

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Профессиональное училище № 39 п. Центральный Хазан»



Утверждаю:
Директор ГБПОУ «ПУ № 39»
А. Д. Кренделев
2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02. Основы экономики
по профессиональному обучению для лиц с ОВЗ
по профессии 16671 Плотник**

Форма обучения: очная
срок освоения программы 1 год 10 месяцев

Адаптированная программа учебной дисциплины «Основы экономики» разработана на основе:
Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент Госполитики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО) от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательной деятельности для лиц ОВЗ в профессиональной образовательной организации»

С учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии Плотник – код 16671 с учетом стандарта на профессию.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Разработчики: Полякова Вероника Сергеевна, преподаватель

Ф.И.О., должность

Согласовано:

Руководитель ЦМК общеобразовательных дисциплин

_____ (_____)

Ф.И.О.

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с учебным планом по профессии по профессии «Плотник».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательные дисциплины.

Программа направлена на изучение основных экономических понятий, сориентирована на развитие экономических качеств личности обучающихся, их способности к самостоятельному решению хозяйственных проблем потребительского уровня, на формирование адекватных представлений о жизни людей в рыночной экономической системе.

Содержание программы предусматривает изложение учебного материала в доступной и яркой форме с использованием средств ИКТ. Изложение материала направлено на формирование у обучающихся: ценообразования на продукцию, форм оплаты труда в современных условиях; основ экономических знаний, необходимых в жизненных условиях; находить и использовать экономическую информацию в собственных целях. Большое внимание в изучении предмета уделяется овладению понятиями терминологии основ экономики и работе со словарем.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Механизмы ценообразования на продукцию;
- Формы оплаты труда в современных условиях;
- Основные положения экономической теории;
- Принципы рыночной экономики.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **27 часов**,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 18 часов;

в том числе: практической работы обучающихся 12 часов

самостоятельной работы обучающихся 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	27
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1.Основы экономики.				
Тема 1.1. Понятие экономики и ее составные элементы. Типы экономики, сущность и структура	Содержание учебного материала:			
	1	Понятие экономики. Зачем нужна экономика.	1	1
	2	Практическая работа. Что такое уровень жизни.	1	1-2
	3	Практическая работа. Виды товаров и услуг	1	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему: «Лауреаты Нобелевской премии по экономике».		3	
Раздел 2. Понятие о рынках и рыночные отношения				
Тема 2.1. Структура рынка. Конкуренция.	Содержание учебного материала			
	4	Как организуется производства благ. Какая бывает торговля.	1	1-2
Раздел 3. Финансово-кредитная система России				
Тема 3.1Государственный и местные бюджеты: формирование и использование средств		Содержание учебного материала:		
	5	Роль бюджета для государства.	1	1
	6	Практическая работа. Федеральный, региональный и местные бюджеты.	1	1-2
	7	Практическая работа. Семейный бюджет.	1	
Тема 3.2Кредиты: сущность, источники, формы.		Содержание учебного материала:		
	8	Практическая работа. Что такое кредитование.	1	1-2
Тема 3.3Банковская система.		Содержание учебного материала:		
	9	Практическая работа. Банковская система РФ. Формы банковского обслуживания физических лиц.	1	1-2

	10	Практическая работа. Функции денег.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему: «История возникновения денег в России».	3	
Раздел 4. Налогообложение в Российской Федерации				
Тема 4.1. Основные налоги и сборы предприятий и организаций	Содержание учебного материала:			
	11	Практическая работа. Налоговая система РФ.	1	1
	12	Практическая работа. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1	1-2
	13	Урок обобщения и повторения.	1	
Раздел 5. Социальная политика занятости труда в России				
Тема 5.1. Рынок труда РФ. Занятость населения		Содержание учебного материала		
	14	Рынок труда. Спрос и предложения на рынке труда.	1	1
	15	Практическая работа. Как люди зарабатывают.	1	1-2
	16	Практическая работа. Заработная плата.	1	1-2
Тема 5.2. Безработица и ее формы. Социальные гарантии безработицы.		Содержание учебного материала		
	17	Практическая работа. Безработица. Социальные гарантии безработным.	1	1-2
		Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда экономических терминов.	3	
	18	Дифференцированный зачет	1	
		Всего	27	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета наличия учебного кабинета «Экономика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска
- таблицы по экономике России и мира;
- схемы по экономике;
- учебно-методические материалы (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ)

Технические средства обучения:

- ПК.

3.2. Специальные подходы и приемы обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Специальная организация работы в группе: наличие индивидуальных правил для обучающихся; использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах; использование поощрений для обучающихся, которые выполняют правила; оценка организации группы в соответствии с нуждами обучающихся; распределение обучающихся по парам для выполнения практических заданий; разработка кодовой

системы (слова), которое даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент; игнорирование незначительных поведенческих нарушений; разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

- Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; повторение учащимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.
- Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными словами/предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме; альтернативные замещения письменных заданий(выполнение практических работ).

3.3. Информационное обеспечение обучения

1. Кожевников Н. Н. Основы экономики. Учебное пособие для студентов среднего профессионального обучения. / Н. Н. Кожевников.- 9-е изд. Стер. – М, : Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
- 2.Борисов, Е.Ф. Основы экономики: Учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://bibliotekar.ru/>
3. <http://www.proshkolu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по курсу основы экономики; выявление мотивации к изучению нового материала.

3. Текущий контроль в форме:

- защиты практических заданий;

- уроки обобщения и повторения по темам разделов дисциплины;

- тестирования;

- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление таблицы, схемы, реферата, презентации, доклада, эссе, проекта).

4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно