

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Согласовано

Руководитель предприятия

«10» _____ 2016 г.

МП



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ПУ №39

В.И.Анипер

Приказ № _____

«18» _____ 2016 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
Код/наименование профессии

16671 плотник

Квалификация: плотник

Форма обучения: очная

Срок освоения: 1 год 10 месяцев

Центральный Хазан, 2016 г.

ГБПОУ Профессиональное училище № 39

ПРИКАЗ № 39 от 19.05.2017 г.

«Об утверждении адаптированной образовательной программы профессионального обучения – профессиональной подготовки по профессии рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья 16671 Плотник

В соответствии с предложением ЦМК от 19.05.2017 г., протокол №____, в соответствии с Уставом образовательной организации, с целью реализации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе профессионального обучения – программе подготовки по профессии рабочих 16671 Плотник ,-

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить адаптированную образовательную программу профессионального обучения- программу профессиональной подготовки по профессии рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья 16671 Плотник очной формы, нормативный срок обучения 1 год 10 месяцев.
2. Утвердить учебный план адаптированной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья 16671 Плотник очной формы, нормативный срок обучения 1 год 10 месяцев.
3. Утвердить календарный график учебного процесса адаптированной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья 16671 Плотник очной формы, нормативный срок обучения 1 год 10 месяцев.
4. Ввести программу в образовательный процесс с 01.09.2017 г.
5. Контроль за реализацией программы оставляю за собой.

Директор ГБПОУ ПУ № 39



Анипер В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	
1.3. Требования к абитуриенту	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2. Виды деятельности и компетенции	
2.3. Специальные требования	
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.	
3.1. Учебный план	
3.2. Календарный учебный график	
3.3. Аннотация рабочих программ дисциплин общеобразовательного учебного цикла	
3.4. Аннотации рабочих программ дисциплин общепрофессионального учебного цикла	
3.5. Аннотации рабочих программ дисциплин профессионального учебного цикла	
3.6. Аннотация рабочей программы раздела Физическая культура	
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно- методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально- техническое обеспечение

5.4. Требования к организации практики

6. Приложение №1
Рабочие программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии 16671 Плотник в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа может быть применена как для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося с нарушением здоровья.

АОП профессиональной подготовки по профессии рабочих для лиц с ОВЗ представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований, на основе *ФГОС СПО*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 748 от 2 августа 2013 года, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

Регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: региональный учебный план, учебный план ОП, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов, а также календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1. Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291; («редакция от 18.08.2016»).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 20 апреля 2015 . № 06-830вн;:

- Локальные нормативные документы училища, регламентирующие образовательную деятельность;

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы 1 год 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению адаптированной образовательной программы по профессии 16671 Плотник допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья из числа выпускников специальных (коррекционных) классов, образовательных организаций. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе проводится по личному заявлению поступающего, при наличии документа об обучении (свидетельства об обучении). Поступающий с ограниченными возможностями здоровья должен предъявить заключение психолога – медико-педагогической комиссии с рекомендациями о возможности обучения по данной профессии, по определению формы обучения, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

2. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускника:

Плотницкое дело. Изготовление деревянных конструкций

3. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Изготовление деталей плотницкой конструкции

Подготовка заготовок для изготовления деталей плотницкой конструкции

Осуществление контроля над качеством выполненных работ

Выполнение работ по сборке плотницкой конструкции

здания и сооружения, их элементы;

материалы для плотничных работ;

технологии плотничных работ;

ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства плотничных работ;

4. Виды профессиональной деятельности выпускника.

ВД 1 Выполнение плотничных работ

5. Результаты освоения АОП

В результате освоения АОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК 2.1 Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения

ПК 2.2 Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений

ПК 2.3 Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки

ПК 2.4. Производить ремонт плотничных конструкций

Общие компетенции выпускника

Код Наименование

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в

нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Специальные условия

Адаптированная образовательная программа по профессии рабочего 16671 Плотник предусматривает изучение следующих

учебных циклов:

ОП Общепрофессиональная подготовка

ОП.01 Охрана окружающей среды

ОП.02. Основы экономики

ОП.03 Материаловедение

ОП. 04 Основы строительного черчения

ОП. 05 Рисование и технический рисунок

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

ОП. 07 Эффективное поведение на рынке труда

АД.00 Адаптационный учебный цикл

АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение

АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

АД.03 Коммуникативный практикум

АД. 04 Основы интеллектуального труда

АД.05 Физическая культура

П.00 Профессиональный цикл

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01. Выполнение плотничных работ

МДК.01.01 Технология выполнения плотничных работ

УП.01 Учебная практика

ПП.02 Производственная практика

При освоении обучающимися профессионального учебного цикла проводятся учебная практика и производственная практика.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется рабочим учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план

3.1 Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм

промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

С.В.Степанов: Н.И.Иванов
29.06.2016

ми возможностями здоровья

Пятидневная рабочая неделя
Срок обучения - 1год 10 месяцев

Срок обучения - 1год 10 месяцев

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам или триместрам (час.в семестр или триместр)			
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная		I курс		II курс	
					Всего занятий	в т.ч. лаб. и практ. занятий	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
O.00	Обязательное обучение		2696	428	2370	441	510	690	510	660
ОП	Общепрофессиональная подготовка		319	106	213	147	57	42	76	38
ОП.01	Охрана окружающей среды	-	27	9	18	12	-	18	-	-
ОП.02	Основы экономики	-	27	9	18	12	-	-	18	-
ОП.03	Материаловедение	з	85	28	57	38	57	-	-	-
ОП.04	Основы строительного черчения	-	51	17	34	23	-	-	34	-
ОП.05	Рисование и технический рисунок	-	36	12	24	18	-	24		-
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	-	36	12	24	18	-	-	24	-

ОП.07	Эффективное поведение на рынке труда	-	57	19	38	26	-	-	-	38
АД.00	Адаптационный учебный цикл		354	118	236	152	66	56	80	34
АД.01	Психология личности и профессиональное самоопределение	-	51	17	34	23	34	-	-	-
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	-	27	9	18	12			18	
АД.03	Коммуникативный практикум	-, -, 3	27	9	18	12				18
АД.04	Основы интеллектуального труда	-	51	17	34	23		34	-	-
АД.05	Физическая культура	3, 3, 3, 3	198	66	132	82	32	22	62	16
П.00	Профессиональный цикл		2023	204	1921	142	387	592	354	588
ПМ.00	Профессиональные модули		2023	204	1921	142	387	592	354	
ПМ.01	Выполнение плотничных и столярных работ		307	102	205	142	81	40	48	36
МДК.01.01	Технология выполнения столярных работ	ДЗ	121	40	124	56	81	-	-	-
МДК.01.02	Технология выполнения плотничных работ	-, -, Э	186	62	81	86	-	40	48	36
УП.01	Учебная практика		1326		1326		306	552	306	162
ПП.02	Производственная практика		390		390		-	-	-	390
Всего				2696		2370				
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация				30 недел я					
	консультации				120					
Выпускной квалификационный экзамен			Всего	дисциплин и МДК			204	138	204	108
				учебной практики			306	552	306	162
				производств. практик и			-	-	-	390
				экзаменов			0э	0э	0э	1э
				дифференц. зачетов			4дз	1дз	1дз	1дз

		зачетов	0 ₃	1 ₃	0 ₃	3 ₃
--	--	---------	----------------	----------------	----------------	----------------

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

3.3. Рабочие программы.

Для адаптированной образовательной программы:

- Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла
- Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
- Рабочие программы профессионального учебного цикла
- Рабочая программа раздела "Физическая культура"
- Программы учебной и производственных практик
- Программа государственной итоговой аттестации

3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин общепрофессионального цикла

ОП.01. Охрана окружающей среды

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	27
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	12
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	9
<i>Итоговая аттестация в форме текущих оценок</i>	

В программе изложены основы рационального природопользования, охраны природы в РФ. Изучением учебной дисциплины достигается формирование у выпускников представления об эффективной профессиональной деятельности, экологической компетентности, связи между эксплуатацией природных ресурсов и необходимостью их сохранения. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, обеспечивает рост производительности и эффективности труда и рационального использования природных ресурсов.

Содержание программы предусматривает изучение учебного материала в доступной и яркой форме с использованием средств ИКТ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рационально использовать природные ресурсы;
- объяснять основные экологические закономерности;
- объяснять причины отрицательного воздействия деятельности человека на природу;

- объяснять причину воздействия наиболее важных химических соединений на человека, животных, растений.
- применять экологические знания для реализации индивидуальной природоохранной деятельности.

знать:

- направления использования и охраны окружающей среды;
- экологические проблемы;

использование природных ресурсов

Наименование разделов дисциплины:

1. Основные понятия охраны окружающей среды.
2. Антропогенное воздействие на окружающую природную среду.
3. Основные понятия промышленной экологии.
4. Характеристика природоохранной деятельности и ее организационно-правовых основ.
5. Влияние предприятий сельскохозяйственной промышленности на природную окружающую среду.
6. Особенности природоохранной деятельности на предприятиях сельскохозяйственной промышленности.

ОП.02 Основы экономики

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	27
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	12
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	9
Итоговая аттестация в форме текущих оценок	

Программа направлена на изучение основных экономических понятий, сориентирована на развитие экономических качеств личности обучающихся, их способности к самостоятельному решению хозяйственных проблем потребительского уровня, на формирование адекватных представлений о жизни людей в рыночной экономической системе. Содержание программы предусматривает изложение учебного материала в доступной и яркой форме с использованием средств ИКТ. Изложение материала направлено на формирование у обучающихся: ценообразования на продукцию, форм оплаты труда в современных условиях; основ экономических знаний, необходимых в жизненных условиях; находить и использовать экономическую информацию в собственных целях. Большое внимание в изучении предмета уделяется овладению понятиями терминологии основ экономики и работе со словарем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- Находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.

знать:

- Механизмы ценообразования на продукцию;
- Формы оплаты труда в современных условиях;

- Основные положения экономической теории;
- Принципы рыночной экономики

Наименование разделов дисциплины:

1. Основы экономики.
2. Понятие о рынках и рыночные отношения.
3. Финансово-кредитная система России.
4. Налогообложение в Российской Федерации.
5. Социальная политика занятости труда в России.

ОП.03 Материаловедение

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
В том числе:	
Практические занятия	38
Контрольные работы	3
Самостоятельная работа (всего)	28
Итоговая аттестация в форме текущих оценок	

В результате освоения дисциплины «Материаловедение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

знать:

- основные виды лесоматериалов и свойства древесины;
- способы грубой обработки лесоматериалов;
- правила обращения с антисептирующими и огнезащитными составами и приемы покрытия ими деревянных деталей и конструкций при помощи кистей;
- способы разборки простых деревянных конструкций и их очистки;
- правила перемещения и складирования грузов малой массы;
- виды рулонных и штучных кровельных материалов;
- способы разборки простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности.

уметь:

- выполнять простейшие плотничные и опалубочные работы;
- выполнять простейшие работы при устройстве рулонных кровель насухо с пришивкой гвоздями и кровель из штучных материалов;
- выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Введение
2. Основные свойства древесины
3. Круглые лесоматериалы, пиломатериалы и заготовки
4. Пороки древесины
5. Хранение, сушка и защита древесины
6. Кровельные материалы
7. Металлические изделия

ОП.04 Основы строительного черчения

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	23
Контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	17
Итоговая аттестация в форме текущих оценок	

В результате освоения дисциплины «Строительные чертежи» обучающий инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- выполнять не сложные строительные чертежи, продольные и поперечные разрезы, фасады зданий.
- читать не сложные строительные чертежи жилых, общественных, производственных зданий
- принять техническую документацию по строительным зданиям и помещениям в работе.

знать:

- чертежи подземных конструкций зданий
- план здания
- продольные, поперечные разрезы зданий
- фасады зданий. Передний, задний, боковой.
- План крыши
- Масштабы: линейный, поперечный.
- Условные обозначения на чертежах
- Порядок чтения строительных чертежей зданий различного назначения.

ОП.05 Рисование и технический рисунок

Количество часов на освоение учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка на обучающегося (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка на обучающегося (всего)	24
в том числе:	
практические работы обучающегося (всего)	18
Самостоятельная работа студента (всего)	12

В результате освоения дисциплины «Рисование и технический рисунок» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- выполнять технические рисунки несложных экспериментов и интерьеров зданий
- выполнять технические рисунки объемных и наглядных изображений
- выполнять технические рисунки несложных орнаментов, с применением различной графики

знать:

- приемы работы с карандашом, измерительной линейкой, ластиком, различными видами художественных оформительных красок
- объемы предметов в наглядном вид, типы и марки художественных красок, марки карандашей
- приемы выполнения экстерьеров и интерьеров различных типов зданий, несложных орнаментов архитектурных частей зданий, линейную, черно- белую, штриховую графику.
- техническую документацию по строительным зданиям и помещениям
- действительную форму предметов при выполнении технического рисунка

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
<i>тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</i>	6
• <i>подготовить рефераты, сообщения по предложенным темам;</i>	2
• <i>выполнить упражнение по стрельбе из пневматической винтовки;</i>	
• <i>выполнить упражнения по отработке наложения разных видов повязок и жгутов;</i>	4
<i>Итоговая аттестация в форме текущих оценок</i>	

Цели изучения Основ безопасности жизнедеятельности:

- усвоение обучающимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие обучающимися достижений гражданского общества: права человека,

правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков.

Результаты освоения рабочей программы по ОБЖ:

знать:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила поведения на природе;
- об основных мероприятиях гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС;
- об основных положениях здорового образа жизни;

уметь:

- предвидеть возможную опасность при вынужденном автономном существовании и при смене климатогеографических условий, выявить причины и возможные последствия;
- вырабатывать безопасный алгоритм действий при чрезвычайной ситуации;
- работать с учебной литературой, анализировать текст, выделять в нем смысловые блоки и логические части; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - безопасного поведения на дорогах;
 - оказания первой медицинской помощи и самопомощи в природных условиях.

Адаптированная рабочая программа составлена на основании авторской комплексной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности»: под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., - М.: Просвещение, 2012г, соответствующей федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобразования РФ №1089 от 05 марта 2004 года) и Федеральному базисному учебному плану (утвержден приказом Минобразования РФ № 1312 от 09 марта 2004 года), 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012г. Учебник – А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев.: -М.: «Просвещение», 2014г. Данная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является составной частью образовательной программы ГБПОУ ПУ №39 и учитывает её основные цели и задачи.

В программе нашло отражение принципа преемственности. Основываясь на предметных результатах освоения программы ПОО, программа предусматривает дальнейшее изучение материала по «восходящей спирали», т.е. периодическое возвращение к определённым темам на более высоком и сложном уровне; постепенного освоения закономерных связей и отношений между предметами и явлениями мира, соответствующие возрастным, психическим возможностям обучаемого; последовательное формирование УУД и дальнейшее развитие способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике на последующем уровне.

На изучение ОБЖ по программе ОБЗ отведено 24 часов.

В программе по ОБЖ предусмотрено изучение следующих разделов:

Основы безопасности личности, общества и государства.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в России.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

ОП.07 Эффективное поведение на рынке труда

Рабочая программа включает в себя: паспорт (место учебной дисциплины в структуре АОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать состояние рынка труда города и области;
- вести активный поиск работы;
- эффективно действовать при приеме на работу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закон «О занятости населения в РФ»;
- способы активного поиска работы;
- основы психологической саморегуляции

Вид учебной работы ОВЗ	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме текущих оценок	

АД.00 Адаптационный учебный цикл

Аннотация рабочей программы дисциплины

АД.01 "Психология личности и профессиональное самоопределение"

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	23
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	17
Итоговая аттестация в форме текущих оценок	

В результате освоения дисциплины

АД.01 "Психология личности и профессиональное самоопределение" обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
6. Характер, темперамент и направленность личности.
7. Познание задатков и способностей.
8. Самопознание. Самовоспитание личности.
9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.
10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

АД.02 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	27
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	12
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
Итоговая аттестация в форме текущих оценок	

В результате освоения дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся должен

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- реализовывать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского, семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Основы гражданского и семейного законодательства.
4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
6. Медико-социальная экспертиза.
7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
8. Трудоустройство инвалидов.

АД.03 "Коммуникативный практикум"

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	27
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
Практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	9

В результате освоения дисциплины «**Коммуникативный практикум**» обучающийся инвалид или с ограниченными возможностями здоровья должен:

• уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях образовательной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных явлений;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

АД.04 "Основы интеллектуального труда"

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	23
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	17
Итоговая аттестация в форме <i>текущих оценок</i>	

В результате освоения дисциплины "Основы интеллектуального труда" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Наименование разделов дисциплины:

1. Основные подразделения образовательной организации.
2. Права и обязанности студента.
3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Технология конспектирования.
6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.
7. Методы и приемы скоростного конспектирования.
8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.
9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.
10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.
11. Компьютерная презентация к докладу.

