи для рассады и цветочных горшков, ящики для рассады, цветочные горшки, земля, органические и минеральные удобрения, инструменты (лопаты, грабли, садовые совки, тяпки, секаторы, ножницы, ножи), оборудование (ведра, лейки, пластиковые бутылки с распылителями, упаковочная бумага).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Выращиваниецветочно-декоративныхкультур в открытом и защищенном грунте: учебник для студ.учрежденийсред.проф. образования / Бобылева О.Н. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 352с

Цветочно-декоративные растения открытого грунта:учеб.пособие для нач. проф. образования / Бобылева О.Н. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 208с

Цветочно-декоративные растения защищенного грунта:учеб.пособие для нач. проф. образования / Бобылева О.Н. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 144с

Агрономия учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования, Н.Н. Третьяков, Б.Я. Ягодин, А.Н. Тушков, издательский центр «Академия», 2014г;
Растениеводство Предбайкалья, Ш.К. Хуснидинова: Министерство с\х и продовольствия РФ, Иркутск 2013г.

4.3 Дополнительные источники:

Александрова М.А. Приусадебное цветоводство

Ганичкина О.И. Цветы а вашем доме

Карин Грайнер Комнатные растения

Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство

Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях

Хессайон Д.Г. Все о болезнях и вредителях растений

Третьяков Н.Н Основы агрономии

Семёнова Г.Ю Основы агрономии

Бобылева О.Н Цветочно-декоративные растения защищенного грунта

Бобылева О.Н Цветочно-декоративные растения открытого грунта

Сорные растения Приангарья и меры борьбы с ними – Издательство ИрГСХА

Гриценко В.В Вредители и болезни сельскохозяйственных культур

Цингер А.В Занимательная ботаника

Декоративные деревья и кустарники на участке

Атлас – определитель Болезни и вредители декоративных садовых растений

Все о садовых деревьях и кустарниках

Защита декоративных деревьев и кустарников от вредителей и болезней

Декоративные кустарники

Справочно-библиографические и периодические издания

Видеофильмы, презентации

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/site> тесты

<http://nsportal.ru/sites/default> дидактический материал

<http://biouroki.ru> дидактический материал

<https://infourok.ru> дидактические карточки

<http://mypresentation.ru> презентации

<http://www.studfiles.ru> лабораторные работы

<http://botany.pp.ru> кроссворды

<http://урок-биологии.рф> карточки

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по адаптированной программе МДК, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

После изучения каждого МДК предусмотрена учебная и производственная практика.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются контрольно-оценочные средства (КОС).

Формы и методы текущего и итогового контроля по МДК доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) междисциплинар ного курса	Результаты (освоенные профессиональ ные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
МДК 01.01 Технология выращивания цветочно- декоративных культур	ПК 1.1 Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно- декоративных культур.	• Соблюдение сроков выращивания рассады; • использование специализированного оборудования и инструментов; • проведение предпосевной обработки семян ; • вегетативное деление растений; • подготовка почвы для посева и посадки растений; • выполнение посева семян и посадки растений, уход за всходами; • правила техники безопасности и охраны труда; • знание ассортимента цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства; • способы вегетативного размножения растений; • знание химических средств для обработки семян и почвы; • правила посева семян и ухода за всходами;	Формы контроля: - практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; -зачет в устной, письменной, тестовой форме. Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный Оценивание овладения компетенцией проводится мастером производственног

	ПК 1.2 Выполнять пикировку всходов.	• правильное выполнение пикировки всходов; • определять готовность всходов к пикировке, • экспертная оценка результатов практических работ; • высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки; • специализированное оборудование и инструменты; • правила техники безопасности и охраны труда; • ассортимент растений, подлежащих пикировке, • сроки проведения пикировки и ее правила; • виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений.	о обучения. Оценивается освоение целостной компетенции, а не отдельных знаний и умений в процессе наблюдения за деятельностью обучающегося на рабочем месте.
	ПК.1.3 Высаживать растения в грунт.	• правильное высаживание растений в открытый и закрытый грунт ; • высаживать рассаду растений в открытый грунт, • соблюдая условия посадки; • специализированное оборудование и инструменты; • правила техники безопасности и охраны труда; • виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений; • сроки и условия высадки растений в грунт, • способы высадки рассады;	Принятие решения по оценке освоения компетенции производится коллегиально.
	ПК 1.4 Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.	• правильная перевалка и пересадка горшечных растений; • определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам; • наблюдение и оценка мастера производственного обучения качества выполнения • проводить перевалку и пересадку; • ухаживать за пересаженными растениями; • потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки. • специализированное оборудование и инструменты	

	ПК 1.5 Ухаживать за растениями, размноженным и рассадным и безрассадным способами.	• умело и грамотно ухаживать за растениями выращенными рассадным и безрассадным способами; • проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; • проводить подкормки и пинцировку растений; • проводить обработку против болезней и вредителей; • формировать растения; • виды сорняков; • сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы; • способы полива и прополки растений, рыхления почвы; • виды подкормок, способы подкормки растений; • виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений; • приемы обрезки, подвязки, прищипки растений.
--	---	---

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»



2016 г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ ПУ №39
В.И. Анипер
«16» 2016 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01**

МДК 01.02 Технология выращивания древесно-кустарниковых культур

по профессии 18103 Садовник

Квалификация: садовник
Форма обучения - очная
Срок освоения АОП – 1 год 10 мес.

п. Центральный Хазан
2016

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Разработчики: Карцева Анна Николаевна мастер производственного обучения
1 кв. категории

Яковлева Ольга Васильевна мастер производственного обучения 1 кв. категории
Ф.И.О., учебная степень, звание, должность

Согласовано:

Руководитель ЦМК общепрофессиональных и профессиональных дисциплин для обучающихся с ОВЗ

А.Н.Карцева(7-)

Ф.И.О.

Протокол № от «29» июня 20 16 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 10. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 11. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК 01.02ТЕХНОЛОГИЯ
ВЫРАЩИВАНИЯДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ
КУЛЬТУР**
- 12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
МДК 01.02Технология выращиваниядревесно-кустарниковых культур**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы СПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих (подготовки специалистов среднего звена), в соответствии с ФГОС по специальности/профессии СПО садовник, входящей в состав укрупненной группы специальностей /профессий сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих (подготовки специалистов среднего звена): дисциплина входит в обще профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;
- подготавливать почву для посева и посадки растений;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений;
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам;
- проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;
- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;
- проводить подкормки и пинцировку растений;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- формировать растения;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства;
- способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;
- химические средства для обработки семян и почвы;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила;
- виды подкормок, правила проведения подкормки растений;
- сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады;
- потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки;
- виды сорняков;
- сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы;
- способы полива и прополки растений, рыхления почвы;
- виды подкормок, способы подкормки растений;
- виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений;
- сроки и способы среза цветов, их сортировки, упаковки и хранения до реализации;

-приемы обрезки, подвязки, прищипки растений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 425 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 285 часа;

самостоятельной работы студента – 140 часов.

В том числе практические и лабораторные работы - 228 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК 01.02 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ
ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ КУЛЬТУР**

Результатом освоения адаптированной программы МДК является овладение обучающимися трудовыми функциями, в том числе: общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 2.1	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.
ПК 2.2	Выполнять пикировку всходов.
ПК 2.3	Высаживать растения в грунт.
ПК 2.4	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

Примечание: Общей компетенцией ОК 7. *Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)* учащиеся с ограниченными возможностями здоровья не могут овладеть по причине их освобождения от воинской службы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	425
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	285
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	228
контрольные работы	1
Самостоятельная работа студента (всего)	140
Итоговая аттестация	

3.2 Краткое содержание учебного материала

Тема 1. Условия выращивания цветочно-декоративных растений

Тепловой, водный, световой и воздушный режим. Питание растений. Органические и минеральные удобрения. Микроудобрения. Садовые земли и субстраты.

Тема 2. Общие приемы агротехники цветочно-декоративных культур

Виды агротехнического ухода за цветочно-декоративными растениями. Рыхление. Прополка. Мульчирование. Внесение удобрений. Система питания и ее разновидности. Прищипка, пасынкование, защита от заморозков.

Тема 3. Размножение цветочно-декоративных культур.

Семенное размножение. Вегетативное размножение. Черенкование. Размножение луковицами, клубнелуковицами и клубнями. Деление куста. Выращивание рассады.

Тема 4. Производственные площади для выращивания цветочно-декоративных растений.

Оранжереи, парники, хранилища и подсобные помещения.

Тема 5. Цветочно-декоративные растения открытого грунта

Летники, красивоцветущие летники. Лиственно-декоративные летники. Вьющиеся летники. Двулетники. Многолетники. Мелколуковичные и мелкоклубнелуковичные многолетники. Ковровые растения. Сухоцветы.

Тема 6. Виды цветочного оформления.

Регулярные цветники. Ландшафтные цветники.

Тема 7. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта

Сезонно-цветущие цветочные культуры. Сезонно-цветущие горшечные культуры. Выгоночные культуры. Вечнозеленые цветочно-декоративные культуры.

3.3 Перспективно - тематический план и содержание учебной дисциплины

МДК 01.02Технология выращивания древесно-кустарниковых культур

Максимальная учебная нагрузка: 425 из них 140 часов- самостоятельная работа

Количество обязательных аудиторных часов: 285 часов

В том числе лабораторных и практических занятий: 228 часов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельных работ обучающихся		Объем часов	Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт	Уровень квалификации
1	2		3	4	
МДК 01. 02 Технология выращивания древесно-кустарниковых культур			285	А/01.1 А/02.1 	

	6-7	Использование специализированного оборудования и инструментов.			
	8-9	Проведение деления, зеленое черенкование, прививка древесных растений.			
	10-11	Проведение предпосевной обработки семян..			
	12-13	Подготовка посадочного места.			
	14-15	Устный опрос по теме: Основы декоративной дендрологии			
Тема 1.3 Систематика и характеристика голосеменных.	Содержание		13		
	Практические занятия				
	1.	Отдел - Голосеменные.			
	2.	Семейство - Сосновые.			
	3.	Семейство - Кипарисовые			
	4.	Семейство – Тиссовые.			
	5-6	Выполнение посадки древесных растений, согласно агротехническим требованиям			
	7-8	Проведение подкормки минеральными и органическими удобрениями			
	9-10	Проведение обработки против болезней и вредителей			
	11-12	Придание кроне древесного растения заданную проектом форму			
13	Контрольная работа на тему: Характеристика голосеменных				
Тема1.4 Систематика и характеристика покрытосеменных	Содержание		44		
	1	Отдел покрытосеменные			
	2	Семейство Лимонниковые			
	3	Семейство Барбарисовые			
	4	Семейство Самшитовые			
	5	Семейство Тутовые			
	6	Семейство Буковые			
	7	СемействоБерезовые			
		в т.ч10			

