

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Профессиональное училище № 39 п. Центральный Хазан»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.03. Иностранный язык  
программы среднего профессионального образования подготовки специалистов  
среднего звена

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Квалификация:  
специалист лесного и лесопаркового  
хозяйства

Форма обучения: очная

Срок освоения ОП СПО ППССЗ

2 года 10 месяцев

Профиль получаемого профессионального образования:  
естественно-научный

2018 г.

Рассмотрено:

На заседании ЦМК основных образовательных программ

Протокол № 9 от 29 мая 2018 г.

Председатель Масер / Н. В. Мележников

Организация-разработчик ГБПОУ ПУ № 39

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------|--|
| 1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных оценочных средств.....    |  |
| 2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке..... |  |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины.....                         |  |
| 3.1. Формы и методы оценивания.....                                |  |
| 3.2.Типовые задания для оценки освоения дисциплины.....            |  |
| 4.Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.....  |  |

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный (английский) язык.

КОС включают материалы для проведения рубежного контроля в форме проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный (английский) язык, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.01\_Лесное и лесопарковое хозяйство следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

31. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

32. Грамматический минимум по каждой теме УД.

33. Характерные особенности фонетики иностранного языка

34. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

35. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

| Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции                                                               | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма контроля и оценивания                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>У 1.</b> Устно и письменно общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p><b>ОК 1. – ОК 9.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li> <li>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному</li> </ul> | <p>Практические задания</p> <p>Устный опрос</p> <p>Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме</p> <p>Устный опрос</p> <p>Творческие задания</p> <p>Устный опрос</p> |
| <p><b>У 2.</b> Переводить со словарем иностранные тексты общей и профессиональной направленности.</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</li> <li>- ориентировка в формальных признаках лексических и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Контроль перевода текстов общенаучного и профильного</p>                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК1. – ОК 9.</b></p>                                                                                                                                                                                                               | <p>грамматических явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление языковой и контекстуальной догадки</li> <li>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>характера.</p> <p>Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии</p> |
| <p><b>У 3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p><b>ОК1. – ОК 9.</b></p>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам</li> <li>- развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением</li> <li>- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному</li> <li>- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, аявление, заполнить анкету ....</li> </ul> | <p>Практические задания</p> <p>Контроль высказываний по предложенной теме</p>              |
| <p><b>У 4.</b> Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p> <p>Понимать относительно полно</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Практические задания</p> <p>Контроль чтения</p>                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p> <p><b>ОК1. – ОК 9.</b></p>                                                                                                                                                              | <p>понимание прослушанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>-выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;</li> <li>- распознавание смысла монологической и диалогической речи;</li> <li>- понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.</li> </ul> | <p>и перевода</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>                                                                                                                  |
| <p><b>У 5.</b> Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p><b>ОК1. – ОК 9.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознавание значения слов по контексту;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации;</li> <li>- перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты</li> </ul>                                                                                                                                                               | <p>Практические задания</p> <p>Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)</p> |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |
| <b>3.1:</b> Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов</li> <li>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре</li> <li>- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.</li> <li>- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики</li> <li>- расширение объёма рецептивного словаря учащихся</li> </ul> | Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами |
| <b>3.2:</b> Грамматический минимум по каждой теме УД.                                                                                              | <p>систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений</p> <p>-применять в речи грамматических конструкций и структур</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Контрольно-тренировочные упражнения</p> <p>Проверочная работа</p>    |
| <b>3.3:</b> Характерные особенности фонетики иностранного языка                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-различение характерных особенностей иностранной языковой речи</li> <li>- воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тест по фонетике                                                        |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | отрицательных) и<br>вопросительных предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
| <b>3.4:</b> Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике</li> <li>-формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка</li> <li>-расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции</li> <li>- подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений</li> </ul> | <p>Тест по страноведению</p> <p>Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера</p> |
| <b>3.5:</b> Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов</li> <li>-потребность практического использования иностранного языка в будущей профессии</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Устный и письменный контроль перевода текстов</p> <p>Тесты по чтению</p>                          |

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный (английский) язык, направленные на формирование общих компетенций.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):**

| <b>Элемент учебной дисциплины</b>    | <b>Формы и методы контроля</b>                                                    |                                                             |                          |                             |                                 |                             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
|                                      | <b>Текущий контроль</b>                                                           |                                                             | <b>Рубежный контроль</b> |                             | <b>Промежуточная аттестация</b> |                             |
|                                      | <b>Форма контроля</b>                                                             | <b>Проверяемые ОК, У, З</b>                                 | <b>Форма контроля</b>    | <b>Проверяемые ОК, У, З</b> | <b>Форма контроля</b>           | <b>Проверяемые ОК, У, З</b> |
| <b>Раздел 1: Основное содержание</b> |                                                                                   |                                                             |                          |                             |                                 |                             |
| <b>Тема 1: Знакомство</b>            | Практические задания<br>Устный опрос                                              | У1, У3, У4,<br>У5, З1, З2<br>ОК 2, ОК 3, 4.                 |                          |                             |                                 |                             |
| <b>Тема 2: Описание человека</b>     | Устный опрос<br>Контрольно-тренировочные упражнения.<br>Чтение и перевод текстов. | У1, У3, У4,<br>У5, З1, З2, З3,<br>З4, ОК4.,<br>ОК 2.        |                          |                             |                                 |                             |
| <b>Тема3: Семья</b>                  | Устный опрос<br>Контрольно-тренировочные упражнения. Чтение и перевод текстов.    | У1, У3, У4,<br>У5, З1, З2, З3,<br>З4, ОК4.,<br>ОК 1., ОК 2. |                          |                             |                                 |                             |
| <b>Тема 4: Описание жилища</b>       | Устный опрос<br>Контрольно-тренировочные упражнения<br>Чтение текстов.            | У1, У2,<br>З1, З2, З3,<br>ОК 3, ОК6.<br>ОК 4., ОК 3.        |                          |                             |                                 |                             |
| <b>Тема 5: Распорядок дня</b>        | Практические задания<br>Устный опрос. Чтение и перевод текстов.                   | У1, У2, У3,<br>З1, З2, З3,<br>ОК 3., ОК6.,                  |                          |                             |                                 |                             |

|                                                 |                                                                                           |                                                              |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                 |                                                                                           |                                                              |  |  |  |  |
| <b>Тема 6:<br/>Хобби, досуг</b>                 | Практические задания<br>Контроль освоения<br>пройденной темы<br>(Рассказ о своём хобби).  | У1, У3, У4,<br>У5, 31, 32, 33,<br>34, ОК 6., ОК<br>4., ОК 3. |  |  |  |  |
| <b>Тема 7:<br/>Местоположение</b>               | Практические задания<br>Устный опрос                                                      | У1, У2, У4<br>3 1, 32, 33,<br>ОК 3., ОК6.                    |  |  |  |  |
| <b>Тема 8:<br/>Магазин и товары</b>             | Практические задания<br>Устный опрос монолога и<br>диалоги). Чтение и<br>перевод текстов. | У1, У3, У4,<br>У5, 32, 33, 34<br>ОК2, ОК6,<br>ОК 5.          |  |  |  |  |
| <b>Тема 9:<br/>Здоровье и спорт</b>             | Практические задания<br>Устный опрос                                                      | У1, У2, У4<br>3 1, 32, 33,<br>ОК 3, ОК6.,<br>ОК 2, ОК 7      |  |  |  |  |
| <b>Тема 10:<br/>Экскурсии и<br/>путешествия</b> | Практические задания<br>Устный опрос, чтение и<br>перевод текстов                         | У1, У3, У4,<br>У5, 31, 32, 33,<br>35, ОК4., ОК<br>2., ОК 6.  |  |  |  |  |
|                                                 |                                                                                           |                                                              |  |  |  |  |
| <b>Тема 11:<br/>Моя страна</b>                  | Практические задания<br>Устный опрос<br>Контрольно-<br>тренировочные<br>упражнения.       | У2, У3, У4,<br>У5, 31, 32, 35,<br>ОК2., ОК4.,<br>ОК 6, ОК 7  |  |  |  |  |

|                                                          |                                                                                                                                                               |                                                             |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Тема 12:<br/>Англоговорящие<br/>страны</b>            | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Чтение и перевод<br>тематических текстов.<br>Реферат, презентация.                                                  | У2, У3, У4,<br>У5, 31, 32, 35,<br>ОК2., ОК4.                |  |  |  |  |
| <b>Тема 13:<br/>Человек и<br/>природа</b>                | Практические задания<br>Устный опрос. Чтение и<br>перевод текстов                                                                                             | У2, У3, У4,<br>У5, 31, 32, 35,<br>ОК2., ОК4.,               |  |  |  |  |
| <b>Тема 14:<br/>Научно-<br/>технический<br/>прогресс</b> | Практические задания<br>Устный опрос<br>Дифференцированные<br>задания на<br>совершенствование<br>речевых умений при<br>индивидуальном и<br>фронтальном опросе | У1, У2, У3,<br>У4, 31, 32, 35,<br>ОК2, ОК4.,<br>ОК 5 .      |  |  |  |  |
| <b>Тема 15.<br/>Достижения<br/>и инновации</b>           | Практические задания-<br>карточки. Устный опрос<br>реферат. Чтение и перевод<br>текстов.                                                                      | У1, У2, У4,<br>У5, 31, 32, 35,<br>ОК 2., ОК4,<br>ОК5., ОК 3 |  |  |  |  |
| <b>Тема 16:<br/>Компьютерные<br/>технологии</b>          | Практические задания<br>Устный опрос<br>Контроль навыков<br>индивидуального<br>перевода технических<br>текстов.                                               | У2, У4, У5,<br>У3, У7, 31, 33,<br>35, ОК3.,<br>ОК4., ОК 2.  |  |  |  |  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                             |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Тема 17:<br/>Отраслевые<br/>выставки</b>                              | Практические задания<br>Устный опрос<br>Контроль навыков<br>индивидуального<br>перевода технических<br>текстов.                                                      |                                                             |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2:<br/>Профессионально<br/>-ориентированное<br/>содержание</b> |                                                                                                                                                                      |                                                             |  |  |  |  |
| <b>Тема 1. Лесная<br/>наука</b>                                          | Практические задания-<br>карточки. Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>реферат. Чтение и перевод<br>текстов.                                                   | У1, У2, У4,<br>У5, 31, 32, 35,<br>ОК 2., ОК4,<br>ОК5., ОК 3 |  |  |  |  |
| <b>Тема 2.Лесной<br/>потенциал.</b>                                      | Выполнение заданий-<br>карточек. Устный опрос.<br>Самостоятельная работа.<br>Формирование навыков и<br>умений в чтении и<br>перевode<br>профессиональных<br>текстов. | У2, У4, У5,<br>У3, У7, 31, 33,<br>35, ОК3.,<br>ОК4.,ОК 8    |  |  |  |  |
| <b>Тема3.<br/>Окружающая<br/>среда</b>                                   | Выполнение заданий-<br>карточек. Устный опрос.<br>Самостоятельная работа.<br>Формирование навыков и<br>умений в чтении и<br>перевode<br>профессиональных<br>текстов. | У1, У2, У4,<br>У5, 31, 32, 35,<br>ОК 2., ОК4,<br>ОК5., ОК 3 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |                               |                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Дифференциро-<br>ванный зачёт | У1, У2, У3,<br>У4,У5,У6, У7<br>31, 32, 33, 34,<br>35,ОК2,<br>ОК3., ОК 4.,<br>ОК1., ОК6,<br>ОК 9. |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 1.Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33..., умений У1, У2 .... Типовые тестовые задания

##### Задания:

##### Переведите на английский язык:

- 1) основные направления научной исследовательской работы
- 2) высшие учебные заведения
- 3) экологические безопасные методы
- 4) контроль за лесными пожарами
- 5) информационная поддержка лесопроизводства.

##### Ответьте на вопросы:

- 1) What is this text about?
- 2) Scientific research is carried out in the institutes of the Russian higher schools, isn't it?
- 3) What are the key directions of scientific research?

##### Подберите синонимы к словам:

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. development | a) wood        |
| 2. improvement | b) increase    |
| 3. forest      | c) locate      |
| 4. situate     | d) investigate |
| 5. research    | e) progress    |

##### Вставьте предлоги:

- 1) The gymnosperms are divided \_\_\_\_ seven orders.
- 2) Hardwoods are included \_\_\_\_ the class called angiosperms.
- 3) Trees are referred \_\_\_\_ most precisely \_\_\_\_ scientific names.

##### Используя суффиксы образуйте новые слова:

botany, classify, divide, commerce, taxonomy.

##### Подберите эквиваленты к словосочетаниям, обозначенным цифрами.

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1)set fruit         | а) рост в высоту     |
| 2)annual rings      | б) внутренняя часть  |
| 3)terminal flowers  | в) верхушечная почка |
| 4)a terminal bud    | г) давать семена     |
| 5) grow in girth    | д) клетки древесины  |
| 6)scatter the seeds | е) расти в обхват    |

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 7) bear seeds      | ж) годовичные кольца   |
| 8) height growth   | з) цвести              |
| 9) wood cells      | и) плодonoсить         |
| 10) the inner side | к) разбрасывать семена |

**Заполните пропуски, используя слова и словосочетания**

*cambium layer, terminal bud, heartwood, flowers, scattered.*

1. The function of the \_\_\_\_\_ is to support the growth of a tree.
2. The inner side of the \_\_\_\_\_ forms new wood and the outer side forms new bark.
3. Seeds of many trees being winged are easily \_\_\_\_\_ by the wind.
4. Trees like many other plants bear \_\_\_\_\_ and reproduce by means of seeds.
5. The growth in height is made at the \_\_\_\_\_ of the main stem.

**Составьте общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы к предложению:**

Bark serves as a protective cover to the cambium layer.

**Используя суффиксы –tion, -ful, -th, образуйте существительные от глаголов:**

use, power, combine, transport, protect, grow.

**Определите время и залог сказуемых:**

1. This fact has been proved by recent studies.
2. The growth in height is completed in 35 days.
3. Most of the growth takes place in a relatively short period.

**Завершите предложения в соответствии с содержанием текста.**

- |                                        |                                    |
|----------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Bark serves as _____                | a) ...the tree will gradually die. |
| 2. If foliage is removed _____         | b) ...of two kinds of roots.       |
| 3. Most trees have a combination _____ | c) ...a growing tree protection.   |

**Выпишите из текста предложение, в котором говорится о влиянии света на процесс жизнедеятельности деревьев.**

**2. Типовые тексты по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

**How a tree lives**

Woody plants usually grow on a single stem ranging in height from 20 to 300 feet or more depending on the species and conditions of their growth. Any tree can be divided into the following parts: roots holding the tree in place and taking up soil water and mineral substances from the ground; a trunk or a stem supporting the tree crown and supplying it with water and mineral substances; a tree crown carrying out the reproduction processes.

The substances a tree is fed with are derived from soil and air. Mineral substances are collected by the roots extended down into the ground. There are root hairs at the ends of the rootlets and

roots to reach out for water and soil nutrients from the ground. Water and nutrients are moved upward to the leaves through numerous channels in the roots, trunks and branches. The function of leaf cells is to produce a feeding substance for a tree. It is obtained from carbon dioxide which is then broken up into oxygen and carbon. Oxygen left away, carbon, under the influence of sunlight and chlorophyll, are combined with oxygen and hydrogen of water. This is the way for new chemical compounds of nitrogen and other water substances to be formed. Having been processed in the leaf cells the raw materials are sent to the tree roots, its stem and crown where they are either used at once or stored away for later use. Like all other plants and animals, trees can 'breathe'. The breathing process goes on both day and night. The breathing is produced by leaves. Tiny openings in the bark are called lenticles.

### **Forest groups.**

According to their economic and environmental importance, all Russian forests are subdivided into three groups:

FIRST GROUP- comprises the forests that perform mainly, water-regulating, protective, sanitary and health-improving functions. This group includes also forests from other protection categories that are of important environment-protective, scientific - historical or social- cultural value. First-group forests occupy 221.7 million ha.

SECOND GROUP- comprises the forests within densely populated areas that are of both protective and limited exploitation as well as the forests featured by insufficient timber resources and strictly observed forests exploitation rules. Second- group forests occupy 61.0 million ha.

THIRD GROUP- comprises the forests of richly-wooded regions that are of mainly exploitation value and intended for satisfaction of needs for timber, without prejudice to their protective capacities. Third- group forests occupy 827.8 million ha.

The area under first- group forests has been expanded continually. This is evidence of an increased ecological importance of forests.

### **Forest Science**

Scientific potential of the Federal Forest Service of Russia is presented now by 10 recent institutions situated in different regions.

In addition, forestry - oriented research is carried out in the institutes of the Russian higher schools.

The key directions of scientific research comprise scientific principles of multi-resource forest management; optimization of development, allocation and organization of multi-purpose forestry; development of ecologically safe methods of forest management; improvement of methods for prediction and control of forest fires, foci of pests and diseases; development of systems for scientific and information support of forests management.

### **Help, our water is ill!**

In our country there are beautiful seas, lakes, rivers, streams and ponds. We admire their beauty, we swim and boat in them. We cannot live without water. We drink it, we cook our meals, and we wash ourselves, wash our clothes and clean our houses with water. Water gives us electricity. It helps people to produce many things in factories and plants. We water flowers, vegetables and trees in our gardens. We catch fish from rivers, lakes and ponds. Water carries ships and boats. So we really cannot live without water. But do we keep our water clean? Do you know that dragonflies can live only near clean water? If the water is polluted they die at once. Now, many small children in our region do not know what dragonflies are.

Some folk traditions help to keep water clean. For example, they are not allowed to pollute wells, to spit into standing water, etc.

But in what way is it possible to "treat ill water" to make it clean again? We need special stations to clean dirty water. We must save water at home, not wash cars in rivers, lakes and ponds, keep wells tidy, not put rubbish into the water, and clean small streams.

In some villages and towns there are blue patrols at schools. They watch the streams, ponds and rivers nearby, help to keep them clean and even put small baby fish into them.

Everybody must take care of water because we cannot live without it.

### **3. Запомните необходимый минимум профессиональной лексики:**

1. plant - растение
2. fall (into) - попадать
3. taxonomy - таксономия, систематика
4. division - тип
5. order - отряд
6. genus (genera) - род
7. species - виды
8. hardwoods - лиственные породы
9. softwoods - хвойные породы
10. conifers - хвойные деревья
11. as well as - а также
12. refer (to) - называть
13. precisely - точно
14. scientific - научный
15. compose - состоять, составлять
16. black walnut - чёрный орех
17. common name - обычное имя
18. sufficient - достаточный
19. initial - инициал
20. denote – обозначать
21. angiosperm – широколиственный
22. gymnosperm - голосемянной
23. monocotyledonous – однодольный
24. dicotyledonous – двусемянодольный

### **4. Подберите эквиваленты к словосочетаниям, обозначенным цифрами.**

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1) set fruit         | а) рост в высоту       |
| 2) annual rings      | б) внутренняя часть    |
| 3) bear flowers      | в) верхушечная почка   |
| 4) a terminal bud    | г) давать семена       |
| 5) grow in girth     | д) клетки древесины    |
| 6) scatter the seeds | е) расти в обхват      |
| 7) bear seeds        | ж) годовые кольца      |
| 8) height growth     | з) цвести              |
| 9) wood cells        | и) плодоносить         |
| 10) the inner side   | к) разбрасывать семена |

### **5. Вставьте необходимые предлоги в предложения:**

1. Wood is subject to several forces \_\_\_\_ deterioration, including decay, insects, weathering, mechanical wear and fire.

2. If wood is kept dry and treated \_\_\_\_ suitable preservatives, it will last indefinitely.
3. It should be noted that deterioration occurs only \_\_\_\_ conditions

**6. Составьте все виды вопросов к данному предложению:**

As the population changed and grew, as agriculture developed and the need for timber increased, the forest areas gradually disappeared.

**7. Подчеркните лишнее слово и переведите все слова:**

- 1) carbon, microscope, oxygen;
- 2) cavity, lamella, layer.

**8. Дополните предложения прилагательными, используя текст Russian forests:**

1. The land area is \_\_\_\_1\_\_\_\_.
2. The forest resources are \_\_\_\_2\_\_\_\_.
3. The frame is \_\_\_\_3\_\_\_\_.
4. The task is \_\_\_\_4\_\_\_\_.
5. The fertility is \_\_\_\_5\_\_\_\_.
6. The link is \_\_\_\_6\_\_\_\_.
7. The environment is \_\_\_\_7\_\_\_\_.
8. The health is \_\_\_\_8\_\_\_\_.
9. The regulation is \_\_\_\_9\_\_\_\_.
10. The Service is \_\_\_\_10\_\_\_\_.
11. The processes are \_\_\_\_11\_\_\_\_.
12. The importance is \_\_\_\_12\_\_\_\_.

**9. Подберите эквиваленты к словам, обозначенным цифрами.**

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| 1. to produce      | а. заботиться  |
| 2. clean           | б. мусор       |
| 3. rubbish         | в. чистота     |
| 4. beauty          | г. производить |
| 5. to take care of | д. красота     |

**10. Образуйте множественное число у данных существительных и разделите их на 3 группы:**

log, product, group, quality, condition, insect, agency, dozen, plant, material.

**1. Перескажите текст.**

**6. Wood deterioration**

Because it is an organic material, wood is subject to several forces of deterioration, including decay, insects, weathering, mechanical wear, and fire. In some cases, wood can be rendered practically useless by one or more of these agencies, while in less severe cases, the wood is only damaged enough to degrade it from a high – quality to a lower – quality product. However, it should be noted that deterioration occurs only under conditions favorable for a particular type of deteriorating force. If wood is kept dry and / or treated with suitable preservatives, it will last indefinitely.

Decay in wood is caused by fungi, a group of ‘lower’ plants. They contain no

chlorophyll and hence do not produce their own food but glow within or upon other materials. They decay was caused by fungi was not known until 1874, when proof was presented by Robert Harting, a German pathologist.

Wood is subject to decay as trees, logs, and manufactured products in storage and surface.

Although there are literally dozens of separate species of fungi which attack or inhabit wood, they are classified for practical purposes into groups according to the appearance of the wood affected or their physical and chemical action on wood. On this basis, the three major groups of fungi are those which cause decay, including brown rot, white rot, and soft rot, as well as wood – staining fungi, and surface

#### **4. КОС для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) в форме дифференцированного зачета.**

##### **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский). Аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится с целью установления результатов освоения учебной дисциплины, по завершении изучения которой обучающийся должен:

##### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

##### **уметь:**

###### говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

###### аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного

характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

#### чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

### **Содержание и структура дифференцированного зачета.**

Дифференцированный зачет состоит из 2 частей: перевод профессионального текста, написание эссе «Моя будущая профессия».

Письменная часть в виде письменного перевода текста профессиональной тематики направлена на проверку следующих базовых и профессиональных знаний:

1. Present Simple: positive, negative forms, questions and answers

2. Past Simple: positive, negative forms, questions and answers

3. Future Simple: positive, negative forms, questions and answers

4. The verb “to be” in the Present, Past and Future Simple: positive, negative forms, questions and answers

5. Модальные глаголы

6. Герундий и инфинитив

7. Исчисляемые и неисчисляемые существительные

8. Видовременные формы глаголов

9. Причастие 1,2.

На выполнение письменной части (перевод) текста отводится 45 минут.

На выполнение письменной части (написание эссе) отводится 45 минут.

На проведение дифференцированного зачета отводится 1 час 30 минут.

### **Критерии оценивания**

Дифференцированный зачет оценивается по 5-тибалльной шкале.

### **Критерии оценивания письменного перевода**

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- научный стиль перевода;

- точность и эквивалентность перевода;

- свободное владение профессиональной терминологией;

- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;  
4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;  
3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;  
2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

**Письменная часть (эссе) оценивается по следующим критериям:**

**Структура эссе:**

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

**Эссе оцениваются по нескольким направлениям:** содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

**Критерии оценивания содержания эссе**

При оценивании работы учитывается следующее:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;
- соответствие эссе выбранной теме;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
- эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;
- объем эссе не более 2 печатной страницы.

**Контрольно-оценочные средства**

Билет 1

1. Essay on the topic of: «My future profession».
2. Read and translate the text “Big ben”

The big clock on the tower of the Palace of Westminster in London is often called Big Ben. But Big Ben is really the bell of the clock. It is the biggest clock bell in Britain. It weighs 13.5 tons. The clock tower is 318 feet high. You have to go up 374 steps to reach the top. So the clock

looks small from the pavement below the tower.

But its face is 23 feet wide. It would only just fit into some classrooms.

The minute-hand is 14 feet long. Its weight is equal to that of two bags of coal. The hour-hand is 9 feet long.

The clock bell is called Big Ben after Sir Benjamin Hall. He had the job to see that the bell was put up.

Sir Benjamin was a big man. One day he said in Parliament, "Shall we call the bell St.

Stephen's?" St. Stephen's is the name of the tower.

But someone said for a joke, "Why not call it Big Ben?" Now the bell is known all over the world by that name.

## Билет 2

1. Essay on the topic of: «My future profession».

2/Read and translate the text "British Museum"

The British Museum has one of the largest libraries in the world. It has a copy of every book that is printed in the English language, so that there are more than six million books there. They receive nearly two thousand books and papers daily.

The British Museum Library has a very big collection of printed books and manuscripts, both old and new. You can see beautifully illustrated old manuscripts which they keep in glass cases. You can also find there some of the first English books printed by Caxton. Caxton was a printer who lived in the fifteenth century. He made the first printing-press in England.

In the reading-room of the British Museum many famous men have read and studied.

Charles Dickens, a very popular English writer and the author of 'David Copperfield', 'Oliver Twist', 'Dombey and Son' and other books, spent a lot of time in the British Museum Library.

## Билет 3

1. Essay on the topic of: «My future profession».

2.Read and translate the text "Great Britain"

The British Isles lie in the north-west of Europe. They consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and many smaller ones. Great Britain, the largest island in Europe, includes England, Scotland, and Wales. It is separated from Ireland by the Irish Sea, and from the Continent by the English Channel and the Straits of Dover. Great Britain and Northern Ireland form the United Kingdom (UK).

The surface of England and Ireland is flat, but the surface of Scotland and Wales is mountainous. The mountains are almost all in the western part. The highest mountain in the United Kingdom is Ben Nevis in Scotland (1343 m). The longest river is the Severn. It is in the south-west of England. The Thames is not so long as the Severn, it is shorter. The sea enters deeply into the land and has a great influence on the climate, which is damp but rather mild: the winter is not very cold and the summer is not very hot.

Over 57 million people live in the United Kingdom. Most of the people of Great Britain live in big towns and cities.

The capital of the country is London. The main industrial centres are Sheffield and Birmingham where iron goods are made, Manchester, the cotton centre of England, and others.

The important ports of the country are London, Liverpool, Glasgow and others.

## Билет 4

1.Essay on the topic of: «My future profession».

## 2. Read and translate the text "Great Britain"

The British Isles lie in the north-west of Europe. They consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and many smaller ones. Great Britain, the largest island in Europe, includes England, Scotland, and Wales. It is separated from Ireland by the Irish Sea, and from the Continent by the English Channel and the Straits of Dover. Great Britain and Northern Ireland form the United Kingdom (UK).

The surface of England and Ireland is flat, but the surface of Scotland and Wales is mountainous. The mountains are almost all in the western part. The highest mountain in the United Kingdom is Ben Nevis in Scotland (1343 m). The longest river is the Severn. It is in the south-west of England. The Thames is not so long as the Severn, it is shorter. The sea enters deeply into the land and has a great influence on the climate, which is damp but rather mild: the winter is not very cold and the summer is not very hot.

Over 57 million people live in the United Kingdom. Most of the people of Great Britain live in big towns and cities.

The capital of the country is London. The main industrial centres are Sheffield and Birmingham where iron goods are made, Manchester, the cotton centre of England, and others.

The important ports of the country are London, Liverpool, Glasgow and others.

### Билет 5

1. Essay on the topic of: «My future profession».

2. Read and translate the text "London"

London is the capital of Great Britain. More than six million people live in London. London lies on both banks of the river Thames. It is the largest city in Europe and one of the largest cities in the world.

London is not only the capital of the country, it is also a very big port, one of the greatest commercial centres in the world, a university city, and the seat of the government of Great Britain.

The most important parts of London are: the City, the West End, the East End and Westminster. The City is the busiest part of London. People do business there. Only about ten thousand people live there.

