

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ПУ №39
А.Д.Кренделев
» 2020г



МП

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ
РАБОЧИХ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
Код/наименование профессии

18511 Слесарь по ремонту автомобиля

Квалификация - слесарь по ремонту
автомобилей

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения профессии - 1год 10 месяцев

Центральный Хазан, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	
1.3. Требования к абитуриенту	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2. Виды деятельности и компетенции	
2.3. Специальные требования	
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.	
3.1. Учебный план	
3.2. Календарный учебный график	
3.3. Аннотация рабочих программ дисциплин общеобразовательного учебного цикла	
3.4. Аннотации рабочих программ дисциплин общепрофессионального учебного цикла	
3.5. Аннотации рабочих программ дисциплин профессионального учебного цикла	
3.6. Аннотация рабочей программы раздела Физическая культура	
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	
4.2. Организация итоговой аттестации выпускников	

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно- методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально- техническое обеспечение

5.4. Требования к организации практики

1. Общие положения

1.1 Нормативная база реализации образовательной программы профессионального обучения.

Настоящая адаптированная образовательная программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения ГБПОУ ПУ №39п. Центральный Хазан разработана на основе следующих документов: Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);

– Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»; – Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 07.03.2018 г.);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 07.03.2018);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2016 г. № 328 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2018 г.);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 11 декабря 2015 года);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (с изменениями на 10 декабря 2014 года);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями на 25 ноября 2016 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 17 ноября 2017 года); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 15 декабря 2014 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями на 27 октября 2015 года);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06- 2412вн)»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 5августа 2020года№885/390 «О практической подготовке обучающихся»
- Локальные нормативные документы училища, регламентирующие образовательную деятельность;

- Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы 1год 10 месяцев
1.2 Требования к поступающим

К освоению адаптированной образовательной программы по профессии по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья из числа выпускников специальных (коррекционных) классов, образовательных организаций.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе проводится по личному заявлению поступающего, при наличии документа об обучении (свидетельства об обучении). Поступающий с ограниченными возможностями здоровья должен предъявить заключение психолога – медико-педагогической комиссии с рекомендациями о возможности обучения по данной

профессии, по определению формы обучения, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

2. Характеристика подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

2.1. Область применения программы.

Образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.03 Автомеханик (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 2.08.2013г. №701) в части освоения профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

В реализации программы профессионального обучения участвуют все структурные подразделения училища, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществлении иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой.

2.2. Сроки получения квалификации по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей 10 месяцев независимо от уровня образования.

Сроки получения квалификации по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей могут увеличиваться независимо от применяемых технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья до 20 месяцев.

2.3. Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве слесаря 1 -2 разрядов в организациях (на предприятиях) отраслевой направленности.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.

1 -й разряд

Характеристика работ. Разборка простых узлов автомобилей. Рубка зубилом, резка ножовкой, опиливание, зачистка заусенцев, промывка, прогонка резьбы, сверление отверстий по кондуктору в автомобиле, очистка от грязи, мойка после разборки и смазка деталей. Участие в ремонте под руководством слесаря более высокой квалификации.

2-й разряд

Характеристика работ. Разборка грузовых автомобилей, кроме специальных и дизелей, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м и мотоциклов. Ремонт, сборка простых соединений и узлов автомобилей. Снятие и установка несложной осветительной арматуры. Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов. Выполнение крепежных работ при первом и втором техническом обслуживании, устранение выявленных мелких неисправностей. Слесарная обработка деталей по 12 - 14 квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно - измерительных инструментов. Выполнение работ средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря более высокой квалификации.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

автотранспортные средства;

технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического

обслуживания и ремонта автотранспортных средств; техническая и отчетная документация.

3.3. Обучающийся по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей готовится к следующим видам деятельности:

ВПД 1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.

1-й разряд

Должен знать: основные приемы выполнения работ по разборке отдельных простых узлов; назначение и правила применения используемого слесарного и контрольно-измерительных инструментов; наименование и маркировку металлов, масел, топлива, тормозной жидкости, моющих составов.

Примеры работ

1. Автомобили - слив воды из системы охлаждения, топлива из баков, тормозной жидкости из гидравлической тормозной системы.

2. Фильтры воздушные и масляные тонкой и грубой очистки - разборка.

2-й разряд

Должен знать: основные сведения об устройстве автомобилей и мотоциклов; порядок сборки простых узлов; приемы и способы разделки, сращивания, изоляции и пайки электропроводов; основные виды электротехнических и изоляционных материалов, их свойства и назначение; способы выполнения крепежных работ и объемы первого и второго технического обслуживания; назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно -измерительных инструментов; основные механические свойства обрабатываемых материалов, назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел и топлива; правила применения пневмо- и электроинструмента; систему допусков и посадок; качества и параметры шероховатости; основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.

Примеры работ

1. Автомобили - снятие и установка колес, дверей, брызговиков, подножек, буферов, хомутиков, кронштейнов бортов, крыльев грузовых автомобилей, буксерных крюков, номерных знаков.

2. Картеры, колеса - проверка, крепление.

3. Клапаны - разборка направляющих.

4. Кронштейны, хомутики - изготовление.

5. Механизмы самосвальные - снятие.

6. Насосы водяные, вентиляторы, компрессоры - снятие и установка.

7. Плафоны, фонари задние, катушки зажигания, свечи, сигналы звуковые - снятие и установка.

8. Приборы и агрегаты электрооборудования - проверка, крепление при техническом обслуживании.

9. Провода - замена, пайка, изоляция.

10. Прокладки - изготовление.

11. Рессоры - смазка листов рессор с их разгрузкой.

12. Свечи, прерыватели-распределители - зачистка контактов.

13. Фильтры воздушные, масляные тонкой и грубой очистки - разборка, ремонт, сборка.

4. Требования к результатам освоения программы профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

4.1. Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей должен обладать общими компетенциями , включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

4.2. Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими ВПД. 1

Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта:

ПК 1.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.

ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.

ПК 1.4. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.

5. Требования к структуре программы профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

5.1. Программа профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей предусматривает изучение следующих учебных циклов: общепрофессионального; адаптационного; профессионального; и разделов: учебная практика; производственная практика; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.

Специальные условия

Адаптированная образовательная программа по профессии рабочего 18511 Слесарь по ремонту автомобиля предусматривает изучение следующих

учебных циклов:

ОП Общепрофессиональная подготовка

ОП.01 Электротехника

ОП.02. Охрана труда

ОП.03 Материаловедение

ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

ОП.05 Чтение схем и чертежей

ОП.06 Основы технической механики

ОП. 07 Эффективное поведение на рынке труда

АД.00 Адаптационный учебный цикл

АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение

АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

АД.03 Коммуникативный практикум

АД. 04 Основы интеллектуального труда

АД.05 Физическая культура

П.00 Профессиональный цикл

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта

МДК.01.01 Слесарное дело и технические измерения

МДК.01.02 Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобиля

УП.01 Учебная практика

ПП.01 Производственная практика

При освоении обучающимися профессионального учебного цикла проводятся учебная практика и производственная практика.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной

АОП регламентируется рабочим учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план

3.1 Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных

элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

6. Оценка качества подготовки

Качество освоения учебных дисциплин оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, в форме зачетов, контрольных работ, тестов, рефератов, практических работ и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов

Завершающим этапом промежуточной аттестации являются итоговые экзамены в соответствии с учебным планом.

Итоговая аттестация по профессиональной подготовке по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей проводится в конце учебного года в виде квалификационного экзамена. Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже 2 разряда.

По результатам итоговой аттестации по профессиональной подготовке обучающимся присваиваются квалификации: слесарь по ремонту автомобилей 2 разряда.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на аттестации, выдается документ установленного образца.

Аннотация программы

ОП.01.Электротехника

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- измерять параметры электрической цепи;
- рассчитывать сопротивление заземляющих устройств;
- производить расчеты для выбора электроаппаратов.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные положения электротехники;
- методы расчета простых электрических цепей;
- принципы работы типовых электрических устройств;
- меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Аннотация программы

ОП.02.Охрана труда

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Аннотация программы
ОП.03.Материаловедение

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выбирать материалы для профессиональной деятельности;
- определять основные свойства материалов по маркам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;
- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	49
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Аннотация программы
ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	22
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

Цели изучения Основ безопасности жизнедеятельности:

- усвоение обучающимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

- уяснение и принятие обучающимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков.

Результаты освоения рабочей программы по ОБЖ:

знать:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила поведения на природе;
- об основных мероприятиях гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС;
- об основных положениях здорового образа жизни;

уметь:

- предвидеть возможную опасность при вынужденном автономном существовании и при смене климатогеографических условий, выявить причины и возможные последствия;
- вырабатывать безопасный алгоритм действий при чрезвычайной ситуации;
- работать с учебной литературой, анализировать текст, выделять в нем смысловые блоки и логические части; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасного поведения на дорогах;
- оказания первой медицинской помощи и самопомощи в природных условиях.

Адаптированная рабочая программа составлена на основании авторской комплексной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности»: под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., - М.: Просвещение, 2012г, соответствующей федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобразования РФ №1089 от 05 марта 2004 года) и Федеральному базисному учебному плану (утвержден приказом Минобразования РФ № 1312 от 09 марта 2004 года), 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012г. Учебник – А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев.: -М.: «Просвещение», 2014г. Данная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является составной частью образовательной программы ГБПОУ ПУ №39 и учитывает её основные цели и задачи.