	8	СемействоОреховые			
	9	Семейство Тамариковые			
	10	Семейство Ивовые			
	11	Семейство Вересковые			
	12	Семейство Гортензиевые			
	13	СемействоКрыжовниковые			
	14	Семейство Розоцветные			
	15	Подсемейство Яблоневые			
	16	Подсемейство Сливовые			
	17	Семейство Бобовые			
	18	Семейство Миртовые			
	19	Семейство Рутовые			
	20	Семейство Кленовые			
	21	Семейство Кизилы			
	22	Семейство Аралиевые			
	23	Семейство Бересклетовые			
	24	Семейство Крушиновые			
	25	Семейство Виноградные			
	26	Семейство Лоховые			
	27	Семейство Маслиновые			
	28	Семейство Жимолостные			
	29	Семейство Сапиндовые			
	30	Семейство Вересковые			
	31	Семейство Буддлеевые			
	32	Семейство Пионовые			
	33	Семейство Линеевые			
	34	Контрольная работа			
	Практические занятия				
	35-36	Размножение деревьев и кустарников			
	37-38	Посадка деревьев и кустарников			

	39-40	Уход за высаженными деревьями и кустарниками			
	41-42	Формирование крон деревьев и кустарников			
	43-44	Тест на тему: Посадка и уход за высаженными деревьями и кустарниками			
Тема1.5 Декоративные кустарники	Содержание		45		
	1.	Форзиция			
	2.	Луизеания			
	3.	Рододендрон			
	4.	Хеномелес			
	5.	Миндаль.			
	6.	Магония.			
	7.	Калина			
	8.	Пион.			
	9.	Сирень.			
	10	Спирея.			
	11	Вереск.			
	12	Барбарис.			
	13	Пузыреплодник.			
	14	Дерен.			
	15	Бузина.			
	16	Снежнаягодник.			
	17	Арония черноплодная.			
	18	Кизильник.			
	19	Гаультерия.			
	20	Бересклет.			
	21	Боярышник.			
	22	Девичий виноград.			
	23	Ирга.			
	24	Клематис.			
	25	Форзиция			

	26	Розмарин	в т.ч18		
	27	Чубушник			
	Практические работы.				
	28-29	Обрезка на пенё			
	30-31	Стрижка «ежиком»			
	32-33	Омолаживающая обрезка			
	34-35	Обрезка двухгодичных побегов			
	36-37	Формирование штамба			
	38-39	Стрижка «под канделябр»			
	40-41	«Модельная стрижка»			
	42-43	Удаление отцветших побегов			
	44-45	Удаление возвратных побегов			
Тема 1.6 Хвойные растения	Содержание		18		
	1.	Можжевельник.			
	2.	Ель.			
	3.	Сосна.			
	4.	Лиственница.			
	5.	Туя.			
	6.	Пихта			
	7.	Кипарисовик.			
	8.	Микробиота			
	Практические работы		в т.ч10		
9-10	Экскурсия на питомник (плодовый сад).				

	11-12	Таблица: Характеристика древесно-кустарниковых растений, используемых в ландшафтном дизайне.			
	13-14	Таблица: Оценка зимостойкости деревьев			
	15-16	Таблица: Группы саженцев в зависимости от общей высоты.			
	17-18	Контрольная работа по теме: Хвойные растения			
Тема 1.7 Плодовые и ягодные растения	Содержание Практические работы		70		
	1.	Группы плодовых и ягодных культур			
	2	Строение плодового дерева.			
	3.	Посадка плодового сада.			
	4.	Почва. Кислотность почвы.			
	5.	Рельеф сада.			
	6.	Водопотребление.			
	7.	Грунтовые воды.			
	8.	Посадка растений.			
	9.	Покупка и хранение растений до посадки.			
	10.	Уход за плодовым садом.			
	11	Опыление деревьев и кустарников.			
	12	Прореживание завязей.			
	13	Периодичность плодоношения.			
	14	Обрезка деревьев и кустарников.			
	15	Формировка кроны плодовых деревьев.			
	16	Системы поддержания почвы в саду.			
	17	Подкормки деревьев и кустарников.			
	18	Регуляторы роста и их разумное применение.			
	19	Защита от заморозков.			
	20	Неблагоприятные факторы в зимний период.			
	21	Плодово-ягодные культуры.			
	22	Абрикос.			
	23	Брусника.			

	24	Бузина.			
	25	Виноград.			
	26	Вишня обыкновенная.			
	27	Вишня войлочная			
	28	Голубика			
	29	Груша			
	30	Ежевика			
	31	Жимолость			
	32	Земляника			
	33	Ирга			
	34	Клюква			
	35	Княженика			
	36	Крыжовник			
	37	Лещина			
	38	Лимонник			
	39	Лох			
	40	Малина			
	41	Облепиха			
	42	Рябина			
	43	Слива			
	44	Смородина			
	45	Терн			
	46	Хеномелес			
	47	Черемуха			
	48	Черешня			
	49	Шелковица			
	50	Шиповник			
	51	Яблоня			
	52	Яблоня колоновидная			
	53-54	Таблица: «Группы сортов по срокам созревания »			
	54-	Таблица: «Перспективные сорта »			

	55				
	56-57	Таблица: Пищевая ценность свежих фруктов и ягод			
	58-59	Таблица: Долговечность плодово-ягодных растений			
	60-61	Таблица: Ботаническая классификация плодово-ягодных культур			
	62-63	Схема строения плодового дерева.			
	64-65	Таблица: Отличительные признаки листьев плодовых и ягодных пород			
	66-67	Зарисуйте с натуры основные виды плодов.			
	68-69	Ознакомьтесь и зарисуйте с натуры плоды (в разрезе) плодовых и ягодных культур			
	70	Устный опрос по теме: Плодовые и ягодные растения			
1.8 Вегетативное (бесполое) размножение	Содержание Практические работы		68		
	1	Вегетативное (бесполое) размножение растений			
	2	Размножение усами			
	3	Размножение плетями			
	4	Размножение верхушечными отводками			
	5	Партикуляция			
	6	Размножение стеблевыми зелеными черенками			
	7	Размножение одревесневшими черенками.			
	8	Размножение корневыми черенками.			
	9	Размножение вертикальными отводками			
	10	Размножение горизонтальными отводками			
	11	Размножение дуговидными и воздушными отводками			
	12	Размножение меристемой			
	13	Микроклональное размножение			
	14	Размножение прививкой			
	15	Окулировка			

	16	Обвязка и парафинирование прививок.			
	17-18	Технологический процесс зимней прививки.			
	19-20	Отбор и хранение прививочных компонентов (подвоя и привоя)			
	21-22	Организация и проведение зимней прививки.			
	23-24	Подготовка подвоев и привоев к прививке.			
	25-26	Стратификация и хранение прививок.			
	27-28	Вещества и составы для защиты прививок от попадания и испарения влаги.			
	29-30	Требования, предъявляемые к садовому вару			
	31-32	Таблица 1 – Примерный выход (кг) сухих семян из 1 т плодов и число семян (тыс. шт.) в 1 кг различных культур			
	33-34	Таблица 2 – Данные по чистоте семян (порода, культура)			
	35-36	Таблица 3 – Характеристика семян плодовых растений по органолептическим показателям качества			
	37-38	Таблица 4 – Данные по жизнеспособности семян (порода, культура)			
	39-40	Таблица 5 – Посевные качества семян плодовых пород, % (не ниже)			
	41-42	Таблица 6 – Продолжительность стратификации семян, дней			
	43-44	Таблица 7 – Нормы высева семян, кг/га			
	45-46	Таблица 8 – Фитосанитарные требования к товарным сортам подвоев плодовых культур			
	47-48	Таблица 9 – Морфологические показатели подвоев плодовых культур			

	49-50	Рисунок 1. Процесс роста и бесполого (митотического) размножения клеток верхушки стебля и кончика корня			
	51-52	Рисунок 2. Образование придаточных побегов и корней			
	53-54	Рисунок 3. Создание растений с помощью искусственного способа размножения			
	55-56	Рисунок 4. Способы естественного вегетативного размножения растений			
	57-58	Рисунок 5. Основные способы и приемы искусственного вегетативного размножения			
	59-60	Рисунок 6. Основные приемы размножения плодовых растений отводками			
	61-62	Рисунок 7. Схематическое изображение технологического процесса зимней прививки			
	63-64	Рисунок 8. Ручная прививка приемом улучшенной копулировки			
	65-66	Таблица 10. Классификация подвоев основных плодовых культур			
	67-68	Итоговое тестирование на тему: Выращивание древесно-кустарниковых культур			
Итого:			285		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, мастера производственного обучения, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 17. Виды агротехнического ухода за древесно-декоративными культурами 18. Составление кроссворда на тему: Размножение древесно-кустарниковых культур. 19. Реферат по теме «Пересадка растений». 20. Доклад по теме «Размножение древесно-кустарниковых культур». 21. Таблица: Группы семян древесно-кустарниковых растений по размеру. 22. Презентация по теме «Красивоцветущие кустарники». 23. Реферат по теме «Особенности ухода за хвойными деревьями».					

24. Схема: «Форма крон деревьев и кустарников». 25. Доклад по теме «Многолетники, зимующие в открытом грунте». 26. Доклад по теме: «Виды плодовых деревьев и кустарников» 27. Реферат по теме: «Особенности ухода за растениями из семейства Гортензиевые» 28. Доклад по теме «Особенности ухода за кустарниками». 29. Порядок выполнения работ при посадкеплодового сада. 30. Приемы ухода за плодовым садом. 31. Основные сорта деревьев и кустарников, выращиваемых в условиях Иркутской области. 32. Омолаживающая обрезка деревьев и кустарников.			
Примерная тематика домашних заданий 14. Составить таблицу: «Предпосевная подготовка семян». 15. Виды инструментови специализированного оборудования по уходу за древесно-кустарниковыми культурами. 16. Уход за деревьями и кустарниками. 17. Характеристика кустарников и кустарничков, используемых в ландшафтном дизайне. 18. Требования деревьев и кустарников к почвам (Иркутская область). 19. Правила полива и подкормки, при уходе за древесно-кустарниковыми растениями. 20. Пересадка древесно-кустарниковых растений. 21. Особенности ухода за растениями семейства Розовые. 22. Особенности ухода за хвойными. 23. Наблюдение за ростом и развитием гортензии. 24. Классификация оранжерей. 25. Особенности выращивания сирени. 26. Гербарий цветущих деревьев и кустарников.			
Учебная практика Виды работ 6. Экскурсия на предприятие, питомники, плодовые сады; 7. Формирование крон деревьев и кустарников; 8. Создание стационарных древесно-кустарниковых композиций; 9. Посадка и замена растений в интерьере; 10. Осуществление ухода за растениями. 11. Выполнять посадку деревьев и кустарников. 12. Выполнение посадки древесных растений согласно агротехническим требованиям.	320		

13. Проведение обработки против болезней и вредителей.			
14. Придание кроне древесного растения заданную проектом форму.			
Производственная практика	202		
Виды работ			
6. Проводить размножение деревьев и кустарников.			
7. Проведение подкормок минеральными и органическими удобрениями.			
8. Высаживание растения в грунт.			
9. Выполнение перевалки и пересадки древесно-кустарниковых растений.			
10. Уход за посадками древесно-кустарниковыми растениями.			
Всего	701		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01. 02 Технология выращивания древесно-кустарниковых культур

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения

Кабинеты:

- культуры и психологии профессионального общения;
- экономики;
- ботаники;
- агрономии;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- технологии выращивания древесно-кустарниковых культур.

Лаборатория:

Цветоводства

Тренажеры, тренажерные комплексы:

Компьютерная графика и дизайн.

Мастерские:

Опытный участок

Теплицы (от 2-х и более)

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели
- таблицы по темам
- карточки для самостоятельной работы по темам
- задания для контрольных работ
- карточки для самостоятельной работы
- информационные стенды, наглядные пособия, демонстрационный комплект инструментов, методическое и дидактическое обеспечение программ.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, колонки, сканер, меловая доска, микроскоп.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- компьютер, выход в сеть Интернет, выход в локальную сеть, методические пособия, сборники рекомендаций.

Оборудование лаборатории:

Рабочая зона на 15 ученических мест: Стеллажи для рассады и цветочных горшков, ящики для рассады, цветочные горшки, земля, органические и минеральные удобрения, инструменты (лопаты, грабли, садовые совки, тяпки, секаторы, ножницы, ножи), оборудование (ведра, лейки, пластиковые бутылки с распылителями, упаковочная бумага).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Бобылева О.Н. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 352с

Цветочно-декоративные растения открытого грунта: учеб. пособие для нач. проф. образования / Бобылева О.Н. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 208с

Цветочно-декоративные растения защищенного грунта: учеб. пособие для нач. проф. образования / Бобылева О.Н. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 144с

Агрономия учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования, Н.Н. Третьяков, Б.Я. Ягодин, А.Н. Тушков, издательский центр «Академия», 2014г;
Растениеводство Предбайкалья, Ш.К. Хуснидинова: Министерство с\х и продовольствия РФ, Иркутск 2013г.

4.3 Дополнительные источники:

Александрова М.А. Приусадебное цветоводство

Ганичкина О.И. Цветы а вашем доме

Карин Грайнер Комнатные растения

Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство

Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях

Хессайон Д.Г. Все о болезнях и вредителях растений

Третьяков Н.Н Основы агрономии

Семёнова Г.Ю Основы агрономии

Бобылева О.Н Цветочно-декоративные растения защищенного грунта

Бобылева О.Н Цветочно-декоративные растения открытого грунта

Сорные растения Приангарья и меры борьбы с ними – Издательство ИрГСХА

Гриценко В.В Вредители и болезни сельскохозяйственных культур

Цингер А.В Занимательная ботаника

Декоративные деревья и кустарники на участке

Атлас – определитель Болезни и вредители декоративных садовых растений

Все о садовых деревьях и кустарниках

Защита декоративных деревьев и кустарников от вредителей и болезней

Декоративные кустарники

Справочно-библиографические и периодические издания

Видеофильмы, презентации

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/site> тесты

<http://nsportal.ru/sites/default> дидактический материал

<http://biouroki.ru> дидактический материал

<https://infourok.ru> дидактические карточки

<http://mypresentation.ru> презентации

<http://www.studfiles.ru> лабораторные работы

<http://botany.pp.ru> кроссворды

<http://урок-биологии.рф> карточки

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.02 ВЫРАЩИВАНИЕ ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ КУЛЬТУР

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по адаптированной программе МДК, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

После изучения каждого МДК предусмотрена учебная и производственная практика.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются контрольно-оценочные средства (КОС).

Формы и методы текущего и итогового контроля по МДК доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) междисциплина рного курса	Результаты (освоенные профессиональ ные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
МДК 01.02Технология выращивания древесно- кустарниковых культур	ПК 2.1Проводить размножение деревьев и кустарников	• использовать специализированное оборудование и инструменты; • проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; • проведение предпосевной обработки семян; • вегетативное деление растений; • подготавливать посадочное место; • выполнениепосадки древесных растений согласно агротехническим требованиям; • правила техники безопасности и охраны труда; • ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства; • биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение.	Формы контроля: - практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; -зачет в устной, письменной, тестовой форме. Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный Оценивание овладения компетенцией проводится мастером производственног о обучения. Оценивается
	ПК 2.2 Выполнять посадку деревьев и кустарников.	• выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям; • проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями, • специализированное оборудование и инструменты;	Оценивается

		• соблюдать правила техники безопасности и охраны труда; • приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию; • индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки.	освоение целостной компетенции, а не отдельных знаний и умений в процессе наблюдения за деятельностью обучающегося на рабочем месте.
	ПК 2.3 Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.	• правильное высаживание растений в открытый и закрытый грунт ; • высаживать рассаду растений в открытый грунт, • соблюдая условия посадки; • специализированное оборудование и инструменты; • правила техники безопасности и охраны труда; • использовать специализированное оборудование и инструменты; • сроки и условия высадки растений в грунт. • проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями.	Принятие решения по оценке освоения компетенции производится коллегиально.
	ПК 2.4 Формировать кроны деревьев и кустарников.	• использовать специализированное оборудование и инструменты; • придавать кроне древесного растения заданную проектом форму; • соблюдать правила техники безопасности и охраны труда; • использовать виды формирования кроны деревьев и кустарников. • сроки проведения работ.	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»



201 г.



Адаптированная программа
учебной практики

по программе профессиональной подготовки
для лиц с ограниченными возможностями здоров
по профессии 18103 Садовник

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 год 10 мес

Центральный Хазан
2016

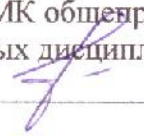
Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Разработчики: Карцева Анна Николаевна мастер производственного обучения
1 кв. категории

Яковлева Ольга Васильевна мастер производственного обучения 1 кв. категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Согласовано:

Руководитель ЦМК общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин для обучающихся с ОВЗ

А.Н.Карцева ()

Ф.И.О. 10

Протокол № от «19» июня 20 16 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая адаптированная программа учебной практики разработана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 18103 Садовник из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной практики для профессиональной подготовки по профессии Садовник разработана с учетом требований и рекомендаций следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г;
- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. № ИР - 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Письмо Министерства образования РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение"
- ФГОС СПО по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Программа учебной практики по профессии Садовник предназначена для закрепления теоретических знаний и приобретения практических профессиональных навыков и умений.

Комплект документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии для 1-2 разрядов с учетом стандарта на профессию.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации обучающихся с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья поступающих на обучение по профессии Садовник проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти; замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и

следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности. К недостаткам необходимо причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы. Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

После завершения обучения по данной программе обучающийся осваивает квалификацию Садовника – 1-2 разряд.

Цель и задачи учебной практики.

Цель: закрепление, совершенствование профессиональных знаний, умений, навыков, специальных и общих компетенций по профессии.

Основные задачи:

1. Специализироваться на выполнении отдельных видов работ.
2. Накапливать опыт самостоятельной работы при выполнении разнообразных работ 1-2 разряда по профессии.
3. Осваивать механизированные приспособления. Инструменты, применяемые на рабочих местах.
4. Изучать вопросы о научной организации труда на рабочем месте.
5. Уметь работать в коллективе, сотрудничать, разрешать проблемы, соответствующие данной профессии.
6. Развивать умения и навыки самостоятельно осуществлять мероприятия по наиболее экономному расходованию материалов.
7. Изучить техническую документацию, применяемую на предприятии, а также новую технологию.

Квалификационная характеристика

Квалификация: 1-2 разряд

1. Садовник 1 разряд:

Характеристика работ. Посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений. Обработка почвы, внесение минеральных удобрений и подкормка растений. Опыливание растений и опрыскивание их дезинфицирующими средствами. Выкопка посадочного материала. Копка ям и засыпка их после высадки саженцев. Окучивание и поливка насаждений. Заготовка, установка кольев и подвязка к ним растений. Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников. Кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек, трамбование грунта. Уборка озелененной территории от листьев, скошенной травы и мусора. Сжигание мусора. Заготовка дерна и одерновка поверхностей. Должен знать: породы деревьев, кустарников и других растений, их свойства и особенности; способы посева семян и высадки рассады; нормы и время полива растений; способы посадки, пересадки и прививки растений; виды, особенности удобрений и дезинфицирующих веществ, способы их применения; правила пользования садово-огородным инструментом и инвентарем.

2. Садовник 2 разряд

Характеристика работ. Разработка по чертежам и эскизам планировки и художественного оформления газонов, клумб и площадей, подлежащих озеленению на территориях предприятий и организаций. Подготовка посадочного материала. Стрижка ковровых газонов, цветников, формовочная обрезка (подстрижка) крон деревьев и кустарников. Утепление и обмазка деревьев известью, смазывание прививок и мест повреждений садовым варом. Сбор и сортировка семян и рассады. Организация и ведение оранжерейного и парникового хозяйств. Проветривание и утепление парников и оранжерей, укрытие посевов и растений. Подготовка ящиков, горшков, стеллажей и посадка в них растений. Устройство, прополка и рыхление гряд. Должен знать: основы агротехники и ботаники; агротехнические правила ухода за растениями; способы стрижки деревьев и кустарников; правила обработки почвы и выполнения подготовительных работ для посадки растений; температурные режимы в теплицах, парниках и оранжереях; способы борьбы с болезнями растений и меры по предупреждению заболеваний их.

За время производственной практики обучающиеся должны научиться самостоятельно выполнять работу по профессии Садовник на рабочих местах предприятия в соответствии с квалификационной характеристикой, применяя передовую технологию и научную организацию труда.

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 2 лет без получения среднего общего образования.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Согласно санитарно-гигиеническим нормам, предусмотренным для данного контингента обучающихся, недельная нагрузка составляет 30 часов при пятидневной рабочей неделе.

Специальные педагогические методы, подходы, приемы обучения обучающихся с ОВЗ в период производственного обучения

Методы обучения

В период учебной практики при работе с обучающимися с ОВЗ применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;

а так же методы по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методы ее стимулирования и мотивации; методы контроля и самоконтроля.

Три группы методов:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предполагает, что работа строится в рамках коррекционно-развивающих технологий, при этом методы, применяемые педагогами вполне могут вписываться в существующие в общей педагогике классификации. **Словесные**(объяснение, беседа, рассказ...) обязательны в сочетании с наглядными и практическими методами.

- Рассказ – небольшой по объему, не больше 10 минут; доступный по содержанию; эмоционально окрашенный; иллюстрированный, т.е. предлагать зрительный образ слова (схема, таблица, словарная работа).
- Объяснение – акцентировать внимание на главных моментах темы (выделяя интонационно, графически/цветом, иллюстрациями/образами); по длительности до 5 минут.
- Беседа – качество беседы зависит от задаваемых вопросов педагога, больше задавать вопросов на сравнение. Темп беседы ниже, чем при рассказе. Обращать внимание на речь учащихся – исправлять грамматические ошибки, неточности, наращивать словарный запас, требовать полных ответов.

Наглядные: показ, демонстрация, наблюдения, использование ИТК (презентации, анимации, фрагменты презентаций), картинного материала, что способствует повышению мотивации, развитию внимания, памяти.

- Показ – обеспечить возможность зрительного восприятия (размер иллюстрации, качество, освещение). Указывать, на что необходимо смотреть (указкой, словесно). Отмечать детали изображения. После показа объект убирают.
- Демонстрация – показ предметов в движении.
- Наблюдение – целенаправленное восприятие детьми по ходу урока. Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. Для лучшего восприятия используют муляжи или объемные пособия. При их самостоятельном изготовлении увеличивается дидактическая польза.

