

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Профессиональное училище № 39 п. Центральный Хазан»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ ЦУМ № 39
В.И. Аннпер
« 28 » 06 2015 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Английский язык
программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных
рабочих, служащих

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

Квалификация:
Штукатур, Маляр строительный
Форма обучения: очная
Срок освоения ОП СПО ППКРС
2 года 10 месяцев
Профиль получаемого профессионального образования:
технический

2015 г.

Рабочая программа (далее программа) учебной дисциплины Английский язык разработана на основе и (в соответствии):

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. Регистрационный N 24480);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины Английский язык одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015).
- С учебным планом образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке рабочих, служащих ГБПОУ «Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан» по профессии 08.01.08. Мастер отделочных строительных работ

Организация-разработчик: ГБПОУ ПУ№39

Разработчики: Баринова О.В., преподаватель первой кв. кат.
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Согласовано:

Руководитель ЦМК общеобразовательных и профессиональных дисциплин

_____ (_____)

Ф.И.О.

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы СПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО), включающих в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ФГОС СПО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (**регулятивные, познавательные, коммуникативные**), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения. Специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Результаты освоения основной образовательной программы	Коды формируемых общих компетенций
<i>Личностные результаты</i>	<i>ОК 1., ОК 2., ОК 6., ОК 5., ОК 3., ОК 4.</i>
- сформированность ценностей образования, личностной значимости физического знания независимо от профессиональной деятельности, научных знаний и методов познания, творческой созидательной деятельности, здорового образа жизни, процесса диалогического, толерантного общения	ОК 1. ОК 2. ОК 6.
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся	ОК 2. ОК 6.
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к научной деятельности людей, понимания физики как элемента общечеловеческой культуры в историческом контексте	ОК 1. ОК 2.
- сформированность мотивации образовательной деятельности обучающихся как основы саморазвития и совершенствования личности	ОК 1., ОК 2. ОК 6.
<i>Метапредметными результатами являются освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (далее УУД), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации сотрудничества, способность к построению индивидуальной</i>	<i>ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6.,</i>

Результаты освоения основной образовательной программы	Коды формируемых общих компетенций
<i>образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i>	
<p>Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), самоопределение и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, приводит к становлению ценностной структуры сознания личности</p>	ОК 1., ОК 6.
<p>Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; – <i>планирование</i> как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – <i>прогнозирование</i> как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик); – <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – <i>коррекция</i> как внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; – <i>оценка</i> – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <p><i>волевая саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>	<p>ОК 2., ОК 3.</p> <p>ОК 2., ОК 3., ОК 4.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 2., ОК 3.</p> <p>ОК 3., ОК 4.</p> <p>ОК 2., ОК 3.</p> <p>ОК 2., ОК 3.</p>
<p>Метапредметные УУД включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять и формулировать цели деятельности и составлять планы деятельности; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – структурирование знаний; – выбор наиболее эффективных способов решения задач; – рефлексия способов и условий действия, контроль и 	<p>ОК 2, ОК3</p> <p>ОК 3., ОК 4., ОК 5.</p> <p>ОК 4., ОК 5., ОК 6.</p> <p>ОК 4., ОК 5.</p> <p>ОК 2., ОК3.</p>

Результаты освоения основной образовательной программы	Коды формируемых общих компетенций
<p>оценка процесса и результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства <p>умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; 	<p>ОК 3., ОК2.</p> <p>ОК 5., ОК 3.</p> <p>ОК 5., ОК 6.</p> <p>ОК 3., ОК 5., ОК 4.</p>
<p>Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>ОК 5., ОК 6.</p>
<p>Предметными результатами освоения дисциплины являются:</p>	
<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>ОК 2., ОК 4.</p> <p>ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5.</p> <p>ОК 4., ОК 5.</p> <p>ОК 4., ОК 5.</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 257 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 171 час;
- практических занятий обучающихся – 51 час;
- самостоятельной работы обучающихся - 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	51
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Профессия 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