The West End is the richest part of London. You can find the best shops, theatres, cinemas, museums, fine parks and squares there. Its houses and streets are the finest in the capital. The rich people live in the West End.

The East End is the part of London where working people live. It is not so rich as other parts of London and there are fewer parks there.

Westminster Abbey is one of the most beautiful buildings in London. There are many monuments of great men there. Many great English scientists lie buried there; among them Newton, Darwin and Watt. In the Poets' Corner some of the English poets and writers are buried.

### Билет 6

1. Essay on the topic of: «My future profession».

2. Read and translate the text "New York"

In 1607 Captain Henry Hudson left Europe to search for the famous North-West Passage. He didn't find it, because it didn't exist, but he reached a river to which he gave his name. Interested

by the stories told them by the captain on his return, the Dutch sent other boats to take possession of the land discovered by Hudson and gave it the name 'New Netherland'. Two men dominate the history of this colony. The first bought the island of Manhattan from the Indians in 1626. The second arrived in 1647 as governor of New Amsterdam, the capital of New Netherland.

In 1664 this territory was taken over by the English and they changed the name of New Amsterdam to New York.

New York is one of the largest cities in the world. Its population is over 11 million people. New York is an industrial and cultural centre of the country. Most business is centred in Manhattan Island. The whole area is very small, that's why the skyscrapers were invented in New York and, especially, in Wall Street. Wall Street is a narrow street with big houses, but it is well known all over the world as the busiest street in the USA. People do business there.

There are two more world-famous streets — Broadway and Fifth Avenue. Broadway is the centre of the theatres and night life. It is known as The Great White Way because of the electric signs which turn night into day. It is the city that never goes to sleep. Buses and subway run all night. There are many drugstores and restaurants which never close their doors. There are cinemas with films that start at midnight.

Fifth Avenue is the great shopping, hotel, and club avenue. If you go along this avenue, you come to Harlem, where the black people of New York live, the coloured workers, teachers, doctors and musicians.

New York is the largest port in America. More than half the trade of the United States goes through this city. There are many places of interest in New York. They are: the Statue of Liberty, the United Nations Building, Empire State Building, Columbia University, City Hall, New York Public Library and other.

## Билет 7

1. Essay on the topic of: «My future profession».
2. Read and translate the text “Scotland”

Scotland lies to the north of England. People who live in Scotland are Scots.

The capital of Scotland is Edinburgh, but Scotland has no separate Parliament, for the Scottish MPs (Members of Parliament) sit with the English ones in Westminster in London.

Edinburgh is not the largest city in Scotland. Glasgow, which has a population of over one million, is twice as large as Edinburgh.

Even so, Edinburgh remains the centre of the life of Scotland. Here are the administrative centres of the Navy, the Army, and the Air Force, the chief banks and offices; and the famous university.

Edinburgh, unlike Glasgow, has no large factories. Publishing is its well-known industry. It has been famous for its printers since the early years of the sixteenth century, when the first Scottish printing-press was set up within its walls. The publishing of books is today a very important industry. Much printing is done for London publishing houses, and there are many paper-mills near Edinburgh.

Edinburgh is a beautiful city. The first thing you see in Edinburgh is the Rock — the very large hill in the middle of the city, on which stands Edinburgh Castle. The Castle looks like a castle from a fairy-tale, and parts of it are more than a thousand years old. From the top of the Castle there is a beautiful view of the hill and the sea.

Besides the Castle there are many other interesting buildings, such as Holyrood Palace which is the old royal residence, the Art Gallery, the University of Edinburgh.

Edinburgh is famous for many things: its festivals (plays and music), its college of medicine, its museums and libraries, and for its writers Sir Walter Scott, Robert Louis Stevenson and others

## Билет 8

1. Essay on the topic of: «My future profession».
2. Read and translate the text “Seasons”

It is very nice in spring. The sky is often blue. The sun shines brightly in the sky. It is warm. It sometimes rains, but the rain is warm and pleasant.

Spring is a hard time for those who live in the country. There is a lot of work to do in the fields. Sometimes people are busy from morning till night. Tractors work in the fields day and night. Children do not work in the fields. They go to school. They should work hard at the end of the school year.

Summer is as nice as spring. The sun shines brightly. It is warm and sometimes hot. It is warmer and hotter than in spring. The days are longer than in spring. The longest day of the year is the 22nd of June.

In summer children do not go to school. They have summer holidays. They often help fathers and mothers on a farm. There is always a lot of work there in this season.

Summer is a pleasant season. There is a lot of fruit and vegetables at that time. Some people like summer best of all.

After summer autumn comes. The days are shorter than in summer. The weather is not so pleasant as in spring and in summer. It often rains. The rain is cold and not pleasant at all. In September, the first autumn month, the school year begins in our country.

Autumn is the season of fruit and vegetables. It is the hardest time for country people. They should work hard in the fields. Children always help them with fruit and vegetables in autumn.

November is the coldest month in autumn. It sometimes rains and it often snows.

Winter is the coldest season in the year. Sometimes the weather is pleasant. It often snows.

Some people like when it snows. There is a lot of snow on the ground. The snow is clean and white. The ground is all white with snow. It is pleasant to walk when it is not very cold and it snows. The best holidays in winter are the New Year and Christmas.

## Билет 9

1. Essay on the topic of: «My future profession».
2. Read and translate the text “Weather”

The weather is a subject we can always talk about. It often changes and brings cold and heat, sunshine and rain, frost and snow. One day is often unlike the next. In summer the sun shines, often there is no wind and there are no clouds in the sky which is blue and beautiful. We can see stars and the moon at night and people like walks, outdoor games and sports in the fresh air. When autumn comes, the days become shorter and colder. It gets dark earlier and often heavy clouds cover the sky bringing rain with them.

Sometimes there is heavy rain, so that an umbrella or a raincoat is necessary if we don't want to get wet through. Then you can hear people say, "What bad weather! When is this rain going to stop?" Many people then catch cold and must go to bed. Then a fire at home is so pleasant. At last frost and snow come.

Fields, forests and houses are covered with snow and rivers and lakes with ice. But spring again brings sunshine and warm winds. Sometimes it snows but snow will not remain long, it will melt in the warm sun. Spring will bring bright sunshine, green grass and flowers.

We usually say: "A nice day", "Not a bad day" or "It's nice weather for the time of the year" if the weather is fine.

We can say: "It looks like rain", "It looks like snow" or "It's bad weather" when the weather is bad.

#### Билет 10

1. Essay on the topic of: «My future profession».
2. Read and translate the text “Sports and games”

We are sure you are all interested in sport. Many of you certainly play such games as volleyball or football, basketball or tennis. People who play a game are players. Players form teams and play matches with other teams — their opponents. Two players playing with each other are partners. Each team can lose or win. In a football match players try to score as many goals as they can.

Most matches take place in large stadiums.

Athletics is the most popular sport. People call it 'the queen of all sports'. It comprises such kinds of sports as: running (for different distances), jumping (long and high jumps) and others. From time to time international championships and races (horse-races, motor-races, cycle-races) take place. Representatives of various countries can win a gold, silver or bronze medal. Such great championships in sport are organized every four years and we call them Olympic Games. Only the best may take part in them.

There are so many kinds of sports, such as cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing, yachting and many more in which you can take an active part or just be a devoted fan.

#### Билет 11

1. Essay on the topic of: «My future profession».
2. Read and translate the text “Parts of the day”

There are four parts of the day: morning, afternoon, evening and night.

Morning is the first part of the day. It is the time from sunrise till 12 o'clock a.m. In the morning we are busy. We go to school. When we come to school, we say "Good morning" to one another.

The second part of the day is afternoon. The English afternoon is the time from 12 o'clock a.m. to 6 o'clock p.m. In the afternoon people say "Good afternoon". In the afternoon we come home from school.

Evening is the third part of the day. It is the time from 6 o'clock p.m. till sunset. In the evening we do our homework: we read and write, learn English, history, literature, mathematics, physics and other subjects. When friends come, they say "Good evening".

Night is the fourth part of the day. It is the time from sunset till sunrise. At night we are free. When friends go away, they say "Good night".

#### Билет 12

1. Essay on the topic of: «My future profession».
2. Read and translate the text « How a tree lives»

Woody plants usually grow on a single stem ranging in height from 20 to 300 feet or more depending on the species and conditions of their growth. Any tree can be divided into the following parts: roots holding the tree in place and taking up soil water and mineral substances from the ground; a trunk or a stem supporting the tree crown and supplying it with water and mineral substances; a tree crown carrying out the reproduction processes.

The substances a tree is fed with are derived from soil and air. Mineral substances are collected by the roots extended down into the ground. There are root hairs at the ends of the rootlets and roots to reach out for water and soil nutrients from the ground. Water and nutrients are moved

upward to the leaves through numerous channels in the roots, trunks and branches. The function of leaf cells is to produce a feeding substance for a tree. It is obtained from carbon dioxide which is then broken up into oxygen and carbon. Oxygen left away, carbon, under the influence of sunlight and chlorophyll, are combined with oxygen and hydrogen of water. This is the way for new chemical compounds of nitrogen and other water substances to be formed. Having been processed in the leave cells the raw materials are sent to the tree roots, its stem and crown where they are either used at once or stored away for later use. Like all other plants and animals, trees can 'breathe'. The breathing process goes on both day and night. The breathing is produced by leaves. Tiny openings in the bark are called lenticles.

**Перечень материалов, оборудования и информационных источников, необходимых для аттестации**

Англо-русский словарь

**Бланк ответов**

Штамп учреждения

Дата «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.

Дифференцированный зачет

по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

обучающегося \_\_\_ группы \_\_\_ курса

по специальности 35.02.01\_Лесное и лесопарковое хозяйство

Сидорова Ивана Петровича