Практические: обязательно связывать изучаемый материал с практической деятельностью, личным опытом обучающегося.

- Упражнение – повторение в целях выработки навыка (осознанность действия, систематичность, повторяемость, разнообразие, практическая направленность).
- Программированные задания – графические или текстовые (выбор вариантов ответов).
- Самостоятельная работа.

Проблемно-поисковый: создание учителем проблемных ситуаций; самостоятельная деятельность детей в малых группах (объединять детей условной нормы и с ОВЗ) по изучению нового материала, подготовке мини-сообщений, презентаций.

Репродуктивный: используется при отработке приобретенных знаний, умений, работа по образцу.

Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности (метод предупреждения, исправления ошибок у обучающихся): устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Эти методы важны для формирования осознанного отношения школьника к имеющимся ошибкам устной речи и, следовательно, допускающимся ошибкам речи письменной. Полезны задания типа «Исправь ошибку». Подобные работы должны выполняться индивидуально, совместно с мастером производственного обучения. Каждая допущенная ошибка анализируется педагогом совместно с обучающимся, проговаривается, обязательно сравнивается ошибочное выполнение и правильное.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения любого проявления чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Метод игры: дидактические игры (на этапе актуализации опорных знаний) и ролевые игры (на этапе закрепления).

Учебная практика строится на принципах коррекционно – развивающего обучения

Коррекционно-развивающее обучение — это обучение, направленное на исправление каких-либо отклонений в развитии обучающегося с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, то есть развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале. В соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения речь идет не только о достижении предметных результатов, но и о развитии у обучающихся высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления). Особенно это важно в отношении обучающихся с ОВЗ. В данном случае педагог обращает больше внимания на качество работы каждого обучающегося, как была задействована в учебном процессе система анализаторов; как менялся вид деятельности обучающегося; была ли на уроке создана ситуация, при которой он самостоятельно обрабатывал учебную информацию, и включала ли эта ситуация элементы проблемного, познавательного аспекта, стимулирующих обучающихся к активной мыслительной деятельности и т.п.

Таким образом, целью коррекционно-развивающего обучения является создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала.

Методы обучения, используемые педагогом в ходе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, могут быть реализованы на основе принципов коррекционно-развивающего обучения, предложенных Е.Д. Худенко.

Направляющая и регулирующая роль в процессе обучения принадлежит дидактическим принципам: наглядности, сознательности, систематичности и пр. Особое значение при организации обучения обучающихся с ОВЗ имеет принцип коррекционной направленности. При его реализации педагог должен проводить уроки таким образом, чтобы в ходе обучения обучающиеся не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психического развития.

Характеристика принципов коррекционно-развивающего обучения в период учебной практики

Принцип развития динамичности восприятия предполагает построение обучения (уроков) таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне трудности. Речь идет не об усложнении программы, но о разработке таких заданий, при решении которых у обучающихся возникают какие-то препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию, раскрытию его возможностей и способностей, а в данном случае — развитие механизма компенсации различных психических функций в процессе обработки этой информации. На основе постоянного активного включения межанализаторных связей развивается эффективно реагирующая система обработки информации, поступающая к обучающемуся. Задача педагога заключается в том, чтобы давать задания, которые постоянно усложняли бы эту межфункциональную систему обработки информации и тем самым способствовали бы динамичности восприятия.

Принцип продуктивной обработки информации вытекает из принципа динамичности восприятия. Он заключается в следующем: мастер производственного обучения должен организовать обучение таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса способов обработки информации, и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. Речь идет о том, чтобы в ходе обучения выработать у обучающегося способность самостоятельного адекватного реагирования.

Принцип развития и коррекции высших психических функций предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока упражнялись и развивались различные психические процессы. И для этого мастер производственного обучения включает в содержание урока специальные коррекционные упражнения: для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логичности мышления и пр. Для исправления недостатков памяти, внимания, мышления и пр. существуют специальные приемы, которые и должны включаться в содержание каждого урока.

Принцип мотивации к учению заключается в том, что задания, упражнения и пр. должны быть интересны обучающемуся. Вся организация обучения должна быть ориентирована на добровольное включение в деятельность. Надо создать такие условия, при которых он хотел бы это сделать, а для этого принципиально важно давать обучающемуся творческие, проблемные, **но посильные задания**. Мотивация к учению складывается у обучающихся из многих факторов: личность мастера производственного обучения, система подачи информации, реальное внимание педагога к деятельности каждого обучающегося и соответствующая этой деятельности оценка, социальная значимость его учебного поведения и т.п.

№	Принципы	Методы реализации
1	Динамичность восприятия	а) задания по степени нарастающей трудности; б) включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный характер: обучающиеся слушают и отвечают (беседа), слушают и смотрят (рассказ учителя), читают и думают (С.Р. с учебником), пишут, на практике применяют. Только при таком подходе реализуется охранительный режим обучения. в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности обучающихся.

2	Продуктивная обработка информации	а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; б) дозированная поэтапная помощь педагога; в) перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание
3	Развитие и коррекция высших психических функций	а) включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; б) задания с опорой на несколько анализаторов.
4	Мотивация к обучению	а) постановка законченных инструкций; б) включение в урок современных реалий; в) создание условий для достижения, а не получения оценки; г) проблемные задания, познавательные вопросы; д) призы, поощрения, развернутая словесная оценка.

Специальные подходы и приемы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

в период учебной практики

- Специальная организация работы в группе: наличие индивидуальных правил для обучающихся; использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах; использование поощрений для обучающихся, которые выполняют правила оценки организации группы в соответствии с нуждами обучающихся; распределение обучающихся по парам для выполнения практических заданий; разработка кодовой системы (слова), которое даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент; игнорирование незначительных поведенческих нарушений; разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.
- Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; повторение обучающимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания; максимальная опора на чувственный опыт, что обусловлено конкретностью мышления обучающегося; максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося; опора на более развитые способности.
- Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными словами/предложениями; использование листов с

упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); альтернативные замещения письменных заданий (выполнение практических работ).

Пакет специальных условий для организации образовательного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в период учебной практики

Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в классе	Постановка практических и познавательных задач. Целенаправленные действия с дидактическими материалами. Многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения; дидактические игры; создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту. Наглядные методы: обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира; рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий. Словесные методы: • речевая инструкция, беседа, описание предмета; • указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания,
Формы работы на уроке производственного обучения	индивидуальные, подгрупповые и фронтальные;

Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с нарушениями зрения в период учебной практики

Архитектурная среда	
Учебное пространство	
Для передвижения по коридору: — зрительные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного, размером 10 см)	Для классного кабинета: — тактильные ориентиры на парте (обозначение парты наощупь); — стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый; — не допускается на окнах использование темных штор, освещение классного кабинета должно быть максимально
Специальное оборудование	

— для слабовидящих: указки с ярким наконечником;	
— для слабовидящих: различные увеличительные приборы (лупы настольные для мобильного использования);	
— для слабовидящих: дополнительное освещение на рабочем месте) и дополнительное	
Система оценивания достижений	Используется критериальный, дифференцированный подход при оценивании компетенций обучающегося.

Охранительный режим в период учебной практики

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья).
- Создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение дружелюбия к обучающемуся со стороны других обучающихся т.д.).
- Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, красочный иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.).
- Введение достаточной продолжительности перемен: не менее 10 минут между уроками.
- Особое оформление мастерских и лабораторий, которое учитывает специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ (не перегружать обилием иллюстративного материала; выдерживать единую цветовую гамму; располагать иллюстративный материал на уровне доступном восприятию; своевременно менять материал, утративший эстетический вид).
- Соблюдение норм СанПиНа 2.4.4.3048-13; норм СанПиНа 2.4.2.2821 - 10

(температурный, световой режимы; соответствие мебели росту).

В тематический план могут вноситься изменения и дополнения с учетом специфики отрасли в пределах часов, установленных учебным планом.

В процессе обучения особое внимание должно быть обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда.

К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда.

По завершению обучения, обучающиеся должны самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой.

Практическая квалификационная работа проводится в установленном порядке квалификационной комиссией, создаваемой в соответствии с действующими нормативными актами.

1.Паспорт адаптированной программы учебной практики

1.1Областьпримененияадаптированной программы учебной практики

Адаптированная программа учебной практики является частью адаптированной образовательной программы по профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18103 Садовник.

ПМ.01Выращивание цветочно–декоративных и древесно–кустарниковых культур.

Адаптированная программа учебной практики может быть использована при реализации в дополнительном профессиональном образовании профессиональной подготовки по профессии: 18103 Садовник.

Код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов	Наименование профессий рабочих, должностей служащих
1	2
18103	Садовник

1.2 Цели и задачи учебной практики

Учебная практика является составной частью адаптированной образовательной программы по профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18103 Садовник. Обучение проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в Государственном бюджетном профессиональном учреждении Иркутской области «Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан».

Содержание этапов учебной практики определено в адаптированной программе учебной практики по профессии 18103 «Садовник» с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Учебная практика предусматривается на всех курсах, в целях приобретения, закрепления и углубления необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии 18103 «Садовник».

Основными этапами практики обучающихся в ГБПОУ ПУ №39 по адаптированной образовательной программе по профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18103 Садовник, являются:

- учебная практика;

- производственная практика (по профилю специальности);

Учебная практика проводится с целью закрепления и углубления знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения и приобретения необходимых первоначальных практических профессиональных умений и навыков по профессии 18103 «Садовник».

Производственная практика (по профилю специальности) проводится с целью закрепления, расширения, углубления и систематизации знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, и приобретения первоначального практического опыта по профессии 18103 «Садовник».

1.4 Требования к результатам освоения практики

В результате учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должны:

ВПД	Требования к умениям
ПМ.01 Выращивание цветочно–декоративных древесно–кустарниковых культур.	иметь практический опыт: - семенного и вегетативного размножения цветочно–декоративных культур; - пикировки всходов цветочных культур; - высадки растений в грунт; - выполнения перевалки и пересадки горшечных растений; - уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом. уметь: - использовать специализированное оборудование и инструменты;
	иметь практический опыт: - размножение деревьев и кустарников; - посадки деревьев и кустарников; - уход за высаженными деревьями и кустарниками; - формирования крон деревьев и кустарников. уметь: - использовать специализированное оборудование и инструменты; - проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; - проводить предпосевную обработку семян и посев;

1.3 Тематический план:

Всего 1018 часов, в том числе:

МДК	Учебная практика
В рамках освоения МДК.01.01	698ч
Выращивание цветочно– В рамках освоения МДК01.02	320ч
Итого:	1018ч

2.РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися основных видов профессиональной деятельности:

МДК01.01 Выращивание цветочно–декоративных культур.

МДК 01.02. Выращивание древесно–кустарниковых культур.

