Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской
области
«Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан»

Методические указания к самостоятельной работе студентов

**ОП.02. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

специальности 39.02.01. «Социальная работа»
базовой подготовки

п. Центральный Хазан
2017г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень внеаудиторной самостоятельной работы по темам курса
3. Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов
 - 3.1. Ориентировочные затраты времени на выполнение заданий, количество баллов
4. Методические рекомендации по подготовке самостоятельных работ
 - 4.1. Составление глоссария
 - 4.2. Составление таблицы, схемы по теме

1. Пояснительная записка

Данные методические указания предназначены в помощь студентам специальности 39.02.01. Социальная работа при самостоятельном изучении и усвоении теоретического по дисциплине ОП.02. Организация социальной работы в Российской Федерации.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности студентов, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Темы самостоятельных работ студентов соответствуют рабочей программе по дисциплине ОП.02. Организация социальной работы в Российской Федерации. Согласно учебного плана на этот вид обучения выделено 16 часов.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- а) для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- б) для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- г) для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

2.Перечень внеаудиторной самостоятельной работы по темам курса

Тема	Часы	Форма отчетности
Раздел 1. Социальная работа в России: история и современность.		
Тема 1.1. Современная социальная работа в России.	2	1. Составление периодической таблицы исторического развития социальной работы в России;
	1	2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем)
	2	3. Составление структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом
Раздел 2. Система органов социальной защиты населения в России.		
Тема 2.1. Особенности российской государственной системы социальной защиты населения	2	1. Составление схемы направлений деятельности Министерства здравоохранения и социального развития РФ
Тема 2.2. Система социального обслуживания населения	2	1.Составление схемы видов деятельности социальных служб
Тема 2.3. Территориальные учреждения социальной защиты и социального обеспечения населения.	2	1.Составление структурной схемы служб социальной защиты региона.
Тема 2.4. Стационарные формы социального обслуживания населения.	2	1.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем) и подготовка к дифференцированному зачету
	3	2.Составить глоссарий по всему курсу обучения
ИТОГО:	16	

3. Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема, приобретаемых студентами общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на учебных занятиях. Ориентировочные затраты времени на выполнение заданий представлены в таблице 1.

Максимальное количество баллов, самостоятельной работы по каждому виду задания, студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью

выяснить степень понимания студентом данного материала

70~89% от максимального количества баллов студент получает, если:

неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

дает правильные формулировки, точные

определения, понятия терминов;

может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно

отвечает на дополнительные вопросы

преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания

студентом данного материала.

50~69% от максимального количества баллов студент получает, если:

• неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

• при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

• излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

• затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

• 49% и менее от максимального количества баллов студент получает, если:

• неполно (менее 50% от полного) изложено задание;

• при изложении были допущены существенные ошибки.
В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель студента влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

Таблица 1

3.1. Ориентировочные затраты времени на выполнение заданий, количество баллов

№ п/п	Основные виды заданий	Затраты времени	Количество баллов
1.	Составление таблицы	2	2
2.	Составление схемы по теме	2	2
3.	Проработка конспектов лекций	1, 2	-
4.	Составление глоссария	3	2

4. Методические рекомендации по подготовке самостоятельных работ

Перед началом самостоятельной работы студент следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.

Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени (см. табл. 1) на выполнение заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

1. Студент должны ознакомиться с образцами выполнения

заданий, критериями их оценки.

2. Студент подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

3. Студент выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на учебных занятиях.

4. Итоговая сумма набранных баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель обучающегося, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

4.1. СОСТАВЛЕНИЕ ГЛОССАРИЯ

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку глоссария не менее чем из 20 слов – 3ч, максимальное количество баллов – 2.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль обучающегося:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);

оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

4.2. ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ, СХЕМЫ ПО ТЕМЕ

Это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы или схемы. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы или схемы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы или схемы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Затраты времени на заполнение сводной таблицы, составление схемы зависят от объема информации, сложности ее структурирования и определяется преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 2 ч, максимальное количество баллов – 2.

Задания по составлению сводной таблицы или схемы планируются чаще в контексте обязательного задания по подготовке к теоретическому занятию.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Роль обучающегося:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы, схемы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, схемой, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы, схемы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.