Количество обязательных аудиторных часов - 171

Из них лабораторных и практических часов - 51

Самостоятельная работа - 86 часов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1: Основное содержание		196	
Тема 1. Знакомство	Содержание учебного материала	10	
	1. Введение. Роль английского языка в современном мире. Список рекомендуемой литературы. Изучение английского языка с учётом профессиональной направленности.	1	1
	2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей. Лексика темы.	1	2
	3. Правила речевого этикета, клише и выражения. Вопросы. Короткие ответы. Время. Спряжение глаголов (to be, to have).	1	
	Практическое занятие	1	
	1. Формирование навыков и умений в определении времени в английском языке.	1	
	Контрольная работа (входной контроль) № 1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Запись новых слов в словарь по теме: «Знакомство». 2. Эссе “Introducing yourself and your friend”. 3. Перевод текстов по теме «Знакомство». 4. Рассказ о друге.	4	
Тема 2. Описание человека	Содержание учебного материала	12	
	1. Описание внешности человека. Основные звуки и интонации английского языка.	2	2
	2. Характер и личностные качества человека. Правила правописания английского языка.	2	
	3. Увлечения, хобби. Выбор профессии. Числительные. Даты в английском языке.	2	
	Практическое занятие	2	

	1. Устное описание внешности, характера, профессии или увлечений людей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Запись новых слов в словарь по теме: «Описание внешности человека». Основные звуки и интонации английского языка. 2. Упражнения на карточках (вставь пропущенную букву, допиши слово, поставь правильный вопрос...) по теме «Разнообразие профессий. Правила правописания английского языка». 3. Рассказы на темы: «Описание внешности друга», «Описание внешности членов семьи».	4	
Тема 3. Семья	Содержание учебного материала	12	
	1. Семья и семейные отношения. У нас и в Англии.	2	2
	2. Домашние обязанности. Времена и месяцы года в английском языке.	2	
	3. Жизнь по правилам. Согласные буквы в английском языке.	1	
	4. Написание письма личного характера. Гласные буквы в английском языке.	2	
	Практическое занятие	1	
	1. Написать письмо другу или подруге.	1	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление сообщения на тему: «British families, American Families or Russian Families». 2. Чтение и перевод текстов на тему: «Семья». 3. Составить глоссарий на тему: «Семья». 4. Проект «Моя семья».	4		
Тема 4. Описание жилища	Содержание учебного материала	14	
	1. Описание жилища.оборот there is/ there are и его употребление в речи.	2	2
	2. Описание учебного заведения. Предлоги места.	2	
	3. Название городских зданий. Предлоги времени.	1	
	4. Описание своей комнаты. Предлоги направления.	1	
	Практическое занятие	4	
	1. Формирование навыков и умений в письме. Описание квартиры/ комнаты с использованием оборотов there is.../there are... .	2 2	
	2. Защита проекта-презентации «My dream house».		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Рассказ на тему: «Описание квартиры». 2. Презентация «Дома в англоязычных странах». 3. Перевод текстов на тему: «Мой дом», «Моё учебное заведение». 4. Подготовка эссе «Жильё моей мечты».	4	
Тема 5.	Содержание учебного материала	13	