АД.05 «Физическая культура»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
практические занятия	82
Самостоятельная работа	66
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

В результате освоения дисциплины «Штукатур» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать**:

- основные понятия (ФК, спорт, физкультурник, спортсмен, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физические упражнения);
- какие качества лежат в основе выбора вида спорта;
- основные физические качества человека (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость);
- средства, методы и основные принципы физической подготовки;
- воздействие на организм природных и социальных факторов внешней среды;
- взаимосвязь физической и умственной деятельности человека;
- влияние на организм физической активности в период напряжённых умственных нагрузок;
- физиологические процессы, обеспечивающие восстановление после утомления при физической и умственной работе;
- средства ФК, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности;
- понятия: работоспособность, утомление, усталость;
- внешние признаки утомления при физическом труде.

- гигиенические требования к местам занятий, к одежде и обуви;
- методические правила предупреждения травм;
- виды лёгкой атлетики (ходьба, бег, метание, многоборья)
- особенности подбора лыжного инвентаря и снаряжения, правила подбора лыжной смазки и технику подготовки лыж к тренировкам и соревнованиям;
- теоретические сведения о технике лыжных ходов, технике преодоления спусков и подъемов, способах торможения и поворотов;- методику проведения производственной гимнастики в заданных условиях;

Должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных средств передвижений;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

МДК.01.01. Технология выполнения плотничных работ

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	287
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	175
В том числе:	
Практические занятия	128
Контрольные работы	5
Самостоятельная работа (всего)	112
Итоговая аттестация в форме текущих оценок	

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

изготовления элементов для различных деревянных конструкций, сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки;
установки несущих конструкций, сборки-разборки лесов, подмостей,

уметь:

- обрабатывать лесоматериалы ручными инструментами и электрифицированными машинами;
- производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов;
- выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;
- выполнять ремонт деревянных конструкций;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности;

знать:

- виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений;
- виды и устройство деревообрабатывающего оборудования;
- способы заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции;
- правила ведения монтажных работ;
- виды и способы ремонта деревянных конструкций;

- виды технической документации на выполнение работ;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов

Наименование разделов дисциплины:

1. Охрана труда на производстве плотничных работ
2. Выбор, устройство и подготовка ручного и ручного электрифицированного инструмента к работе.
3. Выбор и подготовка материалов для плотничных работ
4. Основные технологические операции ручной обработки древесины
5. Сопряжение деревянных элементов.
6. Общие положения по ведению монтажных работ
7. Сборка и установка бревенчатых, брусовых и каркасных стен
8. Монтаж (демонтаж) лесов, подмостей, опалубки
9. Монтаж столярных изделий
10. Ремонт несущих деревянных конструкций, крыши
11. Ремонт перекрытий и стен
12. Ремонт оконных и дверных блоков.

УП.01 ПП.01 Учебная и производственная практика

УП.01 Учебная практика

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18800 «Столяр строительный»

Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего-1326 часов, в том числе:

В рамках освоения	ПМ.01–	всего: 1326 часов
1 курс-858 часов		2 курс-450 часов
I семестр – 306 часов		I семестр - 306 часов
II семестр – 552 часа		II семестр – 144 час

Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей АОП по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения и общими профессиональными компетенциями по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

Выполнениестоярных работ	Изготавливатьпростыестоярныетягиизаготовки стоярных изделий. Изготавливатьисобиратьстоярныиеизделияразличной сложности. Производитьремонтстоярныхизделий.
--	--

Результаты освоения программы учебной практики

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОАП по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение столярных работ необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

выполнять простые столярные работы;

- отбирать и сортировать пиломатериалы;
- заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной или поперечной распиловкой;
- обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную;
- изготавливать и устанавливать простые столярные изделия;
- выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

обучающихся

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы

включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации по каждой дисциплине и практике доводятся до

сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Формы

и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

представлены в рабочих программах учебных дисциплин и практики.

Для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным

требованиям АОП (текущая успеваемость и промежуточная аттестация) создаются

фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и

освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации

разрабатываются и утверждаются училищем, а для итоговой аттестации –

разрабатываются и утверждаются училищем после предварительного

положительного заключения работодателей. ФОС включают в себя

комплект контрольно- оценочных средств (КОС), позволяющий однозначно выявить освоение вида профессиональной деятельности.

Училище создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам профессионального учебного цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, по текущим оценкам, дифференцированных зачетов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, экзамену, а также проведение дополнительных консультаций. Возможно проведение промежуточной аттестации по индивидуальному графику или в несколько этапов.

4.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится училищем для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по профессии 16671 Плотник.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах. К

проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств) и условий выполнения практической квалификационной работы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП СПО ПКРС (ПССЗ).

Адаптированная образовательная программа по профессии 16671 Плотник обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастером производственного обучения, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами.

При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет.

В училище имеется читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ

к библиотечному фонду.

6. Кадровое обеспечение реализации АОП.

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в училище предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог, мастер п/о, воспитатель, медицинский работник.

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в училище, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в училище обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека

7. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в ОУ в соответствии с АОП.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

профессионального обучения по профессии 16671 Плотник, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, создана безбарьерная архитектурная среда в учебном корпусе и общежитии, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений.

Училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Кабинеты, в которых обучаются лица с ОВЗ, оборудуются компьютерной техникой, видеотехникой (широкоформатными телевизорами, мультимедийными проекторами). Особую роль в обучении лиц с ОВЗ играют видеоматериалы.

Перечень кабинетов и мастерских, используемых в реализации адаптированной образовательной программы по профессии 16671 Плотник

Кабинет Наименование кабинета

1. Кабинет безопасность жизнедеятельности
2. Основы строительного черчения
3. Кабинет основы материаловедения
4. Технологии плотничных работ

Мастерская столярная

Спортивный

комплекс

Спортивный зал,

Залы Библиотека

Читальный зал,

Кабинет психологической разгрузки

Технические средства обучения:

☐ компьютер;

- проектор;

- широкоформатный телевизор;

8. Требования к организации практики

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 16671 Плотник, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованной мастерской, оснащённой необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе. Руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций.

9. Характеристика социокультурной среды ОУ, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся

В училище сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Цель воспитательной работы училища: внедрение и совершенствование на основе социального партнерства сквозных программ развития и воспитания по следующим направлениям:

- нравственное;
- правовое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительная работа;
- волонтерское движение.

Училище взаимодействует по вопросам развития студенческого самоуправления и активизации досуговой и спортивно- оздоровительной студенческой деятельности с Молодежным советом Хазанского Муниципального образования, районным отделом по физической культуре спорту и молодежной политике, Хазанским культурно-досуговым центром, образовательными учреждениями п. Центральный Хазан (МОУ СОШ и ДОУ «Ёлочка»), ДОУ №15 г. Зима, МОУ СОШ №1, №8, №9. Взаимодействует с районным клубом КВН и районное движение волонтеров «Добровольчество», краеведческим музеем г. Зима им. Евтушенко. Взаимодействие осуществляется на основе совместных планов работы.

В воспитательных мероприятиях училища принимают систематическое участие, представители молодежных объединений и клубов г. Зима, п. Ц-Хазан, специалисты различных ведомств, работодатели и известные люди города и района.

В рамках студенческого самоуправления создан ученический совет. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплин основано на реализации личностно ориентированной технологии обучения и технологии компетентностного деятельностного подхода.

Деятельностный подход при освоении дисциплин реализуется через анализ и решение учебных задач.

В учебном процессе активно используются интерактивные формы обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность проявлять свою творческую активность на занятиях. Основные интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине:

- работа в малых группах;
- дискуссия;
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция - дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, мини-лекция);
- использование общественных ресурсов и другие внеаудиторные методы обучения, например просмотр и обсуждение видеофильмов, приглашение специалиста;
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», «анализ казусов»).

Самостоятельная работа включает знакомство с литературными источниками, их анализ, решение задач, выданных преподавателем, выполнение контрольных заданий, подготовку по темам пропущенных занятий, что обеспечивается работой обучающегося не только вне института, но и в учебных аудиториях, читальном зале, библиотеке училища.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Иркутской области

«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ПУ №39

В.И. Анипер

«14» _____ 2016 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

по профессии Плотник – код 16671

2016 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Разработчик: Кирыян Надежда Юрьевна, преподаватель, первая квалификационная категория

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Согласовано:

Руководитель ЦМК общепрофессиональных и профессиональных дисциплин для обучающихся с ОВЗ

А.Н. Карцева(_____)

Ф.И.О.

Протокол № от « 29.06 » 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Охрана окружающей среды

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с учебным планом по профессии по профессии «Плотник».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательные дисциплины.

В программе изложены основы рационального природопользования, охраны природы в РФ. Изучением учебной дисциплины достигается формирование у выпускников представления о эффективной профессиональной деятельности, экологической компетентности, связи между эксплуатацией природных ресурсов и необходимостью их сохранения. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, обеспечивает рост производительности и эффективности труда и рационального использования природных ресурсов.

Содержание программы предусматривает изучение учебного материала в доступной и яркой форме с использованием средств ИКТ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- Реализация общеобразовательной экологической подготовки;
- Повышение уровня профессиональной подготовки за счет применения экологических знаний в будущей профессиональной деятельности, и развития, в процессе изучения основ охраны окружающей среды, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности;
- Формирование у обучающихся на базе экологических знаний основ правильного экологического сознания и элементов экологически правильного поведения в природной окружающей среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рационально использовать природные ресурсы;
- объяснять основные экологические закономерности;
- объяснять причины отрицательного воздействия деятельности человека на природу;
- объяснять причину воздействия наиболее важных химических соединений на человека, животных, растений.
- применять экологические знания для реализации индивидуальной природоохранной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- направления использования и охраны окружающей среды;
- экологические проблемы;
- использование природных ресурсов.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **27 часов**,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 18 часов;

в том числе: практической работы обучающихся 12 часов

самостоятельной работы обучающихся 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	27
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	12
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	9
<i>Итоговая аттестация в форме теста</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана окружающей среды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
1 курс - 18 часов				
Охрана окружающей среды				
Тема 1 Основные понятия охраны окружающей среды	Содержание учебного материала:			
	1	Введение. Основные понятия охраны окружающей среды	1	1
Тема 2 Антропогенное воздействие на окружающую природную среду	Содержание учебного материала:			
	2П	Антропогенный фактор	1	1-2
	3П	Чрезвычайные ситуации. Их классификация	1	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о техногенных катастрофах		3	
Тема 3 Основные понятия промышленной экологии	Содержание учебного материала:			
	4	Промышленная экология	1	1-2
	5П	Отходы как загрязнители окружающей среды	1	1-2
	6П	Проверочная работа основные понятия промышленной экологии	1	1-2
Тема 4 Характеристика природоохранной деятельности и ее организационно-правовых основ	Содержание учебного материала:			
	7	Влияние НТП на окружающую среду	1	1-2
	8П	Влияние НТП на окружающую среду	1	1-2
	9	Правовая основа природоохранной деятельности	1	1-2
	10П	Урок обобщения и повторения	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе « Мой личный вклад в природоохранную деятельность»		3	
Тема 5 Влияние предприятий сельско-хозяйственной промышленности на природную окружающую среду	Содержание учебного материала:			
	11П	Экологическая характеристика почв, удобрений, применяемых для получения урожая	1	2
	12П	Характеристика загрязнений за счет сельскохозяйственной деятельности	1	2
	13П	Характеристика загрязнений за счет сельскохозяйственной деятельности	1	1-2
Тема 6 Особенности природоохранной деятельности на предприятиях сельско- хозяйственной промышленности	Содержание учебного материала:			
	14	Обоснование необходимости природоохранной деятельности в сельском хозяйстве	1	1-2
	15П	Обоснование необходимости природоохранной деятельности в сельском хозяйстве	1	1-2
	16П	Урок обобщения и повторения	1	2
	17	Итоговое тестирование	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить глоссарий экологических терминов		3	
Итого			27	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Экология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература,);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);

Технические средства обучения (средства икт):

- ноутбук, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплект учебно – методической документации,
- методические пособия.

3.2. Специальные подходы и приемы обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц сОВЗ.

- Специальная организация работы в группе: наличие индивидуальных правил для обучающихся; использование невербальных средств общения, напоминающих данные правила; использование поощрений для обучающихся, которые выполняют правила; оценка организации группы в соответствии с нуждами обучающихся; распределение обучающихся по парам для выполнения практических заданий; разработка кодовой системы (слова), которое даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент; игнорирование незначительных поведенческих нарушений; разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.
- Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; повторение учащимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.
 - Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными словами/предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; использование маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения прочтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); альтернативные замещения письменных заданий (выполнение практических работ).

3.3. Информационное обеспечение обучения

1. Экологические основы природопользования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе, - АКАДЕМИЯ., 2013
2. Алексеев С.В. введение в агроэкологию / С.В. Алексеев, Б.Б. Карыев, - СПб., 2009
3. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг – М., 2009
4. Боголюбов С.А. Экологическое право. – М., 2008
5. Красная книга России: Правовые акты – М., 2000
6. Красная книга России: Животные М., 2001
7. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы / В.М. Константинов, В.М. Галушин. – М., 2009
8. Юфит С.С. Яды вокруг нас. – М., 2002

Нормативные документы

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» М., 2005

Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 марта 1999 г. №279

Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.

Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14 марта 1997 г. №12.

Интернет-ресурсы

1. <http://ecologyserver.icc.ru/>
2. <http://www.mnr.gov.ru/index.php>
3. http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/
4. <http://www.seu.ru/members/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по курсу основы экономики; выявление мотивации к изучению нового материала.

3. Текущий контроль в форме:

- защиты практических заданий;

- уроки обобщения и повторения по темам разделов дисциплины;

- тестирования;

- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление таблицы, схемы, реферата, презентации, доклада, эссе, проекта).

4. Итоговая аттестация в форме:

- тестирования.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются комплекты оценочных средств (КОС).

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ПУ №39
В.И. Анипер
«19» 06 2016 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

по профессии Плотник – код 16671

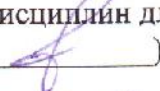
2016 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Разработчик: Кириян Надежда Юрьевна, преподаватель, первая квалификационная категория
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Согласовано:

Руководитель ЦМК общепрофессиональных и профессиональных дисциплин для обучающихся с ОВЗ

А.Н. Карцева ()

Ф.И.О.

Протокол № от « 29.06 » 20 16 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с учебным планом по профессии по профессии «Плотник».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательные дисциплины.

Программа направлена на изучение основных экономических понятий, сориентирована на развитие экономических качеств личности обучающихся, их способности к самостоятельному решению хозяйственных проблем потребительского уровня, на формирование адекватных представлений о жизни людей в рыночной экономической системе.

Содержание программы предусматривает изложение учебного материала в доступной и яркой форме с использованием средств ИКТ. Изложение материала направлено на формирование у обучающихся: ценообразования на продукцию, форм оплаты труда в современных условиях; основ экономических знаний, необходимых в жизненных условиях; находить и использовать экономическую информацию в собственных целях. Большое внимание в изучении предмета уделяется овладению понятиями терминологии основ экономики и работе со словарем.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Механизмы ценообразования на продукцию;
- Формы оплаты труда в современных условиях;
- Основные положения экономической теории;
- Принципы рыночной экономики.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **27 часов**,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 18 часов;

в том числе: практической работы обучающихся 12 часов

самостоятельной работы обучающихся 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	27
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	12
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	9
<i>Итоговая аттестация в форме теста</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1.Основы экономики.			3	
Тема 1.1. Понятие экономики и ее составные элементы. Типы экономики, сущность и структура	Содержание учебного материала:			
	1	Введение. Понятие экономики и ее составные элементы.	1	1
	2 П	Типы экономики, сущность и структура	1	1-2
	3 П	Виды товаров и услуг	1	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему: «Лауреаты Нобелевской премии по экономике»		3	
Раздел 2. Понятие о рынках и рыночные отношения			1	
Тема 2.1. Структура рынка. Конкуренция.	Содержание учебного материала			
	4	Сущность рыночных отношений: самостоятельность субъекта хозяйствования, ответственность исполнителя, конкуренция.	1	1-2
Раздел 3. Финансово-кредитная система России			6	
Тема 3.1Государственный и местные бюджеты: формирование и использование средств		Содержание учебного материала:		
	5	Роль финансово-кредитной системы в экономики страны.	1	1
	6 П	Федеральныйи местные бюджеты: формирование и использование средств.	1	1-2
	7 П	Семейный бюджет	1	
Тема 3.2 Кредиты: сущность, источники, формы.		Содержание учебного материала:		
	8 П	Кредиты: сущность, источники; формы.	1	1-2
Тема 3.3 Банковская система.		Содержание учебного материала:	1	
	9 П	Банковская система. Формы банковского обслуживания физических лиц.	1	1-2
	10 П	Функции денег.	1	

		Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему: «История возникновения денег в России»	3	
Раздел 4. Налогообложение в Российской Федерации			3	
Тема 4.1. Основные налоги и сборы предприятий и организаций		Содержание учебного материала:		
	11 П	Налоговая система РФ: понятие налога, его виды и основные ставки.	1	1
	12 П	Ответственность за уклонение от уплаты налогов	1	1-2
	13	Урок обобщения и повторения	1	
Раздел 5. Социальная политика занятости труда в России			5	
Тема 5.1. Рынок труда РФ. Занятость населения		Содержание учебного материала		
	14	Формирование рынка труда.Спрос и предложения на рынке труда	1	1
	15 П	Факторы, определяющие величину спроса на наёмный труд	1	1-2
	16 П	Заработная плата	1	1-2
Тема 5.2. Безработица и ее формы. Социальные гарантии безработицы.		Содержание учебного материала		
	17 П	Безработица и ее формы. Социальные гарантии безработным.	1	1-2
		Самостоятельная работа обучающихся Составить словарь экономических терминов	3	
	18	Контрольное тестирование	1	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Экономика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература,);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);

9. Технические средства обучения (средства икт):

- ноутбук, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплект учебно – методической документации,
- методические пособия.

3.2. Специальные подходы и приемы обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц сОВЗ.

- Специальная организация работы в группе: наличие индивидуальных правил для обучающихся; использование невербальных средств общения, напоминающих данные правила; использование поощрений для обучающихся, которые выполняют правила организации группы в соответствии с нуждами обучающихся; распределение обучающихся по парам для выполнения практических заданий; разработка кодовой системы (слова), которое даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент; игнорирование незначительных поведенческих нарушений; разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.
- Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; повторение учащимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

- Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными словами/предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; использование маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения прочтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); альтернативные замещения письменных заданий (выполнение практических работ).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. / И. В. Липсиц. — 15-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. - 272 с.: ил.
2. Соколова С.В. Основы экономики: учеб. Пособие для учащихся учреждений нач. проф. образования / С.В. Соколова. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2011 — 128 с.
3. Фрейнкман С.Ю. Экономика и бизнес, начальный курс: учебное пособие для учащихся для учащихся 10-11 классов, «Начала – Пресс», М., 2005.
4. «Я познаю мир», детская энциклопедия: экономика, «АСТ», М., 2007.
5. Аристер Н.И., Толковый словарь предпринимателя, изд. «Финансы и статистика», М., 2006.

Интернет-ресурсы

5. <http://window.edu.ru/>
6. <http://bibliotekar.ru/>
7. <http://www.proshkolu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по курсу основы экономики; выявление мотивации к изучению нового материала.

3. Текущий контроль в форме:

- защиты практических заданий;

- уроки обобщения и повторения по темам разделов дисциплины;

- тестирования;

- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление таблицы, схемы, реферата, презентации, доклада, эссе, проекта).

4. Итоговая аттестация в форме:

- тестирования.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются комплекты оценочных средств (КОС).

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Утверждаю
Директор ГБПОУ ПУ №39
Анипер В.И.
« 29 » _____ 2016г



**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

по профессии 16671 плотник 2 разряд

Форма обучения: очная

2016 г

Разработчик:

Безбах Л. А., преподаватель специальных дисциплин,

I квалификационная категория

ГБПОУ ПУ №39 п. Центральный Хазан

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ПУ №39 п. Центральный Хазан

Протокол цикловой методической комиссии от « » сентября 20 г. №

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям начального профессионального образования (далее — НПО) 16671 плотник.

Учебная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а также в программах переподготовки, повышения квалификации и профессиональной подготовке по профессии 16671 плотник

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной

профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины— требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Материаловедение» обучающийся должен:

знать:

- основные виды лесоматериалов и свойства древесины;
- способы грубой обработки лесоматериалов;
- правила обращения с антисептирующими и огнезащитными составами и приемы покрытия ими деревянных деталей и конструкций при помощи кистей;
- способы разборки простых деревянных конструкций и их очистки;
- правила перемещения и складирования грузов малой массы;
- виды рулонных и штучных кровельных материалов;
- способы разборки простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности.

уметь:

- выполнять простейшие плотничные и опалубочные работы;
- выполнять простейшие работы при устройстве рулонных кровель насухо с пришивкой гвоздями и кровель из штучных материалов;
- выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.
- выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
В том числе:	
Практические занятия	38
Контрольные работы	3
Самостоятельная работа (всего)	28
Итоговая аттестация в форме текущих оценок	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Строение дерева и древесины (6 час)	Содержание учебного материала	6
	Цели и задачи дисциплины. Связь дисциплины с другими дисциплинами курса.	
	Части растущего дерева. Крона. Ствол. Корни. Главные разрезы ствола.	
	Макроскопическое строение древесины. Заболонь. Ядро. Спелая древесина.	
	Годичные слои. Ранняя и поздняя древесина. Сердцевинные лучи. Сердцевинные повторения.	
	Сосуды и смоляные ходы. Строение сосудов. Кольцесосудистые породы. Рассеянно-сосудистые породы. Горизонтальные ходы. Вертикальные смоляные ходы.	
	Лабораторные работы	
	Особенности макростроения хвойных и лиственных пород.	
	Практические занятия	
	Микроскопическое строение древесины.	
	Зарисовать в тетрадь вид поперечного разреза ствола.	
	Самостоятельная работа	4
	Изучить тему и подготовить сообщение «Применение древесины в народном хозяйстве».	
Тема 2. Физические свойства древесины (6 час)	Содержание учебного материала	6
	Свойства, определяющие внешний вид древесины. Цвет. Блеск. Запах. Текстура. Макроструктура.	
	Влажность древесины. Виды влаги. Определение влажности. Усушка. Степени влажности древесины.	
	Внутренние напряжения в древесине. Коробление. Виды коробления. Разбухание древесины. Водопоглощение.	
	Плотность древесины. Зависимость плотности от влажности. Разделение пород по плотности. Тепловые свойства древесины. Звуковые свойства. Электропроводность.	

	Лабораторные работы	2
	Определение показателей макроструктуры и влажности древесины	
	Практические занятия	
	Определение породы древесины по внешним признакам.	
	Самостоятельная работа.	
	Рассчитать припуски на усушку пиломатериалов.	
Тема 3. Механические свойства древесины (4 час)	Содержание учебного материала.	4
	Основные понятия о механических свойствах. Испытания древесины. Твердость.	
	Деформативность древесины.	
	Контрольная работа по теме «Свойства древесины»	
	Практические занятия	
	Определение технологических свойств древесины.	
Тема 4. Пороки древесины (10час)	Самостоятельная работа	2
	Изучение и конспектирование темы «Технологические свойства древесины».	
	Содержание учебного материала.	10
	Пороки строения древесины. Наклон волокон. Крень. Завиток. Смоляные кармашки. Сердцевина. Сухобокость. Пятнистость. Ложное ядро. Внутренняя заболонь.	
	Сучки, их разновидности. Виды сучков. Измерение сучков.	
	Трещины. Химические окраски. Виды трещин. Метиковые трещины. Отлупные. Трещины усушки. Виды окрасок древесины.	
	Грибные гнили древесины. Поражения насекомыми. Поражения ядра. Плесень. Грибные поражения заболони. Заболонная гниль. Червоточина. Виды червоточины.	
	Дефекты и инородные включения. Механические повреждения. Обугленность. Обзол. Дефекты обработки. Инородные включения.	
	Лабораторные работы	
	Определение пороков древесины.	
	Практические занятия	
	Определение видов сучков по образцам.	
	Определение повреждений, видов гнилей, по образцам.	
	Изучение пороков древесины по альбомам и образцам в натуре.	
	Измерение пороков древесины.	

	Самостоятельная работа	6
	Изучение и конспектирование темы: «Деформации древесины».	
	Изучить тему: «Пороки формы ствола» и подготовить реферат.	
Тема 5. Характеристика и применение основных пород древесины. (6 час)	Содержание учебного материала.	6
	Определение породы древесины по макроскопическим признакам. Основные признаки.	
	Дополнительные макроскопические признаки. Признаки древесины хвойных пород.	
	Лиственные кольцесосудистые породы. Макроскопические признаки кольцесосудистых пород России.	
	Лиственные рассеяннососудистые с мягкой древесиной. Характеристика их макроскопических признаков. Применение.	
	Лиственные рассеяннососудистые с твердой древесиной. Характеристика их макроскопических признаков. Применение.	
	Практические занятия.	
	Изучение отличительных признаков древесных пород.	
	Составить описание отличительных признаков ясеня от дуба.	
	Составить описание отличительных признаков осины, липы и березы.	
	Определение пород древесины по внешнему виду	
	Самостоятельная работа.	4
	Изучить тему и написать реферат: «Хвойные породы».	
	Изучить тему и подготовить сообщение «Иноземные породы».	
Тема 6. Классификация и стандартизация лесных материалов (6 час).	Содержание учебного материала.	6
	Лесные товары. Характеристика круглых лесоматериалов. Способы получения товаров. Стандарт. Унификация. Припуски. Разделка ствола на сортименты. Разделение круглых лесоматериалов по назначению.	
	Учет, определение объема круглых лесоматериалов. Маркировка. Хранение круглого леса. Влажный способ хранения. Сухой способ хранения.	
	Характеристика пиломатериалов. Виды пиломатериалов. Способы распиловки бревен. Виды досок.	
	Пиломатериалы из древесины хвойных и лиственных пород. Сортамент хвойных пиломатериалов. ГОСТ на хвойные пиломатериалы. Разделения лиственных пиломатериалов по толщине и ширине.	
	Заготовки. Обмер, учет пиломатериалов. Классификация заготовок. Размеры, качества по	

	ГОСТ. Основные профили фрезерованных заготовок. Обмер, учет пиломатериалов. Маркировка.	2
	Контрольная работа на тему «Классификация и стандартизация лесных материалов»	
	Лабораторные работы	
	Определение размеров и объема круглых, пиломатериалов, оценка их качества.	
	Определение качества пиломатериалов; определение объема круглых лесоматериалов и пиломатериалов.	
	Самостоятельная работа .	
Тема 7. Обеспечение долговечности древесины (6 час).	Зарисовать в тетради виды пиломатериалов.	6
	Содержание учебного материала.	
	Хранение древесины. Способы хранения. Виды сушки древесины. Преимущества и недостатки способов сушки.	
	Защита древесины от гниения и повреждения насекомыми. Классы стойкости древесных пород. Антисептики. Требования, предъявляемые к антисептикам. Способы антисептирования. Меры борьбы с насекомыми.	
	Лабораторные работы	
	Пропитка древесины	
	Самостоятельная работа.	
Тема 8. Кровельные материалы (6час).	Изучить тему и подготовить доклад: «Огнезащита древесины».	4
	Содержание учебного материала.	
	Кровельные материалы, их классификация.	
	Рулонные материалы, листовые, штучные.	
	Современные кровельные материалы.	
	Практическая работа.	
	Составить классификацию гидроизоляционных материалов.	
	Составить классификацию утеплителей.	
Тема 9. Металлические изделия и фурнитура (6 час).	Самостоятельная работа.	2
	Компьютерная презентация «Кровельные материалы»	
Тема 9. Металлические изделия и фурнитура (6 час).	Содержание учебного материала.	6
	Металлические крепежные изделия. Общие сведения о металлах. Традиционные крепежные изделия. Размеры болтов и винтов. Формы металлических крепежных элементов. Приборы для окон и дверей.	

	Мебельная фурнитура. Виды фурнитуры. Стяжки мебельные. Замки. Петли. Стекла и зеркала для мебели.	
	Практические занятия.	
	Определение марки и сорта металла по образцам.	
	Конспектирование темы «Приборы и изделия для окон и дверей».	
	Самостоятельная работа.	2
	Подготовить сообщение на тему: «Металлы, применяемые в деревообработке».	
	Контрольная работа.	1
Итого: 57 час		

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Материаловедения»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;

образцы материалов.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплекты учебно-методической документации; методические пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины, ИЦ «Академия», 2009г;
2. Степанов Б.А. Справочник плотника и столяра, ИЦ «Академия», 2009г;
3. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ, ИЦ «Академия», 20024г.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Профессиональное училище №39
п. Центральный Хазан»**

Утверждаю:
Директор ГБПОУ ПУ №39
Анищев В.И.
« 17 » 06 2016г



МП

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.04 «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

по профессии «Плотник» - код 16671

2016г

СОДЕРЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Основы строительного черчения.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с учебным планом по профессии «Плотник»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы: общеобразовательные дисциплины.

В программе изложены основы строительного черчения. Изучением учебной дисциплины достигается приобретение навыков по выполнению не сложных строительных чертежей, планов здания, разрезов, фасадов зданий с применением масштабов, чтению строительных чертежей. Содержание программы предусматривает изучение учебного материала в доступной и яркой форме с использованием ИКТ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения дисциплины.

- Реализация знаний по основам строительного черчения.
- Объяснять правильность выполнения планов зданий различной направленности
- Объяснять правильность построения разрезов зданий различной направленности.
- Объяснять правильность выполнения фасадов зданий.
- Объяснять правильность чтения строительных чертежей.
- Применять полученные знания для реализации индивидуальной профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:

- Чертежи подземных конструкций зданий
- План здания
- Продольные, поперечные разрезы зданий.
- Фасады зданий (Передний, задний, боковые)
- План крыши.
- Масштабы
- Условные обозначения на чертежах

1.4. Количество часов на освоения учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка на обучающегося	51 часов
в том числе :	
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	34 часов
в том числе:	
лабораторные работы обучающегося	0 часов
самостоятельные работы обучающегося	17 часов
практические работы	23 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	23
контрольные работы	-
Самостоятельная работа (обучающегося) всего:	17
в том числе:	
тематика внеаудиторная самостоятельной работы	-
Итоговая аттестация в форме текущих оценок	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы строительного черчения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
	2 курс			
	34 часа			
Тема 1 Комплект строительных чертежей	Содержание учебного материала:			
	1.	Введение. Состав комплекта строительных чертежей: подземные конструкции здания, разрезы, фасады, план, крыши, генеральный план территории	2	1
Тема 2 Чертежи подземных конструкций здания	Содержание учебного материала:			
	2.	Чертежи фундаментов зданий различного назначения. Значения фундаментов. Подготовка чертежных инструментов к работе (карандаши, линейки, ластик, лекала, готовальня, виды чертежной бумаги)	2	1-2
Тема 3 План здания.	Содержание учебного материала:			
	3.	Что такое план здания? Приемы выполнения плана здания жилых помещений	2	1-2
	4.	План здания производственных зданий и других помещений	2	1-2
Тема 4 Разрезы зданий	Содержание учебного материала:			
	5.	Поперечные разрез здания	2	1-2
	6.	Продольный разрез здания	2	1-2
Тема 5 Фасады зданий	Содержание учебного материала:			
	7.	Главный фасад	1	1-2
	8.	Боковой фасад	1	1-2
	9.	Задний фасад	1	1-2
Тема 6 План крыши	10.	Виды крыш, кровель, назначение крыш	1	1-2
	11.	Различные виды планов крыш	1	1-2
Тема 7 Масштабы	Содержание учебного материала:			
	12.	Линейным, поперечным масштабы. Масштаб уменьшения	1	1-2

	13.	Угловой масштаб обозначение и чтение масштабов на чертежах	1	1-2
Тема 8 Условные обозначения на чертежах	Содержание учебного материала:			
	14.	Условное обозначение окон, дверей, капитальных стен, внутренних перегородок	1	1-2
	15.	Условные обозначения санитарно-технических узлов, электроузлов	1	1-2
	16.	Условные обозначения террас, веранд, мансард.	1	1-2
	17.	Нанесение размеров на чертежах	1	1-2
Тема 9 Порядок чтения. Строительных чертежей зданий различного предназначения.	Содержание учебного материала:			
	18.	Определения названия здания или сооружения, изображенного на чертеже, с установкой изображений (фасад, план, разрез)	1	2
	19.	Разбор изображений, показанных на чертеже	1	2
	20.	Изучение взаимного расположения, связи и конструкцию всех частей здания	1	2
	21.	Расположение дверей, окон здания	1	2
Тема 10 Самостоятельное выполнение несложных фасадов, планов зданий, по заданным параметрам	Содержание учебного материала:			
	22.	Выполнение фасадов жилых зданий	2	1-2
	23.	Выполнение фасадов производственных зданий	2	1-2
	24.	План здания жилого помещения	2	1-2
	25.	Экспликация	1	1-2
Итого			34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Условия реализации программы учебной дисциплины

.1. Требования к материально – техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Строительные черчение» с оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно- методической документации (учебники, учебные пособия, карточки задания, электронная справочно-учебная литература);
- наглядные пособия (чертежи планов зданий, фасадов, продольных и поперечных разрезов, деталей)
- технические средства обучения (ИКТ);
- ноутбук, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения
- методические пособия

.2. Специальные подходы и приемы обучения и воспитание обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

.3.