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК1.1	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно–декоративных культур.
ПК1.2	Выполнять пикировку всходов.
ПК1.3	Высаживать растения в грунт.
ПК1.4	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
ПК1.5	Ухаживать за растениями, размноженными рассадными безрассадным способом.
ПК2.1	Проводить размножение деревьев и кустарников.
ПК2.2	Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.
ПК2.3	Формировать кроны деревьев и кустарников.
ПК2.4	Создавать и оформлять различных типов сложностей.
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять инициативу и ответственность.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, оптимально выбирать организационные пути и методы.
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения поставленных задач.
ОК5	Использовать информационно–коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.1. Тематический план учебной практики

МДК 01.01 Выращивание цветочно– декоративных культур

Код и наименование профессиональных модулей	Наименование тем учебной практики	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01 Выращивание цветочно– декоративных культур.		698	
	Техника безопасности и охрана труда при комплексных работах на опытном участке	2	
	Раздел 1. Семенное и вегетативное размножение цветочно	72	
	Тема 1.1 Семенное размножение цветочно– декоративных	36	1/2
	Тема 1.2 Вегетативное размножение цветочно– декоративных	36	1/2
	Раздел 2. Пикировка всходов.	120	
	Тема 2.1 Определение готовности всходов к пикировке.	24	1/2
	Тема 2.2 Этапы пикировки растений.	48	1/2
	Тема 2.3 Уход за пикированными растениями.	48	1/2
	Раздел 3. Высадка растений в открытый грунт	114	
	Тема 3.1 Подготовка почвы открытого грунта	30	1/2
	Тема 3.2 Смена грунта в теплицах и на клумбах, рабатках	24	1/2
	Тема 3.3 Посадка рассады в открытый грунт с соблюдением	30	1/2
	Тема 3.4 Уход за высаженной рассадой в открытом грунте.	30	1/2
	Раздел 4. Перевалка и пересадка горшечных растений	72	
	Тема 4.1 Технологические этапы пересадки горшечных	24	1/2

	Тема4.2 Технологические этапы перевалки горшечных	24	1/2
	Тема4.3 Уход за пересаженными растениями	24	1/2
	Раздел 5. Уход за растениями, размноженные рассадным безрассадным способом	62	
	Тема 5.1 Дезинфекция и просушка защищённого грунта	14	2
	Тема5.1 Приемы ухода за растениями, полученными	24	2
	Тема5.2 Приемы ухода за растениями, полученными	24	2
	Техника безопасности и охрана труда при комплексных работах на опытном участке	4	
	Раздел6. Создание и оформление цветников различных	108	2
	Тема6.1 Составление проекта клумбы соответствующего	36	2
	Тема6.2 Подбор цветочно-декоративных растений для	36	2
	Тема6.3 Составление проектно– сметной документации.	36	2
	Раздел7. Классификация и формирование газонов.	138	
	Тема 7.1 Классификация дерновых покрытий	30	2
	Тема 7.2 Районирование культур для газонов	12	2
	Тема 7.3 Принципы формирования газонных травостоев, их состав	18	2
	Тема 7.4 Создание и коренное улучшение газонов	36	2
	Тема 7.5 Создание газонов путем посева семян	18	2
	Тема 7.6 Технология ухода за газонами	24	2
	Итоговая контрольная работа	6	

	Итого:	698	
--	---------------	------------	--

3.2 Тематический план учебной практики

МДК 01.02.Выращивание древесно– кустарниковых культур.

Код и наименование профессиональных модулей	Наименование тем учебной практики	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.02.Выращивание древесно– кустарниковых культур		320	
	Техника безопасности и охрана труда при комплексных работах на опытном участке	2	
	Раздел 1. Способы размножения деревьев и кустарников.	36	
	Тема 1.1 Семенное размножение деревьев и кустарников.	12	1/2
	Тема 1.2 Вегетативное размножение деревьев и кустарников.	12	1/2
	Тема 1.3 Способы прививки деревьев и кустарников.	12	1/2
	Раздел 2. Посадка деревьев и кустарников.	24	
	Тема 2.1 Сроки посадки деревьев и кустарников.	12	1/2
	Тема 2.2 Правила посадки деревьев и кустарников.	12	1/2
	Раздел 3. Уход за высаженными деревьями и кустарниками.	48	
	Тема 3.1 Приемы ухода за деревьями и кустарниками.	18	1/2
	Тема 3.2 Подкормка деревьев и кустарников минеральными	18	1/2
	Тема 3.3 Обработка деревьев и кустарников от вредителей	12	1/2
	Раздел 4. Создание и содержание зеленых насаждений.	36	2
	Раздел 5. Устройство и содержание основных композитных элементов.	36	2
	Раздел 6. Формирование кроны деревьев и кустарников.	36	2

	Тема6.1Виды обрезки.Назначениеобрезки.	18	1/2
	Тема6.2 Формированиекроны деревьевикустарников.	18	1/2
	Раздел7. Выполнениеработыпо вертикальному озеленению, содержаниюживых изгоролей.	60	2
	Тема7.1 Устройство вертикального озеленения. Подбор	12	2
	Тема7.2 Устройство живой изгороди. Подбордревесно– кустарниковойрастительности.	24	2
	Тема7.3. Уход заживой изгородью.	24	2
	Раздел8. Выполнениеработыпо устройствуи содержаниюводоемов, рокариев, альпинариев.	36	2
	Тема8.1 Проектирование альпийскойгорки. Подбор растений. Уходзаальпинарием.	12	2
	Тема8.2 Проектированиерокария. Подбор растений.Уход	12	2
	Тема8.3Проектированиеводоемов. Подбор растений. Уход	12	2
	Итоговая контрольная работа	6	2
	Итого:	320	

3.2 Содержание учебной практики

3.2.1 Перспективно-тематический план учебной практики

МДК 01.01 Выращивание цветочно– декоративных культур.

Код и наименование профессиональных модулей и тем практики	Содержание учебных занятий		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 01. Выращивание цветочно– декоративных культур.			698	
1. Практика учебная				
Виды работ:				
-Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно– декоративных культур;				
-Выполнять пикировку всходов; высаживать растения в грунт;				
Раздел 1. Семенное и вегетативное размножение цветочно– декоративных культур.			74	
Тема: 1.1 Семенное размножение цветочно – декоративных культур	Содержание		2	1
	1	Техника безопасности и охрана труда при комплексных работах на опытном участке.		
	2	Подготовка семян цветочно-декоративных растений к посеву.	6	2
	3	Стратификация, скарификация.	6	2
	4	Дезинфекция семян, обработка ускорителями роста растений.	6	1/2
	5-6	Способы посева семян цветочных культур на рассаду.	12	2
	7	Уход за посевами: полив, проветривание.	6	2
	Содержание			1

Тема 1.2. Вегетативное размножение цветочно – декоративных культур	8	Способы вегетативного размножения: стеблевое черенкование. Техника черенкования.	6	
	9	Листовое черенкование, деление корневищ. Сроки заготовки черенков.	6	2
	10	Размножение стеблевыми отводками.	6	2
	11	Подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки.	6	2
	12-13	Вегетативное размножение многолетников: деление корневищ, клубнелуковиц, детками. Укоренение, уход. Условия для укоренения черенков.	12	2
Раздел 2. Пикировка входов.			120	
Тема 2.1. Определение готовности входов к пикировке.	Содержание			
	14-15	Морфо-биологические признаки готовности семян к первой пикировке.	12	2
	16-17	Значение пикировки.	12	2
	18-19	Приспособления для пикировки.	12	2
Тема 2.2	Содержание			
	20-21	Технологические этапы пикировки.	12	2
	22-23	Разбор типичных ошибок при пикировке семян.	12	2
Тема 2.3. Уход за пикированными растениями.	24-25-26	Агротехнические приемы ухода и их значение за пикированными растениями: опрыскивание, притенение от солнца, защита от сквозняков, температурный режим.	24	2
	28-29	Подготовка к высадке в открытый грунт, закаливание рассады.	18	2
	31-32	Первые подкормки минеральными и органическими удобрениями.	18	2
Раздел 3. Высадка растений в открытый грунт.			114	
Тема 3.1. Подготовка почвы открытого грунта	34-38	Перекопка, рыхление, уборка растительных остатков, культивация	30	
Тема 3.2. Смена грунта в теплицах и на клумбах, рабатках	39-42	Вывоз грунта, замена грунта, укладка грунта	24	
Тема 3.3. Посадка рассады в открытый грунт	43-45	Подготовка площади для высадки рассады. Правило расчета количества	18	2
	46-47	Высадка рассады в открытый грунт, с соблюдением агротехнических приемов.	12	2

Тема3.4 Уход завысаженной рассадой.	48- 52	Агротехнические приемыуходазавысаженнойрассадой: полив, прополка,	30	2
Раздел4. Перевалка и пересадка горшечных растений.			72	
Тема4.1Технологическиеэтапы пересадкигоршечныхрастений.	Содержание		12	2
	53-54	Определениенеобходимостив пересадкерастенийпо внешнимпризнакам.		
	55-56	Технологическиеэтапыпересадкирастений.	12	2
	57-58	Определениенеобходимостив перевалкерастенийпо внешнимпризнакам.	12	2
	59-60	Технологическиеэтапыперевалкирастений.	12	2
	61-62- 63-64	Агротехническиеприемыуходазапересаженнымирастениями: притенение,	24	2
Раздел5.Уходза растениями, размноженные рассадным и безрассаднымспособом.			62	
Тема5.1 Приемыухода за растениями, полученными рассадным способом	Содержание		38	2
	65-71	Дезефекция и просушка защищённого грунта.Агротехническиеприемыуходазапересаженнымирастениями: пинцировка,полив, опрыскивание, прополка, подкормка, рыхление.		
Тема5.2 Приемыухода за растениями, полученными безрассадным способом.	72-73- 74-75	Агротехническиеприемыуходазапересаженнымирастениями: пинцировка, полив, опрыскивание, прополка, рыхление, подкормка	24	2
Техника безопасности и охрана труда при комплексных работах на опытном участке			4	
Раздел6.Созданиеиоформлениецветников различных типов.			108	
Тема6.1Составлениепроектаклум бы соответствующегостилю.	76-77	Планировка клумб, дорожек и откосов с выборкой корней, камней и разбивкой комьев	12	2
	78-79	Планировка под рейку или шаблон цветников	12	2
	80-81	Устройство цветников из многолетников	12	2
Тема6.2 Подбор цветочно– декоративныхрастенийдляклумб ы.	82-83- 84-85- 86-87	Ассортимент цветочно– декоративныхрастенийдляклумб.	36	2

Тема 6.3 Составление проектно- сметной документации	88-93	Поэтапное планирование сметной документации.	36	2
Раздел 7. Классификация и формирование газонов			138	
Тема 7.1 Классификация дерновых покрытий	94	Классификация дерновых покрытий	6	2
	95	Методика определения толщины дернины	6	2
	96	Типы кушения злаков	6	2
	97	Формирование надземной массы	6	2
	98	Основные виды газонных трав	6	2
Тема 7.2 Районирование культур для газонов	99	Дернообразующие культуры для газонов	6	2
	100	Растения для цветущих газонов	6	2
Тема 7.3 Принципы формирования газонных травостоев, их состав	101	Газонные травостои	6	2
	102	Совместимость внутри газонного сообщества	6	2
	103	Основные газонные травосмеси для Восточной Сибири	6	2
Тема 7.4 Создание и коренное улучшение газонов	104	Примерный перечень и порядок выполнения работ при создании газонов.	6	2
	105	Культур технические работы	6	2
	106	Мелиоративные работы	6	2
	107- 108-	Подготовка почвы под газоны	18	2
Тема 7.5 Создание газонов путем посева семян	110	Семена многолетних газонных трав введенных в культуру	6	2
	111	Нормы высева семян	6	2
	112	Подготовка семян к посеву. Посев трав.	6	2
Тема 7.6 Технология ухода за газонами	113	Технология ухода за газонным травостоем в год посева.	6	2
	114	Создание газонов из вегетативных частей растений	6	2
	115	Ежегодные мероприятия по уходу за газоном со 2 года вегетации	6	2
	116	Текущий и капитальный ремонт газонов	6	2

		Разработка плана укладки газона	6	2
Зачетное задание	117	Составление проекта по озеленению участка	6	2
		Итого:	698	

3.2 Содержание учебной практики

3.2.1 Перспективно-тематический план учебной практики

МДК 01.02.Выращивание древесно– кустарниковых культур.