Распорядок дня	1.	Распорядок дня. Основные конструкции английского языка.	2	2
	2.	Распорядок дня английского студента. Предложения с оборотом thereis/are.	2	
	3.	Мой учебный день в техникуме. Порядковые числительные.	1	2
	4.	Моё внеурочное время. Количественные числительные.	2	
	Практическое занятие		2	
	1. Составление расписания своих занятий.		2	
	Контрольная работа № 2 (текущий контроль) по теме: «Распорядок дня».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Конспект на тему: « Мой учебный день в техникуме». 2. Рассказ о своём расписании дня. 3. Чтение и перевод текстов на тему: « Распорядок дня».		3	
Тема 6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала		14	2
	1.	Хобби. У нас и за рубежом. Времена английских глаголов.	1	
	2.	Досуг. У нас и за рубежом. Простое прошедшее время.	1	
	3.	Музыка. Простое настоящее время.	1	
	4.	Театр. Простое будущее время.	1	
	5.	Кино. Образование и употребление глаголов в Present Continuous.	1	
	6.	Увлечения подростков. Проблемы. Сравнение времен английского глагола.	2	
	Практическое занятие		3	
	1. Монологическое высказывание: «Мое хобби».		1	
	2. Чтение и перевод текстов на тему: «Театр», «Музыка».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме: «Хобби, досуг». 2. Краткий рассказ на тему «Как провожу свой досуг?» 3. Монологическое высказывание или сообщение на тему: «My Hobby». 4. Напишите письмо на тему «Мой любимый фильм».		4	
Тема 7. Местоположение	Содержание учебного материала		17	2
	1.	Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Наречия в английском языке.	2	
	2.	Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки. Модальные глаголы.	2	
	3.	Места и вещи. Маршрут. Оборот to be going to.	1	
	4.	Преимущества и недостатки жизни в городе/ деревне. Предложения с союзами and, but.	1	
	5.	Дорожные знаки. Транспорт. Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/do.	1	
	6.	Поговорим о городах. Старые здания. Родной город. Вопросы типа What ...like?	1	
	Практическое занятие		4	
1. Инсценировка диалогов по теме: «Условия жизни в городе и в деревне». Повтор тематической лексики.		2		