В программе нашло отражение принципа преемственности. Основываясь на предметных результатах освоения программы ПОО, программа предусматривает дальнейшее изучение материала по «восходящей спирали», т.е. периодическое возвращение к определённым темам на более высоком и сложном уровне; постепенного освоения закономерных связей и отношений между предметами и явлениями мира, соответствующие возрастным, психическим возможностям обучаемого; последовательное формирование УУД и дальнейшее развитие способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике на последующем уровне.

На изучение ОБЖ по программе ОБЗ отведено 24 часов.

В программе по ОБЖ предусмотрено изучение следующих разделов:

Основы безопасности личности, общества и государства.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в России.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Аннотация программы ОП.05.Чтение схем и чертежей

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;

знать:

общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;

основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;

геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;

требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем

Виды учебной работы и объём учебных часов

Виды учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	36
Практические , лабораторные работы	25
Самостоятельная работа обучающегося	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Аннотация программы ОП.06.Основы технической механики

Область применения программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

уметь:

- производить расчет на растяжение и сжатие, срез, смятие, кручение, изгиб;

- выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения.

знать:

- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;

- методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин; основы проектирования деталей и сборочных единиц;

- основы конструирования.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	36
Практические, лабораторные работы	25
Самостоятельная работа обучающегося	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Аннотация программы

ОП.07 Эффективное поведение на рынке труда

Рабочая программа включает в себя: паспорт (место учебной дисциплины в структуре АОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения.

Цели и задачи дисциплины–требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать состояние рынка труда города и области;
- вести активный поиск работы;
- эффективно действовать при приеме на работу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закон «О занятости населения в РФ»;
- способы активного поиска работы;

Вид учебной работы ОБЗ	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	38
В том числе:	
Практические занятия	27
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	19
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

АД.00 Адаптационный учебный цикл
Аннотация рабочей программы дисциплины

АД.01 "Психология личности и профессиональное самоопределение"

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	17
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

В результате освоения дисциплины

АД.01 "Психология личности и профессиональное самоопределение" обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
6. Характер, темперамент и направленность личности.
7. Познание задатков и способностей.
8. Самопознание. Самовоспитание личности.

9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.
10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

АД.02 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	27
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	12
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

В результате освоения дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся должен

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения,
- реализовывать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского, семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Основы гражданского и семейного законодательства.
4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
6. Медико-социальная экспертиза.
7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
8. Трудоустройство инвалидов.

АД.03 "Коммуникативный практикум"

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	27
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
Практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

В результате освоения дисциплины «**Коммуникативный практикум**» обучающийся инвалид или с ограниченными возможностями здоровья должен:

• **уметь:**

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях образовательной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных явлений;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

АД.04 "Основы интеллектуального труда"

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	17
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

В результате освоения дисциплины "Основы интеллектуального труда" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Наименование разделов дисциплины:

1. Основные подразделения образовательной организации.
2. Права и обязанности студента.
3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Технология конспектирования.
6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.
7. Методы и приемы скоростного конспектирования.
8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.
9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.
10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.
11. Компьютерная презентация к докладу

АД.05 Физическая культура

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
практические занятия	92
Самостоятельная работа	66

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	
--	--

В результате освоения дисциплины «Маляр» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен

знать:

- основные понятия (ФК, спорт, физкультурник, спортсмен, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физические упражнения);
- какие качества лежат в основе выбора вида спорта;
- основные физические качества человека (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость);
- средства, методы и основные принципы физической подготовки;
- воздействие на организм природных и социальных факторов внешней среды;
- взаимосвязь физической и умственной деятельности человека;
- влияние на организм физической активности в период напряжённых умственных нагрузок;
- физиологические процессы, обеспечивающие восстановление после утомления при физической и умственной работе;
- средства ФК, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности;
- понятия: работоспособность, утомление, усталость;
- внешние признаки утомления при физическом труде.
- гигиенические требования к местам занятий, к одежде и обуви;
- методические правила предупреждения травм;
- виды лёгкой атлетики (ходьба, бег, метание, многоборья)
- особенности подбора лыжного инвентаря и снаряжения, правила подбора лыжной смазки и технику подготовки лыж к тренировкам и соревнованиям;
- теоретические сведения о технике лыжных ходов, технике преодоления спусков и подъемов, способах торможения и поворотов;- методику проведения производственной гимнастики в заданных условиях;

Должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных средств передвижений;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Профессиональный модуль ПМ 01

«Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта»

Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.03 Автомеханик** входящей в состав укрупненной группы профессий 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.

ПК1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.

ПК1.4. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- выполнения ремонта деталей автомобиля;
- снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;
- использования диагностических приборов и технического оборудования;
- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;

уметь:

- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- применять диагностические приборы и оборудование;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- оформлять учетную документацию;

знать:

- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные методы обработки автомобильных деталей;
- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;
- виды и методы ремонта;
- способы восстановления деталей;

Виды учебной работы и объём учебных часов

всего – 489 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 326 часов;

самостоятельной работы обучающегося 163 часа;

учебной и производственной практики – 1530 часа.