Кодинаименование профессиональных модулей и	Содержаниеучебныхзанятий		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 02 . Выращиваниедревесно– кустарниковых культур.			320	
1.Учебная практика				
Виды работ:				
-Проводитьразмножениедеревьевикустарников;				
-Выполнять посалкудеревьевикустарников:				
Раздел1.Способыразмножения деревьев и кустарников.			38	
Тема1.1Семенное	Содержание			
	1	Техника безопасности и охрана труда при комплексных работах на опытном участке.	2	1

размножение деревьев и кустарников	2	Ознакомление с ассортиментом древесно-кустарниковых растений, используемых для озеленения города	6	
	3	Сбор и изготовление гербария.	6	
Тема 1.2 Вегетативное размножение деревьев и кустарников.	4	Способы вегетативного размножения: отводками горизонтальными и вертикальными.	6	
	5	Сроки проведения. Техника проведения черенкования.	6	
		Уход за саженцами. Применение стимуляторов роста.		
Тема 1.3 Способы прививки деревьев и кустарников.	Содержание		6	2
	6	Размножение прививкой копулировка, закору, аблактировка.		
	7	Сроки, техника, проведения прививок.	6	
		Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями.		
Раздел 2. Посадка деревьев и кустарников.			24	
Тема 2.1 Сроки посадки	Содержание		6	2
	8	Условия, хранения и транспортировки посадочного материала.		
	9	Подготовка посадочного материала к высадке в определенные сроки.	6	
Тема 2.2 Правила посадки деревьев и кустарников.	Содержание			
	10-11	Выполнять посадку саженцев древесных и кустарниковых пород согласно агротехническим требованиям.	12	2

Раздел 3. Уход за высаженными деревьями и кустарниками.			48	
Тема 3.1 Приемы ухода за деревьями и кустарниками.	12	Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников.	6	2
	13-14	Приемы ухода за деревьями и кустарниками.	12	2
Тема 3.2 Подкормка деревьев и кустарников минеральными	15-16-17	Внекорневые подкормки для деревьев и кустарников в течение вегетационного периода.	18	2

Тема 3.3 Обработка деревьев и кустарников от вредителей	18-19-20	Последовательность технологических операций при обработке деревьев и кустарников инсектицидами.	12	2
Раздел 4. Создание и содержание зеленых насаждений. Работы в саду.			36	
Тема 4.1 Создание и содержание зеленых насаждений.	21	Подготовка участка для озеленения	6	2
	22	Разработка проекта и перенесение проекта в натуру, планировка площадей, гряд, дорожек	6	2
	23	Корчевание пней и кустарников вручную	6	2
Тема 4.2 Работы в саду.	24	Посадка деревьев и кустарников	6	2
	25	Посадка и пересадка плодово-ягодных деревьев и кустарников	6	2
	26	Особенности посадки крупномерных деревьев	6	2
Раздел 5. Устройство и содержание основных композитных элементов.			36	
Тема 5.1 Устройство и содержание основных композитных элементов.	27-28	Устройство и содержание дорожных покрытий	12	
	29-30	Устройство и содержание цветников	12	
	31-32	Применение малых и больших архитектурных форм в благоустройстве территории	12	
Раздел 6. Формирование кроны деревьев и кустарников.			36	
Тема 6.1 Виды обрезки.	Содержание		18	2
	33-34-35	Способы обрезки: санитарная, формовочная, омолаживающая.		
Тема 6.2 Формирование кроны	36-37-38	Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму.	18	2
Раздел 7. Выполнение работы по вертикальному озеленению, содержанию живых изгородей			60	
Тема 7.1 Устройство вертикального озеленения. Подбор растений	39-40	Вертикальное озеленение в зеленом строительстве. Подбор растений для ширмы, беседки, арки. Технология устройства вертикального озеленения. Уход за вертикальным озеленением в течение	12	

Тема7.2 Устройство живой изгороди. Подбордревесно– кустарниковойрастительности.	41- 42- 43-44	Посадкакустарников для стригущейживой изгороди. Календарныйпланпо уходузаживой изгородью в течениевегетационного периода.	24	
Тема7.3. Уход заживой изгородью.	45- 46- 47-48	Правило стрижкиисодержаниеживой изгороди.	24	
Раздел8.Выполнениеработыпо устройствуи содержаниюводоемов, рокариев, альпинариев.			36	
Тема8.1 Проектирование альпийскойгорки. Подбор растений.	49	Этапыустройстваальпийскойгорки	6	
	50	Агротехническиеприемыуходаза альпийскойгоркой.	6	
Тема8.2 Проектированиерокария. Подбор растений.	51	Этапыустройстварокария.	6	
	52	Агротехническиеприемыуходазарокарием.	6	
Тема8.3Проектированиеводоемов. Подбор растений. Уходзаводоемом.	53	Этапы устройстваводоемов.	6	
	54	Приемыуходазаводоемом.	6	
Зачетное задание	55	Составление проекта озеленения участка	6	
		Итого:	320	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»



2016 г.



Утверждаю:

Директор ВНИОУ ПУ №39

В. И. Анипер

«16» _____ 2016 г.

Адаптированная программа производственной практики

по программе профессиональной подготовки
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
по профессии 18103 Садовник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 1 год 10 мес

Центральный Хазан
2016

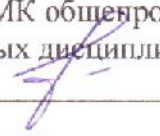
Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Разработчики: Карцева Анна Николаевна мастер производственного обучения
1 кв. категории

Яковлева Ольга Васильевна мастер производственного обучения 1 кв. категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Согласовано:

Руководитель ЦМК общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин для обучающихся с ОВЗ

А.Н.Карцева()

Ф.И.О. 

Протокол № от «19» июня 20 16 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа производственной практики разработана для профессиональной подготовки рабочих по профессии Садовник из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа производственной практики для профессионального обучения по профессии Садовник разработана с учётом требований и рекомендаций следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ;

-Адаптированная программа профессионального обучения для лиц

с ограниченными возможностями здоровья по профессии Садовник- код 18103

-Приказ министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013г. №513 « об утверждении перечня рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

-Письмо МОиН РФ от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

-Приказ Министерства образования РФ от 10апреля 2002г. №29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Письмо Министерства РФ от 18 апреля 2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Программа производственной практики предусматривается на всех курсах, в целях приобретения, закрепления, расширения, углубления и систематизации знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, и приобретения первоначального практического опыта по профессии 18103 «Садовник»

После завершения обучения по данной программе обучающийся осваивает квалификацию Садовник 1-2 разрядов.

Цель и задачи практики

ЦЕЛЬ: Закрепление, совершенствование профессиональных знаний, умений навыков, профессиональных и общих компетенций .

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Специализироваться на выполнении отдельных видов работ.
2. Накапливать опыт самостоятельной работы при выполнении разнообразных работ 1-2 разряда по профессии.
3. Осваивать механизированные приспособления. Инструменты применяемые на рабочих местах.
4. Изучать вопросы о научной организации труда на рабочем месте.
5. Уметь работать в коллективе, сотрудничать, разрешать проблемы, соответствующие данной профессии.
6. Развивать умения и навыки самостоятельно осуществлять мероприятия наиболее экономному расходованию материалов

7. Изучить техническую документацию, применяемую на предприятии, а также новые технологии выращивания растений различных видов.

За время производственной практики обучающиеся должны научиться самостоятельно выполнять работу по профессии на рабочих местах предприятия в соответствии с квалификационной характеристикой, применяя передовую технологию и научную организацию труда.

Квалификационная характеристика 18103 Садовник (1-2 разряд)

Садовник 1 разряд:

Характеристика работ. Посадка саженцев, черенков, семян, деревьев, кустарников, цветочных растений. Обработка почвы, внесение минеральных удобрений и подкормка растений. Опыливание растений и опрыскивание их дезинфицирующими средствами. Выкопка посадочного материала. Копка ям и засыпка их после высадки саженцев. Окучивание и поливка насаждений. Заготовка, установка кольев и подвязка к ним растений. Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников. Кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек, трамбование грунта. Уборка озелененной территории от листьев, скошенной травы и мусора. Сжигание мусора. Заготовка дерна и одерновка поверхностей.

Должен знать: породы деревьев, кустарников и других растений, их свойства и особенности; способы посева семян и высадки рассады; нормы и время полива растений; способы посадки, пересадки и прививки растений; виды, особенности удобрений и дезинфицирующих веществ, способы их применения; правила пользования садово-огородным инструментом и инвентарем.

4. Садовник 2 разряд

Характеристика работ. Разработка по чертежам и эскизам планировки и художественного оформления газонов, клумб и площадей, подлежащих озеленению на территориях предприятий и организаций. Подготовка посадочного материала. Стрижка ковровых газонов, цветников, формовочная обрезка (подстрижка) крон деревьев и кустарников. Утепление и обмазка деревьев известью, смазывание прививок и мест повреждений садовым варом. Сбор и сортировка семян и рассады. Организация и ведение оранжерейного и парникового хозяйств. Проветривание и утепление парников и оранжерей, укрытие посевов и растений. Подготовка ящиков, горшков, стеллажей и посадка в них растений. Устройство, прополка и рыхление гряд.

Должен знать: основы агротехники и ботаники; агротехнические правила ухода за растениями; способы стрижки деревьев и кустарников; правила обработки почвы и выполнения подготовительных работ для посадки растений; температурные режимы в теплицах, парниках и оранжереях; способы борьбы с болезнями растений и меры по предупреждению заболеваний их.

Специальные педагогические методы, подходы, приемы обучения обучающихся с ОВЗ в период производственного обучения

Методы обучения

- обязательно-иллюстративный;
- репродуктивный;

-частично поисковый;

-проблемное изложение;

А также методы по организации и осуществлению учебно- познавательной деятельности; методы её стимулирования и мотивации; методы контроля и самоконтроля.

Группы методов:

- методы организации и осуществлению учебно- познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнение, трудовые действия и др.), репродуктивные и проблемно- поисковые (от частного к общему, общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

- методы стимулирования и мотивации учебно- познавательной деятельности: интерес к обучению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждение к обучению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в обучении.

- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно- познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, письменного контроля и самоконтроля, лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предполагает, что работа строится в рамках коррекционно- развивающих технологий, при этом методы, применяемые педагогами вполне могут вписываться в существующие в общей педагогике классификации.

-Словесные: (объяснение, беседа, рассказ...) обязательно в сочетании наглядными и практическими методами.