- Специальная организация работы в группе: наличие индивидуальных правил для обучающихся; использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах; использование поощрение для обучающихся, которые выполняют правила оценка организации группы в соответствии с нуждами обучающихся; распределение обучающихся по парам для выполнения практических заданий; разработка кодовой системы (слова), которое даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент; игнорирование незначительных поведенческих нарушений; разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

- Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: замедленность темпа обучения: упрощение структура ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем /самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях уроках; повторение учащимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращенные задания, направленные на условие ключевых понятий; сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

- Исполнение дополнительных вспомогательных приемов и средств: памяти; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными словами/предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выполнения важной информации, предоставление краткого

содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); альтернативные замещения письменных заданий (выполнение практических работ).

Информационное обеспечение обучения

1. Мороз Л.Н. Маляр. Технология и организация работ: учеб пособие для уч-ся проф. училищ Ростовн/Д.: Феникс 2013
2. Журавлев И.П. Штукатур. Мастер отделочных строительных работ: учеб. пособие для уч-ся нач. проф. обр-я. Ростов н/Д: Феникс 2013

Дополнительный источник:

1. Завражин Н. Н. Отделочные работы : учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.Н.Завражин. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 320 с. 13ВК 5-7695-2446-4.
2. Материаловедение для отделочных строительных работ: Учебник для нач. проф. образования: Учеб. пособие для сред. проф. образования / В.А.Смирнов, Б.А.Ефимов, О.В.Кульков и др. 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 288 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно- практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Формы методы контроля и оценки результатов обучения:

1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
 2. Стартовая диагностика подготовки обучающегося по курсу основы Материаловедения.
 3. Текущий контроль в форме:
 - защиты практических заданий;
 - уроки обобщения и повторения по темам разделов дисциплины;
 - тестирования;
 - отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление таблицы схемы, рефераты, презентации, доклада, сообщения, проекта)
 - тестирования;
- Для текущего контроля образовательным учреждением создаются комплекты

оценочных средств (КОС)

оценка знаний, умения и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицы)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90:100	5	отлично
80:89	4	хорошо
70:79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39
п. Центральный Хазан»**

Утверждаю:
Директор ГБПОУ ПУ №39

Анипер В.И.

«12» ноября 2016г



**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 «РИСОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЙ РИСУНОК»

по профессии «Плотник» - код 16671

2016 г.

СОДЕРЖЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Рисование и технический рисунок.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с учебным планом по профессии «Плотник»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательные дисциплины.

- В программе изложены основы рисования и технического рисунка. Изучением учебной дисциплины достигается приобретение навыков рисования и технического рисунка объемного и наглядного изображения экстерьера и интерьера зданий, несложных видов орнаментов.
- Реализация полученных знаний гарантирует и обеспечивает профессиональный рост обучающегося, расширение и выявление творческих способностей
- Содержание программы предусматривает изучение учебного материала в доступной и яркой форме с использованием ИКТ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

- Реализация знаний о рисовании, техническом рисунке в профессиональной деятельности
- Объяснять приемы работы с карандашом, измерительной линейкой, ластиком, различными видами художественных оформительских красок.
- Объяснять вопросы объема предметов в наглядном виде, типы и марки художественных красок, марки карандашей.
- Развивать самостоятельное выполнение экстерьеров и интерьеров зданий, несложных орнаментов, архитектурных частей зданий.
- Объяснять изучение технической документации по строительным зданиям и помещениям.
- Накапливать опыт самостоятельной работы по выполнению рисунков несложных орнаментов, интерьеров, экстерьеров зданий различных типов
- Применять полученные знания для реализации индивидуальной профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающихся должен знать:

- Приемы работы с карандашом, измерительной линейкой, ластиком различными видами художественными оформительскими красками.
- Объемы предметов в наглядном виде, типы и марки художественных красок, марки карандашей.
- Приемы выполнения экстерьеров и интерьеров
- Различных типов зданий, несложных орнаментов, архитектурных частей зданий.
- Линейную, черно-белую штриховую графику
- Техническую документацию по строительным зданиям и помещениям
- Действительную форму предметов, при выполнении технического рисунка

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа (обучающегося) всего:	
в том числе:	
тематика внеаудиторная самостоятельной работы	12
Итоговая аттестация в форме текущих оценок	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Рисование и технический рисунок»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
	1 курс (24 часа)			
	Рисование и технический рисунок			
Тема 1 Вводное занятие	Содержание учебного материала:			
	1.	Введение. Рисунок, как неотъемлемая часть всего прекрасного. Виды рисунков. Что можно передать при помощи рисунка. Первые наскальные рисунки. Применение рисунков в жизни человека. Роль рисунка в профессии.	2	1-2
Тема 2 Изображение различных объемных предметов в наглядном виде	Содержание учебного материала:			
	2.	Рисунки с натуры. Действительная форма предмета неизменна.	2	1-2
	3.	Многообразия видимых форм. Дистанция наблюдателя и поворота предмета относительно наблюдения	2	1-2
Тема 3 Экстерьер зданий	Содержание учебного материала:			
	4.	Выполнение технического рисунка в двух вариантов: наружная часть здания	2	1-2
	5.	Выполнение технический рисунок в двух вариантов: внутренняя часть здания	2	1-2
	6.	Экстерьеры жилых и общественных зданий. Виды малярных, штукатурных отделок экстерьеров зданий различного типа	2	1-2
Тема 4 Интерьер зданий	Содержание учебного материала:			
	7.	Интерьер зданий. Виды интерьеров жилых и общественных зданий. Виды малярных, штукатурных отделок интерьеров различного типа	2	1-2
Тема 5 Виды выполнения технического рисунка с применением различного графики	Содержание учебного материала:			
	8.	Графические приемы технического рисунка: линейная, черно-белая, штриховая графика: отмывка тушью, многоцветная или полихромная графика	1	1-2
Тема 6 Орнамент	Содержание учебного материала:			
	9.	Орнамент – это слепок (как правило) растительного происхождения. Симметричные орнаменты. Не симметричные орнаменты, объединяющие	1	1-2

		геометрический и растительной элементы. Применение орнаментов		
Тема 7 Аркады, балконы, мезонины	Содержание учебного материала:			
	10.	Аркады—это ряд одинаковых по величине и очертанию арок, опирающихся на столбы или колонны. Применение арок. Открытая выступающая площадка, которая способствует связи внутренних помещений с наружными пространством – называется балконом. Балконы различных модификаций	1	1-2
Тема 8 Монсарды, лоджи, эркеры.	Содержание учебного материала:			
	11.	Чердачное помещение образованное скатами высокой крыши – это монсарда. Состав монсарды. Устройство монсарды. Помещение, образовавшиеся заглоблению части фасадной стены внутри здания называется лоджий. Ограничения лоджий от внешнего пространства колоннами, аркой, балюстрадой, перилами. Эркеры – часть внутреннего объема зданий, вынесенного за пределы наружных стен выступающая на фасаде	1	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	12.	Выполнения индивидуального самостоятельного здания. Технический рисунок на заданную тему.	2	
Итого			24	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

4. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
5. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
6. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к материально – техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:
Материаловедение с лабораторией

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно- методической документации (учебники, учебные пособия, карточки задания, электронная справочно-учебная литература);
- наглядные пособия (изобразительные и натуральные пособия);
- технические средства обучения (ИКТ);
- ноутбук, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения
- комплект учебно- методической документации
- методические пособия

3.2. Специальные подходы и приемы обучения и воспитание обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Специальная организация в группе: наличие индивидуальных правил для обучающихся; использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах; использование поощрения для обучающихся, которые выполняют правила оценки организации группы в соответствии с нуждами обучающихся; распределение обучающихся по парам для выполнения практических заданий; разработка кодовой системы (слова), которое даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент; игнорирование незначительных поведенческих нарушений; разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

- Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: замедленность темпа обучения: упрощение структура ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем /самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях уроках; повторение учащимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращенные задания, направленные на условие ключевых понятий; сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

- Исполнение дополнительных вспомогательных приемов и средств: памяти; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными словами/предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выполнения важной информации, предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем;

предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); альтернативные замещения письменных заданий (выполнение практических работ).

6.3. Информационное обеспечение обучения

1. О.Р. Светлова, Н.С. Левина, С.В. Левин, Техническое рисование Издательство Алтайского государственного технического университета 2012

Дополнительные источники:

1. Е.А Писканова Учебно-методическое пособие «Технический рисунок» 2011. Тольятти: ТГУ

Интернет –ресурсы

1. <http://www.tamaristch.ru/tehnris/tehnris.htm>
2. https://www.syl.ru/article/172997/new_kakaya-programma-dlya-risovaniya-na-kompyutere-luchshe-programmyi-dlya-risovaniya-obyichnyih-risunkov-multikov-anime-ili-shem
3. http://shkola12-n.ucoz.ru/index/programma_tekhnicheskoe_risovanie/0-37
<http://artdepo.by/programmy-kursov/tehnicheskij-risunok/>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
В.И. Анипер



20/6 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Код16671

Плотник

Квалификация: плотник
Форма обучения - очная
Срок освоения АОП – 1год10мес.

п. Центральный Хазан
2016

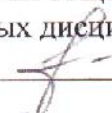
Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Разработчик: Поминчук Сергей Костанович преподаватель организатор БЖ высшая
квалификационная категория.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Согласовано:

Руководитель ЦМК общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин для обучающихся с ОВЗ

А.Н.Карцева ()

Ф.И.О.

Протокол № от «19» 06 20 16 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказать помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
<i>тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</i>	
• <i>подготовить рефераты, сообщения по предложенным темам;</i>	1
• <i>выполнить упражнение по стрельбе из пневматической винтовки;</i>	1
• <i>выполнить упражнения по отработке наложения разных видов повязок и жгутов;</i>	2
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	1		3	4
Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.			4	
Тема 2.1 Правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала		2	
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура и задачи.		1
	2	Правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.		2
	3	Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных последствиях, в том числе противодействие терроризму.		2
	Практическое занятие: - использование первичных средств пожаротушения		1	
	Контрольная работа: - профилактические меры для снижения уровня опасности при чрезвычайных ситуациях в профессиональной деятельности и в быту.		1	
Раздел 2 Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни			8	
Тема 4.1. Профилактика инфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала		3	
	1	Основы здорового образа жизни. Нравственность и здоровье.		1
	2	Правила личной гигиены.		2
	3	Семья в современном обществе. Законодательство о семье.		2
	4	Заболевания, передаваемые половым путем.		2
	5	Психологическое состояние человека и причины самоубийств.		1
Тема 4.2. Правила оказания медицинской помощи.	Содержание учебного материала		2	
	1	Первая помощь при ранениях, травмах.		3
	2	Ушибы, растяжение связок, вывихи, переломы.		3
	3	Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте.		2
	4	Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращения дыхания.		2
	Практические занятия: - оказание первой медицинской помощи при травмах и ранениях; - экстренная реанимация (на тренажере).		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнить упражнения по отработке наложения разных видов повязок и жгутов.		2	

Всего:	24	
---------------	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности», место для стрельбы из пневматического оружия ; открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Оборудование учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- сборники электронных учебных материалов (дисков) по основным темам;
- комплекты плакатов по темам:
 - индивидуальные и коллективные средства защиты
 - оружие массового поражения
 - стрелковое оружие
 - оказание первой медицинской помощи
- противогазы ГП 7
- респираторы
- маски ПТМ-1
- ватно-марлевые повязки
- индивидуальная аптечка АИ-2
- перевязочный материал
- фиксирующая шина
- носилки для транспортировки
- тренажер для проведения реанимационных мероприятий
- макет автомата Калашникова ММГ
- пневматические винтовки для стрельбы в ТИРе ИЖ-38, ИЖ-60
- пневматический пистолет ИЖ-38
- компас
- общевойсковой защитный комплект (ОЗК)

Оборудование элементов полосы препятствий согласно нормативных требований при занятиях физической культурой и спортом.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». - М.: «Академия», 2014 - 272 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс, под редакцией Фролова М.П., Литвинова Е.Н. - М.: Астрель, 2014 - 382 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс, под ред. Фролова М.П., Литвинова Е.Н.- М.: Астрель, 2005 - 366 с.
4. Основы военной службы.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2010 - 416 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс, под ред. Фролова М.П., Литвинова Е.Н. - М.: Астрель, 2006 - 126 с.

Дополнительные источники:

1. Основы воинской службы: учебное пособие/ Смирнов А.Т., Васнечев В.А.-М.: Дрофа 2004-204 с.
2. Основы медицинских знаний: учебное пособие / Бубнов В.Г., Бубнова Н.И.-М.: Астрель 2005-252 с.
3. Терроризм и безопасность человека: учебное пособие / Латук В.Н., Миронов С.К.-М.: Дрофа 2005-243 с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс, под ред.Смирнова Ф.Т.- Волгоград: Учитель, 2005-207 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Дидактические материалы-М.: Дрофа, 2000-320 с.
6. Общевоинские уставы ВС РФ - м.: Военное издательство, 1994.
7. Безопасность жизни человека. Полная энциклопедия, составил Головин И.Н.-СПб.: Весь, 2001-384 с.
8. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ, составил Смирнов А.Т., Мишин Б.И.-М.: Просвещение, 2001-160 с.
9. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях, составил Репин О.Д., Шабунин Р.А.-М.: Демус, 1994.
10. Учебно-методическая база начальной военной подготовки в школе-М.: Просвещение, 1989.
11. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности», информационно-методическое издание для преподавателей. – Москва, 2009-2010гг.
12. Электронные образовательные ресурсы:
«Основы безопасности жизнедеятельности», 10-11 класс, 2008г.
13. Интернет-ресурсы:
- <http://www.school-obz.org>
- <http://www.grandars.ru/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti>
- <http://www.pedsovet.su/dir>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; -использовать средства индивидуальной и	 - практическое занятие; - контрольная работа;

коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказать помощь пострадавшим.	- практическое занятие; - практическое занятие; - контрольная работа; - практическое занятие; - контрольная работа; - практическое занятие;
<u>Знания:</u> -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; -основы военной службы и обороны государства; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; -способы защиты населения от оружия	- контрольное тестирование; - контрольное тестирование; - контрольная работа; - контрольная работа;

массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	-контрольное тестирование; - контрольное тестирование; - контрольное тестирование; - контрольное тестирование; - контрольная работа; - контрольная работа.
--	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

В.И. Анипер



«17»

сентября

2016 г.

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Эффективное поведение на рынке труда

по профессии 16671 Плотник

Квалификация: плотник

Форма обучения - очная

Срок освоения – 1год10мес.

п. Центральный Хазан
2016

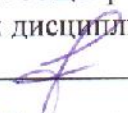
Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Разработчик: Кондратьева Нэля Викторовна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Согласовано:

Руководитель ЦМК общепрофессиональных и профессиональных дисциплин для обучающихся с ОВЗ

А.Н.Карпева ()

Ф.И.О.

