Садовник — специалист по уходу за садом или любым озеленённым объектом.

Садовником может быть как человек, занимающийся любительским домашним садоводством (садовод), так и профессионал, имеющий присвоенную ему государственную квалификацию садовника или рабочего зелёного хозяйства, - об этом и много другом рассказали представители профессионального училища №39 на очередной встрече с воспитанниками детского сада №15 г. Зима.

Встреча состоялась 29 мая 2015 года, мероприятие прошло с целью знакомства с профессией «Садовник», согласно плану совместной работы в рамках экспериментальной площадки по теме «Разработка и апробация региональной модели научно-методического организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем профессионального самоопределения детей молодежи». Профессию представляли мастер производственного обучения Яковлева Ольга Васильевна и Нефедьева Елена, выпускница профессионального училища №39.

В качестве профессионала садовник может работать в частном усадебном саду, в городских садах и парках, в организациях, которые занимаются ландшафтным дизайном, питомниках, оранжереях.

Садовник должен обладать знаниями в таких науках, как цветоводство, агрономия, почвоведение, ботаника, дендрология. Профессиональный садовник должен обладать также навыками ландшафтного дизайнера.

Садовник должен выполнять работы по уходу за садом — прополка, полив, подкормка растений удобрениями, обрезка и стрижка декоративных и плодовых растений, создание декоративных композиций, цветников и др.

Особенности профессии раскрыла Нефедьева Лена, она рассказала о том, что работа садовника – это непосредственная работа с растениями. Садовник организует или проводит сам посадку растений, ухаживает за ними. Садовник использует ручные орудия труда.

Для садовников предусмотрена специальная одежда, защищающая от грязи и пыли. Для защиты рук от загрязнения используют перчатки, при работе с ядами и химикатами – средства индивидуальной защиты.

К плюсам профессии садовника можно отнести работу на свежем воздухе.

В садовники идут те, кто любит работать на природе. Что касается сезонности, то городские и коммерческие озеленительные предприятия обеспечивают своих работников трудом и в зимнее время: например, в теплице. Частные садовники имеют возможность это время отдохнуть и подготовиться к следующему сезону.

Садовнику приходится не столько выполнять рутинную работу (стрижка кустарника, прополка, полив), сколько принимать решения по уходу за садом. А для этого нужно разбираться в удобрениях, пестицидах, тонкостях формирования и воспитания молодого сада.

Высококвалифицированный садовник – это управляющий по саду.

Как организовать рабочее место садовника рассказала Яковлева Ольга Васильевна.

Рабочее место - это садово-парковые хозяйства, питомники, садовые центры, санатории и гостиницы, ландшафтные фирмы, частные владения.

Важные качества, которыми должен обладать садовник – любить растения и работу на природе, с землёй. Поскольку работать приходится и в жару, и в заморозки, необходимо крепкое здоровье.

Необходимо знать всё о посадке деревьев и кустарников, их формировании, уметь проводить стрижку газонов, живых изгородей, обрезку плодовых деревьев, создавать цветники, уметь бороться с вредителями и болезнями растений, вносить удобрения. А также обрабатывать землю, выращивать рассаду, пересаживать растения и пр.

В ходе встречи ребята и девчонки своими руками посадили рассаду цветов, на цветниках, которые расположены на территории детского сада.

Тип профессии по предмету труда: садовник работает с природными объектами (ухаживает за растениями), это позволяет отнести профессию по предмету труда к типу «Человек – Природа».

В итоге встречи, отвечая на вопросы мастера, ребята сделали вывод, о том, что основная деятельность садовника связана с выполнением работ по выращиванию растений для оформления садов, парков, выставок, витрин, жилых и служебных помещений.

К основным обязанностям работника относятся:

разработка по чертежам и эскизам планировки и художественного оформления газонов, клумб и площадей, подлежащих озеленению, на территориях предприятий и организаций; подготовка посадочного материала; посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений, обработка почвы, внесение минеральных удобрений и подкормка растений; полив растений ручным способом; прополка насаждений; стрижка газонов, цветников, формовочная обрезка крон деревьев и кустарников; валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников; уборка озелененной территории от листьев, скошенной травы и мусора.

К профессионально важным качествам садовника относятся: развитое воображение, наблюдательность и глазомер, цветовое зрение, цветовая память, наглядно-образное мышление, эстетический вкус.

Знакомство с профессией «Садовник» было заключительным этапом в 2014-2015 учебном году согласно совместному плану работы детского сада и профессионального училища.

Работая в рамках эксперимента, по программе «Профи» и проводя исследование, одной из ведущих задач является формирование общекультурных компетенций обучающихся, с целью формирования системы профессионального самоопределения.

Большая часть обучающихся поступающих в образовательную организацию обладают, по мнению психолога, индивидуально-психологическими особенностями, отличаются некоторыми свойствами, ограничены в свободном общении и межличностном взаимодействии. Поэтому важным моментом является включение обучающихся в работу экспериментальной площадки, в рамках которой проводится исследовательская деятельность.

Поступающие ребята отличаются излишней замкнутостью, нежеланием активно участвовать в деловых играх или публичных дискуссиях, либо наоборот, чрезмерной вербальной активностью, неусидчивостью, авторитарным мышлении, что не способствует эффективному усвоению знаний. Например, участие в ролевых играх, дискуссиях, у многих вызывает боязнь выглядеть смешными в глазах окружающих. По данным исследования В.Н. Куницыной, такие личностные качества, как застенчивость, склонность к интроверсии, препятствуют общению. Как правило, трудности в общении испытывают люди с заниженной самооценкой, авторитарные и конфликтные личности. Низкое самоуважение, социальная тревожность, внутренняя

скованность, страх перед возможностью быть непонятым или отвергнутым, безынициативность затрудняют обучение, в целом, не способствуют формированию компетенций социального взаимодействия.

Итак, работая в данном направлении, педагоги и мастера производственного обучения активно привлекают обучающихся к работе в эксперименте, в ходе которого проводится исследование. Результаты этой работы показали многочисленные встречи, на базе МБДОО «Детский сад № 15» г. Зима, в течение текущего учебного года. Ребята профессионального училища не просто принимали участие, но и активно готовились к встрече с воспитанниками детского сада.

Встреча воспитанников детского сада и обучающихся училища прошли в дружественной обстановке и всем участникам принесли много радости и пользы.

Уже не одна встреча показала, что ребята с напряжением и волнением начинают работать с младшими детьми, а в конце мероприятия они раскрепощаются, начинают улыбаться и спрашивают, когда еще будет встреча.

Надо отметить, что это не только эмоции, идет подготовка к общению, к рассказу и показу своей профессии.

Формирование общекультурных компетенций обучающихся, с целью формирования системы профессионального самоопределения, возможно только при наличии эффективно работающей системы социального партнёрства, в основе которой социальной диалог. *Работая в рамках программы, соблюдается принцип* - взаимосвязи образовательных организаций. В результате проведенной работы, можно сделать вывод о том, что задачи профессионального самоопределения молодежи решаются на основе системы социального партнёрства ПУ № 39, предусматривающей установление долговременных, постоянных связей по профессиональному самоопределению.

исп. А.Ю. Федорова