а) рассказ- небольшой по объёму, не больше 10мин.;доступный по содержанию; эмоционально-окрашенный; иллюстрированный, т.е предлагает зрительный образ слова(схема, таблица, словарная работа)

б)Объяснение- акцентировать внимание на главных моментах темы (выделяя интонационно, графически/цветом, иллюстрациями/образами);по длительности до 5минут.

в) Беседа- качество беседы зависит от задаваемых вопросов педагога, больше задавать вопросов на сравнение. Темп беседы ниже, чем при рассказе. Обращать внимание на речь обучающихся-исправлять грамматические ошибки, неточности, наращивать словарный запас, требовать полных ответов.

- **Наглядные:** показ,демонстрация,наблюдения,использование ИКТ (презентации, анимации, фрагменты презентации), картинного материала, что способствует повышению мотивации, развитию внимания, памяти.

а) Показ- обеспечить возможность зрительного восприятия (размер иллюстрации, качество освещения). Указывать, на что необходимо смотреть (указкой, словесно). Отмечать детали изображения. После показа объект убирают.

б) Демонстрация-показ предметов в движении.

в) Наблюдение- целенаправленное восприятие детьми по ходу урока. Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. Для лучшего восприятия используют муляжи или объёмные пособия. При их самостоятельном изготовлении увеличивается дидактическая польза.

- **Практические:** Обязательно связывать изучаемый материал с практической деятельностью, личным опытом обучающего.

а)упражнение –повторение в целях выработки навыка (осознанность действия, систематичность , повторяемость, разнообразие ,практическая направленность).

б) Программированные задания- графические или текстовые (выбор вариантов ответов).

в) самостоятельная работа

-**Проблемно- поисковый:** создание учителем проблемных ситуаций; самостоятельная работа обучающихся в малых группах (объединять детей условной нормы с ОВЗ) по изучению нового материала, подготовке мини-сообщений, презентаций.

-**Репродуктивный:** используется при отработке приобретённых знаний, умений.

-**Методы контроля и самоконтроля** эффективности учебно-познавательной деятельности (метод предупреждения, исправления ошибок у обучающихся): устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями, навыками. Эти методы важны для формирования осознанного отношения обучающегося к имеющим ошибкам устной речи, следовательно допускающимся ошибкам речи письменной. Полезны задания типа «Исправь ошибку».Подобные работы должны выполняться индивидуально, совместно с мастером производственного обучения. Каждая допущенная ошибка анализируется педагогом совместно с обучающимся, проговаривается, обязательно сравнивается ошибочное выполнение и правильное.

- **Методы стимулирования** учебно-познавательной деятельности: поощряя любого проявления чувства ответственности, обязательств, интересов во владении знаниями, умениями, навыками.

- **Метод игры:** дидактические игры (на этапе актуализации опорных знаний) и ролевые игры (на этапе закрепления)

Производственное обучение строится на принципах коррекционно- развивающего обучения

Коррекционно-развивающее обучение —это обучение, направленное на исправление каких-либо отклонений в развитии ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, то есть развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале. В соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения речь идет не только о достижении предметных результатов, но и о развитии у обучающихся высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления). Особенно это важно в отношении детей с ОВЗ. В данном случае учитель обращает больше внимания не столько на количество слов, примеров, заданий, а на качество работы каждого ученика, как была задействована в учебном процессе система анализаторов; как менялся вид деятельности ученика; была ли на уроке создана ситуация, при которой он самостоятельно обрабатывал учебную информацию, и включала ли эта ситуация элементы проблемного, познавательного аспекта, стимулирующих учащихся к активной мыслительной деятельности и т.п.

Таким образом, целью коррекционно-развивающего обучения является создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала.

Методы обучения, используемые учителем в ходе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, могут быть реализованы на основе принципов коррекционно-развивающего обучения, предложенных

Е.Д. Худенко.

Направляющая и регулирующая роль в процессе обучения принадлежит дидактическим принципам: наглядности, сознательности, систематичности и пр. Особое значение при организации обучения детей с ОВЗ имеет принцип коррекционной направленности. При его реализации учитель должен проводить уроки таким образом, чтобы в ходе обучения учащиеся не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психического развития.

ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

№	Принципы	Методы реализации в уроке
I	Динамичность восприятия	а) задания по степени нарастающей трудности; б) включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный характер: дети слушают и отвечают (беседа), слушают и смотрят (рассказ учителя), читают и думают (самостоятельная работа с учебником), пишут, играют. Только при таком подходе реализуется охранительный режим обучения. в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности учащихся.
II	Продуктивная обработка информации	а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; б) дозированная поэтапная помощь педагога; в) перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание.
III	Развитие и коррекция высших психических функций	а) включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; б) задания с опорой на несколько анализаторов.
IV	Мотивация к обучению	а) постановка законченных инструкций; б) включение в урок современных реалий; в) создание условий для достижения, а не получения оценки; г) проблемные задания, познавательные вопросы; д) призы, поощрения, развернутая словесная оценка.

Специальные подходы и приёмы обучения, воспитания обучающихся с ОВЗ в период производственной практики

- Специальная организация работы в группе: наличие индивидуальных правил для обучающихся; использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах; использование поощрений для обучающихся, которые выполняют правила; оценка организации группы в соответствии с нуждами обучающихся; распределение обучающихся по парам для выполнения практических заданий; разработка кодовой системы (слова), которое даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент; игнорирование незначительных поведенческих нарушений; разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.
- Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; повторение учащимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.
- Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными словами/предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.

Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в классе	Постановка практических и познавательных задач. Целенаправленные действия с дидактическими материалами. Многократное повторение практических и умственных действий; наглядно- действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения; дидактические игры; создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту. Наглядные методы: обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира; рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий. Словесные методы: • речевая инструкция, беседа, описание предмета; • указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; • метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и
Формы работы на уроке производственного обучения	индивидуальные, подгрупповые и фронтальные;

Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения в период производственной практики

Архитектурная среда	
Учебное пространство	
Для передвижения по коридору: — зрительные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного, размером 10 см)	Для классного кабинета: — тактильные ориентиры на парте (обозначение парты на ощупь); — стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый; — не допускается на окнах использование темных штор, освещение классного кабинета должно быть максимально
Специальное оборудование	
— для слабовидящих: указки с ярким наконечником; — для слабовидящих: различные увеличительные приборы (лупы настольные для мобильного использования); — для слабовидящих: дополнительное освещение на рабочем месте) и дополнительное	
Система оценивания достижений	Используется критериальный, дифференцированный подход при оценивании компетенций обучающегося.

Охранительный режим в период учебной практики

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья).
- Создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение дружелюбия к ребенку со стороны детей и т.д.).
- Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, красочный иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.).
- Введение достаточной продолжительности перемен: не менее 10 минут между уроками и 20 минут после третьего урока, проведение динамического часа.

- Особое оформление мастерских и лабораторий, которое учитывает специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ (не перегружать обилием иллюстративного материала; выдерживать единую цветовую гамму; располагать иллюстративный материал на уровне доступном восприятию; своевременно менять материал, утративший эстетический вид).

- Соблюдение норм СанПиНа 2.4.4.3048-13 ; норм СанПиНа 2.4.2.2821 - 10

(температурный, световой режимы; соответствие мебели росту).

В тематический план могут вноситься изменения и дополнения с учетом специфики отрасли в пределах часов, установленных учебным планом.

В процессе обучения особое внимание должно быть обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда.

К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда.

По завершению обучения, обучающиеся должны самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой.

Практическая квалификационная работа проводится в установленном порядке квалификационной комиссией, создаваемой в соответствии с действующими нормативными актами.

Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должны:

ВПД	Требования к умениям
ПМ01.Выращивание цветочно – декоративных и древесно-кустарниковых культур	иметь практический опыт: - семенного и вегетативного размножения цветочно – декоративных культур; - пикировки всходов цветочных культур; - высадки растений в грунт; - выполнения перевалки и пересадки горшечных растений; - уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом. -оформления цветников различных типов и видов; -выполнения работ по устройству и содержанию газона, уметь: - использовать специализированное оборудование и инструменты; проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; подготавливать почву для посева и посадки растений; выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; определять готовность всходов к пикировке; выполнять пикировку растений; высаживать рассаду в открытый грунт; определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; проводить подкормку и пинцировку растений; проводить обработку против болезней и вредителей; формировать растений. использовать специализированную технику и инструменты; создавать

	цветники на озеленяемых объектах; принимать композиционные решения по оформлению цветников; работать с различными видами рассадных и горшечных культур; рассчитывать потребность в посадочном материале; подготавливать почву под посев трав; проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; производить ремонт газона; определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями.
	иметь практический опыт: - размножение деревьев и кустарников; - посадки деревьев и кустарников; - ухода за высаженными деревьями и кустарниками; - формирования крон деревьев и кустарников. Выполнение работ по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; -выполнения работ по устройству садовых дорожек уметь: - использовать специализированное оборудование и инструменты; - проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; - проводить предпосевную обработку семян и посев; - подготавливать посадочное место; - выполнять посадку древесных растений; - проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; -проводить обработку против болезней и вредителей; -придавать кроне древесного растения заданную проектом форму.

Количество часов на освоение рабочей программы практики:

Всего 380 часа,

ПМ	Производственная практика
В рамках освоения ПМ.01 Выращивание цветочно – декоративных древесно – кустарниковых культур.	380ч.
ИТОГО:	380ч.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися основных видов профессиональной деятельности:

1. Выращивание цветочно – декоративных и выращивание древесно – кустарниковых культур.

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

КОД	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно – декоративных культур
ПК 1.2	Выполнять пикировку всходов
ПК 1.3	Высаживать растения в грунт.
ПК 1.4	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
ПК 1.5	Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом.
ПК 2.1	Проводить размножение деревьев и кустарников
ПК 2.2	Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.
ПК 2.3	Формировать кроны деревьев и кустарников.
ПК2.4	Создавать и оформлять кроны различных типов сложности.

ПК 3.1	Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей
ПК 3.2	Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенным руководителям.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации необходимой для выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Тематический план производственной практики

ПМ 01 Выращивание цветочно – декоративных культур в открытом и защищенном грунте.