Реализация программы профессионального модуля предполагает рассредоточенную **учебную практику** после изучения каждого раздела, **производственную практику**, которую рекомендуется проводить концентрированно. Занятия по учебной практике проводятся в учебно-производственных мастерских с использованием специализированного оборудования.

Результаты освоения программы учебной практики

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОАП по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение технического обслуживания и ремонта автомобиля** необходимых для последующего освоения профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.

Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.

Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и практике доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации представлены в рабочих программах учебных дисциплин и практики. Для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям АОП (текущая успеваемость и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются училищем, а для итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются училищем после предварительного положительного заключения работодателей. ФОС включают в себя комплект контрольно- оценочных средств (КОС), позволяющий однозначно выявить освоение вида профессиональной деятельности.

Училище создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам профессионального учебного цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, дифференцированных зачетов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, экзамену, а также проведение дополнительных консультаций. Возможно проведение промежуточной аттестации по индивидуальному графику или в несколько этапов.

4.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится училищем для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобиля.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств) и условий выполнения практической квалификационной работы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП.

Адаптированная образовательная программа по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобиля обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастером производственного обучения, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами.

При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет.

В училище имеется читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду.

6. Кадровое обеспечение реализации АОП.

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в училище предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог, мастер п/о, воспитатель, медицинский работник.

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплении психического здоровья лиц с ОВЗ.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в училище, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в училище обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о

психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека

7. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в ОУ в соответствии с АОП.

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобиля, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, создана безбарьерная архитектурная среда в учебном корпусе и общежитии, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений.

Училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Кабинеты, в которых обучаются лица с ОВЗ, оборудуются компьютерной техникой, видеотехникой (широкоформатными телевизорами, мультимедийными проекторами). Особую роль в обучении лиц с ОВЗ играют видеоматериалы.

Перечень кабинетов и мастерских, используемых в реализации адаптированной образовательной программы по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобиля

Кабинет Наименование кабинета

1. Кабинет безопасность жизнедеятельности
2. Кабинет устройство, техническое обслуживание и ремонт автотранспорта
3. Кабинет материаловедения

Мастерская слесарная

Спортивный

комплекс

Спортивный зал,

Залы Библиотека

Читальный зал,

Кабинет психологической разгрузки

Технические средства обучения:

□ компьютер;

- проектор;

- широкоформатный телевизор;

8. Требования к организации практики

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобиля, для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованной мастерской, оснащённой необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе. Руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения.

9. Характеристика социокультурной среды ОУ, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся

В училище сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Цель воспитательной работы училища: внедрение и совершенствование на основе социального партнерства сквозных программ развития и воспитания по следующим направлениям:

- нравственное;
- правовое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительная работа;
- волонтерское движение.

Училище взаимодействует по вопросам развития студенческого самоуправления и активизации досуговой и спортивно- оздоровительной студенческой деятельности с Молодежным советом Хазанского Муниципального образования, районным отделом по физической культуре спорту и молодежной политике, Хазанским культурно-досуговым центром, образовательными учреждениями п. Центральный Хазан (МОУ СОШ и ДОУ «Ёлочка»), ДОУ №15 г. Зима, МОУ СОШ №1, №8, №9. Взаимодействует с районным клубом КВН и районное движение волонтеров «Добровольчество», краеведческим музеем г. Зима им. Евтушенко. Взаимодействие осуществляется на основе совместных планов работы.

В воспитательных мероприятиях училища принимают систематическое участие, представители молодежных объединений и клубов г. Зима, п. Ц-Хазан, специалисты различных ведомств, работодатели и известные люди города и района.

В рамках студенческого самоуправления создан ученический совет. Образовательные

технологии.

Преподавание дисциплин основано на реализации личностно ориентированной технологии обучения и технологии компетентностного деятельностного подхода.

Деятельностный подход при освоении дисциплин реализуется через анализ и решение учебных задач.

В учебном процессе активно используются интерактивные формы обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность проявлять свою творческую активность на занятиях. Основные интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине:

- работа в малых группах;
- дискуссия;
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция - дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, мини-лекция);
- использование общественных ресурсов и другие внеаудиторные методы обучения, например просмотр и обсуждение видеофильмов, приглашение специалиста;
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», «анализ казусов»).

Самостоятельная работа включает знакомство с литературными источниками, их анализ, решение задач, выданных преподавателем, выполнение контрольных заданий, подготовку по темам пропущенных занятий, что обеспечивается работой обучающегося не только вне института, но и в учебных аудиториях, читальном зале, библиотеке училища.