Протокол № от «29» 06 20 16 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективное поведение на рынке труда

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с учебным планом по профессии по профессии 16671 «Плотник».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать состояние рынка труда города и области;
- вести активный поиск работы;
- эффективно действовать при приеме на работу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закон «О занятости населения в РФ»;
- способы активного поиска работы;
- основы психологической саморегуляции

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 38 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 19 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы ОВЗ	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Итоговая аттестация в форме текущих оценок	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Рынок труда	Содержание учебного материала	2	
	Понятие рынка труда Положение на рынке труда района и области		1
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (11 выполнение домашних заданий)	8	
Тема 2. Закон «О занятости населения в РФ». Государственная служба занятости	Содержание учебного материала	8	
	Основные направления деятельности государственной службы занятости Услуги Центров занятости населению Пособие по безработице		2
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной Литературы (выполнение домашних заданий)	3	
Тема 3. Психофизиологические основы профессиональной пригодности. Здоровье и профессия	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «профессиональная пригодность». Классификация профессий по влиянию на организм человека.		2

	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (12 выполнение домашних заданий)	2	
Тема 4. «Познай себя»	Содержание учебного материала	8	
	Практическое занятие: Свойства нервной системы и профессиональная деятельность Здоровье и профессиональная пригодность. Типы темперамента, их характеристики	2 2 4	2
Тема 5. Поиск работы: отношение и поведение	Содержание учебного материала	2	
	Стили поведения в поиске работы, их особенности Правила собеседования		2
	Самостоятельная работа: -выполнение реферата на тему: «Что мешает что помогает найти работу» (характеристики личностных и профессиональных качеств)	2	
Тема 6. Развитие навыков общения	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие: -диагностика уровня общительности (тесты); -упражнения на развитие навыков общения	2	2
Тема 7. Способы поиска работы	Содержание учебного материала	4	
	Работа с источниками Подготовка документов при приеме на работу Составление автобиографии Телефонный разговор с работодателем		2
	Практическое занятие: - составление автобиографии (индивидуальное задание); -правила телефонного разговора	2	

	Самостоятельная работа: -поиск вакантных рабочих мест по профессиям «Автомеханик», «Сварщик» на предприятиях г. Вологды по различным источникам информации (в т.ч. Интернет) с оформлением письменного отчета	2	
Тема 8. Эффективные действия при приеме на работу	Содержание учебного материала	4	
	резюме портфолио Собеседование с работодателем Психологическое тестирование при профессиональном отборе	1 1 1 1	2
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (13 выполнение домашних заданий)	2	
Тема 9. Основы психологической саморегуляции	Содержание учебного материала	5	
	Сведения о психике человека приемы снятия нервного напряжения	3	1
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (13 выполнение домашних заданий)	2	
Тема 10. Трудоустройство выпускников профессиональных образовательных учреждений	Содержание учебного материала	4	
	Профессиональные пробы Стажировки для выпускников ОУ – один из способов получения постоянной работы	2 2	2
Итого		38 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия технических средств обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Е.А. Рыкова и др. Технология поиска работы. - М.: Профобридат, 2012

Самопрезентация при устройстве на работу: учебн. пособие / А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Волконская, И.В. Скоренцева. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

Дополнительные источники:

Данилова Ю.М. Содействие в трудоустройстве и развитии карьеры выпускников колледжей / Ю.М. Данилова, В.А. Солнцева. - М.: Типографский отдел НП «АПО», 2016 г.

Солнцева В.А. Подготовка к трудоустройству выпускников учреждений среднего профессионального образования / В.А. Солнцева, Е.С. Дрожжина, Ю.С. Данилова. - М.: ООО «Центр новых технологий», 2012

Электронные ресурсы:

<http://www.rostrud.ru>
<http://www.resumejob.ru>
<http://www.superjob.ru>
<http://www.job.ru>
<http://www.zarplata.ru>
<http://www.career.ru>
<http://www.jobhunter.ru>
<http://www.ipip.ru/index6.php>
<http://www.rabotka.ru>
<http://www.teenjobs.ru>
<http://www.rhr.ru>
<http://www.allpravo.ru>
<http://www.jobs.ru>
<http://www.ht.ru/prof>
<http://www.psihologu.info>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- анализировать состояние рынка труда города и области	оценка самостоятельной работы
- вести активный поиск работы	экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии
- эффективно действовать при приеме на работу	экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии
Знания:	
- закон «О занятости населения в РФ»	фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос обучающихся
- способы активного поиска работы	защита реферата, оценка самостоятельной работы
- основы психологической саморегуляции	тестирование, комбинированный опрос

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ПУ №39
В.И. Анищев /
«29» сентября 20 16 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение

по профессии 16671плотник

Квалификация: плотник
Форма обучения - очная
Срок освоения – 1год10мес.

п. Центральный Хазан

2016

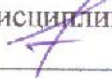
Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Разработчик: Кондратьева Нэля Викторовна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Согласовано:

Руководитель ЦМК общепрофессиональных и профессиональных дисциплин для обучающихся с ОВЗ

А. Н. Карцева ()

Ф.И.О.

Протокол № от «29» июн 20 16 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

стр.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Адаптированной образовательной программы *по профессиональному обучению для лиц с*
ОВЗ 16671 плотник
код наименование специальности (профессии)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы АОП по профессиональному обучению для лиц с ОВЗ 16671 плотник.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 51 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 34 часа;
самостоятельной работы студента – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

! 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	
в том числе:		
практические занятия	23	
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	17	
Итоговая аттестация в форме <i>текущих оценок</i>		

2.2 Краткое содержание учебного материала

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.

2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.

3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.

4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.

5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.

6. Характер, темперамент и направленность личности.

7. Познание задатков и способностей.

8. Самопознание. Самовоспитание личности.

9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.

10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

2.3 Перспективно - тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение».

Максимальная учебная нагрузка: 51 из них 17- самостоятельная работа

Количество обязательных аудиторных часов: 34 (Икурс-34, Пкурс-0)

В том числе практических занятий: 23

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2	2
	Психология и профессиональное самоопределение личности	1	
	Практические занятия	1	
	Составление таблицы «Каким стать?»	1	
Тема 2. Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	1
	Сущность профессионального самоопределения	1	
	Проблемы выбора	1	
	Практические занятия	2	
	Технологии выбора профессии. Правильные ориентиры	1	
	Профессиональная непригодность	1	
Тема 3. Личностные регуляторы выбора профессии	Содержание	4	
	Общие понятия о личности, структура личности	1	
	Практические занятия	3	
	Жизненные и профессиональные перспективы	1	
	Схема структура личности	1	
	План профессиональных достижений	1	
Тема 4. Психические процессы и волевая регуляция личности	Содержание учебного материала	6	2
	Психические процессы	1	
	Психическая регуляция поведения и деятельности	1	

	Практические занятия	4	
	Способы поведения человека	1	
	Дать определения психическим процессам	1	
	Эмоциональный мир личности	1	
	Заполнить анкету «Волевой ли я человек?»	1	
Тема 5. Характер, темперамент и направленность личности	Содержание учебного материала	4	1
	Типы темперамента	1	
	Характер	1	
	Практические занятия	2	
	Составить таблицу противоположных черт характера	1	
	По схеме определить тип темперамента	1	
Тема 6. Познание задатков и способностей	Содержание учебного материала	14	1
	Способности	1	
	Навыки и задатки личности	1	
	Практические занятия	11	
	Самопознание	1	
	Самовоспитание личности	1	
	Особенности юношеского периода	1	1
	Механизм формирования способностей	2	
	Профессия, специальность, специализация	1	
	Путь к успеху	5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных, практических занятиях)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения

1. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
- наглядные пособия (схемы);
- авторский комплект компьютерных презентаций.

2. Технические средства обучения (средства икт):

- ноутбук, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплект учебно – методической документации,
- методические пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. М.: Высшая школа, 2011. (гриф УМО). 240 с.
2. Исмаилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб.пособие / Науч.ред. Э.Ф. Зеер. — М.; Воронеж, 2013. 256 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2012. 304 с.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2011. 320 с.
5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб.пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2012. 4

Интернет-ресурсы:

Точка.ру

<http://www.popsy.ru>

<http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>

<http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>

<http://flogiston.ru/library>

<http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

<http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>

Дополнительные источники:

Чернышова, Л. И. Деловое общение [Электронный ресурс] : электронный учебник для студентов вузов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
— применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	практические занятия
— использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	практические занятия
— на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	практические занятия
— планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	практические занятия
— успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	практические занятия
Знания	
— необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	индивидуальное задание
— простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	индивидуальное задание
— современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	индивидуальное задание
— методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	индивидуальное задание

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области**

«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ПУ №39
В.И. Анипер
«28» сентября 2016 г.



**АДАптированная ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

Плотник – код 16671

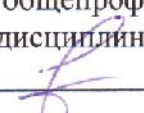
2016 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Разработчик: Кирьян Надежда Юрьевна, преподаватель, первая квалификационная категория
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Согласовано:

Руководитель ЦМК общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин для обучающихся с ОВЗ

А.Н. Карцева ()

Ф.И.О.

Протокол № от «19» 06 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с учебным планом по профессии «Плотник».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Адаптированный цикл

Концепция дисциплины "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" основана на необходимости изучения комплекса мер, направленных на восстановление умений и навыков нуждающихся граждан, их адаптацию в социально-средовых условиях. Восстановление социального статуса и способности к самостоятельной общественной, семейной, бытовой деятельности граждан с ограниченными возможностями в рамках действующего законодательства, регулирующего вопросы их социальной адаптации и жизнедеятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения,
- реализовывать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского, семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **27 часов**,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 18 часов;

в том числе: практической работы обучающихся 12 часов

самостоятельной работы обучающихся 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	27
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	12
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1.«Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия»				
Тема 1.1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия»	Содержание учебного материала:			
	1	Введение. Понятие социальной адаптации	1	1
	2 П	Социальная адаптация, ее этапы, механизмы, условия	1	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с основной, дополнительной, нормативно-правовой литературой, с Интернет-ресурсами на тему «Социальная адаптация»		3	
Раздел 2. Конвенция ООН о правах инвалидов.				
Тема 2.1. Конвенция ООН о правах инвалидов.	Содержание учебного материала			
	3	Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения	1	1-2
	4П	Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения.	1	1-2
Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.				
Тема 3.1 Основы гражданского и семейного законодательства.		Содержание учебного материала:		
	5П	Основы гражданского законодательства	1	1-2
	6 П	Основы семейного законодательства	1	1-2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Перечислить методы регулирования семейных правоотношений	3	
Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.				
Тема 4.1. Основы	Содержание учебного материала:			

трудового законодательства. Особенности регулирувания труда инвалидов.	7	Основные начала трудового законодательства	1	1-2
	8 П	Понятие трудовых отношений. Работник и работодатель	1	1-2
	9	Особенности регулирования труда инвалидов	1	1-2
Раздел 5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".				
Тема 5.1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г.		Содержание учебного материала		
	10	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".	1	1-2
Тема 5.2. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.		Содержание учебного материала		
	11 П	Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.	1	1-2
Раздел 6. Медико-социальная экспертиза				
Тема 6.1.Медико- социальная экспертиза	12П	Медико-социальная экспертиза	1	1-2
	13П	Обеспечение доступности для инвалидов услуг медико-социальной экспертизы и медицинских услуг	1	1-2
Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.				
Тема 7.1. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	14П	Реабилитация инвалидов	1	1-2
	15П	Индивидуальная программа реабилитации инвалида	1	1-2
Раздел 8. Трудоустройство инвалидов				
Тема 8.1. Трудоустройство инвалидов	16П	Правовая основа трудоустройства инвалидов	1	1-2
	17П	Трудоустройство инвалидов	1	1-2

		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление необходимых заявительных документов; резюме, для осуществления самопрезентации при трудоустройстве.	3	
	18	Итоговое тестирование	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных наук.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);

3. Технические средства обучения (средства икт):

- ноутбук, проектор.
- комплект учебно – методической документации,
- методические пособия.

3.2. Специальные подходы и приемы обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц сОВЗ.

- Специальная организация работы в группе: наличие индивидуальных правил для обучающихся; использование невербальных средств общения, напоминающих данные правила; использование поощрений для обучающихся, которые выполняют правила; оценка организации группы в соответствии с нуждами обучающихся; распределение обучающихся по парам для выполнения практических заданий; разработка кодовой системы (слова), которое даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент; игнорирование незначительных поведенческих нарушений; разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.
- Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; повторение учащимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность опытного ученика; опора на более развитые способности ребенка.
- Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными словами/предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; использование маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения прочтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы объемным письменным

заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); альтернативные замещения письменных заданий (выполнение практических работ).

3.2. Информационное обеспечение обучения

- 1) Захарова, Т. И. Социальное страхование и социальная защита. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Захарова Т. И.. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 244 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 2) Соколов, В. А. Пенсии по инвалидности и потере кормильца. Как получить [Электронный ресурс] / Соколов В. А.. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 240 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 3) Диордиева, О. Н. Гражданское процессуальное право. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Диордиева О. Н.. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 295 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 4) Муратова, Светлана Александровна. Семейное право : учебник / С. А. Муратова. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2009. - 367 с.. - (Duralex, sedlex)
- 5) Семейное право : учеб. / под ред. Ю. Ф. Беспалова, О. А. Егоровой, О. Ю. Ильиной. - М.: ЮНИТИ, 2009. - 367 с.
- 6) Трудовое право : ежемес. практ. журн.. - М.: Издательский дом "Управление персоналом" На сайте журнала доступен архив полных текстов. (2009г., N1-6,3 (Прил.); 2008г., N1-12; 2007г., N1-12; 2006г., N1-12)

Интернет-ресурсы

8. <http://window.edu.ru/>
9. <http://bibliotekar.ru/>
10. <http://www.proshkolu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся; выявление мотивации к изучению нового материала.
3. Текущий контроль в форме:
 - защиты практических заданий;
 - уроки обобщения и повторения по темам разделов дисциплины;
 - тестирования;
 - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление таблицы, схемы, реферата, презентации, доклада, эссе, проекта).
4. Итоговая аттестация в форме:
 - тестирования.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются комплекты оценочных средств (КОС).
Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ ПУ №39
В.И. Анипер
«28» ноября 2016г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.03 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ**

Плотник – код 16671

п. Центральный Хазан
2016г

Разработчик: Бородкина Вероника Николаевна, преподаватель, первая квалификационная категория

Протокол № от « 29 » 06 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Коммуникативный практикум» является частью ППКРС (адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья) по профессии 16671 «Плотник»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС (адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья): дисциплина «Коммуникативный практикум» входит в адаптационный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения программы «Коммуникативный практикум» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

• *уметь:*

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях образовательной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных явлений;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) — 27, в том числе: аудиторная учебная нагрузка

— 18 часа, самостоятельная работа — 9 часов. Вид промежуточной аттестации — зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	27
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
Практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	9

Итоговая аттестация в форме текущих оценок

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коммуникативный практикум»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Межличностная коммуникация	Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.	1	1
Тема 2. Речь в социальном взаимодействии	Фактическая и информативная речь. Конативная и эмотивная функции речи. Социальная речь. Стратегия и тактика речевого поведения.	1	1
	Практические занятия	1	2
	Разбор конкретных ситуаций		
Тема 3. Условия эффективной коммуникации в различных видах деятельности	Практические занятия	1	2
	Проанализировать типичные ошибки в публичном выступлении.		
Тема 4. Условия и факторы, обеспечивающие продуктивное развитие коммуникативной компетентности.	Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Дискуссионный метод как способ формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Развитие коммуникативной компетентности средствами психологического и акмеологического тренингов.	3	3
Тема 5 Публичная речь.	Практические занятия	1	2
	Тренинг «Развитие коммуникативных способностей»		
Тема 6. Логика, этика и эстетика публичного выступления.	Дикция и выразительное чтение в культуре речевого общения. Особенности этики делового общения. Логика, этика, эстетика речи в речевой коммуникации.	1	1
Тема 7. Понятие деловой этики.	Практические занятия	1	2

	Тест «Оценка уровня этичности организации» Деловая игра «Оратор».		
Тема 8. Спор. Стратегия спора.	Спор: происхождение и психологические особенности. Стратегия спора.	1	1
Тема 9. Дискуссия.	Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Формы дискуссии	2	3
Тема 10. Логические и психологические приемы полемики.	Полемика: содержание, основные полемические приемы	2	1
Тема 11. Манипулятивное общение.	Особенности манипулятивного общения, манипулятивный стиль общения. Способы (приемы) манипулятивного общения	1	2
Тема 12. Особенности коммуникации в деловой сфере общения.	Практические занятия	2	2
	Разработать программу и провести тренинг коммуникационных умений		
Тема13. Формы деловой коммуникации.	Деловые переговоры и деловая беседа Вербальная коммуникация в деловом общении	2	1
Тема 14. Основные коммуникативные барьеры.	Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Причины возникновения коммуникативных барьеров и конфликтов в общении. Психологическая характеристика методов, средств преодоления барьеров в коммуникации	4	3
Тема 15. Пути преодоления барьеров в общении.	Практические занятия	3	2
	Разбор конкретных ситуаций		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
4. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Коммуникативный практикум»

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козьяков, Р. В. Психология социальных коммуникаций. Учебно-методические материалы [Электронный ресурс] / Козьяков Р. В.. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 27 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
2. Караванова, Л. Ж. Психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Караванова Л. Ж.. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 264 с.. - (Учебные издания для бакалавров) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
3. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] / : Ю. Дормашев, С. Капустин, В. Петухов. - Москва :Когито-Центр, 2013. - 616 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
4. Цветков, В. Л. Психология конфликта. От теории к практике. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Цветков В. Л.. - М. :Юнити-Дана, 2013. - 184 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
5. Дорошенко, В. Ю. Психология и этика делового общения. Учебник [Электронный ресурс] / Дорошенко В. Ю.. - М. : Юнити-Дана, 2012. -420 с.. - (Золотой фонд российских учебников) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Учебная литература

1. Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / А. Бодалев. - Москва :Когито-Центр, 2011. - 600 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
2. Ермаков, В. А. Гуманистическая психология личности. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ермаков В. А.. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 126 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
-толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;	практические занятия
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;	практические занятия
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;	практические занятия
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;	практические занятия
- эффективно взаимодействовать в команде;	практические занятия
-взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;	практические занятия
-ставить задачи профессионального и личностного развития;	практические занятия
Знания:	
-теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;	индивидуальное задание
-методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;	индивидуальное задание

-приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих, травмирующих переживаний, способы адаптации;	индивидуальное задание
-способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;	индивидуальное задание
-правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	тестирование

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

В.И.Анипер

Директор ГБПОУ



«19» июля 2016 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.04 «Основы интеллектуального труда»
по профессии 16671 плотник

Квалификация: плотник
Форма обучения - очная
Срок освоения АП – 1год10мес.

п. Центральный Хазан

2016

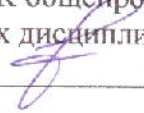
Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Разработчик: Кондратьева Нэля Викторовна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Согласовано:

Руководитель ЦМК общепрофессиональных и профессиональных дисциплин для обучающихся с ОВЗ

А.Н.Карцева ()

Ф.И.О.

Протокол № от «29» июня 20 16 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы интеллектуального труда

Адаптированной образовательной программы *по профессиональному обучению для лиц с*

ОВЗ 16671 плотник

код

наименование специальности (профессии)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы АОП по профессиональному обучению для лиц с ОВЗ 16671 плотник

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;

- представлять результаты своего интеллектуального труда;

- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;

- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

- основы методики самостоятельной работы;

- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;

- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- способы самоорганизации учебной деятельности;

- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 34 часа;

самостоятельной работы студента – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

! 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	
в том числе:		
практические занятия	23	
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	17	
Итоговая аттестация в форме <i>текущих оценок</i>		

2.2 Краткое содержание учебного материала

1. Введение. Основы интеллектуального труда. Сущность интеллектуального труда.
2. Права и обязанности студента.
3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы, эссе. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Технология конспектирования.
6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.
7. Методы и приемы скоростного конспектирования.
8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.
9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.
10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.
11. Компьютерная презентация к докладу.

2.3 Перспективно - тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда».**Максимальная учебная нагрузка: 51 из них 17- самостоятельная работа****Количество обязательных аудиторных часов: 34 (Iкурс-34, IIкурс-0)****В том числе лабораторных и практических занятий: 23**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	1	2
	Основы интеллектуального труда	1	
Тема 2. Права и обязанности студентов	Содержание учебного материала	4	1
	Права студента. Обязанности студента	2	
	Практические занятия	2	
	Портфолио обучающегося	1	
	Кодекс обучающегося ПУ №39	1	
Тема 3. Организация учебного процесса	Содержание учебного материала	9	2
	Особенности работы обучающегося на различных видах аудиторных занятий.	2	
	Практические занятия	7	
	Эссе	1	
	Лекции	1	
	Семинары	1	
	Практические и лабораторные работы	1	
	Реферат как форма самостоятельной работы студента.	1	
	Структура и оформление Эссе и презентации	2	
	Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.	1	
Тема 4.	Содержание учебного материала	10	2

Самостоятельная работа студентов	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы	1	
	Работа со справочными изданиями	1	
	Практические занятия	8	
	Технологическая карта словаря терминов	4	
	Конструирование, проектирование, прогнозирование	2	
	Поиск и обработка информации	2	
Тема 5. Технология конспектирования	Содержание учебного материала	4	1
	Методы и способы скоростного конспектирования	1	
	Практические занятия	3	
	Словарь терминов	2	
	Разработка конспекта	1	
Тема 6. Формы и методы проверки знаний студентов.	Содержание учебного материала	2	1
	Организация промежуточной аттестации обучающихся	1	
	Практические занятия	1	
	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, практическое занятие	1	
Тема 7. Основные формы самостоятельной работы обучающихся	Содержание учебного материала	4	
	Реферат как форма самостоятельной работы студента.	1	
	Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления	1	
	Практические задания	2	
	Компьютерная презентация к докладу.	1	
	Оформление учебно-исследовательской деятельности обучающихся	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных, практических занятиях)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения

4. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
- наглядные пособия;
- авторский комплект компьютерных презентаций.

5. Технические средства обучения (средства икт):

- ноутбук, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплект учебно – методической документации,
- методические пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Егорова Г.И. Технологии развития интеллектуальной культуры будущего специалиста: учебное пособие. – Тюмень: ТГНГУ, 2010. – 170 с.
2. Валеева Н.Ш., Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2014. – С. 4.

Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru/366.html>

Дополнительные источники:

Культура интеллектуального труда, учебно-методический материал, сост. Л.В. Путило, М:МИЭМП,2015г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

— составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;	практические занятия,
— работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;	практические занятия,
— выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;	практические занятия
— представлять результаты своего интеллектуального труда;	практические занятия
— ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;	практические занятия
— рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений;	практические занятия
— применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;	практические занятия
использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;	практические занятия
Знания:	
— особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий'	индивидуальное задание
— основы методики самостоятельной работы;	индивидуальное задание
— принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;	индивидуальное задание
— различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;	индивидуальное задание
— способы самоорганизации учебной деятельности;	индивидуальное задание
— рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).	индивидуальное задание

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ПУ №39
В.И. Анипер
« 19 » июня 2016г.



**АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

по профессии 16671 плотник

Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – 1 год 10 мес
на базе основного общего образования

п. Центральный Хазан
2016 г

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол № 10 «28» сентября 2016 г.

Карцева А.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 16671 плотник

Разработчик:

Гусар Александр Николаевич, преподаватель ГБПОУ «Профессиональное училище №39

п. Центральный Хазан»

Ф.И.О., должность

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр.
СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии плотник 16671. Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура разработана на основе и в соответствии:

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл, раздел физическая культура

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством и потребителями.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
практические занятия	82
Самостоятельная работа	66
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Профессия Плотник

максимальной учебной нагрузки студентов - 198 часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов -132 часов;

из них лабораторных работ 82часов

самостоятельной работы студентов - 66 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1 курс		78
Раздел 1. Легкая атлетика.	Инструктаж ТБ по легкой атлетике. Техника бега. Низкий и высокий старт. Бег 100м,60м,30м.	2
	Техника со старта и на финишном отрезке. Техника бега на средние и длинные дистанции.	4
	Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки. Движение в коридоре 10м. Коридор.	4
	Техника прыжка в длину.	2
	Сдача норматива прыжок в длину с места. Техника прыжка в длину с разбега.	2
	Прыжок в длину с разбега. Сдача норматива.	2
	Челночный бег. Сдача норматива 100м.	2
Раздел 2. Спортивные игры.		
Тема 1. Волейбол.	Инструктаж техники безопасности спортивных игр, поведение на площадке. Правила игры в волейбол, жесты судьи. Верхняя передача мяча.	2
	Верхняя передача мяча через сетку. Нижняя передача мяча.	2
	Нижняя передача мяча через сетку. Нижняя прямая подача мяча.	2
	Верхняя подача мяча. Подача мяча по заданной цели.	2
	Учебная игра, по упрощенным правилам. Игра в волейбол.	2
Тема 2. Баскетбол.	Жесты судьи, правила игры. Ведение мяча. Передача мяча от груди.	4
	Штрафной бросок в корзину. Сдача норматива.	2
	Бросок из-под кольца с остановкой в три шага.	2
	Учебная игра по упрощенным правилам на одно кольцо. Игра в баскетбол .	2
Раздел 3. Лыжные гонки.	Инструктаж ТБ по лыжным гонкам. Попеременный ход.	2
	Одновременный безшажный ход.	2
	Коньковый ход.	2

	Прохождение дистанции 5 км.	2
Тема 3. Футбол.	Правила игры. Ведение мяча.	2
	Передача мяча внутренней и наружной стороной стопы.	2
	Набивания. Выброс мяча из-за головы.	2
	Учебная игра. Мини-футбол. Удары мяча по воротам.	4
Тема 4. Настольный теннис.	Правила игры. Подача мяча.	2
	Прием мяча. Подача крученого мяча. Игра в настольный теннис.	4
	Набивания мяча ракеткой. Игра.	2
Раздел 4. Гимнастика.	Инструктаж ТБ по гимнастике. Стойка на лопатках.	2
	Кувырок вперед. Кувырок назад. Стойка на руках. Кувырок вперед со стойки на руках.	6
	Колесо. Перекат назад в стойку на лопатках без поддержки рук.	4
	Комбинация из пройденного материала.	2
2курс		54
Раздел 1. Легкая атлетика.	Инструктаж ТБ по легкой атлетике. Техника бега. Низкий и высокий старт. Бег 100м,60м,30м.	2
	Челночный бег, Бег по пересеченной местности, Бег 1000м, Эстафетный бег, Коридор, полоса препятствий.	6
	Прыжки в длину с места.	2
	Прыжки в длину с разбега.	2
Раздел 2. Спортивные игры.		22
Тема 1. Волейбол.	Инструктаж техники безопасности спортивных игр, поведение на площадке. Правила игры в волейбол, жесты судьи. Верхняя передача мяча.	3
	Перемещение по площадке. Нападающий удар.	2
	Блокирование мяча. Игра в волейбол.	3
Тема 2. Баскетбол.	Жесты судьи, правила игры. Ведение мяча. Передача мяча от груди.	2
	Передача мяча из-за головы. Игра в защите. Учебная игра. Стритбол.	4
Тема 3. Футбол.	Правила игры. Обводка соперника, Отбор мяча у соперника. Ведение мяча правой, левой ногой.	3
	Остановка мяча ногой, грудью. Освоение техники приема мяча головой, ногой.	2

	Совершенствование ударов по воротам. Жанглирование мячом. Игра в мини-футбол.	3
Тема 4. Настольный теннис.	Правила игры. Подача мяча. Закручивание мяча.	2
	Прием мяча. Игра в настольный теннис.	2
Раздел 3. Лыжные гонки.	Инструктаж ТБ по лыжным гонкам. Попеременный ход.	2
	Коньковый ход 3 км. Подъем коньковым ходом. Классический бег. Бег на дистанцию 3000м.	4
	Прохождение дистанции 10км.	2
Раздел 4. Гимнастика.	Инструктаж ТБ по гимнастике. Мост. Переворот боком. Стойка на руках.	4
	Прыжки через коня и козла.	4
	Всего:	132

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия материальной базы: спортивный зал, стадион, а также спортивный инвентарь:

- эстафетные палочки
- скакалки, обручи
- теннисные ракетки
- теннисные шарики
- теннисный стол
- теннисная сетка
- волейбольные мячи
- волейбольная сетка
- баскетбольные сетки на кольца
- баскетбольные мячи
- жилетки игровые с номерами
- футбольные сетки для ворот (мини)
- футбольные мячи
- гимнастические маты
- перекладина гимнастическая
- конь гимнастический
- козел гимнастический
- коврики гимнастические
- мост гимнастический подкидной
- рулетка измерительная
- компрессор для накачивания мячей
- мяч малый
- лыжи беговые
- лыжные палочки
- лыжные ботинки

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2012.
2. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2010.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для обучающихся СПО. — М., 2011.

Дополнительные источники:

1. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
3. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
4. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
5. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
6. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.

Интернет-ресурсы:

<http://andijan1.connect.uz/sportisland/index.htm>

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm>

<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm>

<http://sportrules.boom.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, зачеты

Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, зачеты
основы здорового образа жизни	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, зачеты

Контроль и оценка освоения результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных тестов.

Учебные нормативы

Контрольные упражнения	5	4	3
отжимания	Ю 35 Д 15	30 10	25 5
подтягивания	10	8	5
пресс	30	25	20
Бег 100м	Д 15.8 Ю14.2	16.2 14.6	16.6 14.0
Бег 500м и 1000м	Д 1.55 Ю3.25	2.00 3.35	2.10 3.54
Прыжок в длину с разбега	Д3.60 Ю4.60	3.40 4.40	3.20 4.20
Прыжок в длину с места	Д180 Ю220	170 210	160 200
Лыжные гонки 5 км Ю	25	26	27
Лыжные гонки 3 км Д	18	19	20
Волейбол. Верхняя прямая подача в пределах площадки(5 подач)	5	4	3
Футбол. Удар по мячу на дальность-сумма ударов правой и левой ногой(метры)	60	55	50
Вбрасывание мяча на дальность(метры)	22	20	18

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Утверждаю
Директор ГБПОУ ПУ №39
Проф. Анилер В.И.
« 29 » _____ 2016г



МП

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01**

МДК.01.01 «ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ»

по профессии 16671 плотник 2 разряд

2016г

Разработчик:

Безбах Л. А., преподаватель специальных дисциплин,

I квалификационная категория

ГБПОУ ПУ №39 п. Центральный Хазан

Рецензент:

Иркутск – пассажирская дистанция гражданских сооружений структурное подразделение

Восточно Сибирской дирекции по эксплуатации зданий и сооружений – структурного

подразделения ВСЖД – ОАО «РЖД»

Начальник участка НГЧ-4 Захаров Иван Александрович

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ПУ №39 п. Центральный Хазан

Протокол методического совета от « » 2016г. №

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК 01.01. Технология выполнения плотничных работ

1.2. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 270802.07. Мастер столярно-плотничных и паркетных работ в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение плотничных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Выполнять заготовку деревянных элементов различного направления.
- ПК 2.2. Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений.
- ПК 2.3. Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки.
- ПК 2.4. Производить ремонт плотничных конструкций.

Учебная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлениям:

- Заготовка деревянных элементов различного направления;
- Установка несущих конструкций деревянных зданий и сооружений;
- Устройство лесов, подмостей, опалубки;
- Ремонт плотничных конструкций;

а также в программах переподготовки, повышения квалификации и профессиональной подготовке по профессии ОК 16-094 Плотник

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

изготовления элементов для различных деревянных конструкций, сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки;

установки несущих конструкций, сборки-разборки лесов, подмостей,

уметь:

- обрабатывать лесоматериалы ручными инструментами и электрифицированными машинами;
- производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов;
- выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;
- выполнять ремонт деревянных конструкций;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности;

знать:

- виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений;
- виды и устройство деревообрабатывающего оборудования;
- способы заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции;
- правила ведения монтажных работ;
- виды и способы ремонта деревянных конструкций;
- виды технической документации на выполнение работ;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Выполнение плотничных работ*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.
ПК 2.2.	Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений.
ПК 2.3.	Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки.
ПК 2.4.	Производить ремонт плотничных конструкций.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Примечание: ОК 7 *Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)* обучающимися с ограниченными возможностями здоровья не осваивается, так как они от службы в армии освобождены по состоянию здоровья.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 287 часа, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов;
- в том числе лабораторных и практических работ – 128 час;
- самостоятельной работы обучающегося – 112 час;

3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК02.01. Технология выполнения плотничных работ		287
Тема 1.1. Охрана труда на производстве плотничных работ	Содержание учебного материала	12
	Трудовое законодательство и организация работы по охране труда	
	Изучение инструкций по безопасности труда. Порядок допуска к работе. Меры безопасности на высоте. Особенности плотничных работ в зимних условиях	
	Электробезопасность. Пожарная безопасность	
	Контрольная работа по теме «Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность»	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	
	Подбор индивидуальных средств защиты, их назначение.	
	Способы пользования первичными средствами пожаротушения.	
	Записать в рабочей тетради методы организации труда плотника.	
	Записать в тетради основные вредные производственные факторы.	
Тема 1.2. Выбор, устройство и подготовка ручного и ручного электрифицированного	Самостоятельная работа	10
	1. Составить таблицу норм предельно допустимых нагрузок.	
	2. Реферат: «Роль производственной санитарии в работе плотника».	
Тема 1.2. Выбор, устройство и подготовка ручного и ручного электрифицированного	3. Составить таблицу: «Нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы».	15
	4. Нарисовать в рабочей тетради инструменты для всех видов плотничных работ.	
	Содержание учебного материала	
Тема 1.2. Выбор, устройство и подготовка ручного и ручного электрифицированного	Требования к безопасности труда, к эксплуатации инструмента.	15
	Виды инструментов: измерительный и разметочный инструмент, инструмент для рубки, тески, пиления, строгания, долбления и резания древесины, сверлильный инструмент. Приспособления	

инструмента к работе.	для плотничных работ. Электрифицированный ручной инструмент. Электрифицированные машины.	
	Подготовка инструмента к работе. Заточка инструмента.	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	
	Изучение норм для комплекта инструмента плотника.	
	Виды и устройство электрифицированного инструмента и машин.	
	Самостоятельная работа 1. Реферат «Электрифицированные инструменты в работе плотника». 2. Макет топора. 3. Презентация «Измерительный и разметочный инструмент для плотника»	8
Тема 1.3. Выбор и подготовка материалов для плотничных работ	Содержание учебного материала	15
	Виды древесины. Пиломатериалы.	
	Сортировка древесины и пиломатериала. Складирование древесины и пиломатериала.	
	Разметка древесины.	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	
	Изучение пороков строения древесины.	10
	Определение вида разреза и макроскопического строения древесины.	
	Изучение видов трещин древесины. Пороки формы ствола.	
	Самостоятельная работа	
	1. Зарисовать в рабочей тетради инструменты для разметки древесины. 2. Презентация «Основные пороки древесины» 3. Составить таблицу «Классификация контрольно-измерительных приборов» 4. Компьютерная презентация «Пиломатериалы и их разновидности» 5. Кроссворд на тему «Разновидности пиломатериалов»	
Тема 1.4. Основные технологические операции ручной обработки древесины	Содержание учебного материала	30
	Основы резания древесины. Техника безопасности при резании древесины. Изучение элементов реза. Заполнение таблицы «Виды резания в зависимости от направления волокон».	
	Теска древесины	
	Пиление древесины. Изучение видов пил, форм зуба пилы, элементы пилы.	
	Строгание древесины	
	Долбление древесины. Инструменты для долбления. Составление технологии долбления гнезд.	