Код и наименование профессиональных модулей	Наименование тем производственной практики	Кол-во часов	Уровень усвоения
ПМ 01.Выращивание цветочно – декоративных культур в открытом и защищенном грунте.		380	
	Техника безопасности и охрана труда при комплексных работах на опытном участке	6	
	Раздел 1. Семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур	24	
	Тема 1.1Семенное размножение цветочно-декоративных культур	12	
	Тема 1.2 Вегетативное размножение цветочно-декоративных культур	12	
	Раздел 2 Предпосевная подготовка семян	12	
	Тема 2.1Сортировка и калибровка семян	6	
	Тема 2.2 Закалка семян, прогревание, протравливание	6	
	Раздел 3. Пикировка всходов	36	
	Тема 3.1Определение готовности всходов к пикировки	12	
	Тема 3.2 Этапы пикировки растений	12	
	Тема 3.3 Уход за пикированными растениями	12	
	Раздел 4 Высадка растений в открытый грунт	24	
	Тема 4.1 Посадка рассады в открытый грунт с соблюдением условий посадки	12	
	Тема 4.2 Уход за высаженной рассадой в открытом грунте	12	
	Раздел 5. Перевалка и пересадка горшечных растений	30	
	Тема 5.1 Технологические этапы пересадки растений	12	
	Тема 5.2 Технологические этапы перевалки растений	6	
	Тема 5.3 Уход за пересаженными растениями	12	
	Раздел 6. Уход за растениями ,размноженные рассадным и	24	

	безрассадным способами		
	Тема 6.1 Приемы ухода за растениями полученные рассадным способом	12	
	Тема 6.2 Приемы ухода за растениями полученные безрассадным способом (вегетативным способом)	12	
	Раздел 7. Создание и оформление цветников различных типов.	24	
	Тема 7.1 Составление проекта клумбы соответствующего стилю.	12	
	Тема 7.2 Подбор цветочно-декоративных растений для клумбы.	12	
	Раздел 8 Устройство и содержание газонов	12	
	Тема 8.1 Устройство и виды газонов	6	
	Тема 8.2 Содержание газонов	6	
	Техника безопасности и охрана труда при комплексных работах на опытном участке	6	
	Раздел 1 Способы размножения деревьев и кустарников.	24	
	Тема 1.1 Семенное размножение деревьев и кустарников.	6	
	Тема 1.2 Вегетативное размножение деревьев и кустарников.	6	
	Тема 1.3 Способы прививки деревьев и кустарников.	12	
	Раздел 2 Посадка деревьев и кустарников.	48	
	Тема 2.1 Подготовка участка для озеленения	12	
	Тема 2.2 Сроки посадки деревьев и кустарников.	12	
	Тема 2.3 Правила посадки и пересадки деревьев и кустарников.	12	
	Тема 2.4 Посадка крупномерных деревьев	12	
	Раздел 3 Уход за высаженными деревьями и кустарниками.	42	
	Тема 3.1 Приемы ухода за деревьями и кустарниками.	12	
	Тема 3.2 Подкормка деревьев и кустарников минеральными и органическими удобрениями.	12	
	Тема 3.3 Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней.	12	
	Тема 3.4 Выкопка, транспортировка и реализация декоративных культур	6	

	Раздел4 Формирование кроны деревьев и кустарников.	30	
	Тема4.1Виды обрезки.Назначениеобрезки.	12	
	Тема4.2Формирование кроны деревьев и кустарников.	12	
	Тема 4.3 Использование плодовых культур в озеленении	6	
	Раздел 5.Выполнение работ по устройству и содержанию водоемов, рокариев, альпинариев	24	
	Тема 5.1 Проектирование водоёма, рокария и уход за ними	12	
	Тема 5.2 Проектирование альпинария и уход за ним	12	
	Раздел6.Устройство и ремонт садовых дорожек.	6	
	Тема 6.1 Устройство, ремонт и уход садовых дорожек	6	
	Практическая контрольная работа: Создание макета территории	8	

Перспективно-тематический план производственной практики

ПМ 01.Выращиваниецветочно– декоративных культурв открытом и защищенном грунте

Кодинаименование профессиональных модулей	Содержаниеучебных занятий	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ 01.Выращиваниецветочно– декоративных культурв открытом и защищенном грунте		380	
Производственная практика Виды работ: -Проводить семенноеивеgetативноеразмножениецветочно– декоративныхкультур ; -Выполнять пикировку всходов; высаживать растениявгрунт; -Выполнять перевалкуи пересадку горшечныхрастений вгрунт; -Ухаживать за растениями, размноженнымирассадным и безрассадным способами. -Проводитьразмножениедеревьеввикустарников; -Выполнять посадкудеревьеввикустарников; -Ухаживать завывсаженнымидеревьямиикустарниками; -Формировать кроны деревьеввикустарников.			
Техника безопасности и охрана труда при комплексных работах на опытном участке		1	6
Раздел 1. Семенноеивеgetативноеразмножениецветочно– декоративных культур.		24	
Тема 1.1 Семенноееразмножение цветочно– декоративных культур	Содержание		
	Ознакомлениес ассортиментомцветочно-декоративныхрастений, используемыхв озеленениигорода.Сбориизготовлениегербария цветочно- декоративныхрастений. Сбор семян цветочно-декоративных	12	2
Тема1.2 Веgetативное размножениецветочно – декоративныхкультур	Размножениекомнатныхрастений:посев, черенкование, делениекорневищ. Составлениепочвенныхсмесейдлягоршечныхрастений.Подготовка ящиков, горшков,стеллажейдляпосадки.Посадкагоршечныхрастений. Уходза комнатнымирастениями.Веgetативное размножение	12	2

	многолетников: деление корневищ, клубнелуковиц, детками. Укоренение, уход.			
Раздел 2 Предпосевная подготовка семян			12	
Тема 2.1 Сортировка и калибровка семян	Требование ГОСТа к семенам цветочных культур. Способы обработки семян. Опудривание семян. Дражжирование. Обогащение семян микроэлементами.		6	2
Тема 2.2 Закалка семян, прогревание, протравливание	Температурный режим для закалки семян, препараты для протравливания семян. Термическая обработка семян.		6	2
Раздел 3. Пикировка всходов.			36	
Тема 3.1 Определение готовности всходов к пикировке.	Морфо-биологические признаки готовности сеянцев к первой пикировке. Значение пикировки.		12	2
Тема 3.2 Этапы пикировки растений.	Технологические этапы пикировки.		12	2
Тема 3.3 Уход за пикированными растениями.	Агротехнические приемы ухода и их значение за пикированными растениями: опрыскивание, притенение от солнца, от защиты сквозняков, температурный режим.		12	2
Раздел 4 Высадка растений в открытый грунт			24	
Тема 4.1 Посадка рассады в открытый грунт с соблюдением условий посадки	Подготовка площади для высадки рассады. Правило расчета количества рассады. Высадка рассады в открытый грунт, с соблюдением агротехнических приемов.		12	2
Тема 4.2 Уход за высаженной рассадой в открытом грунте	Агротехнические приемы ухода за высаженной рассадой: полив, прополка, рыхление, подкормка.		12	2
Раздел 5. Перевалка и пересадка горшечных растений			30	
Тема 5.1 Технологические этапы пересадки растений	Определение необходимости пересадки растений по внешним признакам. Технологические этапы пересадки растений.		12	2
Тема 5.2 Технологические этапы перевалки растений	Определение необходимости перевалки растений по внешним признакам. Технологические этапы перевалки растений.		6	2
Тема 5.3 Уход за пересаженными растениями	Агротехнические приемы ухода за пересаженными растениями: притенение, полив, опрыскивание.		12	2
Раздел 6. Уход за растениями, размноженные рассадным и безрассадным способами			24	
Тема 6.1 Приемы ухода за растениями полученные рассадным способом	Агротехнические приемы ухода за пересаженными растениями: пинцировка, полив, опрыскивание, прополка, подкормка, рыхление.		12	2
Тема 6.2 Приемы ухода за растениями полученные безрассадным способом (вегетативным способом)	Агротехнические приемы ухода за пересаженными растениями: пинцировка, полив, опрыскивание, прополка, рыхление, подкормка		12	2

Раздел 7. Создание и оформление цветников различных типов.			24	
Тема 7.1 Составление проекта клумбы соответствующего стилю.	Создание цветников на первоначально озеленяемых территориях: подготовка площади, выбор узора клумбы, подбор растений, календарный план работ для клумбы.		12	2
Тема 7.2 Подбор цветочно–декоративных растений для клумбы.	Ассортимент однолетних и многолетних цветочно–декоративных растений для клумб.		12	2
Раздел 8 Устройство и содержание газонов			12	
Тема 8.1 Устройство и виды газонов	Основные виды газонов, газонных трав. Подготовка почвы под газоны, подготовка семян к посеву, Посев		6	2
Тема 8.2 Содержание газонов	Технология ухода за газонами		6	2
Техника безопасности и охрана труда при комплексных работах на опытном участке			6	2
Раздел 9. Способы размножения деревьев и кустарников.			24	
Тема 9.1 Семенное размножение деревьев и кустарников.	Ознакомление с ассортиментом древесно-кустарниковых растений, используемых для озеленения города. Сбор и изготовление гербария		6	2
Тема 9.2 Вегетативное размножение деревьев и кустарников.	Способы вегетативного размножения: отводками горизонтальными и вертикальными. Сроки проведения. Техника проведения черенкования. Уход за саженцами. Применение стимуляторов роста.		6	2
Тема 9.3 Способы прививки деревьев и кустарников.	Размножение прививкой копулировка, закор, аблактировка. Сроки, техника, проведения прививок. Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями.		12	2
Раздел 10. Посадка деревьев и кустарников.			48	
Тема 10.1 Подготовка участка для озеленения	Очистка участка, его перекопка, культивация и выкорчевка пней		12	2
Тема 10.2 Сроки посадки деревьев и кустарников.	Условия, хранения и транспортировки посадочного материала. Подготовка посадочного материала к высадке в определенные сроки.		12	2
Тема 10.3 Правила посадки и пересадки деревьев и кустарников.	Выполнение посадки саженцев древесных и кустарниковых пород согласно агротехническим требованиям.		12	2
Тема 10.4 Посадка крупномерных деревьев	Выполнение посадки, пересадки крупномерных деревьев согласно агротехническим требованиям. Пользование инструментами и специализированным оборудованием для их пересадки.		12	2
Раздел 11. Уход за высаженными деревьями и			42	

кустарниками.				
Тема 11.1 Приемы ухода за деревьями и кустарниками.	Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников.		12	2
Тема 11.2 Подкормка деревьев и кустарников минеральными и органическими удобрениями.	Внекорневые подкормки для деревьев и кустарников в течение вегетационного периода.		12	2
Тема 11.3 Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней.	Последовательность технологических операций при обработке деревьев и кустарников инсектицидами.		12	2
Тема 11.4 Выкопка, транспортировка и реализация декоративных культур	Условия, хранения и транспортировки декоративных культур материала		6	2
Раздел 12. Формирование кроны деревьев и кустарников.			30	
Тема 12.1 Виды обрезки. Назначение обрезки.	Способы обрезки: санитарная, формовочная, омолаживающая. Сроки, этапы работ.		12	2
Тема 12.2 Формирование кроны деревьев и кустарников.	Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму.		12	2
Тема 12.3 Использование плодовых культур в озеленении	Покупка и хранение растений до посадки. Формирование кроны плодовых деревьев. Прореживание завязей и защита от заморозков.		6	2
Раздел 13. Выполнение работ по устройству и содержанию водоемов, рокариев, альпинариев			24	
Тема 13.1 Проектирование водоема, рокария и уход за ними	Этапы устройства водоема и рокария. Ассортимент растений для водоема и рокария. Агротехнические приемы ухода за водоемом, рокарием.		12	2
Тема 13.2 Проектирование альпинария и уход за ним	Этапы устройства альпийской горки. Ассортимент растений для альпийской горки. Агротехнические приемы ухода за альпийской горкой.		12	2
Раздел 14. Устройство и ремонт садовых дорожек.			6	
Тема 14.1 Устройство, ремонт и уход садовых дорожек	Способы укладки и ремонт садовых дорожек. Способы ремонта и уход садовых дорожек.		6	2
Зачетное задание	Составление макета загородного дома		8	