	2. Написание открытки-описания родного города. Составление маршрута движения от одного корпуса колледжа до другого. Устный опрос по лексике данной темы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме: «Местоположение». 2. Составление маршрутного листа с дома к техникуму. 3. Составление диалогов по ситуациям: «Как добраться до ...?» 4. Презентации: «Дорожные знаки англоговорящих стран».	5	
Тема 8. Магазины и товары	Содержание учебного материала	14	
	1. Магазины. Товары. Имя существительное: его основные функции в предложении.	2	2
	2. Покупка. Вежливые формы обращений. Цены. Деньги. У нас и в Англии.	2	
	3. Заказ товаров. Существительные во множественном числе.	1	
	4. Питание. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	
	Практическое занятие	3	
	1. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Составление диалогов по темам: «В кафе», «В ресторане».	2	
	2. Чтение и перевод тематического текста на тему: «В супермаркете».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме: «Магазины и товары». 2. Чтение и перевод текстов на тему: «Магазины и товары». 3. Составление таблицы «Покупки: ЗА и ПРОТИВ».	4	
	Тема 9. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	15
1. Физкультура и спорт. Строение предложений в английском языке.		1	2
2. Виды спорта. Предложения отрицательные		1	
3. Олимпийские игры. Утвердительные предложения в английском языке.		1	
4. Здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных.		1	
5. Повреждения. Оказание первой помощи. Предложения вопросительные в английском языке.		1	
Практическое занятие		5	
1. Употребление степеней сравнения прилагательных.		1	
2. Описание любимого вида спорта и его воздействие на состояние здоровья человека (с опорой на тематический текст).		2	
3. Работа с тематическим текстом: «На приеме у врача». Составление диалогов по теме.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария по теме: «Спорт». 2. Презентация по теме: «Спорт в англоговорящих странах» 3. Реферат на тему: «Мой любимый вид спорта». 4. Эссе «Жизнь без табака».	5	
Тема 10. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала	15	
	1. Виды путешествий. Местоимения в английском языке.	1	2
	2. Интересные уголки мира. Статья с географическими названиями.	1	
	3. Страны и континенты. Прямая и косвенная речь.	1	
	4. Повторение за курс	1	
	Практическое занятие	4	
	1. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста «Travelling» со словарем.	2	
	2. Составление диалога «Туристическая поездка на самолёте / поезде в...» с опорой на индивидуальные карточки-задания.	2	
	Итоговая контрольная работа №3 (за 1 курс)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме: «Экскурсии и путешествия». 2. Реферат на тему: «Экскурсия по родному краю». 3. Чтение и пересказ текстов на тему: «Визитная карточка города», «История города», «География города».	5	
1 курс: 94 часа ауд. нагрузки			
Тема 11. Моя страна	Содержание учебного материала	16	
	1. Россия. Столица государства. Глаголы в страдательном залоге, в Indefinite Passive.	2	2
	2. Географическое положение. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing.	2	
	3. Национальные символы. Предложения союзом neither...nor, either...or.	1	
	4. Политическое устройство. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until...	2	
Практическое занятие	3		
1. Устная групповая (3-4 чел.) презентация подготовленного проекта «My favorite city...»	2		
2. Работа по карточкам-заданиям на тему: «Россия. Столица государства».	1		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Составление глоссария по теме: «Моя страна».</p> <p>2. Эссе по теме: «Столица государства».</p> <p>3. Эссе: «Герой нашего времени».</p> <p>5. Презентация «Национальные символы».</p>	6	
Тема 12. Англоговорящие страны	<p>Содержание учебного материала</p>	16	
	1. Великобритания и Северная Ирландия. Географическое и политическое устройство. Отрасли экономики. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы.	2	2
	2. США. Географическое и политическое устройство. Отрасли экономики. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы.	2	
	3. Австралия. Географическое и политическое устройство. Отрасли экономики. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы.	1	
	<p>Практическое занятие</p>	4	
	1. Лондон. Чтение и перевод тематического текста с целью извлечения информации.	1	
	2. Вашингтон. Чтение и перевод тематического текста с целью извлечения информации.	1	
	3. «The Political System of the United Kingdom». Чтение и перевод тематического текста.	1	
	4. «Great Britain. Education in Britain». Чтение и перевод тематического текста	1	
	<p>Контрольная работа № 4 (текущий контроль) по теме: «Англоговорящие страны».</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Составление глоссария по теме: «Англоговорящие страны».</p> <p>2. Презентации: “The UK”, “The USA”, “The Commonwealth of Australia”, “Canada”, English weather”</p> <p>3. Рефераты: “Famous people of the UK or the USA”</p> <p>5. Проект: «Англоговорящие страны».</p>	6	
Тема 13. Человек и природа	<p>Содержание учебного материала</p>	13	
	1. Человек и природа. Способы выражения будущего времени в английском языке.	2	2
	2. Экологические проблемы. Предложения с оборотом there is/are.	1	
	3. Безопасность на дороге. Выражение вероятности may, might, could.	2	
	4. Здоровое питание. Возвратные местоимения. Each other.	1	
	<p>Практическое занятие</p>	2	
1. Проблемы окружающей среды. Перевод тематических текстов со словарём.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме: «Человек и природа». 2. Реферат на тему: «Экологические проблемы». 3. Презентация на тему: «Здоровое питание».	5	
Тема 14. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	15	2
	1. Научно-технический прогресс. Предложения с оборотом there is/are.	2	
	2. Современное строительство. Обороты с it's used for..., it's made of...	2	
	3. Изобретатели и изобретения. Имя прилагательное в английском языке.	1	
	4. Интернет. Типы слогов в английском языке.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Чтение, перевод и работа с текстом: «Развитие строительства». Чтение и перевод тематических текстов «Alexander Popov, the First Inventor of the Radio».	1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по теме: «НТП». 2) Реферат на тему: «Изобретатели и изобретения». 3) Презентация «Новейшие строительные материалы». 4) Эссе «Интернет в нашей жизни».	6	
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание		61	
Тема 1. Достижения и инновации	Содержание учебного материала	15	2
	1. Роль технического прогресса. Единицы измерения. Страдательный залог.	2	
	2. Индустриальная электроника. Математические символы, цифры, действия, фигуры в английском языке.	2	
	3. Что такое GPS? Перевод страдательного залога.	1	
	4. Современное рабочее место Мастера ОСР. Прямое дополнение.	2	
	Практическое занятие	3	
	1. Заполнение карточек-заданий по теме: «Достижения и инновации». 2. Чтение и перевод текстов на тему: «Роль технического прогресса», «Экологически чистые строительные материалы».	2 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление профессионально-ориентированного глоссария по тем: «Достижения и инновации». 2. Чтение и перевод технического текста. 3. Реферат на тему: «Роль технического прогресса». 4. Презентация «Математические символы».	5	
Тема 2.	Содержание учебного материала	17	