	Сверление древесины. Виды и строение сверл. Конструкционные элементы коловорота.	
	Технология заточки ножей для рубанка	
	Допуски и посадки. Виды посадок. Допустимые отклонения. Классы шероховатости.	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	
	Практическая работа «Изучение типов резцов»	
	Практическая работа «Определение формы зубьев пил, их назначение»	
	Практическая работа «Определение дефектов пиления древесины»	
	Практическая работа «Изучение устройства рубанка».	
	Практическая работа «Строгание древесины: заполнение таблицы «Профили строгания»	
	Практическая работа «Определение дефектов строгания древесины»	
	Практическая работа «Определение дефектов долбления древесины»	
	Практическая работа «Определение дефектов сверления древесины»	
	Практическая работа «Отработка приемов работы ручными пилами»	
	Составить инструкционную карту «Рубанки для строгания древесины»	
	Составить инструкционную карту «Долбление глухих гнезд»	
	Самостоятельная работа:	
	1. Записать в рабочей тетради правила и способы заточки топора.	
Тема 1.5. Сопряжение деревянных элементов.	2. Реферат «Техника безопасности при ручной обработке древесины»	12
	3. Составить таблицу «Классификация рубанков»	
	4. Реферат «Правила и способы разметки при теске бревен на 1,2,3,4 канта и накругло»	
	5. Компьютерная презентация «Разметочные и измерительные инструменты»	
	Содержание учебного материала	
	Классификация плотничных соединений. Основные виды и назначение соединений элементов.	
	Соединения по ширине, по длине, по высоте. Сплачивание досок и щитов. Угловые соединения. Шиповые соединения. Крестообразные соединения.	
	Соединения элементов на нагелях, гвоздях, шурупах. Соединения на клею.	20
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	
	Заполнение таблиц: «Название и краткая характеристика соединения», «Виды сращивания», «Виды сплачивания», «Виды шиповых соединений», «Виды склеивания»	
	Самостоятельная работа	

	1. Зарисовать в рабочей тетради соединения элементов.	12
	2. Описать процесс соединения деталей на клею.	
	3. Изучение СНиП на плотничные работы	
Тема 1.6. Общие положения по ведению монтажных работ	Содержание учебного материала	16
	Основные элементы деревянных частей зданий и деревянных конструкций и требования, предъявляемые к ним. Общие требования к монтируемым элементам	
	Монтажное оборудование и приспособления. Канаты, блоки, сжимы, коуши. Стропы. Лебедки, краны. Монтажные пистолеты.	
	Общие вопросы монтажа строительных конструкций.	
	Сборные деревянные дома. Каркасные дома. Деревянные панельные дома. Бревенчатые и брусчатые дома.	
	Защита древесины от гниения и повреждения насекомыми. Огнезащитная обработка древесины. Сухое антисептирование. Пропитка деревянных конструкций и деталей антисептическими и огнезащитными составами. Способы антисептирования.	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	
	Составить таблицу основных элементов деревянных частей зданий.	
	Составить таблицу «Монтажное оборудование и приспособления»	
	Составить схему сборки деревянных домов, каркасных, панельных, бревенчатых и брусчатых.	
	Записать способы антисептирования деревянных конструкций.	
	Самостоятельная работа	4
	1. Компьютерная презентация «Монтажное оборудование и приспособления» 2. Реферат «Защита древесины от гниения и насекомых»	
Тема 1.7. Сборка и установка бревенчатых, брусковых и каркасных стен	Содержание учебного материала	17
	Требования безопасности труда. Организация рабочего места	
	Сборка и монтаж каркасных стен.	
	Сборка и монтаж стен деревянных панельных домов из вертикальных панелей.	
	Сборка бревенчатых и брусчатых домов (срубов). Монтаж бревенчатых и брусчатых домов.	
	Устройство чистых обшивок. Устройство временных сооружений. Сборка шпунтовых свай.	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	
	Составление технологических карт сборки и установки стен	
	Самостоятельная работа	12

	1. Характеристика, конструкции и назначение деревянных домов	
	2. Технология антисептирования и огнезащитной обработки древесины.	
	3. Виды и устройство временных сооружений	
	4. Технология устройства подвесных потолков из современных материалов	
	5. Виды и технология устройства чистых обшивок современными материалами.	
Тема 1.7. Монтаж (демонтаж) лесов, подмостей, опалубки.	Содержание учебного материала	12
	Требования безопасности труда при устройстве лесов, подмостей, опалубок.	
	Устройство опалубки. Выбор типа опалубки. Выбор конструкции опалубки. Установка опалубки. Опалубки для ленточных прямоугольных фундаментов. Опалубки прямоугольных и ступенчатых фундаментов под колонны. Опалубка прямоугольных колонн. Опалубка балок и прогонов. Опалубка стен. Устройство эстакад.	
	Устройство лесов и подмостей. Сборка, установка и демонтаж лесов. Установка и демонтаж подмостей.	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	10
	Выбор типа опалубки для фундаментов, колонн, балок и прогонов, стен. Составление технологических карт устройства опалубки	
	Самостоятельная работа	
Тема 1.8. Монтаж столярных изделий	1. Технология устройства опалубки различного назначения	12
	2. Изучение СНиП на монтажные работы	
	Содержание учебного материала	
	Проверка качества и размеров столярных изделий	
	Установка оконных блоков	10
	Установка дверных блоков	
	Установка наличников, плинтусов, подоконников	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	
	Составление технологических карт монтажа столярных изделий. Установка оконных блоков	10
	Самостоятельная работа	
Тема 1. 9. Ремонт	1. Конструкции оконных и дверных блоков.	
	2. Виды наличников, плинтусов, подоконников.	
	3. Изучение СНиП на монтажные работы	
	Содержание учебного материала	6

несущих деревянных конструкций, крыши	Смена венцов бревенчатых домов. Смена брусьев в брусовых домов.	
	Ремонт крыш. Разборка и смена мауэрлатов и наслонных стропил. Ремонт стропил. Ремонт дощатой и шиферной кровли.	
Тема 10. Ремонт перекрытий и стен	Содержание учебного материала	10
	Ремонт балочных перекрытий	
	Разборка и смена балок, прогонов	
	Смена междуэтажных и чердачных перекрытий	
	Ремонт каркасных стен	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	
	Составление технологии ремонта перекрытий и стен и их ремонт	
	Самостоятельная работа	12
	1. Технологии ремонта крыш, перекрытий, полов.	
	2. Изучение СНиП на ремонтные плотничные работы	
Тема 10.1 Ремонт оконных и дверных блоков.	Содержание учебного материала	10
	Ремонт оконных блоков	
	Ремонт дверных блоков	
	Контрольная работа по всем темам модуля	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	
	Составление технологии ремонта оконных и дверных блоков и их ремонт	
	Самостоятельная работа	12
	1. Технологии ремонта оконных и дверных блоков. 2. Изучение СНиП на ремонтные плотничные работы	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

-основ строительного производства;

Мастерских

- мастерская для выполнения плотничных работ.

Полигонов

- крытая площадка для изготовления срубов

Лабораторий

- информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ строительного производства»: технические средства обучения (средства ИКТ), устройства для записи визуальной и звуковой информации; макеты крыш; макет стен из бруса, бревен, каркасной стены, образцы материалов для устройства крыш, стен, перекрытий, комплекты демонстрационных материалов.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

1. Мастерская для выполнения плотничных работ: верстаки столярные с нормокомплектами инструментов для ручных плотничных работ, станок вертикально-сверлильный, станок заточной, комплект электроинструмента, круглопильный станок для поперечной распиловки древесины, круглопильный станок для продольной распиловки древесины.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории информационных технологий: технические средства обучения (средства ИКТ), информационно-коммуникативные средства (программные средства), экранно-звуковые пособия, устройства для записи визуальной и звуковой информации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно обеспечивать выполнение всех видов учебных плотничных работ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Клюев Г. И. Столярно-плотничные, стекольные и паркетные работы повышенной сложности: учеб.пособие для нач. проф. образования / Г. И. Клюев. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 240 с. (Повышенный уровень подготовки)

Степанов Б. А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 336 с.

Крейндлин Л.Н. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы: Учеб.для нач. проф. образования. – 2-е изд., стер. - М.: ПрофОбрИздат, 2002. - 352 с.

Дополнительные источники:

1. Рыкунин С. К. Технология деревообработки / С. Н.Рыкунин, Л. Н. Кандалина. — М.: издательский центр «Академия», 2005. — 352 с.
2. Уголев Б. Н. Древесиноведение с основами лесного товароведения. – 3-е изд., перераб. И доп. – М: Изд-во Моск. гос. инст-та леса, 2001. – 531 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.2.1. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.	Обрабатывает лесоматериалы ручными инструментами и электрифицированными машинами с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности: – готовит инструмент к работе; – выполняет сортировку лесоматериала; – выполняет разметку; – выполняет технологические операции ручной обработки древесины; – выполняет соединение деревянных элементов.	- практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; -зачет в устной, письменной, тестовой форме. Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный Оценивается освоение целостной компетенции, а не отдельных знаний и умений в процессе наблюдения за деятельностью обучающегося на рабочем месте и принятия решения по оценке
ПК 2.2. Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений.	Производит работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности: - собирать и устанавливает бревенчатые, брусовые и каркасные стены; - собирает и устанавливает деревянные перегородки; - собирает и устанавливает деревянные перекрытия; - устраивает дощатые полы; - выполняет сборку крыш. - устанавливает дверные и	- практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; -зачет в устной, письменной, тестовой форме. Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный Оценивается освоение целостной компетенции, а не отдельных знаний и умений в процессе наблюдения за деятельностью обучающегося на рабочем месте и принятия решения

	оконные блоки; - собирает и устанавливает временные сооружения	по оценке
ПК 2.3.Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки.	Выполняет опалубочные работы, собирает и разбирает леса и подмости с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности: - монтирует (демонтирует) леса, подмости, эстакады; - монтирует (демонтирует) опалубку, отмостки.	- практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; -зачет в устной, письменной, тестовой форме. Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный Оценивается освоение целостной компетенции, а не отдельных знаний и умений в процессе наблюдения за деятельностью обучающегося на рабочем месте и принятия решения по оценке
ПК.2.4. Производить ремонт плотничных конструкций.	Выполняет ремонт деревянных конструкций с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности: - ремонтирует несущие деревянные конструкции; - ремонтирует крыши; - ремонтирует перекрытия; - ремонтирует оконные блоки; - ремонтирует дверные блоки; - ремонтирует дощатые полы.	- практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; -зачет в устной, письменной, тестовой форме. Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный Оценивается освоение целостной компетенции, а не отдельных знаний и умений в процессе наблюдения за деятельностью обучающегося на рабочем месте и принятия решения по оценке

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Владеет информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности кровельщика Ставит цели дальнейшего профессионального роста и развития Адекватно оценивает свои образовательные и профессиональные достижения	Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация Сбор свидетельств (сертификаты, свидетельства, дипломы, грамоты, видео-, фотоматериалы и др.) Наблюдение за деятельностью обучающегося Принятие решения по оценке
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда Выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ Предъявляет методы профессиональной профилактики своего здоровья	практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах Методы контроля: практический, визуальный, самоконтроль
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Выполняет задания, предъявляя интегрированные знания профессиональной области Контролирует технологию выполнения работ Выявляет причины возможных дефектов и способы их устранения	практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах самостоятельная, лабораторно-практическая работа Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Владеет профессиональными определениями, техническими терминами, обозначениями и др. Владеет различными методиками поиска информации	Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах самостоятельная, лабораторно-практическая работа Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Выполняет операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации Владеет программными, программно-аппаратными и техническими средствами и устройствами, функционирующими на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена	Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах самостоятельная, лабораторно-практическая работа Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Устанавливает адекватные профессиональные взаимоотношения с участниками образовательного процесса Устанавливает позитивный стиль общения, демонстрирует владение диалоговыми формами общения Аргументирует и обосновывает свою точку зрения	Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах самостоятельная, лабораторно-практическая работа в малых группах Наблюдение за деятельностью обучающегося Принятие решения по оценке

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Утверждаю
Директор ГБПОУ ПУ №39
Алипер В.И.
« 19 » 06 2016г
МП



Адаптированная программа учебной практики

профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии

код 16671 плотник

Квалификация:

Форма обучения - очная

Срок освоения – 1 год

10 месяцев

2016г.

Рассмотрена и одобрена на
заседании цикловой методической комиссии
Протокол № ____ от 29.06.16 г.

Председатель комиссии

Карчеве Ф.Н.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии 16671 «Плотник» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Разработчик:

мастер производственного обучения
Серых Сергей Афанасьевич
Емельянов А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 16671 «Плотник» Программа учебной практики скорректирована в соответствии с образовательными условиями Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан».

Плотник –

Зрзрядаиосновных видов профессиональной деятельности (ВПД):

□ Выполнение плотничных работ.

1.2. Цели и задачи учебной практики: формирование обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей АОП по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучению трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общими профессиональными компетенциями по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

Выполняет простые и средней сложности плотничные и опалубочные работы.

Покрывает крыши рулонами (насухо) и штучными кровельными материалами.

Изготавливает простые щиты для перегородок под штукатурку.

Обшивает стены и потолки, настилает дощатые полы.

Устанавливает плинтусы и галтели, производит конопатку стен, дверных и оконных проёмов.

Устанавливает временные заборы и ворота.

Производит крепление обрешетки к стропилам и подшивку карнизов, отеску бревен, досок, выбирает в них пазы, гребни и четверти при помощи ручного инструмента и электрифицированных машин.

Изготавливает и ремонтирует щиты и опалубки прямолинейного очертания всех видов, простой строительный инвентарь. Наносит антисептические и огнезащитные составы на деревянные конструкции и детали краскопультами и распылителями.

Ведет отеску бревен на канты, накрутку и отеску пластин.

Производит затеску концов бревен.

Ведет чистую острожку лесоматериалов, выборку и зачистку пазов гребней и четвертей.

Обрабатывает лесоматериалы электрифицированными инструментами.

Разбирает обрешетки и деревянную кровлю.

Укладывает лежни и дощатый настил.

Обшивает стены ряжей и ледорезов досками.

Ведет заготовку одиночных свай, насаживает на сваи бугеля и башмаки.

Заготавливает одностоечные опоры линий связи и электропередач.

Облицовывает поверхности сухой штукатуркой.

Отделывает сухой штукатуркой встроенные шкафы.

Ведет покрытие и ремонт односкатных и щипцовых крыш рулонными гвоздями, асбестоцементными листами или плитками (шифером) и ремонт кровельных покрытий из этих материалов.

Производит обделку свесов и примыканий.

Разбирает подмости.

Изготавливает и ремонтирует щиты опалубки прямолинейного очертания (прямоугольные и косоугольные) и прямолинейные элементы опалубки всех видов.

Заготавливает элементы простых лесов, поддерживающих опалубки без наращивания.

Производит разборку опалубки, перекрытий, балок, колонн, балочного пролетного над арочного строения мостов.

Изготавливает каркасы перегородок.

Производит заготовку, сборку, установку, разборку и смену мауэрлатов и наслонных стропил.

