

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
" ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ №39 п. Центральный Хазан"

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ПУ №39  
В.И. Анипер.  
" 29 " \_\_\_\_\_ 2015 г.



## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.1 (1) РУССКИЙ ЯЗЫК

Общеобразовательный цикл  
Базовый уровень

программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных  
рабочих, служащих

08.01.03 Мастер отделочных строительных работ

Квалификация:  
Штукатур,  
Маляр строительный  
Форма обучения: очная  
Срок освоения ОП СПО ППКРС  
2 года 10 месяцев  
Профиль получаемого профессионального образования:  
технический

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) программы подготовки квалифицированных рабочих

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

Организация-разработчик: ГБПОУ ПУ №39

Разработчик:

Анипер В.И., преподаватель русского языка и литературы высшей категории.  
Бородкина В.Н., преподаватель русского языка и литературы первой категории.

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин,  
согласована

Протокол № \_\_\_ " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201 г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_./

# **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Русский язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины "РУССКИЙ ЯЗЫК", рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования" в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07. 2015 г.) , рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.04 Автомеханик, сроком обучения 2 года 10 месяцев.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Формирование культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

#### **Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная нагрузка — 128 часов, из них аудиторная(обязательная) нагрузка обучающихся, —85 часов;внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 43 часа;контрольных работ -3. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением, регламентируются внутренними локальными актами и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. В начале первого семестра обучающиеся проходят вводный контроль знаний, в конце первого семестра выполняют контрольную работу по изученным темам. В конце второго семестра - контрольную работу по всем пройденным темам. В конце всего курса обучающиеся сдают экзамен по русскому языку (задания разработаны в соответствии со спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>128</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>85</i>
в том числе:	
контрольные работы	<i>3</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>43</i>
<i>Итоговая аттестация в форме -экзамена-210 минут, 3,5 часасверх часов, отведенных в учебном плане</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Русский язык"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Введение	1	Введение в курс русского языка		1	2
	2	Входной контроль. Проверочный диктант/тестирование		1	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала			11	
	1	Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.		1	
	2	Научный стиль речи.		1	
	3	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.		1	
	4	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		1	
	5	Заявление, доверенность, расписка, резюме.		1	
	6	Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства.		1	
	7	Художественный стиль речи, его основные признаки.		1	
	8	Разговорный стиль речи.		1	
	9	Текст как произведение речи. Признаки и структура текста.		1	
	10	Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение		1	
	11	Информационная переработка текста		1	
Самостоятельная работа обучающихся				5	
	№ п\п	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов	
	1	Основные требования к речи.	Конспект	1	
	2	Основные черты и особенности научного стиля речи.	Выполнение заданий из сборника "Подготовка к ЕГЭ"	1	
	3	Официально-деловой стиль речи	Составление официальных бумаг (заявление, доверенность)	1	
	4	Требования к речи специалиста	Составить памятку «Правила речевого этикета»	1	
	5	Информационная переработка текста (план, тезис, конспект). Абзац как средство смыслового членения текста	Составление развернутого плана	1	
Раздел 3. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала			7	
	1	Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова.		1	
	2	Омонимы, синонимы и их употребление, изобразительные возможности.		1	
	3	Антонимы, паронимы и их употребление		1	
	4	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины. Профессионализмы.		1	

	5	Особенности русского речевого этикета.		1		
	6	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Фразеологические синонимы и антонимы.		1		
	7	<b>Тест по теме "Лексика и фразеология".</b>		1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			5		
	<b>№ п/п</b>		<b>Наименование темы</b>	<b>Форма проведения</b>		<i>Кол-во часов</i>
	6		Функционально-смысловые типы речи	Выполнение заданий сборник "Подготовка к ЕГЭ"		1
	7		Выразительные средства языка и их употребление.	Конспект		1
	8		Жаргоны, профессионализмы, термины. Неологизмы.	Выписать 10 слов на каждое определение		1
	9		Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	Разбивка пословиц и поговорок по тематическим группам		1
	10		Произношение заимствованных слов	Схемы транскрипций		1
<b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	2	
	1	Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.		1		
	2	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.		1		
	3	Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О), (И/Е)		1		
	4	Правописание согласных. Правописание приставок на З и С, ПРЕ- и ПРИ-.		1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2		
	<b>№ п/п</b>		<b>Наименование темы</b>	<b>Форма проведения</b>		<i>Кол-во часов</i>
11		Правописание гласных в корне	Составление таблицы	1		
12		Правописание согласных	Устное сообщение	1		
<b>Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	2	
	1	Морфема как значимая часть. Способы словообразования. Словообразовательный анализ слов		1		
	2	Понятие этимологии. Этимологический анализ слова.		1		
	3	Правописание морфем. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Буквы Ы и И после Ц.		1		
	4	Чередование звуков.		1		
	5	Повторительно-обобщающий урок по разделу.		1		
	6	<b>Контрольная работа №1.</b>		1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			3		
<b>№ п/п</b>		<b>Наименование темы</b>	<b>Форма проведения</b>	<i>Кол-во часов</i>		
13		Словари орфографические, орфоэпические	Работа по индивидуальному	1		