Оборудование	1.	История отделочных материалов. Основы перевода технической лексики.	2	1	
	2.	Современные отделочные материалы. Основы перевода технической лексики.	2		
	3.	Современные отделочные технологии. Основы перевода технической лексики.	2		2
	4.	Техника безопасности при отделочных работах. Основы перевода технической лексики.	2		
	Практическое занятие			3	
	1. Кейс на тему: «Отделочные материалы».			1	
	2. Чтение и перевод текста на тему: «Естественные строительные материалы».			2	
	Контрольная работа (текущий контроль) №5 (тест) по теме: «Строительные материалы».			1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с текстом «Техногенные строительные материалы». 2. Составление глоссария профессиональной лексики по теме: «Строительные материалы». 3. Презентация «Современное строительство».			5	
	Тема 3. Компьютерные технологии	Содержание учебного материала			12
1.		Современные компьютерные технологии. Основы перевода технической лексики.	2	2	
2.		Компьютерные технологии в строительстве. Основы перевода технической лексики.	2		
3.		Закупки строительных отделочных материалов. Основы перевода технической лексики.	2		
Практическое занятие			1		
1. Чтение и перевод тематического текста с извлечением информации: «What is a computer?»			1		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария профессиональной лексики по теме: «Компьютерные технологии». 2. Перевод технических текстов по теме. 3. Проект «Рабочее место моей мечты». 4. Эссе «Интернет в нашей жизни».			5		
Тема 4. Отраслевые выставки		Содержание учебного материала			17
	1.	Концерны. Представление новых моделей. Безопасность. Составление анкеты, резюме. Диалоги	2	2	
	2.	Национальные и международные выставки. Резюме. Диалоги	2		
	3.	Презентация своего товара. Деловая переписка.	2		
	4.	Повторение за курс.	1		
	Практическое занятие			4	
	1. Формирование навыков по теме: «Поиск работы. Резюме. Заполнение анкеты».			2	
	2. Чтение и перевод текстов по теме: «Национальные и международные выставки».			2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме: «Отраслевые выставки». 2. Перевод и чтение текстов на тему: «Отраслевые выставки». 3. Составление анкет на выставку. 4. Составление резюме.	6	
	Дифференцированный зачёт	2	
	2 курс: 77 часов ауд. нагрузки		
	Всего ауд. нагрузки:	271	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных, практических занятиях)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач. Содержание дидактическое единицы закрепляется во время прохождения практики. В учебной дисциплине указывать третий уровень не рекомендуется.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины Английский язык предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- персональным компьютером (ноутбук);
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т.Безкорвайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик]. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 256 с., PDF,
2. Англо-русский словарь. Русско-английский словарь. А64 Частотный метод. Обновленный состав. Более 45000 слов. – М.: ВАКО, 2012. – 768с.

Дополнительные источники:

1. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И. «Planet of English»: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2012.- 256с, электронная версия.
2. Островский Б.С., Старков А.П., Английский язык: учебное пособие – М: «Просвещение», 1991г.-224с. 25 штук.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008.- 863 с., 1 штука.
4. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005. Современный справочник школьника: 5-11 классы. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ КЛАССИК», 2005. – 1024с., 1 штука.
5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Т.Е.Набеева. Английская грамматика: просто о сложном. М.: ВАКО, 2013. – 48с. – (Школьный справочник), 1 штука.

Интернет-ресурсы:

Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа:
<http://www.english.language.ru>

Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа:
<http://english-language.chat.ru>.

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	
-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Оценка результатов выполнения самостоятельных заданий, практических работ. Контроль чтения и перевода текстового материала. Устный опрос обучающихся.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	
-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Оценка результатов тестового контроля и устного опроса обучающихся. Оценивание подготовки и защиты сообщений, проектов, презентаций.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