Проводит сухоеантисептирование, антисептическую и огнезащитную пропитку деревянных конструкций и деталей в ваннах.

Устанавливает деревянные каркасы для подвесных потолков всех типов и обшивки стен, деревянные подвесные потолки из плиток «Акмигран», алюминиевых плиток, плит АГТ и т.д.

Выполняет обшивку стен и потолков древесноволокнистыми и древесностружечными плитами (кроме декоративных), установку малых ферм, изготовленных в заводских условиях, устройство лесов, поддерживающих опалубку колонн, балок, плит перекрытия, стен и перегородок, фундаментов, массивов, стоек и прогонов, установку и изготовление кружал домкратных рам, заглушин, щитов для скользящей опалубки и рабочего настила.

Производит ремонт и изготовление щитов опалубки с продольными и поперечными люками и крупнопанельных щитов опалубки с ребрами.

Устраивает настилы в гибких швах из досок и брусьев. Производит разборку опалубки арок, резервуаров, баков бункеров, спиральных камер, отсасывающих и подводящих труб, а также лесов, поддерживающих опалубку.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего-1326 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 – всего: 1326 часов

I курс-858 часов

II курс-450 часов

I семестр – 306 часов

I семестр - 306 часов

II семестр – 552 часа

II семестр – 144 часа

2.РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫУЧЕБНОЙПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей АОП по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение плотничных работ** необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

выполнять простые плотничные работы;

- отбирать и сортировать пиломатериалы;
- заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной или поперечной распиловкой;
- обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную;
- изготавливать строительный инвентарь;
- выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Код	Наименование результата обучения по профессии
ПК1.1	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий
ПК1.2.	Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности.
ПК1.3.	Выполнять плотнично-монтажные работы.
ПК1.4.	Изготавливать строительный инвентарь, щиты, элементы заборов, подмостей, лесов
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание учебной практики

Профессия плотник

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	№п/п	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
ПМ.01 Выполнение плотничных работ			306
Тема 1 Вводное занятие	<i>Содержание учебного материала</i>		6
	1	Вводное занятие Ознакомление с мастерскими, режимом работы и формами организации труда	6
Тема 1.2. БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА И ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ	<i>Содержание учебного материала</i>		12
	2	Безопасность труда, причины травматизма, виды травматизма	6
	3	Пожарная безопасность в учебных мастерских, устройство и применение ПСП	6
Тема 1.3. ЭКСКУРСИЯ НА СТРОИТЕЛЬСТВО И ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕЕ ПРЕДПРИЯТИЕ	<i>Содержание учебного материала</i>		12
	4	Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие.	6
	5	Осмотр деревянных конструкций и деталей, выпускаемых на предприятиях. Контроль качества.	6
Тема 1.4. РАЗМЕТКА ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ И КОНТРОЛЬ ТОЧНОСТИ ОБРАБОТКИ ДЕТАЛЕЙ	<i>Содержание учебного материала</i>		48
	6	Разметка измерительными инструментами и контроль точности обработки деталей	6
	7	Инструктаж по организации рабочего места и безопасность труда при разметочных работах	6
	8	Наглядное изучение инструментов для разметки	6
	9	Разметка каждым инструментом	6
	10	Ознакомление с приборами контроля	6
	11	Использование каждого прибора контроля	6
	12	Разметка деталей по данным размерам	6
	13	Проверка точности разметки деталей	6
Тема 1.5. ПИЛЕНИЕ ДРЕВЕСИНЫ	<i>Содержание учебного материала</i>		120
	14	Пиление древесины. Инструктаж по организации рабочего места и безопасность труда при пилении древесины.	6

	15	Ознакомление с инструментами для пиления древесины	6
	16	Правила разметки при пилении древесины	6
	17	Поперечное распиливание брусков, досок, ножовками.	6
	18	Работа с лучковыми пилами для поперечного пиления.	6
	19	Продольная распиловка брусков, досок ножовками.	6
	20	Работа с лучковыми пилами для продольного пиления	6
	21	Приёмы пиления с приспособлениями	6
	22	Заточка зубьев ножовок	6
	23	Развод зубьев ножовок	6
	24	Разметка досок для поперечного пиления	6
	25	Разметка брусков для поперечного пиления	6
	26	Распиловка досок и брусков	6
	27	Проверка качества и точности распиловки	6
	28	Разметка досок для продольного пиления	6
	29	Продольная распиловка	6
	30	Разметка и раскрой фанеры с помощью ножовки	6
	31	Раскрой фанеры лобзиком	6
	32	Разметка и раскрой плит ДСП с помощью ножовки	6
	33	Проверка качества и точности распиловки	6
Тема 1.6. ДЕРЕВЯННЫЕ КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ	Содержание учебного материала		96
	34	Деревянные конструктивные элементы. Инструктаж по организации рабочего места и безопасность труда при рубке стен	6
	35	Конструктивные решения наружных стен	6
	36	Стены из брёвен	6
	37	Стены из бруса	6
	38	Каркасные стены	6
	39	Конструктивные решения однослойных, каркасно-обшивных, панельных перегородок	6
	40	Крепление элементов перегородок к стенам и перекрытиям	6
	41	Подвесные потолки	6
	42	Конструктивные решения	6
	43	Деревянные перекрытия, конструктивные решения	6
	44	Отдельные элементы: балки, черепные бруски, щиты наката	6
	45	Деревянные полы, дощатые полы.	6
	46	Полы из брусков по железно-бетонному покрытию и по фундаменту	6

	47	Крыши. Классификация крыш по форме	6
	48	Несущие конструкции крыш Устройство наклонных и висячих стропил	6
	49		6
1.7. Проверочная работа	Содержание учебного материала		12
	50	Проверочная работа	6
	51	Проверочная работа	6
ИТОГО ЗА 1 семестр			306
2 семестр			
Тема 1.8. СВЕРЛЕНИЕ ДРЕВЕСИНЫ	Содержание учебного материала		120
	52	Сверление древесины. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при сверлении.	6
	53	Ознакомление с инструментами для сверления	6
	54	Ознакомление с инструментами для сверления	6
	55	Ознакомление с инструментами для сверления	6
	56	Приёмы работы со сверлом	6
	57	Сверление отверстий	6
	58	Заточка различных свёрл	6
	59	Заточка долот	6
	60	Заточка стамесок	6
	61	Проверка качества заточки	6
	62	Резание стамеской вдоль, поперёк и в торец	6
	63	Резание стамеской вдоль, поперёк и в торец	6
	64	Резание стамеской вдоль, поперёк и в торец	6
	65	Резание стамеской	6
	66	Резание стамеской	6
	67	Снятие фасок стамесками	6
	68	Снятие фасок стамесками	6
	69	Снятие фасок стамесками	6
	70	Вырезание канавок	6
	71	Вырезание канавок	6
Тема 1.9. ДОЛБЛЕНИЕ ДРЕВЕСИНЫ	Содержание учебного материала		120
	72	Долбление древесины. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при долблении	6

	73	Наглядное изучение инструментов для долбления	6
	74	Изучение долот	6
	75	Изучение стамесок	6
	76	Изучение различных стамесок, долот	6
	77	Подготовка заготовок	6
	78	Подготовка заготовок	6
	79	Подготовка заготовок	6
	80	Разметка гнёзд для долбления	6
	81	Долбление сквозных гнёзд	6
	82	Долбление несквозных гнёзд	6
	83	Долбление несквозных гнёзд	6
	84	Долбление долотом	6
	85	Долбление долотом	6
	86	Долбление долотом	6
	87	Долбление долотом	6
	88	Заточка инструмента и его проверка	6
	89	Заточка инструмента и его проверка	6
	90	Заточка инструмента и его проверка	6
	91	Заточка инструмента и его проверка	6
Тема 1.9. ДЕРЕВЯННЫЕ КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЗДАНИЙ	Содержание учебного материала		120
	92	Деревянные конструктивные элементы зданий. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при работе стопором	6
	93	Заточка инструментов. Проверка качества заточки	6
	94	Деревянные стены. Конструктивное решение бревенчатых. Брусчатых стен.	6
	95	Стены каркасные	6
	96	Стены панельные	6
	97	Деревянные перегородки	6
	98	Перегородки каркасно-обшивные панельные	6
	99	Крепление элементов перегородок к стенам, потолку	6
	100	Подвесные потолки	6
	101	Конструктивные решения	6
	102	Подшивные потолки	6
	103	Деревянные перекрытия	6
	104	Элементы перекрытий	6
	105	Конструктивные решения	6

	106	Деревянные полы	6
	107	Полы по железобетонному покрытию	6
	108	Полы по фундаменту	6
	109	Крыши. Классификация крыш по форме, несущим конструкциям	6
	110	Наклонные и висячие стропила	6
	111	Крыши скатные, их устройство. Элементы крыши	6
	Содержание учебного материала		180
Тема 2.1. . ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНОГО ИНВЕНТАРЯ	112	Изготовление строительного инвентаря. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при работе с ручным и электрическим инструментом	6
	113	Ознакомление с видами простого строительного инвентаря	6
	114	Виды строительного инвентаря	6
	115	Устройство инвентарной опалубки	6
	116	Ознакомление с устройством лесов	6
	117	Работа с электроинструментом	6
	118	Устройство лесов	6
	119	Подмости, ознакомление	6
	120	Устройство подмостей	6
	121	Разборка лесов	6
	122	Неинвентарные леса	6
	123	Правила контроля за выполнением работы	6
	124	Изготовление различных изделий и инвентаря	6
	125	Изготовление щитов	6
	126	Изготовление ящиков	6
	127	Заготовка материала	6
	128	Изготовление носилок	6
	129	Изготовление рам подмостей	6
	130	Изготовление стоек	6
	131	Изготовление рукояток для инструментов (лопат, кувалд, молотков, топорниц)	6
	132	Изготовление элементов инвентарных лесов	6
	133	Изготовление стремянок	6
	134	Изготовление лестниц, заборов	6
	135	Заготовка щитов для опалубки фундамента	6
	136	Заготовка простых инвентарных стоек	6

	137	Заготовка щитов для опалубки плит	6
	138	Заготовка элементов и соединений сращиванием	6
	139	Заготовка и соединение элементов наращиванием	6
	140	Угловые концевые соединения	6
	141	Контроль качества выполненных работ	6
Тема 2.3. ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ	Содержание учебного материала		12
	142	Проверочные работы	6
	143	Проверочные работы	6
ИТОГО ЗА 2 ПОЛУГОДИЕ			552
ВСЕГО ЗА 1 КУРС			858
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. 1 семестр			
Тема 3.1.ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНОГО ИНВЕНТАРЯ, ЩИТОВ, ЭЛЕМЕНТОВ ЗАБОРА, ЛЕСОВ, ПОДМОСТЕЙ	Содержание учебного материала		150
	1	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при работе с ручным и электроинструментом	6
	2	Изготовление различных изделий и инвентаря	6
	3	Изготовление щитов	6
	4	Изготовление носилок	6
	5	Изготовление носилок	6
	6	Изготовление стоек	6
	7	Изготовление рам для подмостей	6
	8	Изготовление рукояток для инструмента	6
	9	Изготовление ящиков	6
	10	Изготовление элементов инвентарных лесов	6
	11	Изготовление стремянок	6
	12	Изготовление стремянок	6
	13	Изготовление лестниц	6
	14	Изготовление лестниц	6
	15	Изготовление элементов заборов	6
	16	Заготовка щитов для опалубки фундамента	6
	17	Заготовка щитов для опалубки фундамента	6

	18	Заготовка простых инвентарных стоек	6
	19	Заготовка простых инвентарных стоек	6
	20	Заготовка щитов для опалубки плит	6
	21	Заготовка щитов для опалубки плит	6
	22	Заготовка и соединение элементов наращиванием	6
	23	Заготовка и соединение элементов сращиванием	6
	24	Угловые концевые соединения	6
	25	Контроль качества выполняемых работ	6
Тема 3.2. Плотничные работы	Содержание учебного материала		144
	21	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при работе с топором	6
	26	Заточка инструмента. Проверка качества заточки	6
	27	Конструктивные решения бревенчатых стен	6
	28	Брусчатые стены, конструктивное решение	6
	29	Каркасные стены	6
	30	Панельные стены	6
	31	Деревянные перегородки	6
	28	Перегородки однослойные каркасно-обшивные	6
	29	Крепление элементов перегородок к стенам и перекрытиям	6
	30	Подвесные потолки	6
	31	Конструктивные решения потолков	6
	32	Крепление потолков	6
	33	Деревянные перекрытия. Конструктивны решения	6
	34	Потолочные балки	6
	35	Черепные бруски	6
	36	Щиты наката	6
	37	Деревянные полы	6
	38	Дощатые полы	6
	39	Полы из брусков по железо- бетонному перекрытию	6
	40	Полы по фундаменту	6
	41	Крыши. Классификация крыш по форме	6
	42	Несущие конструкции, наклонные и висячие стропила	6
	43	Схема наклонных стропил	6
	44	Крыши скатные, их устройство	6
Тема 3.4. ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ	Содержание учебного материала		12
	50	Проверочные работы	6

	51	Проверочные работы	6
ИТОГО ЗА 1 семестр			306
Тема 3.5. ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ РАБОТ	<i>Содержание учебного материала</i>		144
	52	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при выполнении комплексных работ	6
	53	Окорка брёвен	6
	54	Окорка брёвен	6
	55	Правила подготовки топора	6
	56	Тёска древесины топором с предварительной разметкой	6
	57	Тёска древесины топором с предварительной разметкой	6
	58	Тёска древесины топором с предварительной разметкой	6
	59	Сортировка штучных кровельных материалов	6
	60	Сортировка штучных кровельных материалов	6
	61	Изготовление и ремонт простого строительного инвентаря	6
	62	Изготовление и ремонт простого строительного инвентаря	6
	63	Изготовление и ремонт простого строительного инвентаря	6
	64	Разборка опалубки фундаментов, стен и перегородок	6
	65	Разборка опалубки фундаментов, стен и перегородок	6
	66	Очистка опалубки от раствора	6
	67	Разборка временных зданий, заборов, настилов, полов и др.	6
	68	Разборка временных зданий, заборов, настилов, полов и др.	6
	69	Разборка временных зданий, заборов, настилов, полов и др.	6
	70	Разборка простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов	6
	71	Разборка простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов	6
	72	Разборка простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов	6
	73	Перемещение и складирование грузов небольшого веса	6
	74	Перемещение и складирование грузов небольшого веса	6
	75	Перемещение и складирование грузов небольшого веса	6
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ			12
ИТОГО ЗА 2 ПОЛУГОДИЕ			552
ВСЕГО ЗА 2 КУРС			858

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает проведение учебной практики в столярной мастерской на базе Профессионального училища №39.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

1. Столярная мастерская:

- верстак столярный с винтовым зажимом;
- станок заточной ЗБ-33;
- стол разметочный;
- шкаф для инструментов;
- шкаф для одежды;
- разметочный инструмент: линейки, угольники, рейсмус;
- штангенциркуль;
- электроинструмент: дрель, шуруповерт, дисковая пила, лобзик, -
- фрезерная машина;
- пилы: собушком широкая, двуручная поперечная;
- строгальный инструмент: рубанок, фуганок, шерхебель, зензубель;
- инструмент для сверления: дрель ручная, сверла различные;
- стамески плоские с широкой режущей частью;
- бруски для заточки инструмента;
- напильники плоские, трехгранные;
- гвоздодер, киянки, кусачки, отвертки, плоскогубцы, молотки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. [В. А. Девисилов](#). Охрана труда Серия: [Профессиональное образование](#) М.,
2. Чигерин И.И. «Общестроительные работы» М., Академия, 2009г
3. Куликов О.Н. Ролин Е.И. «Охрана труда в строительстве», -М., ИРПО, 2008г
4. Клюев Г.И. Плотник, академия, 2010г.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится по окончании изучения тем МДК профессионального модуля, чередуясь по дням недели (понеделям) с занятиями теоретического цикла

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации: мастера производственного обучения или преподаватели профессионального цикла, осуществляющие руководство учебной практикой, должны иметь квалификационный разряд по профессии Столяр строительный - не ниже 4, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, обязательная стажировка в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером в процессе проведения занятий и самостоятельного выполнения обучающимися учебно-производственных работ, выполнения тестовых заданий практической направленности, выполнения проверочных работ. В результате освоения учебной практики, по каждому профессиональному модулю обучающиеся получают по учебной практике зачет/незачет.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
☐ изготовление простых столярных тяг и заготовок столярных изделий; ☐ изготовление и сборка столярных изделий различной сложности; ☐ выполнение плотнично-монтажных работ; ☐ изготовление строительного инвентаря, щитов, элементов заборов, подмостей и лесов	☐ устный опрос ☐ наблюдение <i>Проверочные работы</i>