	14 15	Словари словообразовательные, этимологические Словари	заданию	1 1		
2 семестр		<b>В 1 семестре обязательная аудиторная учебная нагрузка-30 контрольных работ -1 Самостоятельной работы -15 часов</b>				
<b>Раздел 6. Морфология и орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>23</b>	2	
	1	Понятие о частях речи.		1		
	2	Имя существительное как часть речи. Разряды имен существительных по значению.		1		
	3	Правописание имен существительных. Особенности склонения существительных.		1		
	4	Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных по значению.		1		
	5	Правописание имен прилагательных. Словообразование прилагательных		1		
	6	Имя числительное как часть речи.		1		
	7	Правописание имен числительных. Склонение и правописание числительных		1		
	8	Местоимение как часть речи.		1		
	9	Правописание местоимений. Разряды местоимений.		1		
	10	Глагол как часть речи.		1		
	11	Правописание глаголов.		1		
	19	Причастие.		1		
	12	Правописание причастий.		1		
	13	Деепричастие.		1		
	14	Правописание деепричастий.		1		
	15	Наречие как часть речи.		1		
	16	Правописание наречий.		1		
	17	Предлоги, союзы.		1		
	18	Частицы и междометия.		1		
	19	Правописание служебных частей речи.		1		
	20	Самостоятельные и служебные части речи.		1		
	21	Обобщение по теме «Части речи»		1		
	22	<b>Контрольная работа №2 по разделу «Морфология и орфография»</b>		1		
	23	<b>Анализ результатов обучения за 1 курс. Рекомендации для самостоятельной работы.</b>		1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			12		
	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>		<b>Форма проведения</b>		<b>Кол-во часов</b>
	16	Построение текста		Построение текста по плану		1
	17	Правописание имен существительных		Выполнение упражнений		1
	18	Правописание имен прилагательных		Выполнение упражнений		1

	19	Правописание имен числительных и местоимений	Выполнение упражнений	1	
	20	Синонимия глагольных форм в художественном тексте	Выполнение упражнений	1	
	21	Образование причастий	Выполнение упражнений	1	
	22	Морфологический разбор деепричастий	Письменный морфологический разбор	1	
	23	Употребление причастий, деепричастий в худ. текстах	Работа с худ. текстами	1	
	24	Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	Выполнение упражнений	1	
	25	Междометие и звукоподражание	Конспект	1	
	26	Анализ индивидуальных результатов обучения	Составление перечня проблем	1	
	27	Программа самообразования	Составление программы самообразования	1	
<i>3 семестр</i>	<b>Во 2 семестре обязательной аудиторной нагрузки -23 часа, самостоятельной работы -12 часов, контрольная работа – 1.</b>				
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>32</b>	
	1	Основные единицы синтаксиса.		1	
	2	Словосочетание.		1	
	3	Типы словосочетаний.		1	
	4	Виды синтаксической связи в словосочетаниях.		1	
	5	Виды предложений.		1	
	6	Двусоставные предложения.		1	
	7	Составное сказуемое.		1	
	8	Односоставные предложения.		1	
	9	Назывные предложения.		1	
	10	Тире между подлежащим и сказуемым.		1	
	11	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.		1	
	12	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		1	
	13	Обособленные члены предложения.		1	
	14	Обособление определений и приложений.		1	
	15	Обособление дополнений и обстоятельств.		1	
	16	Сравнительный оборот и уточняющие члены предложения.		1	
17	Понятие о сложном предложении.		1		

	18	Типы сложных предложений.		1
	19	Сложносочиненное предложение.		1
	20	Знаки препинания в ССП.		1
	21	Сложноподчиненное предложение.		1
	22	Знаки препинания в СПП.		1
	23	Бессоюзное сложное предложение.		1
	24	Знаки препинания в БСП.		1
	25	Сложное предложение с различными видами связи.		1
	26	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.		1
	27	Сложные синтаксические конструкции.		1
	28	Предложения с чужой речью. Способы цитирования.		1
	29	<b>Обобщающий урок по разделу «Синтаксис и пунктуация»</b>		
	30	<b>Контрольная работа № 3</b>		1
	31-32	<b>Обобщающий урок по учебной дисциплине «Русский язык»- Роль языка в профессиональной деятельности.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			16
	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>
	28	Виды предложений по цели высказывания	Конспект	1
	29	Логическое ударение. Порядок слов в предложении	Расставить логические ударения в стихотворениях	1
	30	Простые и составные сказуемые	Таблица	1
	31	Второстепенные члены предложения	Конспект	1
	32	Односоставные предложения	Таблица	1
	33	Неполные предложения	Работа с худ. текстом	1
	34	Обособленные члены предложения. Обособление дополнений, обстоятельств, определений	Составление предложений с обособленными оборотами на заданную тематику.	1
	35	Знаки препинания при обращении	Составление текстов с обращением	1
	36	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи. Оформление диалога.	Написание мини-сочинений с введением чужой речи	1
	37	Знаки препинания при цитатах	Конспект	1

	38		ССП, СПП, БСП. Знаки препинания	Выполнение упражнений	1
	39		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Составление предложений по схемам	1
	40		Анализ худ. текста (по предложенной схеме)	Работа с текстами	1
	41		Анализ худ. текста (по предложенной схеме)	Работа с текстами	1
	42		Анализ худ. текста (по предложенной схеме)	Работа с текстами	1
	43		Анализ худ. текста (по предложенной схеме)	Работа с текстами	1
	<b>Всего обязательной аудиторной нагрузки в 3 семестре – 32 часа, Самостоятельной работы -16 часов, контрольных работ-1</b>				
<b>Всего по учебной дисциплине: обязательной аудиторной нагрузки 85 часов, самостоятельной работы 43 часа, контрольных работ -3</b>					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный дидактический материал;
- учебные фильмы по отдельным разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
2. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2014.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2013.
3. Словари:
  - Большой орфографический словарь русского языка : более 106 000 слов / [под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко и Л. И. Скворцова]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2007.
  - Большой фразеологический словарь русского языка / [авт.-сост.: И. С. Брилёва и др.]; отв. ред. В. Н. Телия. - 4-е изд. - М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2009.
  - Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов, более 20 000 синонимов / Н. Абрамов. - 8-е изд., стер. - М. : Русские словари [и др.], 2008.
  - Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов: [толкование значений. Сочетаемость с другими словами. Особенности употребления синонимов] / К. С. Горбачевич. - М. : Эксмо, 2009.
  - Современный орфоэпический словарь русского языка : все трудности произношения и ударения: около 12 000 заголовочных единиц / К. С. Горбачевич. - М. : АСТ [и др.], 2009
  - Словарь антонимов русского языка: свыше 3000 антонимов: варианты, синонимы, употребление / М. Р. Львов. - 9-е изд., стер. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2008.
  - Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009.
  - Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009.

- Этимологический словарь русского языка: [более 4500 словарных статей] / О. А. Шаповалова. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2009.

***Интернет – ресурсы:***

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Сайт Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Сайт «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
6. Сайт «Электронная версия газеты «Русский язык» Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
7. Сайт «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
8. Сайт «Кабинет русского языка». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
9. Сайт «Русский язык». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
10. Сайт «Русские словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
11. Филологический портал Philology.ru
12. Электронная библиотека ИРБОКС  
<http://www.uchportal.ru/>  
<http://pedsovet.org/>  
<http://www.rusedu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, организации самостоятельных работ студентов. Формой итогового контроля является экзамен.

<b>Формируемые компетенции ( профессиональные и общие компетенции)</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	<b>Уметь:</b>	
<p>- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>- давать оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>устный опрос, письменная проверка (диктант) самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.</p>
<p>- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль,</p> <p><b>Лингвистическая компетенция</b> (обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);</p>	<p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p> <p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>практическая проверка, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос, систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе занятий, оценка выполнения практических заданий,</p>
<p><b>Коммуникативная компетенция</b>(предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики</p>	<p>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста</p>

<p>речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста.</p> <p>Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).</p>	<p>ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p>	
<p>- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	<p>устный опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся (доклады, рефераты, сообщения), конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.</p>
<p>- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка</p>	<p>устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания, учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.</p>
<p>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста</p>	<p>устный опрос, письменный опрос (сочинение, анализ текста)</p>
	<b>Знать/понимать:</b>	
<p><b>Культуроведческая компетенция</b> (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).</p>	<p>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи</p>	<p>тестирование, самостоятельная работа учащихся (доклады, сообщения) развернутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.</p>

<p><b>Языковая компетенция</b> (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);</p>	<p>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p> <p>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>	<p>устный опрос, письменные работы учащихся (сочинение, изложение, диктант, тестирование), составление и оформление разного рода деловых документов</p> <p>Итоговая аттестация (экзамен)</p>
--	---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам экзамена производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
69 и менее	2	Неудовлетворительно

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**  
**(докладов, творческих исследований и т.д.) для самостоятельной (внеаудиторной)**  
**работы студентов**

Язык и его функции. Русский язык в современном мире.  
Язык и культура.  
Культура речи. Нормы русского языка.  
Стилистика и синонимические средства языка.  
Русское письмо и его эволюция.  
Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.  
Русская пунктуация и ее назначение.  
Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.  
Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.  
Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.  
Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.  
Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.  
Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.  
Роль словосочетания в построении предложения.  
Синонимия простых предложений.  
Синонимия сложных предложений.  
Использование сложных предложений в речи.  
Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.  
Словари русского языка и сфера их использования.  
Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы,  
А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.